

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.58_2016_65350

Рабочая программа учебной дисциплины
Актуальные проблемы Великой Отечественной войны

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.58 <small>шифр</small>
	История, обществознание <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>

**Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины
Актуальные проблемы Великой Отечественной войны**

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.58 <small>шифр</small>
	История, обществознание <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>

Разработчики РП

Доктор наук: доктор исторических наук, Доцент, Машковцев Андрей Анатольевич
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Доктор наук: исторические, Доцент, Печенкин Александр Алексеевич
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы истории Великой Отечественной войны» относится к вариативной части профессионального цикла. В числе дисциплин, с которыми она тесно связана, следует особо выделить «Историю России», «Этнические конфликты в России на постсоветском пространстве», «Политические отношения и политический процесс в современной России» и пр. Взаимодействие дисциплины с «Историей России» позволяет глубже рассмотреть истоки и причины Второй мировой войны. Междисциплинарные связи с «Историей мировой и отечественной культуры» помогают выявить специфику функционирования отечественной культуры в 1941–1945 гг.

Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении дисциплины, могут быть использованы в процессе изучения последующих дисциплин, согласно учебному плану, при выполнении научных студенческих работ и прохождении практики, при подготовке и защите бакалаврской выпускной квалификационной работы, при осуществлении профессиональной деятельности.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины является ознакомление студентов с основными событиями истории Великой Отечественной войны, а также формирование у них патриотизма и негативного отношения фашизму и другим разновидностям экстремизма.
Задачи учебной дисциплины	Углубление знаний по истории Великой Отечественной войны; Формирование представлений о ведущей роли Советского Союза во Второй мировой войне ; Анализ различных аспектов функционирования советского тыла (промышленность, сельское хозяйство, наука, медицина и пр.) и его вклада в достижение Великой Победы

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Вспомогательные исторические дисциплины
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Политические деятели России в XX веке

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Вспомогательные исторические дисциплины

Компетенция ПК-1

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные методы и способы поиска информации в глобальных компьютерных сетях, ее обработки и презентации	работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-2

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
современные методы и технологии обучения и диагностики;	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики.

Компетенция ПК-3

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
воспитательный потенциал истории Великой Отечественной войны, его роль в духовно-нравственном развитии обучающихся;	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Компетенция ПК-5

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психолого-педагогические особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения;	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Компетенция СК-62

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
движущие силы и закономерности исторического процесса;	понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе;	навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса.

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Актуальные проблемы истории Великой Отечественной войны	36.00	1.00	ПК-2, ПК-3, ПК-5, СК-62
2	СРС	32.00	0.90	ПК-2, ПК-3, ПК-5, СК-62
3	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.10	ПК-2, ПК-3, ПК-5, СК-62

Формы промежуточной аттестации

Зачет	10 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	5	10	72	2	36	18	18	0	36		10	

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Актуальные проблемы истории Великой Отечественной войны»		1.00	36.00	
	Лекция			
Л1.1	Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны		2.00	
Л1.2	Ржевская битва		2.00	
Л1.3	Оборона Севастополя		2.00	
Л1.4	Битва за Кавказ		2.00	
Л1.5	Битва за Днепр		2.00	
Л1.6	Боевые действия в Заполярье		2.00	
Л1.7	Освобождение стран ЦЮВЕ		4.00	
Л1.8	Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Советская экономика в годы Великой Отечественной войны		2.00	
П1.2	Немецкий оккупационный режим		4.00	
П1.3	Коллаборационизм		2.00	
П1.4	Наука и культура в годы войны		4.00	
П1.5	Русская православная церковь в годы Великой Отечественной войны		4.00	
П1.6	Участие советских граждан в движении Сопротивления в Европе		2.00	
Модуль 2 «СРС»		0.90	32.00	
	СРС			
С2.1	Подготовка к семинарским занятиям		32.00	
Модуль 3 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.10	4.00	
	Зачет			

33.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		2	72.00	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Ресурсы в сети Интернет

