

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.58_2016_65265

Рабочая программа учебной дисциплины
Конфессии Вятско-Камского региона

| | |
|--------------------------|---|
| | наименование дисциплины |
| Квалификация выпускника | Бакалавр пр. |
| Направление подготовки | 44.03.05 |
| | шифр |
| | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| | ФИПНК |
| | наименование |
| Направленность (профиль) | 3-44.03.05.58 |
| | шифр |
| | История, обществознание |
| | наименование |
| Формы обучения | Очная |
| | наименование |
| Кафедра-разработчик | Кафедра отечественной истории (ОРУ) |
| | наименование |
| Выпускающая кафедра | Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) |
| | наименование |

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины Конфессии Вятско-Камского региона

наименование дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Квалификация выпускника | Бакалавр пр. |
| Направление подготовки | 44.03.05 |
| | шифр |
| | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| | ФИПНК |
| | наименование |
| Направленность (профиль) | 3-44.03.05.58 |
| | шифр |
| | История, обществознание |
| | наименование |
| Формы обучения | Очная |
| | наименование |

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Доцент, Машковцева Виктория
Вячеславовна

степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Доктор наук: исторические, Доцент, Печенкин Александр Алексеевич

степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Конфессии Вятско-Камского региона» относится к вариативной части профессионального цикла. В числе дисциплин, с которыми она тесно связана, следует особо выделить «Историю мировых религий» и «Историю Вятско-Камского региона». Взаимодействие дисциплины с «Историей России» позволяет глубже рассмотреть религиозную политику российского (советского) правительства на разных этапах истории нашего государства. Междисциплинарные связи с «Историей мировой и отечественной культуры» помогают выявить специфику менталитета и духовной культуры представителей разных конфессиональных групп.

Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении дисциплины, могут быть использованы в процессе изучения последующих дисциплин, согласно учебному плану, при выполнении научных студенческих работ и прохождении практики, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы, при осуществлении профессиональной деятельности.

Цели и задачи учебной дисциплины

| | |
|---------------------------|--|
| Цель учебной дисциплины | Целью освоения учебной дисциплины является ознакомление студентов с основными религиозными группами Вятско-Камского региона, а также формирование толерантного отношения к культуре и духовным традициям других этносов. |
| Задачи учебной дисциплины | Задачи дисциплины: □ изучение основных этапов исторического развития крупнейших религиозных групп Вятско-Камского региона; □ формирование представлений о материальной и духовной культуре крупнейших конфессиональных групп региона; □ анализ религиозной политики Российского государства на разных исторических этапах, рассмотрение причин межконфессиональных конфликтов и способов их урегулирования. |

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

| | |
|---|---|
| Учебная дисциплина входит в блок | Б1 |
| Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики | История История мировых религий Философия |
| Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и | Историческое краеведение |

| | |
|----------|--|
| практики | |
|----------|--|

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: История

Компетенция ОК-2

| способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции | | |
|---|---|---|
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| движущие силы и закономерности исторического процесса, основные проблемы всеобщей и отечественной истории, роль личности в истории. | анализировать явления и процессы прошлого, добывать из различных источников и критически оценивать информацию по истории, применять теоретические знания в области истории в общественной деятельности. | аналитическим мышлением, навыками научной дискуссии, способностью анализировать исторические события, формировать и отстаивать свою точку зрения. |

Дисциплина: История мировых религий

Компетенция ПК-3

| способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | | |
|---|---|--|
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся | решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |

Дисциплина: Философия

Компетенция ОК-1

| способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | | |
|---|--|--|
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| предметную область философских проблем и их классификацию; основные разделы и направления философского знания; характеристику основных этапов и тенденций развития философского знания. | классифицировать и интерпретировать функции философии; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. | многообразием представлений о формах человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рациональном и иррациональном в человеческой познавательной и предметной деятельности; |

| | | |
|--|--|--|
| | | способностью сочетания теоретического мышления с прагматическим поиском способов решения проблемы. |
|--|--|--|

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-3

| способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | | |
|---|--|---|
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| специфику региональной культурной образовательной среды | определять основные направления культурно-просветительской деятельности и реализовывать их с учетом возможностей региональной культурной образовательной среды | навыки организации культурно-просветительской деятельности с учетом возможностей региональной культурной образовательной среды. |

