

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.58_2016_65309

Рабочая программа учебной дисциплины
Политические деятели России в XX веке

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.58 шифр
	История, обществознание наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины Политические деятели России в XX веке

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.58 шифр
	История, обществознание наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Доктор наук: доктор исторических наук, Профессор, Бакулин Владимир Иванович
степень, звание, ФИО

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Рафиков Азат Миннегаязович
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Доктор наук: исторические, Доцент, Печенкин Александр Алексеевич
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Актуальность и значение дисциплины определяются схожестью социально-экономической и политической ситуации в стране в конце XIX – начале XX в. и на современном этапе. Правительство Российской Федерации осознаёт необходимость реформ, проведение которых без анализа и учёта исторического прошлого было бы неправильно. В этом отношении богатый и интересный опыт представляют биографии известных политических деятелей минувшего столетия, так как во многом именно их усилиями воплощалось в жизнь большинство государственных преобразований. К тому же многие проекты реформ и ценные идеи, высказывавшиеся ранее, по различным причинам остались невостребованными современниками, но не потеряли своей значимости и сегодня, в связи с чем не менее важна и их актуализация.

Кроме этого обращение к анализу деятельности известных политиков и политических партий конца XIX – начала XX в. позволит лучше изучить практический механизм государственного реформирования и, что не менее важно, определить в нем роль личностного начала, поскольку в России традиционно не избалованной наличием ярких и публичных государственных деятелей успехи того или иного начинания не редко зависели исключительно от персональных качеств реформаторов. Поэтому некоторые черты их характера, опыт взаимодействия с обществом и верховной властью, а также определенные элементы политического пиара, особенно дореволюционного периода, могут быть вполне востребованными современниками.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Целями дисциплины являются знакомство с деятельностью политических партий и биографиями наиболее известных и крупных политиков России XX в.
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none">- Познакомить студентов с основными направлениями государственно-политического развития России в конце XIX–XX в.;- Показать на персональных примерах роль и место отдельной личности в историческом процессе;- Познакомить студентов с достижениями, актуальными и дискуссионными проблемами современной «биографической истории»;- Проанализировать изменения, произошедшие в последнее время в исторической науке и политологии в отношении осмысления деятельности известных политиков и политических партий России конца XIX–XX в.- Способствовать воспитанию чувства патриотизма;- Способствовать воспитанию чувства уважительного отношения к истории нашей страны.- Развить у студентов навыки историко-политического мышления, анализа и научного прогнозирования;- Сформировать умения и навыки самостоятельной работы с источниками, учебной и научной литературой;- Подготовить студентов к активному участию в современной политической жизни страны, повысить их политическую, правовую и гражданскую культуру.

--	--

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	<p>Актуальные проблемы Великой Отечественной войны</p> <p>Историография отечественной истории</p> <p>История</p> <p>История России</p> <p>Политическая история России и постсоветского пространства конца XX в.</p> <p>Политическая культура</p> <p>Политическая философия</p> <p>Политические партии и партийные системы</p> <p>Политические теории и концепции</p> <p>Политология</p>
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	<p>Последующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой</p>

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Актуальные проблемы Великой Отечественной войны

Компетенция ПК-2

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
современные методы и технологии обучения и диагностики;	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики.

Дисциплина: Актуальные проблемы Великой Отечественной войны

Компетенция ПК-3

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
воспитательный потенциал истории Великой Отечественной войны, его роль в духовно-нравственном развитии обучающихся;	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Дисциплина: Актуальные проблемы Великой Отечественной войны

Компетенция ПК-5

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психолого-педагогические особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения;	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Дисциплина: Актуальные проблемы Великой Отечественной войны

Компетенция СК-62

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
движущие силы и закономерности	понимать роль насилия и ненасилия в истории, место	навыками анализа движущих сил и

исторического процесса;	человека в историческом процессе;	закономерностей исторического процесса.
-------------------------	-----------------------------------	---

Дисциплина: Историография отечественной истории

Компетенция ПК-1

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
перечень и содержание учебных программ базовых и элективных курсов в образовательных учреждениях; особенности отбора учебного содержания, методов и форм организации учебной деятельности для реализации программ обучения; рекомендуемые к использованию в учебном процессе учебные пособия; принципы разработки и структуру учебных программ	адаптировать специальные знания по базовым и элективным курсам к решению задач профессиональной педагогической деятельности; использовать при организации учебного процесса разнообразные методические приемы и образовательные технологии в целях реализации учебных программ;	навыками разработки учебных программ по базовым и элективным курсам, формулировки целей и задач образовательной деятельности, отбора учебного содержания и методических приемов для реализации учебных образовательных программ, применения современных образовательных технологий учебной деятельности