- 1) Чанцев, А.В. Экономический фундамент Победы: параллели истории и современности: к 70-летию Победы СССР в Великой Отечественной войне : монография / А.В. Чанцев ; Российская академия наук, Институт экономики ; под ред. И.В. Караваевой. - СПб. : Алетейя, 2016. - 344 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-906823-48-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439366](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439366) (25.10.2016).
- 2) Третьяк, С.А. Трудный путь к Победе / С.А. Третьяк ; Национальная академия наук Беларуси, Институт истории. - Минск : Белорусская наука, 2015. - 436 с. : табл., ил., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08-1848-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436571](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436571) (25.10.2016).
- 3) Гибадуллина, Э.М. Великая Отечественная война советского народа : учебное пособие / Э.М. Гибадуллина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 124 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364168](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364168) (25.10.2016).
- 4) Этот день мы приближали, как могли...: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне и окончания Второй мировой войны (Минск, 7–8 мая 2015 г.) : в 2-х ч. / Министерство обороны Республики Беларусь, Национальная академия наук Беларуси ; гл. ред. В.Г. Гусаков ; сост. А.А. Криворот и др. - Минск : Беларуская навука, 2016. - Ч. 1. - 525 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08-1992-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443830](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443830)(25.10.2016).
- 5) Маршалы Победы: маршалы и адмиралы Великой Отечественной войны 1941—1945 годов / сост. М.И. Молюков. - М. : Белый город, 2015. - 259 с. : ил. - ISBN 978-5-7793-2432-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441506](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441506) (25.10.2016).
- 6) Бордюгов, Г.А. XX век в политической истории России=The XXth Century Political History of Russia : курс лекций / Г.А. Бордюгов, С.В. Девятов, Е.А. Котеленец. - М. : Проспект, 2016. - 158 с. - ISBN 978-5-392-19338-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443518](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443518) (25.10.2016).
- 7) Степанищев, А.Т. История России / А.Т. Степанищев. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Ч. 2. XX-начало XXI века. - 352 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-01711-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59114](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59114) (25.10.2016).

8) СССР во Второй мировой войне: Оккупация. Холокост. Сталинизм=The Soviet Union in World War II: Occupation, Holocaust, Stalinism / Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Факультет истории, Международный центр истории и социологии Второй мировой войны и ее последствий, О.В. Будницкий и др. - М. : РОССПЭН (Российская политическая энциклопедия), 2014. - 449 с. : ил. - ISBN 978-5-8243-1857-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428493> (25.10.2016).

9) Побочный, В.И. Предвоенные годы и первые дни войны: 1443 дня и ночи до нашей великой победы во Второй Мировой войне / В.И. Побочный, Л.А. Антонова. - Прага : Animedia Company, 2014. - 399 с. : ил. - ISBN 978-80-7499-021-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375464> (25.10.2016).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.58
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-F210WN С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ КАБЕЛЕМ HDMI
Мультимедиа-проектор Epson EB-X72
Проектор мультимедийный 1500 Ansi lm 800*600 BenQ
Экран настенный ScreenMedia 206*274
Ноутбук Acer

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Актуальные проблемы Великой Отечественной войны

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК наименование
Направленность (профиль)	шифр История, обществознание наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	воспитательный потенциал истории Великой Отечественной войны, его роль в духовно-нравственном развитии обучающихся; движущие силы и закономерности исторического процесса; психолого-педагогические особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения; современные методы и технологии обучения и диагностики;	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса. навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики. навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Основополагающие факты, события истории Великой Отечественной войны. Имена выдающихся	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, событиями истории	Основополагающей информацией по истории Великой Отечественной войны

	советских полководцев. Специальную терминологию.	Великой Отечественной и Второй мировой войн. Оценивать роль личности в истории. Использовать специальную терминологию.	
Хорошо	Основополагающие события и факты истории Великой Отечественной войны. Имена крупных советских полководцев и государственных деятелей периода Великой Отечественной войны.	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и событиями отечественной и зарубежной истории. Оценивать роль личности в истории.	Основополагающей информацией по истории Великой Отечественной войны
Удовлетворительно	Отдельные факты и события истории Великой Отечественной войны. Имена некоторых советских полководцев и государственных деятелей военного периода.	Освещать некоторые факты и события истории Великой Отечественной войны	Информацией по наиболее значимым событиям истории Великой Отечественной и Второй мировой войн

