

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.58_2016_65811

Рабочая программа учебной дисциплины
Новая и новейшая история стран Европы и Америки

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.58 <small>шифр</small>
	История, обществознание <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>

**Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины
Новая и новейшая история стран Европы и Америки**

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.58 шифр
	История, обществознание наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Доцент, Рычкова Ольга Владимировна
степень, звание, ФИО

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Ильин Дмитрий Владимирович
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Ильин Дмитрий Владимирович
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Дисциплина «Новая и новейшая история стран Европы и Америки» изучается в профессиональном цикле вариативной части на третьем курсе. Дисциплина связана с такими дисциплинами, как "История средних веков", "Новая и новейшая история стран Азии и Африки", «Политические теории и концепции», «Экономическая теория», "История России", «История мировой и отечественной культуры», «Правоведение».

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	овладение учащимися основами знаний об историческом пути человечества в Новое и новейшее время, его социальном, экономическом, духовном, нравственном опыте. Помимо образовательных задач курс также направлен на воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к историческому и культурному наследию народов мира, к человеческой личности и правам человека.
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none">- выделить причины революций и реформ как альтернативный путь развития общества;- вычленить новую социальную структуру общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий;- показать развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона и формирование гражданских обществ, где личность реализовать свои права на жизнь, свободу и собственность;- вычленить использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй;- проанализировать международные конфликты, приводившие к войнам;- формировать у студентов навыков сравнительно-исторического анализа социально-политических реальностей прошлого и настоящего;- воспитание способности толерантно оценивать различные точки зрения, политико-правовые концепции и доктрины.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	История России История Средних веков Культурология Политология
Обеспечиваемые	Глобальные процессы современности

(последующие) учебные дисциплины практики	и	Избирательный процесс и избирательные технологии Историография всеобщей истории История мировых религий Политические партии и партийные системы Политические теории и концепции Современные политические системы Теория и методика обучения истории
--	---	---

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: История России

Компетенция ПК-6

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися;	взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм;	навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм.

Дисциплина: История России

Компетенция СК-60

способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии, этнологии		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные сведения по истории мировых цивилизаций, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории;	работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей.	навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории.

Дисциплина: История Средних веков

Компетенция ПК-4

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных

предметов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы педагогической деятельности	обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Дисциплина: История Средних веков

Компетенция ПК-6

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися	взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм	навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм

Дисциплина: История Средних веков

Компетенция СК-60

способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии, этнологии		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии, этнологии, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные	работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории мировых цивилизаций, по археологии и этнологии, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей.	навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории

связи между фактам, процессами, явлениями истории		
---	--	--

Дисциплина: Культурология

Компетенция ОК-1

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
предметную область философских проблем и их классификацию; основные разделы и направления философского знания; характеристику основных этапов и тенденций развития философского знания	классифицировать и интерпретировать функции философии; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;	многообразием представлений о формах человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рациональном и иррациональном в человеческой познавательной и предметной деятельности; способностью сочетания теоретического мышления с прагматическим поиском способов решения проблемы

Дисциплина: Политология

Компетенция ПК-6

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися	взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм	навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм

Дисциплина: Политология

Компетенция ПК-7

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы методов активного развивающего обучения	анализировать педагогические ситуации поддержки активности,	навыками организации сотрудничества в учебной деятельности

	инициативности, самостоятельности обучающихся	
--	---	--

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания	реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов	навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Компетенция ПК-2

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
современные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики

Компетенция СК-60

способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии, этнологии		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии, этнологии, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и	работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории мировых цивилизаций, по археологии и этнологии, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей.	навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории

причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории		
---	--	--

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Новая история стран Европы и Америки	117.00	3.25	ПК-1, ПК-2, СК-60
2	Новейшая история стран Европы и Америки	135.00	3.75	ПК-1, ПК-2, СК-60
3	Курсовая работа	18.00	0.50	СК-60
4	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	54.00	1.50	ПК-1, ПК-2, СК-60

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Экзамен	5, 6 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	6 семестр (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	3	5, 6	324	9	164	66	98	0	160	6		5, 6