Дисциплина: Историография отечественной истории

Компетенция ПК-3

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Дисциплина: Историография отечественной истории

Компетенция ПК-5

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального	навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения

	самоопределения обучающихся	обучающихся.
--	-----------------------------	--------------

Дисциплина: Историография отечественной истории

Компетенция СК-61

способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
периодизацию развития исторической науки; доминирующую тематику исторических исследований разных периодов; ведущих историков конкретной эпохи и отдельных стран, их исторические труды; особенности ведущих методологий в исторической науке на разных этапах ее развития; оценки и выводы основных историографических направлений по ключевым проблемам истории России.	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования	навыками использования базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования

Дисциплина: История

Компетенция ОК-2

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
движущие силы и закономерности исторического процесса, основные проблемы всеобщей и отечественной истории, роль личности в истории.	анализировать явления и процессы прошлого, добывать из различных источников и критически оценивать информацию по истории, применять теоретические знания в области истории в общественной деятельности.	аналитическим мышлением, навыками научной дискуссии, способностью анализировать исторические события, формировать и отстаивать свою точку зрения.

Дисциплина: История России

Компетенция ПК-5

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт
-------	-------	---------------------------

		<u>деятельности</u>
особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения;	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Дисциплина: История России

Компетенция ПК-6

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися;	взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм;	навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм.

Дисциплина: История России

Компетенция СК-60

способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии, этнологии		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные сведения по истории мировых цивилизаций, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории;	работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей.	навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории.

**Дисциплина: Политическая история России и постсоветского пространства конца XX в.
Компетенция ПК-3**

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
специфику региональной культурной образовательной среды	определять основные направления культурно-просветительской деятельности и реализовывать их с учетом возможностей региональной культурной образовательной среды;	навыки организации культурно-просветительской деятельности с учетом возможностей региональной культурной образовательной среды

**Дисциплина: Политическая история России и постсоветского пространства конца XX в.
Компетенция ПК-5**

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные теории и концепции этнографии	использовать теории и методологии этнографии в прикладной деятельности;	понятийным аппаратом и основами методологии этнографических исследований.

**Дисциплина: Политическая история России и постсоветского пространства конца XX в.
Компетенция СК-62**

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
движущие силы и закономерности исторического процесса.	понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе.	навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса.

**Дисциплина: Политическая культура
Компетенция ОК-5**

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
принципы взаимодействия в коллективе	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	навыками и опытом коллективной деятельности

	культурные различия	
--	---------------------	--

Дисциплина: Политическая философия

Компетенция ПК-3

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Дисциплина: Политическая философия

Компетенция ПК-7

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы методов активного развивающего обучения	анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся	навыками организации сотрудничества в учебной деятельности

Дисциплина: Политическая философия

Компетенция СК-63

способностью понимать, критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные политические и экономические теории, концепции, течения и направления философии, основные философские проблемы, концепции и подходы в социальной психологии	понимать, критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии	навыками использования в преподавании школьного курса обществознания базовой информации из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии

Дисциплина: Политические партии и партийные системы

Компетенция ПК-4

способность использовать возможности образовательной среды для достижения

личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы педагогической деятельности	обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Дисциплина: Политические партии и партийные системы

Компетенция ПК-7

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы методов активного развивающего обучения	анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся	навыками организации сотрудничества в учебной деятельности

Дисциплина: Политические партии и партийные системы

Компетенция СК-62

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
движущие силы и закономерности исторического процесса	понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе	навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса

Дисциплина: Политические теории и концепции

Компетенция ПК-4

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы педагогической деятельности	обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых	способность использовать возможности образовательной среды для

	учебных предметов	достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
--	-------------------	---

Дисциплина: Политические теории и концепции

Компетенция ПК-6

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися	взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм	навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм

Дисциплина: Политические теории и концепции

Компетенция СК-63

способностью понимать, критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные политические и экономические теории, концепции, течения и направления философии, основные философские проблемы, концепции и подходы в социальной психологии	понимать, критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии	навыками использования в преподавании школьного курса обществознания базовой информации из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии

Дисциплина: Политология

Компетенция ПК-6

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и	взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм	навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм

обучающимися		
--------------	--	--

Дисциплина: Политология

Компетенция ПК-7

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы методов активного развивающего обучения	анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся	навыками организации сотрудничества в учебной деятельности

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-3

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемое при сборе, хранении, обработке, анализе информации.	выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения задач.	навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий

Компетенция ПК-5

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
законы и правила государственного языка РФ; а также профессиональную лексику.	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, используя специальную терминологию	профессиональной устной и письменной речи

Компетенция СК-63

способностью понимать, критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии, содержащуюся в материале дисциплины	понимать, критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии, содержащуюся в материале дисциплины	опытом анализа информации из сферы политологии, экономики, права, философии применительно к фактическому материалу курса.