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	воспитательный потенциал истории Великой Отечественной войны, его роль в духовно-нравственном развитии обучающихся; движущие силы и закономерности исторического процесса;	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального	навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса. навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики. навыками

	психолого-педагогические особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения; современные методы и технологии обучения и диагностики;	самоопределения обучающихся; понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	Основополагающие факты, события истории Великой Отечественной войны. Имена выдающихся советских полководцев и государственных деятелей военного периода. Специальную терминологию.	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, событиями отечественной и зарубежной истории. Оценивать роль личности в истории. Использовать специальную терминологию.	Основополагающей информацией по истории Великой Отечественной и Второй мировой войн.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	воспитательный потенциал истории Великой Отечественной войны, его роль в духовно-нравственном	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; осуществлять	навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса. навыками использования

	развитии обучающихся; движущие силы и закономерности исторического процесса; психолого-педагогические особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения; современные методы и технологии обучения и диагностики;	педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	современных методов и технологий обучения и диагностики. навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	Основополагающие факты, события истории Великой Отечественной войны. Имена выдающихся советских полководцев и государственных деятелей военного периода. Специальную терминологию.	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, событиями отечественной и зарубежной истории. Оценивать роль личности в истории. Использовать специальную терминологию.	Основополагающей информацией по истории Великой Отечественной и Второй мировой войн

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Кто из этих людей являлся руководителем обороны Брестской крепости?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Командующий Западным фронтом, обвинённый в предательстве и расстрелянный в июле 1941 г.?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Как называлась немецкая группировка, наступавшая на Ленинград?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Новый немецкий тяжёлый танк, впервые массово применённый в ходе Курской битвы:	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Какой из этих народов в годы войны подвергся депортации на основании обвинения в предательстве?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой из этих народов в годы войны подвергся депортации на основании обвинения в предательстве?	ПК-2, ПК-5, СК-62	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Новый немецкий тяжёлый танк, впервые массово применённый в ходе Курской битвы:	ПК-2, ПК-5, СК-62	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Как называлась немецкая группировка,	ПК-2, ПК-5, СК-62	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

наступавшая на Ленинград?					
Кто из этих людей являлся руководителем обороны Брестской крепости?	ПК-2, ПК-5, СК-62	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Командующий Западным фронтом, обвинённый в предательстве и расстрелянный в июле 1941 г.?	ПК-2, ПК-5, СК-62	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
---------------	-------------	-------------	-------------------	-------------------	----------------

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Когда началась Московская битва?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Уроженец Вятской земли, в 1942–1944 гг. командовавший Ленинградским фронтом:	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
На военных картах этот объект обозначен как «Высота 102,0». Назовите более известное его название:	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Прославленный командующий 62-й армией, оборонявшей центральную часть Сталинграда	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Немецкий генерал-фельдмаршал, попавший в советский плен в результате разгрома фашистов в	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

Сталинграде?					
Как называлась крупная река, на которой фашисты во второй половине 1943 г. создали «Восточный вал»?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Кто является автором стихотворения «Я убит подо Ржевом»?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Художник Аркадий Пластов является автором картины:	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
В какой город была эвакуирована Ленинградская военно-морская медицинская академия?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Кто из этих людей в 1943 г. был избран патриархом РПЦ?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Какой из этих памятников был уничтожен при отступлении фашистов из Новгорода?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Советский генерал-лейтенант, перешедший на сторону фашистов летом 1942 г.?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Кто являлся создателем и первым лидером Организации украинских националистов?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Как называлась белорусская деревня, сожженная немцами и украинским националистами вместе с жителями в 1943 г.?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
На территории какой страны находился крупнейший нацистский	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4

