

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.58_2016_65349

Рабочая программа учебной дисциплины
Актуальные проблемы российской историографии

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05
	шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
	ФИПНК
	наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.58
	шифр
	История, обществознание
	наименование
Формы обучения	Очная
	наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории (ОРУ)
	наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ)
	наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины
Актуальные проблемы российской историографии

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05
	шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
	ФИПНК
	наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.58
	шифр
	История, обществознание
	наименование
Формы обучения	Очная
	наименование

Разработчики РП

Доктор наук: доктор исторических наук, Профессор, Бердинских Виктор Аркадьевич

степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Доктор наук: исторические, Доцент, Печенкин Александр Алексеевич

степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Курс "Актуальные проблемы российской историографии" - один из наиболее значимых предметов для изучения магистрантами по направлению "История". Материал излагается по хронологическому и проблемному принципам.

В переходный период развития общества усиливается интерес к изучению исторического опыта. Роль курса истории в формировании мировоззрения нельзя недооценивать. Для понимания процессов развития государства в современных условиях необходимо осознавать сложный путь исторического развития страны.

В ходе изучения курса у студентов должны сформироваться умения и навыки исследовательской и научной работы, работы с историческими источниками. Курс предполагает усвоение студентами знаний о процессах реформирования, происходивших в Российской империи в XIX - начале XX вв., в Советском Союзе и Российской Федерации.

Курс направлен на формирование гражданской позиции, патриотических качеств у студентов.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Студенты должны усвоить актуальные проблемы отечественной истории, уметь анализировать их, делать выводы и обобщения, выявлять причинно-следственные связи, уметь работать с научной литературой, ориентироваться в историографии, сопоставлять различные точки зрения и анализировать их, грамотно работать с источниками. Студент должен усвоить основные понятия курса, показать умение логически мыслить. Курс предназначен для расширения, углубления и систематизации знаний студентов о современном состоянии исторической науки. Должен подготовить студентов к преподаванию курса истории России в средней школе, а также средних и высших учебных заведениях.
Задачи учебной дисциплины	1. Дать студентам знания о процессах реформирования в Российской империи в XIX - начале XX вв., их влиянии на развитие исторического процесса в стране и мире. 2. Способствовать формированию умения анализировать процессы социально-экономического и политического развития, выявлять причинно-следственные связи между историческими событиями. 3. Способствовать формированию навыков исторического мышления, всестороннего подхода к изучению истории России в указанный период. 4. Овладеть навыками исторического и логического анализа исторических фактов. 5. Сформировать умение самостоятельного освоения исторической информации, содержащейся в документах, научной, справочной литературе и других источниках. 6. Способствовать повышению общего уровня культуры студентов, формированию их мировоззрения. 7. Воспитывать патриотизм и гражданственность. 8. Сформировать умение описывать, анализировать, оценивать и

	передавать полученные знания. усвоение студентами основных понятий, идей, концепций. 9. Выработать навыки работы с учебной и научной литературой и иными источниками информации, картографические умения. 10. Сформировать навыки извлечения информации из исторического источника, умения сопоставлять полученную информацию, а также систематизации и формулирования самостоятельных выводов.
--	--

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Актуальные проблемы российской историографии Историография отечественной истории История
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Актуальные проблемы российской историографии Историография всеобщей истории Историография отечественной истории Преддипломная практика

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Актуальные проблемы российской историографии

Компетенция ПК-1

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания	реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов	навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Дисциплина: Актуальные проблемы российской историографии

Компетенция ПК-3

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Дисциплина: Актуальные проблемы российской историографии

Компетенция ПК-5

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психолого-педагогические особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Дисциплина: Актуальные проблемы российской историографии

Компетенция СК-61

способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических

исследования базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
периодизацию развития исторической науки; доминирующую тематику исторических исследований разных периодов; ведущих историков конкретной эпохи и отдельных стран, их исторические труды; особенности ведущих методологий в исторической науке на разных этапах ее развития; оценки и выводы основных историографических направлений по ключевым проблемам истории России и зарубежных стран; методы исторического исследования; типологии исторических источников и их роль в историческом исследовании; методы и приемы критики источников, методы их использования в исследовании	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования	навыками использования базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования