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Новая история стран Европы и Америки»		3.25	117.00	6.00
	Лекция			
Л1.1	Английская революция		2.00	
Л1.2	Война североамериканских колоний Англии за независимость		2.00	
Л1.3	"Старый порядок" во Франции		2.00	2.00
Л1.4	Консульство и Первая империя во Франции		2.00	
Л1.5	США в к. XVIII – первой пол. XIX в.		2.00	
Л1.6	Франция в 1815–1870 гг.		2.00	
Л1.7	Германия в 1815–1871 гг.		2.00	
Л1.8	Италия в 1815-1870 гг.		2.00	
Л1.9	Германия в 1870–1914 гг.		2.00	
Л1.10	Франция в 1870–1914 гг.		2.00	
Л1.11	США в 1870–1914 гг.		2.00	
Л1.12	Великобритания в 1870–1914 гг.		2.00	
Л1.13	Италия в 1870–1914 гг.		2.00	
Л1.14	Австро-Венгрия в 1870–1914 гг.		2.00	
Л1.15	Первая мировая война: военные действия, периодизация		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Английская революция		2.00	
П1.2	Война североамериканских колоний Англии за независимость		2.00	
П1.3	Великая французская революция		2.00	
П1.4	Великая французская революция		2.00	
П1.5	Венский конгресс. Международные отношения в 1815-1870 гг.		2.00	

П1.6	Франция в 1815–1870 гг.		2.00	
П1.7	Германия в 1815–1871 гг.		2.00	
П1.8	Вторая североамериканская революция		2.00	
П1.9	Вторая североамериканская революция		2.00	
П1.10	Франко-прусская война. Парижская коммуна.		2.00	2.00
П1.11	Германия в 1870–1914 гг.		2.00	
П1.12	Германия в 1870–1914 гг.		2.00	
П1.13	Франция в 1870–1914 гг.		2.00	
П1.14	Франция в 1870–1914 гг.		2.00	
П1.15	США в 1870–1914 гг.		2.00	
П1.16	США в 1870–1914 гг.		2.00	
П1.17	Великобритания в 1870–1914 гг.		2.00	
П1.18	Великобритания в 1870–1914 гг.		2.00	
П1.19	Италия в 1870–1914 гг.		2.00	
П1.20	Австро-Венгрия в 1870–1914 гг.		2.00	
П1.21	Международные отношения в 1870–1914 гг.		2.00	
П1.22	Международные отношения в 1870–1914 гг.		2.00	2.00
	СРС			
С1.1	Англия в конце XVII - XVIII в.		2.00	
С1.2	"Старый порядок" во Франции		2.00	
С1.3	Великая французская революция		2.00	
С1.4	Консульство и Первая империя во Франции		2.00	
С1.5	Германские земли в XVII–нач.XIX вв.		2.00	
С1.6	Италия в XVII–нач.XIX вв.		2.00	
С1.7	Венский конгресс. Международные отношения в 1815-1870 гг.		2.00	
С1.8	Великобритания в 1815–1860-е гг		2.00	
С1.9	Франция в 1815–1870 гг.		2.00	
С1.10	Германия в 1815–1871 гг.		2.00	
С1.11	Италия в 1815-1870 гг.		2.00	
С1.12	Вторая североамериканская революция		2.00	
С1.13	Германия в 1870–1914 гг.		2.00	
С1.14	Франция в 1870–1914 гг.		2.00	

C1.15	США в 1870–1914 гг.		2.00	
C1.16	Великобритания в 1870–1914 гг.		2.00	
C1.17	Австро-Венгрия в 1870–1914 гг.		2.00	
C1.18	Международные отношения в 1870–1914 гг.		2.00	
C1.19	Первая мировая война: военные действия, периодизация		2.00	
C1.20	Первая мировая война: военные действия, периодизация		2.00	
C1.21	Первая мировая война: военные действия, периодизация		3.00	
Модуль 2 «Новейшая история стран Европы и Америки»		3.75	135.00	10.00
	Лекция			
Л2.1	Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система международных отношений		2.00	
Л2.2	Общие тенденции развития стран Запада в 1918 - 1939 гг.		2.00	
Л2.3	США в 1918 - 1929 гг.		2.00	
Л2.4	Германия в 1918 - 1929 гг.		2.00	
Л2.5	Великобритания в 1918 - 1939 гг.		2.00	
Л2.6	Франция в 1918 - 1934 гг.		2.00	
Л2.7	Италия в 1918 - 1939 гг.		2.00	
Л2.8	Международные отношения в 1919 - 1939 гг.		4.00	
Л2.9	Вторая мировая война 1939 - 1945 гг.(фронт и тыл воюющих держав)		2.00	
Л2.10	Итоги Второй мировой войны. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений		2.00	
Л2.11	Генезис холодной войны		2.00	
Л2.12	Общие тенденции развития стран Западной Европы и США в 1945 - 1989 гг.		4.00	
Л2.13	Общие тенденции развития стран Центральной и Юго-Восточной Европы в 1945 -		2.00	