концлагерь «Освенцим»?					
Какой из этих народов в годы войны подвергся депортации на основании обвинения в предательстве?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что такое ленд-лиз?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Кто из этих людей возглавлял американскую делегацию на переговорах в Тегеране?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Назовите главный итог Тегеранской конференции 1943 г.:	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В каком дворце проходили основные переговоры в ходе Ялтинской конференции?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
На территории какой страны проходила Потсдамская конференция?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Назовите имя румынского диктатора, свергнутого в результате антифашистского восстания в августе 1944 г.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
С какой из этих стран фашистского блока СССР сохранял дипломатические отношения вплоть до 1944 г.?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Как называлась немецкая оборонительная линия на подступах к Будапешту?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Как называлась польская повстанческая организация, поднявшая Варшавское	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

восстание 1944 г.?					
Назовите имя командующего 1-м Украинским фронтом, чьи войска освободили Прагу в мае 1945 г.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Назовите имя командующего 1-м Украинским фронтом, чьи войска освободили Прагу в мае 1945 г.	ПК-2, ПК-5, СК-62	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Как называлась польская повстанческая организация, поднявшая Варшавское восстание 1944 г.?	ПК-2, ПК-5, СК-62	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Как называлась немецкая оборонительная линия на подступах к Будапешту?	ПК-2, ПК-5, СК-62	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
С какой из этих стран фашистского блока СССР сохранял дипломатические отношения вплоть до 1944 г.?	ПК-2, ПК-5, СК-62	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Назовите имя румынского диктатора, свергнутого в результате антифашистского восстания в августе 1944 г.	ПК-2, ПК-5, СК-62	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
На территории какой страны проходила Потсдамская конференция?	ПК-2, ПК-5, СК-62	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
В каком дворце проходили основные переговоры в ходе Ялтинской конференции?	ПК-2, ПК-5, СК-62	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Назовите главный итог Тегеранской конференции 1943 г.:	ПК-2, ПК-5, СК-62	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Кто из этих людей	ПК-2, ПК-5, СК-62	Теоретический	Конструктивный	[B]	4

возглавлял американскую делегацию на переговорах в Тегеране?				Представления	
Что такое ленд-лиз?	ПК-2, ПК-5, СК-62	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Какой из этих народов в годы войны подвергся депортации на основании обвинения в предательстве?	ПК-2, ПК-5, СК-62	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
На территории какой страны находился крупнейший нацистский концлагерь «Освенцим»?	ПК-2, ПК-5, СК-62	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Как называлась белорусская деревня, сожженная немцами и украинским националистами вместе с жителями в 1943 г.?	ПК-2, ПК-5, СК-62	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто являлся создателем и первым лидером Организации украинских националистов?	ПК-2, ПК-5, СК-62	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Советский генерал-лейтенант, перешедший на сторону фашистов летом 1942 г.?	ПК-2, ПК-5, СК-62	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой из этих памятников был уничтожен при отступлении фашистов из Новгорода?	ПК-2, ПК-5, СК-62	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Кто из этих людей в 1943 г. был избран патриархом РПЦ?	ПК-2, ПК-5, СК-62	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В какой город была эвакуирована Ленинградская военно-морская медицинская академия?	ПК-2, ПК-5, СК-62	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

Художник Аркадий Пластов является автором картины:	ПК-2, ПК-5, СК-62	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Кто является автором стихотворения «Я убит подо Ржевом»?	ПК-2, ПК-5, СК-62	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Как называлась крупная река, на которой фашисты во второй половине 1943 г. создали «Восточный вал»?	ПК-2, ПК-5, СК-62	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Немецкий генерал-фельдмаршал, попавший в советский плен в результате разгрома фашистов в Сталинграде?	ПК-2, ПК-5, СК-62	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Прославленный командующий 62-й армией, оборонявшей центральную часть Сталинграда	ПК-2, ПК-5, СК-62	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
На военных картах этот объект обозначен как «Высота 102,0». Назовите более известное его название:	ПК-2, ПК-5, СК-62	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Уроженец Вятской земли, в 1942–1944 гг. командовавший Ленинградским фронтом:	ПК-2, ПК-5, СК-62	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Когда началась Московская битва?	ПК-2, ПК-5, СК-62	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Устный опрос по результатам освоения дисциплины

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;

- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для студентов, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.