Дисциплина: Историография отечественной истории

Компетенция ПК-1

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
перечень и содержание учебных программ базовых и элективных курсов в образовательных учреждениях; особенности отбора учебного содержания, методов и форм организации учебной деятельности для реализации программ обучения; рекомендуемые к использованию в учебном	адаптировать специальные знания по базовым и элективным курсам к решению задач профессиональной педагогической деятельности; использовать при организации учебного процесса разнообразные методические приемы и образовательные технологии в целях	навыками разработки учебных программ по базовым и элективным курсам, формулировки целей и задач образовательной деятельности, отбора учебного содержания и методических приемов для реализации учебных образовательных программ, применения современных

процессе учебные пособия; принципы разработки и структуру учебных программ	реализации учебных программ;	образовательных технологий учебной деятельности
--	---------------------------------	---

Дисциплина: Историография отечественной истории

Компетенция ПК-3

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Дисциплина: Историография отечественной истории

Компетенция ПК-5

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Дисциплина: Историография отечественной истории

Компетенция СК-61

способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
периодизацию развития исторической науки; доминирующую тематику исторических исследований разных периодов; ведущих историков конкретной эпохи и отдельных стран, их исторические труды; особенности ведущих методологий в исторической науке на	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования	навыками использования базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования

разных этапах ее развития; оценки и выводы основных историографических направлений по ключевым проблемам истории России.		
--	--	--

Дисциплина: История

Компетенция ОК-2

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
движущие силы и закономерности исторического процесса, основные проблемы всеобщей и отечественной истории, роль личности в истории.	анализировать явления и процессы прошлого, добывать из различных источников и критически оценивать информацию по истории, применять теоретические знания в области истории в общественной деятельности.	аналитическим мышлением, навыками научной дискуссии, способностью анализировать исторические события, формировать и отстаивать свою точку зрения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания	реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов	навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Компетенция ПК-3

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Компетенция ПК-5

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психолого-педагогические особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Компетенция СК-61

способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности

периодизацию развития исторической науки; доминирующую тематику исторических исследований разных периодов; ведущих историков конкретной эпохи и отдельных стран, их исторические труды; особенности ведущих методологий в исторической науке на разных этапах ее развития; оценки и выводы основных историографических направлений по ключевым проблемам истории России и зарубежных стран; методы исторического исследования; типологии исторических источников и их роль в историческом исследовании; методы и приемы критики источников, методы их использования в исследовании	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования	навыками использования базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования
---	---	--

Структура учебной дисциплины

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Новые направления в исторической науке	18.00	0.50	ПК-1, ПК-3, ПК-5, СК-61
2	Научные дискуссии и советская наука во второй половине XX в.	27.00	0.75	ПК-1, ПК-3, ПК-5, СК-61
3	Идеи альтернативного развития России	18.00	0.50	ПК-1, ПК-3, ПК-5, СК-61
4	Актуальные проблемы отечественной истории XX века	18.00	0.50	ПК-1, ПК-3, ПК-5, СК-61
5	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	27.00	0.75	ПК-1, ПК-3, ПК-5, СК-61

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Экзамен	8 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	4	8	108	3	48	18	30	0	60			8

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Новые направления в исторической науке»		0.50	18.00	
	Лекция			
Л1.1	Концепции истории России		4.00	
Л1.2	Кризис мировой и советской исторической науки		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Идеи альтернативного развития России		2.00	
П1.2	Практикум по анализу текстов документов (тема:"Цивилизационный подход и эпоха НТР").		2.00	
П1.3	Формирование паранауки в России.		2.00	
	СРС			
С1.1	Историческая социология в XX в.		4.00	
С1.2	Б. Н. Митронов и преодоление кризиса в исторической науке.		2.00	
Модуль 2 «Научные дискуссии и советская наука во второй половине XX в.»		0.75	27.00	2.00
	Лекция			
Л2.1	Реформы 60-70-х гг. XIX в.		2.00	
Л2.2	Контрреформы Александра III.		2.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Практикум по анализу источников и документов по крестьянской реформе 1861 г.		2.00	1.00
П2.2	Реформаторы эпохи Великих реформ		2.00	
П2.3	Содержание и сущность крестьянской реформы. Реформы 1860-х - 1870-х гг.		2.00	1.00