Компетенция ПК-5

| способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | | |
|--|---|--|
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| понятийный аппарат, содержание основных разделов смежных дисциплин – археологии и этнографии | использовать базовые знания по археологии и этнографии при проведении исторических исследований | навыки использования базовых знаний по археологии и этнографии в ходе проведения исторического исследования. |

Компетенция СК-62

| способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества | | |
|---|--|---|
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| движущие силы и закономерности исторического процесса. | понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе. | навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса. |

Структура учебной дисциплины Тематический план

| № п/п | Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем) | Часов | ЗЕТ | Шифр формируемых компетенций |
|----------|---|-------|------|------------------------------|
| 1 | Конфессии Вятско-Камского региона | 36.00 | 1.00 | ПК-3, ПК-5, СК-62 |
| 2 | СРС | 32.00 | 0.90 | ПК-3, ПК-5, СК-62 |
| 3 | Подготовка и сдача промежуточной аттестации | 4.00 | 0.10 | ПК-3, ПК-5, СК-62 |

Формы промежуточной аттестации

| | |
|-----------------|---|
| Зачет | 6 семестр (Очная форма обучения) |
| Экзамен | Не предусмотрен (Очная форма обучения) |
| Курсовая работа | Не предусмотрена (Очная форма обучения) |
| Курсовой проект | Не предусмотрена (Очная форма обучения) |

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

| Форма обучения | Курсы | Семестры | Общий объем (трудоемкость) | | в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час | | | | Самостоятельная работа, час | Курсовая работа (проект), семестр | Зачет, семестр | Экзамен, семестр |
|----------------------|-------|----------|----------------------------|-----|--|--------|------------------------------------|----------------------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------|------------------|
| | | | Часов | ЗЕТ | Всего | Лекции | Практические (семинарские) занятия | Лабораторные занятия | | | | |
| Очная форма обучения | 3 | 6 | 72 | 2 | 36 | 14 | 22 | 0 | 36 | | 6 | |

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

| Код занятия | Наименование тем (занятий) | Трудоемкость | | |
|--|---|--------------|-------|--|
| | | Общая | | В т.ч. проводимых в интерактивных формах |
| | | ЗЕТ | Часов | |
| Модуль 1 «Конфессии Вятско-Камского региона» | | 1.00 | 36.00 | |
| | Лекция | | | |
| Л1.1 | Православие в Вятском крае в доепархиальный период | | 2.00 | |
| Л1.2 | Вятская епархия во второй половине XVII –XVIII в. | | 2.00 | |
| Л1.3 | Вятская епархия в XIX - начале XX в. | | 4.00 | |
| Л1.4 | Вятское старообрядчество: история зарождения и причины распространения, основные толки и согласия | | 2.00 | |
| Л1.5 | Католицизм в Вятско-Камском регионе | | 4.00 | |
| | Практика, семинар | | | |
| П1.1 | Вятская епархия в 1917-1941 гг. | | 4.00 | |
| П1.2 | Вятская епархия в 1941-2016 гг. | | 4.00 | |
| П1.3 | Конфессиональная политика властей по отношению к старообрядцам | | 4.00 | |
| П1.4 | Протестантизм в Вятско-Камском регионе (лютеране, евангельские христиане) | | 4.00 | |
| П1.5 | Ислам в Вятско-Камском регионе | | 4.00 | |
| П1.6 | Языческие верования удмуртов и марийцев | | 2.00 | |
| Модуль 2 «СРС» | | 0.90 | 32.00 | |
| | СРС | | | |
| С2.1 | Самостоятельный поиск информации по заданной теме с использованием различных источников и её освоение. Подготовка к | | 32.00 | |

| | | | | |
|---|-----------------------|-------------|--------------|--|
| | семинарским занятиям. | | | |
| Модуль 3 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации» | | 0.10 | 4.00 | |
| | Зачет | | | |
| 33.1 | Подготовка к зачету | | 4.00 | |
| ИТОГО | | 2 | 72.00 | |

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Ресурсы в сети Интернет

1) Павловский, В.П. Религиоведение : учебник / В.П. Павловский, Н.Д. Эриашвили, А.В. Щеглов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 353 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-02321-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118658](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118658) (27.10.2016).

2) Надеева, М.И. Духовные ценности христианства : монография / М.И. Надеева ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 308 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1404-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259078](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259078) (27.10.2016).

3) Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам : учебное пособие / Л.Б. Михайлова. - М. : Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2423-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635) (27.10.2016).