	1989 гг.			
Л2.14	Международные отношения в 1950 - 1991 гг.		4.00	
Л2.15	Общие тенденции развития стран Европы и США в 1991 - 2016 гг.		2.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Революция в Германии 1918 - 1919 гг.		4.00	
П2.2	США и Германия в условиях мирового экономического кризиса (1929 - 1933)		6.00	6.00
П2.3	Народный фронт в Испании и Франции: сравнительная характеристика		6.00	
П2.4	Международные отношения и дипломатия в годы Второй мировой войны		6.00	
П2.5	Германская проблема в 1945 - 1949 гг.		4.00	
П2.6	ФРГ в 1969 - 1980 гг.		4.00	
П2.7	"Новые рубежи" Д.Кеннеди и "Великое общество" Л.Джонсона		4.00	
П2.8	Великобритания в 1979 - 1990 гг. Феномен тэтчеризма		6.00	
П2.9	ФРГ в 1998 - 2016 гг.		4.00	
П2.10	Сравнительный анализ правления лейбористов и консерваторов в Великобритании (1997 - 2016 гг.)		4.00	4.00
П2.11	Международные отношения в 1991 - 2016 гг.		6.00	
	СРС			
С2.1	Революция в Германии 1918 - 1919 гг.		4.00	
С2.2	США и Германия в условиях мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг.		4.00	
С2.3	Народный фронт в Испании и Франции. Гражданская война в Испании (1936 - 1939)		4.00	
С2.4	Международные отношения и дипломатия в годы Второй мировой		4.00	

	войны			
C2.5	Германская проблема в 1945 - 1949 гг.		4.00	
C2.6	"Новые рубежи" Д.Кеннеди и "Великое общество" Л.Джонсона		4.00	
C2.7	ФРГ в 1969 - 1980 гг.		4.00	
C2.8	Великобритания в 1979 - 1990 гг. Феномен тэтчеризма		4.00	
C2.9	ФРГ в 1998 - 2016 гг.		4.00	
C2.10	Сравнительный анализ правления лейбористов и консерваторов в Великобритании (1997 - 2016 гг.)		4.00	
C2.11	Международные отношения в 1991 - 2016 гг.		5.00	
Модуль 3 «Курсовая работа»		0.50	18.00	
	Курсовая работа, проект			
K3.1	Подготовка и защита курсовой работы		18.00	
Модуль 4 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		1.50	54.00	
	Экзамен			
Э4.1	Подготовка к экзамену		27.00	
Э4.2	Подготовка к экзамену		27.00	
ИТОГО		9	324.00	16.00

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
Л1.3	"Старый порядок" во Франции	2.00	разбор конкретных ситуаций
П1.10	Франко-прусская война. Парижская коммуна.	2.00	деловые и ролевые игры
П1.22	Международные отношения в 1870–1914 гг.	2.00	разбор конкретных ситуаций
П2.2	США и Германия в условиях мирового экономического кризиса (1929 - 1933)	6.00	разбор конкретных ситуаций
П2.10	Сравнительный анализ правления лейбористов и консерваторов в Великобритании (1997 - 2016 гг.)	4.00	деловые и ролевые игры

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Периодические издания

2) США. Канада. Экономика - политика - культура : ежемесячный научный и общественно-политический журнал. - М. : Академиздатцентр Наука РАН(2012г., N1-6)

1) Новая и новейшая история [Электронный ресурс]. - Электрон. журн.. - М. : Академиздатцентр Наука РАН. - . - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации Полный текст в электронном виде доступен на платформе eLIBRARY.RU. Для доступа к журналу необходима персональная регистрация. (2014г., N1-6; 2013г., N1-6; 2012г., N1-6)

Ресурсы в сети Интернет

2) Новая история стран Европы и Америки XVI - XIX века. В 3 ч. Под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. Ч.1. М.:ВЛАДОС, 2005 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=58775. - Загл. с экрана.