	СРС			
С2.1	Контрреформы Александра III.		17.00	
Модуль 3 «Идеи альтернативного развития России»		0.50	18.00	2.00
	Лекция			
Л3.1	Экономическая и социальная политика С.Ю. Витте. Денежная реформа.		2.00	
Л3.2	Реформаторская деятельность П.А. Столыпина.		2.00	
	Практика, семинар			
П3.1	Реформаторская деятельность С.Ю. Витте.		2.00	
П3.2	П.А. Столыпин и его реформы.		2.00	2.00
П3.3	Экономическая политика начала XX в.: направления, проблемы, результаты.		4.00	
	СРС			
С3.1	Экономическая и социальная политика С.Ю. Витте. Денежная реформа.		4.00	
С3.2	Реформаторская деятельность П.А. Столыпина.		2.00	
Модуль 4 «Актуальные проблемы отечественной истории XX века»		0.50	18.00	6.00
	Лекция			
Л4.1	Актуальные проблемы политической истории СССР		4.00	
	Практика, семинар			
П4.1	Установление режима личной власти И.В.Сталина		2.00	2.00
П4.2	Проблемы военной истории СССР		2.00	2.00
П4.3	Революция 1917 года в России		4.00	2.00
П4.4	Экономические реформы: планы и реализация		2.00	
	СРС			
С4.1	Актуальные проблемы экономической истории СССР		4.00	
Модуль 5 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.75	27.00	
	Экзамен			

Э5.1	Подготовка к экзамену		27.00	
ИТОГО		3	108.00	10.00

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
П2.1	Практикум по анализу источников и документов по крестьянской реформе 1861 г.	1.00	дискуссии
П2.3	Содержание и сущность крестьянской реформы. Реформы 1860-х - 1870-х гг.	1.00	разбор конкретных ситуаций
П3.2	П.А. Столыпин и его реформы.	2.00	разбор конкретных ситуаций
П4.1	Установление режима личной власти И.В.Сталина	2.00	разбор конкретных ситуаций
П4.2	Проблемы военной истории СССР	2.00	разбор конкретных ситуаций
П4.3	Революция 1917 года в России	2.00	разбор конкретных ситуаций

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

**Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе
учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы
обучающегося по учебной дисциплине**

Учебная литература (основная)

- 1) Данилов, Виктор Петрович История крестьянства России в XX веке [Текст] / избран. тр. : в 2 т.. - Москва : РОССПЭН, 2011 - . Ч. 2. - 831 с.. - Библиогр.: с. 810-831
- 2) История России XVIII - XIX веков : учеб. пособие / МГУ ; под ред. Л. В. Милова. - М. : Эксмо, 2010. - 782 с.
- 3) История России XX - до начала XXI века : учеб. пособие / Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова ; под ред. Л. В. Милова. - М. : Эксмо, 2010. - 958 с.
- 4) История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект. Т. 2. - 2009. - 718 с.
- 5) История России. Учебник [Электронный ресурс] / отв. ред. Г.Б. Поляк. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 687 с.. - (Cogito ergo sum) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 6) История государственного управления в России. Учебник [Электронный ресурс] / . . - М. : Юнити-Дана, 2012. - 320 с.. - (Государственное и муниципальное управление) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 7) Ковнир, В. Н. История экономики России. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Ковнир В. Н.. - Москва : Логос, 2011. - 471 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 8) Ланцов, Сергей Алексеевич. Политическая история России : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030200 - "Политология" / С. А. Ланцов. - СПб. : Питер : Питер Пресс, 2009. - 348 с. ; 22. - (Учебное пособие). - Библиогр. в конце гл.
- 9) Омельченко, Николай Алексеевич. История государственного управления в России : учебник / Н. А. Омельченко ; Гос. ун-т упр.. - М. : Проспект, 2010. - 463 с.
- 10) Попырин, В. И. Очерки истории денег в России [Электронный ресурс] / Попырин В. И.. - Москва : Финансы и статистика, 2010. - 224 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 11) Реформа 1861 г. в истории России (к 150-летию отмены крепостного права). Сборник обзоров и рефератов [Электронный ресурс] / . . - М. : РАН ИНИОН, 2011. - 345 с.. - (История России) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