4) Ислам: культура, история, вера / худож. А. Андреев ; сост. Э. Авайылдаев. - М. : Белый город, 2012. - 315 с. : ил. - (Религии мира). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7793-2369-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441773](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441773) (27.10.2016).

5) Чигиринская, О. Христианство / О. Чигиринская, О. Дорошенко. - Харьков : Фолио, 2012. - 153 с. - (Просто о сложном). - ISBN 978-966-03-5791-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222143](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222143) (27.10.2016).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.58

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

| |
|---|
| Перечень используемого оборудования |
| ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА SMART BOARD 480IV СО ВСТРОЕННЫМ ПРОЕКТОРОМ V25 С КАБЕЛЕМ VGA 15,2М C-GM/GM-50 |
| НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3 |
| СТОЛ АНТИВАНДАЛЬНЫЙ |
| МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-A140V С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ PROJESTA ПРОФИ 180*180CM, ШТАТИВОМ PROFFIX 63-100CM И КАБЕЛЕМ VGA 15.2M |
| НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3 |
| СТОЛ АНТИВАНДАЛЬНЫЙ |

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п.п | Наименование ПО | Краткая характеристика назначения ПО | Производитель ПО и/или поставщик ПО | Номер договора | Дата договора |
|-------|--|--|-------------------------------------|--|----------------------------------|
| 1 | Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» | Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO | ЗАО "Анти-Плагат" | Лицензионный контракт №314 | 02 июня 2017 |
| 2 | MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage | Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами | ООО "Рубикон" | Договор № 199/16/223-ЭА | 30 января 2017 |
| 3 | Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic. | Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями | ООО "СофтЛайн" (Москва) | ГПД 14/58 | 07.07.2014 |
| 4 | Windows 7 Professional and Professional K | Операционная система | ООО "Рубикон" | Договор № 199/16/223-ЭА | 30 января 2017 |
| 5 | Kaspersky Endpoint Security длябизнеса | Антивирусное программное обеспечение | ООО «Рубикон» | Лицензионный договор №647-05/16 | 31 мая 2016 |
| 6 | Информационная система КонсультантПлюс | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации | ООО «КонсультантКиров» | Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА | 13 июня 2017 12 сентября 2017 |
| 7 | Электронный периодический | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации | ООО «Гарант-Сервис» | Договор об информационно- | 01 сентября 2017 |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|---------------|--|-----------------|
| | справочник «Система ГАРАНТ» | | | правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69 | |
| 8 | SecurityEssentials (Защитник Windows) | Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов. | ООО «Рубикон» | Договор № 199/16/223-ЭА | 30 января 2017 |
| 9 | МойОфис Стандартный | Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах | ООО «Рубикон» | Контракт № 332/17/44-ЭА | 05 февраля 2018 |

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Конфессии Вятско-Камского региона

| | |
|--------------------------|--|
| наименование дисциплины | |
| Квалификация выпускника | Бакалавр пр. |
| Направление подготовки | 44.03.05 шифр Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК наименование |
| Направленность (профиль) | шифр История, обществознание наименование |
| Формы обучения | Очная наименование |
| Кафедра-разработчик | Кафедра отечественной истории (ОРУ) наименование |
| Выпускающая кафедра | Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) наименование |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

| Оценка | Показатель | | |
|---------|---|---|--|
| | знает | умеет | имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| | движущие силы и закономерности исторического процесса. понятийный аппарат, содержание основных разделов смежных дисциплин – археологии и этнографии специфику региональной культурной образовательной среды | использовать базовые знания по археологии и этнографии при проведении исторических исследований определять основные направления культурно-просветительской деятельности и реализовывать их с учетом возможностей региональной культурной образовательной среды понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе. | навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса. навыки использования базовых знаний по археологии и этнографии в ходе проведения исторического исследования. навыки организации культурно-просветительской деятельности с учетом возможностей региональной культурной образовательной среды. |
| | Критерий оценивания | | |
| | знает | умеет | имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| Отлично | Основные этапы исторического развития важнейших конфессиональных групп и их специфику. | Анализировать и систематизировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности в развитии тех или иных исторических явлений. | Навыком работы с учебной и научной литературой, электронными ресурсами. Навыком освещения, анализа исторических событий, явлений. Навыком использования |