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Политические деятели дореволюционной России	26.00	0.70	ПК-3, ПК-5
2	Политические деятели России периода революций 1917 г. и Гражданской войны	14.00	0.40	ПК-3, ПК-5
3	Политические деятели советской России 1920-х – первой половины 1950-х гг.	20.00	0.60	ПК-3, ПК-5
4	Политические деятели России второй половины 1950-х – первой половины 1980-х гг. и периода перестройки	21.00	0.60	ПК-3, ПК-5, СК-63
5	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	27.00	0.70	ПК-3, ПК-5

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Экзамен	10 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	5	10	108	3	40	10	30	0	68			10

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Политические деятели дореволюционной России»		0.70	26.00	6.00
	Лекция			
Л1.1	Вводное занятие: роль личности в истории		2.00	
Л1.2	Лидеры политических партий России начала XX в.		2.00	2.00
	Практика, семинар			
П1.1	Идеологи самодержавного строя		8.00	4.00
	СРС			
С1.1	Подготовка к семинарским занятиям		14.00	
Модуль 2 «Политические деятели России периода революций 1917 г. и Гражданской войны»		0.40	14.00	4.00
	Лекция			
Л2.1	Политические деятели периода Гражданской войны (1917–1921 гг.)		2.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Политические деятели периода Временного правительства и Петросовета (март–октябрь 1917 г.)		6.00	4.00
	СРС			
С2.1	Подготовка к семинарским занятиям		6.00	
Модуль 3 «Политические деятели советской России 1920-х – первой половины 1950-х гг.»		0.60	20.00	4.00
	Лекция			
Л3.1	Политические деятели России в период Великой Отечественной войны и в послевоенное время (1941–1953 гг.)		2.00	
	Практика, семинар			

ПЗ.1	Политические деятели России 1920–1930-х гг.		10.00	4.00
	СРС			
СЗ.1	Подготовка к семинарским занятиям		8.00	
Модуль 4 «Политические деятели России второй половины 1950-х – первой половины 1980-х гг. и периода перестройки»		0.60	21.00	2.00
	Лекция			
Л4.1	Деятели диссидентского движения		2.00	2.00
	Практика, семинар			
П4.1	Политические деятели России периода «хрущевской оттепели» (1955–1964 гг.)		4.00	
П4.2	Политические деятели России периода перестройки (1985–1991 гг.)		2.00	
	СРС			
С4.1	Подготовка к семинарским занятиям		13.00	
Модуль 5 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.70	27.00	
	Экзамен			
Э5.1	Подготовка к экзамену		27.00	
ИТОГО		3	108.00	16.00

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
Л1.2	Лидеры политических партий России начала XX в.	2.00	разбор конкретных ситуаций
П1.1	Идеологи самодержавного строя	4.00	разбор конкретных ситуаций
П2.1	Политические деятели периода Временного правительства и Петросовета (март–октябрь 1917 г.)	4.00	разбор конкретных ситуаций
П3.1	Политические деятели России 1920–1930-х гг.	4.00	разбор конкретных ситуаций
Л4.1	Деятели диссидентского движения	2.00	разбор конкретных ситуаций

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

**Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе
учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы
обучающегося по учебной дисциплине**

Учебная литература (основная)

- 1) Бакулин, Владимир Иванович. История политических партий России [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисциплины: квалификация выпускника Бакалавр: направление подготовки 030600.62 История: профиль История России: форма обучения Дневная первое высшее основная программа / В. И. Бакулин ; разработ. по заказу ВятГУ, ГФ, каф. ИР, разработ. умкд ВятГУ, ГФ, каф. ИР. - Электрон. текстовые дан.. - Киров : [б. и.], 2012. - . - Загл. с титул. экрана
- 2) Новейшая история России [Электронный ресурс] / А.Н. Сахаров. - Москва : Проспект, 2014. - 480 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 3) Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. Ч. II. Раздел IV-VI. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Сахаров А. Н.. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 701 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 4) История России. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. - Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. - 156 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 5) История России. Учебник [Электронный ресурс] / отв. ред. Г.Б. Поляк. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 687 с.. - (Cogito ergo sum) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 6) Бельский, В. Ю. Политология. Учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / Бельский В. Ю.. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 424 с.. - (Cogito ergo sum) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 7) Политические партии в российских революциях в начале XX века / под ред. Г. Н. Севостьянова. - М. : Наука, 2005. - 533 с.
- 8) Люкс, Л. . История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина [Электронный ресурс] / Люкс Л.. - М. : Директ-Медиа, 2009. - 351 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 9) Пихоя, Рудольф Григорьевич. История современной России. Десятилетие либеральных реформ: 1991-1999 гг. : научное издание / Р. Г. Пихоя, С. В. Журавлев, А. К.Соколов ; Президент. центр Б. Н. Ельцина ; Президентский центр Б. Н. Ельцина. - Москва : Новый хронограф, 2011. - 310 с. : ил.. - Имен. указ.: с. 307-310