12) Сухов, А. Н. Историко-психологический анализ реформирования и модернизации России. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Сухов А. Н.. - М. : Флинта, 2011. - 280 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

13) Территория и власть в новой и новейшей истории Российского государства : [монография]. - Москва : РОССПЭН, 2012. - 407, [1] , [12] л. ил. с. 1150 лет российской государственности.

Учебная литература (дополнительная)

1) Аурова, Н. Н. ОТ КАДЕТА ДО ГЕНЕРАЛА. Повседневная жизнь русского офицера в конце XVIII — первой половине XIX века [Электронный ресурс] / Аурова Н. Н.. - Москва : «Новый хронограф», 2010. - 464 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

2) Баринова, Екатерина Петровна. Российское дворянство в начале XX века: экономический статус и социокультурный облик / Е. П. Баринова. - М. : РОССПЭН, 2008. - 351 с.. - Библиогр.: с. 324-328

3) Джаншиев, Г. А. Эпоха великих реформ. Исторические справки. В двух томах. Том 1 [Электронный ресурс] / Джаншиев Г. А.. - Москва : Издательский дом «Территория будущего», 2008. - 472 с.. - (Университетская библиотека Александра Погорельского) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

4) Джаншиев, Г. А. Эпоха великих реформ. Исторические справки. В двух томах. Том 2 [Электронный ресурс] / Джаншиев Г. А.. - Москва : Издательский дом «Территория будущего», 2008. - 488 с.. - (Университетская библиотека Александра Погорельского) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

5) История Банка России 1860-2010 [Текст] : в 2 т. / ред. Ю. А. Петров, С. В. Татаринов. - М. : РОССПЭН. Т. 1 : Государственный банк Российской империи. - 2010. - 623 с.

6) История Банка России 1860-2010 [Текст] : в 2 т. / ред. Ю. А. Петров, С. В. Татаринов. - М. : РОССПЭН. Т. 2 : Государственный банк СССР. Центральный банк Российской Федерации (Банк России). - 2010. - 679 с.

7) История России в современной зарубежной науке. Часть 1 [Электронный ресурс] / . . - М. : РАН ИНИОН, 2010. - 248 с.. - (История России) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

8) История России в современной зарубежной науке. Часть 2 [Электронный ресурс] / . . - М. : РАН ИНИОН, 2010. - 248 с.. - (История России) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

9) История России в современной зарубежной науке. Часть 3 [Электронный ресурс] / . . - М. : РАН ИНИОН, 2011. - 196 с.. - (История России) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

10) Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина [Электронный ресурс] / Люкс Л.. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 1026 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

11) Маркова, А. Н. Экономическая история России. Учебник [Электронный ресурс] / Маркова А. Н.. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 320 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

12) Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. Ч. IV. Раздел IX–XI. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Сахаров А. Н.. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 648 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

13) Пихоя, Р. Г. История современной России. Десятилетие либеральных реформ: 1991– 1999 гг [Электронный ресурс] / Пихоя Р. Г.. - Москва : «Новый хронограф», 2011. - 312 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

Учебно-методические издания

1) История России первой половины XIX в. [Электронный ресурс] : хрестоматия для студентов направления 030600.62 всех профилей, всех форм обучения / ВятГУ, ГФ, каф. ИР ; сост. Н. И. Никулина. - Киров : [б. и.], 2013. - 208 с.. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - 50 экз.