| | | | |
|-------------------|---|---|---|
| | | Воспринимать и интерпретировать основополагающую информацию религиозного характера из смежных дисциплин: отечественной и всемирной истории, обществознания, мировой художественной культуры, истории мировых религий. | информации из смежных дисциплин. |
| Хорошо | Специфику основных конфессий. | Анализировать и систематизировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности в развитии тех или иных исторических явлений. Частично использовать информацию религиозного характера из смежных дисциплин: отечественной и всемирной истории, обществознания, мировой художественной культуры, истории мировых религий. | Навыком работы с учебной и научной литературой, электронными ресурсами. Навыком освещения, анализа исторических событий, явлений. |
| Удовлетворительно | Некоторые отличительные особенности основных конфессий. | Освещать и анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности в развитии тех или иных исторических явлений. | Навыком работы с учебной и научной литературой, электронными ресурсами. |

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

| Оценка | Показатель | | |
|-------------|---|---|--|
| | знает | умеет | имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| | движущие силы и закономерности исторического процесса. понятийный аппарат, содержание основных разделов смежных дисциплин – археологии и этнографии специфику региональной культурной образовательной среды | использовать базовые знания по археологии и этнографии при проведении исторических исследований определять основные направления культурно-просветительской деятельности и реализовывать их с учетом возможностей региональной культурной образовательной среды понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе. | навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса. навыки использования базовых знаний по археологии и этнографии в ходе проведения исторического исследования. навыки организации культурно-просветительской деятельности с учетом возможностей региональной культурной образовательной среды. |
| | Критерий оценивания | | |
| | знает | умеет | имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| Аттестовано | Содержание тем учебной дисциплины "Конфессии Вятско-Камского региона", изученных на момент проведения текущей аттестации. | Анализировать факты. Осуществлять самостоятельный поиск информации по заданной теме и осваивать её. | Навыком самостоятельного поиска информации с использованием различных источников и её освоения. |

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

| Оценка | Показатель | | |
|---------|--|--|--|
| | знает | умеет | имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| | движущие силы и закономерности исторического процесса. понятийный аппарат, содержание основных разделов смежных дисциплин – археологии и этнографии специфику региональной культурной образовательной среды | использовать базовые знания по археологии и этнографии при проведении исторических исследований определять основные направления культурно-просветительской деятельности и реализовывать их с учетом возможностей региональной культурной образовательной среды понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе. | навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса. навыки использования базовых знаний по археологии и этнографии в ходе проведения исторического исследования. навыки организации культурно-просветительской деятельности с учетом возможностей региональной культурной образовательной среды. |
| | Критерий оценивания | | |
| | знает | умеет | имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| Зачтено | Термины, понятия по изучаемой дисциплине. Этапы исторического развития основных конфессий в Вятско-Камском регионе: православия, старообрядчества, католицизма, протестантизма, ислама, язычества. Специфику каждой из названных конфессий. | Использовать термины и понятия при раскрытии определенной темы. Освещать и анализировать этапы исторического развития основных конфессий в Вятско-Камском регионе: православия, старообрядчества, католицизма, протестантизма, ислама, язычества. Использовать основополагающую информацию из смежных дисциплин (этнология, история мировых религий и др.). | Специальной терминологией. Навыком освещения и анализа этапов исторического развития основных конфессий в Вятско-Камском регионе. Навыком использования основополагающей информации из смежных дисциплин. Навыком самостоятельного поиска информации при проведении исследования в рамках изучаемой дисциплины. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Самостоятельно осуществлять поиск информации при проведении исследования в рамках изучаемой дисциплины. | |
|--|--|---|--|

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

| Текст вопроса | Компетенции | Вид вопроса | Уровень сложности | Элементы усвоения | Кол-во ответов |
|--|-------------|---------------|-------------------|----------------------|----------------|
| Кто изображён на Великорецкой иконе? | ПК-3, СК-62 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Факты | 4 |
| Кто являлся автором проекта собора Александра Невского в Вятке? | ПК-3, СК-62 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Факты | 4 |
| Какой объект располагается в настоящее время в историческом здании католического костёла Кирова? | ПК-3, СК-62 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Факты | 4 |
| Дайте определение термина «конфессия». | ПК-3, СК-62 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Какие конфессиональные группы выделяются в рамках христианства? | ПК-3, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Представители каких вероисповеданий проживают на территории Вятско-Камского региона? | ПК-3, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Как называется первый монастырь на Вятской земле? | ПК-3, СК-62 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Факты | 4 |