Учебная литература (дополнительная)

1) Конференции РСДРП 1912 года : документы и материалы. - М. : РОССПЭН, 2008. - 1118, [1] с. ; 22 см. - (Политические партии России. Конец XIX - первая треть XX века. Документальное наследие / Российский гос. архив социально-политической истории [и др.]) Указ..

2) Кабытов, Петр Серафимович. П. А. Столыпин: последний реформатор Российской империи / П. С. Кабытов ; ИРИ РАН. - 2-е изд., испр. и доп.. - М. : РОССПЭН, 2007. - 191 с. : ил.. - Библиогр.: с. 177-190

3) П. А. Столыпин глазами современников / Фонд изучения наследия П. А. Столыпина. - М. : РОССПЭН, 2008. - 368 с.. - Имен. указ.: с. 360-363

4) Шишов, Алексей Васильевич. Витте. Финансовый гений последних Романовых / А. В. Шишов. - М. : Вече, 2004. - 432 с. : ил.

5) Милюков, Павел Николаевич. История русской нации / П. Н. Милюков. - М. : ЭКСМО, 2008. - 863 с. : ил., цв.ил.

6) Керенский, Александр Федорович. Россия в поворотный момент истории / А. Ф. Керенский. - М. : ЦЕНТРПОЛИГРАФ, 2006. - 524 с. : ил.

7) Белое движение. Исторические портреты: Л. Г. Корнилов, А. И. Деникин, П. Н. Врангель. ... - М. : АСТ : Астрель, 2006. - 446 с. : ил.

8) Аршинов, П. А. История махновского движения (1918 – 1921 гг.) [Электронный ресурс] / П.А. Аршинов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 216 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

9) Печенкин, Александр Алексеевич. Сталин и военный совет / А. А. Печенкин. - М. : РИО ВЗФЭИ, 2007. - 160 с.

10) Наумов, Леонид А.. Сталин и НКВД / Л. А. Наумов. - М. : Яуза : ЭКСМО, 2007. - 540 с. : ил.. - (Сталин. Великая эпоха). - Библиогр.: с. 536-538 (59 назв.)

11) Хозяин. Сталин и утверждение сталинской диктатуры [Электронный ресурс]. - Москва : Российская политическая энциклопедия, 2010. - 480 с.. - (История сталинизма) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

12) Пихоя, Рудольф Германович. История современной России. Кризис коммунистической власти СССР и рождение новой России. Конец 1970х-1991 гг. / Р. Г. Пихоя, А. К. Соколов ; Фонд Первого Президента России Б. Н. Ельцина. - М. : РОССПЭН, 2008. - 423 с.. - Указ. имен: с. 413-420

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.58
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования			
КОМПЛЕКТ	ЗВУКОУСИТЕЛЬНОЙ	АППАРАТУРЫ	(аккус.сист.-
2шт,усилитель,микш.пульт,микрофон,стойка)			
МУЛЬТИМЕДИА-ПРОЕКТОР Epson EB-465i			
Набор ауд.мебели: скамья 2720x350x450, стол 2750x500x750			
Набор ауд.мебели: скамья 2720x350x450, стол 2750x500x750			
Набор ауд.мебели: скамья 2720x350x450, стол 2750x500x750			
Набор ауд.мебели: скамья 2720x350x450, стол 2750x500x750			
Набор ауд.мебели: скамья 2720x350x450, стол 2750x500x750			
Набор ауд.мебели: скамья 2720x350x450, стол 2750x500x750			
Набор ауд.мебели: скамья 2720x350x450, стол 2750x500x750			
Набор ауд.мебели: скамья 2720x350x450, стол 2750x500x750			
Набор ауд.мебели: скамья 2720x350x450, стол 2750x500x750			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3			
СКАМЬЯ АУДИТОРНАЯ 2750x350x450			
СКАМЬЯ АУДИТОРНАЯ 2750x350x450			
СКАМЬЯ АУДИТОРНАЯ 2750x350x450			
СТОЛ для преподавателя 1800*700*750			