2) История России. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. - Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. - 156 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.58

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Мультимедиа-проектор Epson EB-X72

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Актуальные проблемы российской историографии

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК наименование
Направленность (профиль)	шифр История, обществознание наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся периодизацию развития исторической науки; доминирующую тематику исторических исследований разных периодов; ведущих историков конкретной эпохи и отдельных стран, их исторические труды; особенности ведущих методологий в исторической науке на разных этапах ее развития; оценки и выводы основных историографических направлений по ключевым проблемам истории России и зарубежных стран; методы исторического исследования; типологии исторических источников и их роль в историческом исследовании;	реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов навыками использования базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

	методы и приемы критики источников, методы их использования в исследовании психолого-педагогические особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания		
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Базовый материал по курсу Истории России XIX - XX вв., иметь представление об общих процессах и направлениях реформирования в указанный период.	Провести отбор и применить современные методы исследования, используемые в исторической и гуманитарных науках.	На основании имеющихся знаний и умений должен продемонстрировать способность использовать их для решения поставленных задач.
Хорошо	Проявляет знания, указанные в требованиях, предъявляемых к оценке "Отлично", но при этом совершает отдельные не критичные ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалом, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики.	Проявляет умения, указанные в требованиях к оценке "Отлично", но при этом совершает не критичные ошибки, не искажающие итогового результата. Не в полной мере способен проявить отдельные практические умения, но в целом ими обладает.	На среднем уровне владеет навыками, указанными в требованиях к оценке "Отлично". Уровень владения навыками не полностью развит, что может привести к возникновению отдельных не критичных ошибок. Отдельные практические навыки сформированы не в полной мере, но в целом готов к их применению.
Удовлетворительно	Проявляет знания, указанные в требованиях к оценке "отлично",	Проявляет умения, указанные в требованиях к оценке "отлично",	На низком уровне владеет навыками, указанными в

	но при этом совершает значительное количество некритичных ошибок, не искажающих сути рассматриваемого вопроса. В целом понимает общую картину рассматриваемой тематики.	но при этом совершает значительное количество некритичных ошибок, не искажающих итогового результата. Не в полной мере способен проявить значительную часть практических умений, но в целом ими обладает.	требованиях к оценке "отлично". Уровень владения навыками находится в начальной степени формирования, что может привести к возникновению значительного количество некритичных ошибок.
--	---	---	---

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся периодизацию развития исторической науки; доминирующую тематику исторических исследований разных периодов; ведущих историков конкретной эпохи и отдельных стран, их исторические труды; особенности ведущих методологий в исторической науке на разных этапах ее развития; оценки и выводы основных историографических направлений	реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального	навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов навыками использования базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального

	по ключевым проблемам истории России и зарубежных стран; методы исторического исследования; типологии исторических источников и их роль в историческом исследовании; методы и приемы критики источников, методы их использования в исследовании психолого-педагогические особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания	самоопределения обучающихся решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	самоопределения обучающихся способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	Актуальные проблемы отечественной истории XIX-XX веков	Применять методы современного научного исследования, применять полученные знания для постановки исследовательских задач.	способностью использовать имеющиеся знания для решения поставленных научных задач.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт

			деятельности
	воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся периодизацию развития исторической науки; доминирующую тематику исторических исследований разных периодов; ведущих историков конкретной эпохи и отдельных стран, их исторические труды; особенности ведущих методологий в исторической науке на разных этапах ее развития; оценки и выводы основных историографических направлений по ключевым проблемам истории России и зарубежных стран; методы исторического исследования; типологии исторических источников и их роль в историческом исследовании; методы и приемы критики источников, методы их использования в исследовании психолого-педагогические особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения требования образовательных стандартов к	реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов навыками использования базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