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

| Текст вопроса | Компетенции | Вид вопроса | Уровень сложности | Элементы усвоения | Кол-во ответов |
|---|-------------|---------------|-------------------|-------------------|----------------|
| Когда был основан Трифонов Успенский монастырь? | ПК-3, СК-62 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Факты | 4 |

| | | | | | |
|---|-------------------|---------------|----------------|-------------------|---|
| Кто изображён на Великорецкой иконе? | ПК-3, СК-62 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Факты | 4 |
| Кто был первым епископом Вятским и Великопермским? | ПК-3, СК-62 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Факты | 4 |
| Кто являлся автором проекта собора Александра Невского в Вятке? | ПК-3, СК-62 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Факты | 4 |
| При каком епископе впервые стали выходить «Вятские епархиальные ведомости»? | ПК-3, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | 4 |
| Главный миссионер Вятской епархии, по инициативе которого было основано Вятское братство Святителя и Чудотворца Николая? | ПК-3, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | 4 |
| Какой из этих храмов Вятки был построен в начале XX в. по проекту архитектора И. А. Чарушина? | ПК-3, СК-62 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Факты | 4 |
| О ком идет речь: "Вятский священник, избранный в состав 1-й Государственной думы, подписавший Выборгское воззвание и впоследствии лишённый духовного сана"? | ПК-3, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | 4 |
| Назовите имя вятского епископа, возглавлявшего кафедру в годы Великой Отечественной войны: | ПК-3, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | 4 |
| Какой из этих храмов Кирова был разрушен в 1962 г.? | ПК-3, СК-62 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Факты | 4 |
| Представители какого этноса | ПК-3, ПК-5, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | 4 |

| | | | | | |
|---|-------------------|---------------|----------------|---------------------------------|---|
| составляли основу вятской католической общины? | | | | | |
| Какой объект располагается в настоящее время в историческом здании католического костёла Кирова? | ПК-3, СК-62 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Факты | 4 |
| Как звали экзарха Российской Греко-католической церкви, высланного в Киров и умершего здесь? | ПК-3, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | 4 |
| В каком году в Вятке был построен римско-католический костёл? | ПК-3, СК-62 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Факты | 4 |
| О ком идет речь: "Виленский римско-католический епископ, крупный польский литератор и переводчик, автор поэмы "Волянь" и перевода на польский язык "Слова о полку Игореве". Находился в вятской ссылке с 1863 по 1883 гг.?" | ПК-3, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | 4 |
| Назовите причины ухудшения положения местных баптистов в годы Первой мировой войны: | ПК-3, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Причинно-следственные связи | 4 |
| В каком из этих городов Вятской губернии была построена первая лютеранская кирха? | ПК-3, СК-62 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Факты | 4 |
| Представители какого этноса составляли основу вятской лютеранской общины? | ПК-3, ПК-5, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | 4 |
| Где располагался крупнейший | ПК-3, СК-62 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Факты | 4 |

| | | | | | |
|--|-------------------|---------------|----------------|----------------------|---|
| издательский центр старообрядцев Вятского края в начале XX в.? | | | | | |
| Когда староверы получили право свободно исповедовать свою религию? | ПК-3, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | 4 |
| Как называлось крайне радикальное направление в беспоповщине, призывавшее к бойкоту всех гражданских повинностей и воспринимавшее царскую власть, как власть антихриста? | ПК-3, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | 4 |
| Где располагалось знаменитое медресе «Буби»? | ПК-3, СК-62 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Факты | 4 |
| Исламское религиозное течение, выступавшее за обновление исламской системы образования и развитие национальной культуры | ПК-3, ПК-5, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | 4 |
| Представители какого из этих этносов, наряду с татарами, исповедуют ислам? | ПК-3, ПК-5, СК-62 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Факты | 4 |
| Главный бог у марийской языческой секты «кугу-орта»: | ПК-3, ПК-5, СК-62 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Факты | 4 |
| Дайте определение термина «конфессия». | ПК-3, СК-62 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Какие конфессиональные группы выделяются в рамках христианства? | ПК-3, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Представители каких | ПК-3, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |

| | | | | | |
|--|-------------|---------------|----------------|-----------|---|
| вероисповеданий проживают на территории Вятско-Камского региона? | | | | | |
| Как называется первый монастырь на Вятской земле? | ПК-3, СК-62 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Факты | 4 |
| Для искоренения староверия в Вятской епархии было создано: | ПК-3, СК-62 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Факты | 4 |