СТОЛ АНТИВАНДАЛЬНЫЙ
СТОЛ АУДИТОРНЫЙ 2750x500x750
СТОЛ АУДИТОРНЫЙ 2750x500x750
СТОЛ АУДИТОРНЫЙ 2750x500x750
Трибуна (ЛДСП Бук 55)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Политические деятели России в XX веке

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК наименование
Направленность (профиль)	шифр История, обществознание наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии, содержащуюся в материале дисциплины законы и правила государственного языка РФ; а также профессиональную лексику. современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемое при сборе, хранении, обработке, анализе информации.	выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения задач. логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, используя специальную терминологию понимать, критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии, содержащуюся в материале дисциплины	навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий опытом анализа информации из сферы политологии, экономики, права, философии применительно к фактическому материалу курса. профессиональной устной и письменной речи
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Входной контроль не предусмотрен	Входной контроль не предусмотрен	Входной контроль не предусмотрен
Хорошо	Входной контроль не предусмотрен	Входной контроль не предусмотрен	Входной контроль не предусмотрен
Удовлетворительно	Входной контроль не предусмотрен	Входной контроль не предусмотрен	Входной контроль не предусмотрен

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии, содержащуюся в материале дисциплины законы и правила государственного языка РФ; а также профессиональную лексику. современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемое при сборе, хранении, обработке, анализе информации.	выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения задач. логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, используя специальную терминологию понимать, критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии, содержащуюся в материале дисциплины	навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий опытом анализа информации из сферы политологии, экономики, права, философии применительно к фактическому материалу курса. профессиональной устной и письменной речи
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	Основные события политической истории России XX в., пути и альтернативы развития страны в этот период, программы политических партий начала XX	Самостоятельно работать с научной литературой и источниками, выявлять причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы и суждения	Навыками самостоятельного поиска и изучения необходимой информации по дисциплине, аналитического и критического мышления, умения вести научную

	столетия, имена и вклад в развитие страны крупных политических деятелей изучаемого периода		дискуссию
--	--	--	-----------

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии, содержащуюся в материале дисциплины законы и правила государственного языка РФ; а также профессиональную лексику. современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемое при сборе, хранении, обработке, анализе информации.	выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения задач. логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, используя специальную терминологию понимать, критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии, содержащуюся в материале дисциплины	навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий опытом анализа информации из сферы политологии, экономики, права, философии применительно к фактическому материалу курса. профессиональной устной и письменной речи
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Основные вехи биографий и	Связывать историческое прошлое с	Способностью к аналитическому и

	<p>деятельности политиков России XX в.; факторы, особенности и закономерности российского исторического процесса в XX столетии; историографические аспекты изучаемых проблем.</p>	<p>настоящим; формулировать, выражать и аргументировано излагать свое мнение о каком-либо политическом деятеле России XX в.; критически анализировать содержание научной литературы по теме курса; осуществлять поиск необходимой информации в периодической печати, библиотечных фондах, глобальной сети Интернет.</p>	<p>критическому мышлению; навыками анализа и синтеза полученной информации; необходимой научной терминологией; навыками источниковедческого анализа, историографического поиска и самостоятельной работы с научной литературой.</p>
<p>Хорошо</p>	<p>Демонстрирует знания на оценку «отлично», но при этом допускает отдельные ошибки, не меняющие сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалом.</p>	<p>Демонстрирует умения указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом допускает отдельные ошибки, не искажающие итогового результата. Не в полной мере владеет всеми практическими умениями.</p>	<p>Владеет не всеми навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично», но в целом может использовать знания полученные в результате освоения дисциплины в процессе исторического исследования и в будущей профессиональной деятельности.</p>
<p>Удовлетворительно</p>	<p>Не в полной мере знает теоретический материал, допуская значительное количество ошибок и неточностей, не искажающих в то же время, сути рассматриваемого вопроса. В целом понимает общую суть изученного материала.</p>	<p>Проявляет средний уровень практического применения изученного материала, допуская значительное количество ошибок, не искажающих вместе с тем итогового результата. Не в полной мере способен применять все практические умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими</p>	<p>На низком уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Не в полной мере может использовать знания полученные в рамках освоения дисциплины на практике, но в целом готов к их применению.</p>

		обладает.	
--	--	-----------	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру

имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.