	курсам истории и обществознания		
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	- какие проблемы отечественной истории нуждаются в дальнейшем исследовании - основные достижения историографии истории России XIX - XX века, - основные исторические концепции - Базовый материал по истории России XIX - XX века, - место и роль России во всемирном историческом процессе - основные комплексы источников по истории России	студент на экзамене демонстрирует умение формировать собственное мнение о фактах прошлого и аргументированно его отстаивать; - находить и критически оценивать информацию по истории России в СМИ, научной и учебной литературе.	студент на основании имеющихся знаний и умений должен продемонстрировать – - способность критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; - аналитическим мышлением; - навыками научной дискуссии
Хорошо	Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает отдельные не критичные ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики	Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает не критичные ошибки, не искажающие итогового результата Не в полной мере способен проявить отдельные практические умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает	На среднем уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками не полностью развит, что может привести к возникновению отдельных не критичных ошибок Отдельные практические навыки сформированы не в полной мере, но в целом готов к их применению

Удовлетворительно	Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество не критичных ошибок, не искажающие, тем не менее, сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики.	Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество не критичных ошибок, не искажающих итогового результата. Не в полной мере способен проявить значительную часть практических умений, требуемых для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает.	На низком уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками находится в начальной степени формирования, что может привести к возникновению значительного количества не критичных ошибок. Значительная часть практических навыков сформирована не в полной мере, но в целом готов к их применению.
-------------------	---	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
События 3 июня 1907 г. определяют как государственный переворот, потому что	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Хутор - участок земли, выделенный крестьянину....	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Одним из характерных признаков вступления России в империалистическую стадию развития в начале XX в. стало....	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Что являлось особенностью экономического развития России на рубеже XIX - XX вв.?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Назовите даты правление Николая II.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
Назовите даты правления Александра II.	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
Кого в пореформенной России относили к так называемому "третьему элементу"?	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какое из перечисленных ниже определений больше всего подходит для раскрытия сущности термина "историография"?	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Основой социальной структуры русского общества XVIII - начала XIX вв. являлось деление на:	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

Военными поселениями в первой четверти XIX в. называли....	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4
Кто из указанных историков считал, что наука может увидеть прошлое абсолютно точно и показать «как все было на самом деле»? А) М.О.Гершензон Б) Ж. Лефевр В) Й. Хейзинга Г) Л. Ранке	ПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Ведущим научным историческим журналом конца 19-начала 20 века был жур-нал: А) Русская старина Б) Аполлон В) Вопросы истории Г) Русское богатство	ПК-1, ПК-5, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Наглядно кризис советской историографии проявился: А: в многотомных коллективных академических трудах 1960х – 1980х гг Б) отмене цензуры за научными изданиями В) расширении контактов с зарубежными учеными Г) во время проведения Всемирных фестивалей молодежи в СССР	СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Автором книги «Земное эхо солнечных бурь» был: А) Л.Н.Гумилев Б) М.М.Бахтин В) Ю.М.Лотман Г) А.Л.Чижевский	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Классическое исследование о школе «Анналов» написал : А) Е.В.Тарле Б) А.Я.Гуревич В) Н.Н.Болховитинов Г) Ю.Л.Бессмертный	ПК-1, ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Тотальная идеологизация науки	ПК-3, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	

характерна для : А) советской историографии Б) американской историографии В) российской историографии начала 20 века					
У истоков паранауки в нашей стране невольно стоит фигура историка: А) Б.А.Рыбакова Б) А.А.Зимины В) Л.Н.Гумилева Г) А.Н.Сахарова	ПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Первые научные конференции в России по устной истории прошли: А) в Кирове Б) в Москве В) в Петербурге Г) Новгороде	СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Хранению в качестве важных источников подлежат в устной истории: А) только магнитозаписи Б) как магнитозаписи так и транскрибированные тексты В) только транскрибированные тексты Г) только видеозаписи	ПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Вследствие специфических условий формирования источников для работы советских историков в 20 веке - устная история : А) не может дать ничего нового Б) может быть использована только в работах по частным проблемам В) не представляет никакого интереса Г) представляет исключительный интерес	СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
События 3 июня 1907 г. определяют как государственный переворот, потому что	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Хутор - участок земли, выделенный крестьянину....	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Одним из характерных признаков вступления России в империалистическую стадию развития в начале XX в. стало....	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Кто из государственных деятелей принимал участие в составлении текста Манифеста 17 октября 1905 г. ?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто оказал большое влияние на формирование мировоззрения Александра III?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что являлось особенностью экономического развития России на рубеже XIX - XX вв.?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Назовите даты правление Николая II.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
Назовите даты правления Александра II.	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
В каком году недворянам было разрешено покупать землю (без крестьян)?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кого в пореформенной России относили к так называемому "третьему элементу"?	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто провел военную реформу 1874 г.?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто из деятелей русского общественного движения оказался в эмиграции после 1917 г.:	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
К представителям «первой» волны эмиграции относится:	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Дореволюционная волна русской эмиграции была вызвана:	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Отправным пунктом сменовеховской	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