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

| Текст вопроса | Компетенции | Вид вопроса | Уровень сложности | Элементы усвоения | Кол-во ответов |
|--|-------------|---------------|-------------------|-------------------|----------------|
| Когда был основан Трифонов Успенский монастырь? | ПК-3, СК-62 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Факты | 4 |
| Кто изображён на Великоорецкой иконе? | ПК-3, СК-62 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Факты | 4 |
| Кто был первым епископом Вятским и Великопермским? | ПК-3, СК-62 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Факты | 4 |
| Кто являлся автором проекта собора Александра Невского в Вятке? | ПК-3, СК-62 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Факты | 4 |
| При каком епископе впервые стали выходить «Вятские епархиальные ведомости»? | ПК-3, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | 4 |
| Главный миссионер Вятской епархии, по инициативе которого было основано Вятское братство Святителя и Чудотворца Николая? | ПК-3, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | 4 |
| Какой из этих храмов Вятки был построен в начале XX в. по проекту архитектора И. А. Чарушина? | ПК-3, СК-62 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Факты | 4 |
| О ком идет речь: "Вятский | ПК-3, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | 4 |

| | | | | | |
|---|-------------------|---------------|----------------|----------------------|---|
| священник, избранный в состав 1-й Государственной думы, подписавший Выборгское воззвание и впоследствии лишённый духовного сана"? | | | | | |
| Назовите имя вятского епископа, возглавлявшего кафедру в годы Великой Отечественной войны: | ПК-3, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | 4 |
| Какой из этих храмов Кирова был разрушен в 1962 г.? | ПК-3, СК-62 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Факты | 4 |
| Представители какого этноса составляли основу вятской католической общины? | ПК-3, ПК-5, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | 4 |
| Какой объект располагается в настоящее время в историческом здании католического костёла Кирова? | ПК-3, СК-62 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Факты | 4 |
| Как звали экзарха Российской Греко-католической церкви, высланного в Киров и умершего здесь? | ПК-3, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | 4 |
| В каком году в Вятке был построен римско-католический костёл? | ПК-3, СК-62 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Факты | 4 |
| О ком идет речь: "Виленский римско-католический епископ, крупный польский литератор и переводчик, автор поэмы "Волянь" и перевода на польский язык "Слова о полку | ПК-3, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | 4 |

| | | | | | |
|--|-------------------|---------------|----------------|--|---|
| Игорева". Находился в вятской ссылке с 1863 по 1883 гг.?" | | | | | |
| Назовите причины ухудшения положения местных баптистов в годы Первой мировой войны: | ПК-3, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Причинно- следственные связи | 4 |
| В каком из этих городов Вятской губернии была построена первая лютеранская кирха? | ПК-3, СК-62 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Факты | 4 |
| Представители какого этноса составляли основу вятской лютеранской общины? | ПК-3, ПК-5, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | 4 |
| Где располагался крупнейший издательский центр старообрядцев Вятского края в начале XX в.? | ПК-3, СК-62 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Факты | 4 |
| Когда староверы получили право свободно исповедовать свою религию? | ПК-3, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | 4 |
| Как называлось крайне радикальное направление в беспоповщине, призывавшее к бойкоту всех гражданских повинностей и воспринимавшее царскую власть, как власть антихриста? | ПК-3, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | 4 |
| Где располагалось знаменитое медресе «Буби»? | ПК-3, СК-62 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Факты | 4 |
| Исламское религиозное течение, выступавшее за обновление исламской системы образования и развитие | ПК-3, ПК-5, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | 4 |

| | | | | | |
|--|-------------------|---------------|----------------|-------------------|---|
| национальной культуры | | | | | |
| Представители какого из этих этносов, наряду с татарами, исповедуют ислам? | ПК-3, ПК-5, СК-62 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Факты | 4 |
| Главный бог у марийской языческой секты «кугу-сорта»: | ПК-3, ПК-5, СК-62 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Факты | 4 |
| Дайте определение термина «конфессия». | ПК-3, СК-62 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Какие конфессиональные группы выделяются в рамках христианства? | ПК-3, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Представители каких вероисповеданий проживают на территории Вятско-Камского региона? | ПК-3, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Как называется первый монастырь на Вятской земле? | ПК-3, СК-62 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Факты | 4 |
| Для искоренения старOVERия в Вятской епархии было создано: | ПК-3, СК-62 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Факты | 4 |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Устный опрос по результатам освоения дисциплины

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;

- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для студентов, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.