идеологии стало:				я	
Для идеологии евразийства характерным принципом было:	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В годы Великой Отечественной войны депортациям подверглись:	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Что явилось одним из последствий проведения политики "перестройки" в СССР	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Укажите, что из перечисленного относится к реформам российского правительства 2000-х гг.	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Подписание договоров ОСВ-1 и ОСВ-2 стало одним из следствий	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какое из перечисленных событий относится к 1992 г.	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Необходимость укрепления обороноспособности и развития тяжелой промышленности относятся к причинам начала осуществления в СССР	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Лозунг "ускорение социально-экономического развития страны" выражали цели политического курса периода	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Приход в 1917 г. к власти в России большевиков явился одной из причин	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
По условиям Брестского мира Россия	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
"Линия Маннергейма" была прорвана в	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В какой период руководителем Красной Армии был Троцкий	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Военная кампания 1914 года завершилась	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Понятие "стахановское движение", "пятилетка" связаны с осуществлением	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Когда в СССР была введена всеобщая воинская обязанность	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что из перечисленного	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

относится к результатам осуществления новой экономической политики?		й	й		
Укажите, что из перечисленного относится к реформам правительства Ельцина-Гайдара начала 1990-х гг.	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Договор о ненападении 23 августа 1939 года от имени СССР подписал	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какие внешнеполитические события произошли в период правления Л.И.Брежнев	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какие внешнеполитические события произошли в период правления Н.С.Хрущева	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какие внешнеполитические события произошли в период правления Б.Н.Ельцина	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какие внешнеполитические события произошли в период правления М.С.Горбачева	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какие внешнеполитические ведомства были в России в XX веке	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В период Великой Отечественной войны США поставляли Советскому Союзу технику и продовольствие на основании	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
В каком году в РККА был упразднен институт военных комиссаров	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто из военачальников начал крупную реорганизацию и перевооружение Красной армии в 1940 году	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Формальным поводом к Первой мировой войне послужило	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Когда произошел военный конфликт на реке Халхин-Гол	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Сталин издал приказ № 227 потому что	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представлени	4

				я	
С именем какого русского генерала связаны победы на Кавказском театре военных действий в 1-й мировой войне	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какую из перечисленных должностей не занимал Сталин	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Когда СССР вступил в Лигу наций	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какое из перечисленных ниже определений больше всего подходит для раскрытия сущности термина "историография"?	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какими новыми органами управления в 1802 г. были заменены петровские коллегии?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что было наиболее тяжелым условием Парижского договора 1856 г. для России?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой программный документ декабристов предусматривал ликвидацию крепостного права и превращение России в конституционную монархию?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Взаимоотношения с каким государством находились в центре так называемого «восточного вопроса»?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Междоусобица 1825 г. объясняется:	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Почему на Берлинском конгрессе 1878 г. Россия была вынуждена пойти на изменение положений Сан-Стефанского мирного договора?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Академические научно-исторические институты в нашей стране были созданы: А) в 1900ые гг. Б) в 1930ые гг. В) в 1970ые гг. Г) в 2000ые гг.	ПК-5, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
С именем Ф.Броделя связаны исследования: А) мира Средиземноморья Б) Древнего Востока и Индии В) ереси катаров	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
А.С.Лаппо-Данилевский широко известен своими	ПК-3, ПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

работами: А) по философии истории Б) по методологии истории В) о личности Ивана Грозного					
Ментальность в современном понимании историков – это: А) мгновенный быстро исчезающий источник Б) элементы мировоззрения и миропонимания человека В) процесс формирования великой личности – творца истории Г) устный источник	ПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Б.Н.Миронов широко использовал в своих трудах по истории России: А) данные археологии Б) материалы топонимики и фольклора В) статистику Г) летописные источники	ПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Существенное отличие петербургской научной школы от московской состоит: А) в пристальном внимании к историческим источникам и изощренной технике их анализа Б) изоляции от мировой исторической науки В) в занятиях сугубо петербургской тематикой и проблематикой в науке Г) отказе от постановки глобальных научных проблем и невнимании к теоретическим концепциям	ПК-1, ПК-3, ПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Ю.М.Лотман в своих научных концепциях широко использовал: А) теорию культурно-исторического синтеза Б) разработки историко-психологического жанра В) философию эпохи Просвещения Г) идеи структурализма	ПК-1, ПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Алан Невинс – основоположник устной истории был профессором: А) Йельского ун-та Б)	ПК-1, ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

Оксфорда В) Колумбийского ун-та Г) Сорбонны					
---	--	--	--	--	--

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Кто из деятелей русского общественного движения оказался в эмиграции после 1917 г.:	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
К представителям «первой» волны эмиграции относится:	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Дореволюционная волна русской эмиграции была вызвана:	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Отправным пунктом сменовеховской идеологии стало:	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Для идеологии евразийства характерным принципом было:	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В годы Великой Отечественной войны депортациям подверглись:	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Что явилось одним из последствий проведения политики "перестройки" в СССР	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Укажите, что из перечисленного относится к реформам российского правительства 2000-х гг.	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Подписание договоров ОСВ-1 и ОСВ-2 стало одним из следствий	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какое из перечисленных событий относится к 1992 г.	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Необходимость укрепления обороноспособности и развития тяжелой промышленности относятся к причинам начала осуществления в СССР	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Лозунг "ускорение социально-экономического развития страны" выражали цели	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

политического курса периода					
Приход в 1917 г. к власти в России большевиков явился одной из причин	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
По условиям Брестского мира Россия	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
"Линия Маннергейма" была прорвана в	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В какой период руководителем Красной Армии был Троцкий	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Военная кампания 1914 года завершилась	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Понятие "стахановское движение", "пятилетка" связаны с осуществлением	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Когда в СССР была введена всеобщая воинская обязанность	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какое из перечисленных ниже определений больше всего подходит для раскрытия сущности термина "историография"?	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какое название историки второй половины XIX в. дали теории министра народного просвещения графа С.С. Уварова, являвшейся основой государственной идеологии России в 1830-х - 1840-х гг.?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто возглавлял в 1833-1848 гг. министерство народного просвещения, являвшееся основным идеологическим органом в николаевскую эпоху?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
На какую категорию крестьян распространялась реформа П.Д. Киселёва?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто был автором самого радикального официального проекта государственного переустройства России в первой четверти XIX в.?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Основой социальной структуры русского общества XVIII - начала XIX вв. являлось деление на:	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

Военными поселениями в первой четверти XIX в. называли....	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Какими новыми органами управления в 1802 г. были заменены петровские коллегии?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что было наиболее тяжелым условием Парижского договора 1856 г. для России?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой программный документ декабристов предусматривал ликвидацию крепостного права и превращение России в конституционную монархию?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Взаимоотношения с каким государством находились в центре так называемого «восточного вопроса»?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Междоусобица 1825 г. объясняется:	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Почему на Берлинском конгрессе 1878 г. Россия была вынуждена пойти на изменение положений Сан-Стефанского мирного договора?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Устный опрос по результатам освоения части дисциплины

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, заданий в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена
Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется

преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.