3) Новая история стран Европы и Америки в XVI - XIX веках. В 3 ч. Под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. Ч. 2. М.: ВЛАДОС, 2006 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=234927. - Загл. с экрана.

4) Новая история стран Европы и Америки в XVI - XIX веках. В 3 ч. Под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. Ч. 3. М.: ВЛАДОС, 2008 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=58685. - Загл. с экрана.

5) Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. Под ред. А.М.Родригеса и М.В. Пономарева. Ч.1. М.:ВЛАДОС, 2012 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=234931. - Загл. с экрана.

6) Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. Под ред. А.М.Родригеса и М.В. Пономарева. Ч.2. М.: ВЛАДОС, 2010 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=234932. - Загл. с экрана.

7) Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. Под ред. А.М.Родригеса и М.В. Пономарева. Ч.3. М.:ВЛАДОС, 2004 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=234933. - Загл. с экрана.

9) Великобритания: эпоха реформ Под ред. Ал.А. Громыко 2007 г. М.: Издательство «Весь Мир», 2007 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://instituteofeurope.ru/images/uploads/monografii/oldworld/britash.pdf>. - Загл. с экрана.

10) Германия. Вызовы XXI века Под ред. В.Б. Белова 2009 г. М.: Издательство «Весь Мир», 2009 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://instituteofeurope.ru/images/uploads/monografii/oldworld/ger.pdf>. - Загл. с экрана.

11) Франция. В поисках новых путей. Под редакцией Ю.И. Рубинского 2007 г. М.: Издательство «Весь Мир, 2007 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://instituteofeurope.ru/images/uploads/monografii/oldworld/france.pdf>. - Загл. с экрана.

12) Европейский Союз в поисках глобальной роли: политика, экономика, безопасность. Под общ. ред. Ал.А. Громыко и М.Г. Носова. М.:Весь мир, 2015 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: http://instituteofeurope.ru/images/uploads/monografii/oldworld/inst%20europe_nosov_text.pdf. - Загл. с экрана.

13) На перекрестке Средиземноморья: «Итальянский сапог» перед вызовами XXI века Под ред. Т.В. Зоной. М.: Издательство «Весь Мир», 2011 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://instituteofeurope.ru/images/monografii/naperek.pdf>. - Загл. с экрана.

1) История государства и права зарубежных стран: хрестоматия. Казань: Познание, 2013 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=257771. - Загл. с экрана.

8) Пинкин В.В., Шишкин В.Г. История международных отношений: учеб.пособие. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2015 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438417. - Загл. с экрана.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.58
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА-комплект: проектор, экран на штативе
НАСТЕННЫЙ ЭКРАН 178*178
УНИВЕРСАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО для проекторов с инсталяцией

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Новая и новейшая история стран Европы и Америки

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small> Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small> История, обществознание <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии, этнологии, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории современные методы и технологии обучения и диагностики требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания</p>	<p>реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории мировых цивилизаций, по археологии и этнологии, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей.</p>	<p>навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт

			деятельности
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - важнейшие события западной и отечественной истории XVI-н.XVII в. - основные тенденции и закономерности западной и отечественной истории XVI-н.XVII в. - основные источники и литературу по западной и отечественной истории XVI-н.XVII в. - методы работы с историческими источниками и научной литературой. - современные методы обучения истории. 	<ul style="list-style-type: none"> рассматривать общественно-политические явления в развитии, в конкретной исторической обстановке, применяя принципы историзма; - раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры; - анализировать исторические процессы и явления; - определять свою точку зрения, аргументировать ее. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыки работы с историческими источниками и литературой; - способность критического осмысления полученной информации.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - хронологию, события, правовые документы и исторических деятелей мировой и отечественной истории XVI- н.XVII в. - общие закономерности исторического процесса на рубеже XVI-XVII в. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находить и анализировать исторические источники и научную литературу; - давать объективную оценку отдельных явлений и процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками исторического анализа процессов, явлений; - навыками ведения дискуссии по спорным проблемам
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> хронологию, события, правовые документы и исторических деятелей мировой и отечественной истории XVI- н.XVII в. 	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно находить историческую информацию по истории стран Европы и Америки 	<ul style="list-style-type: none"> навыками работы с историческими источниками

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии, этнологии, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории современные методы и технологии обучения и диагностики требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания</p>	<p>реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории мировых цивилизаций, по археологии и этнологии, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей.</p>	<p>навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	<p>- важнейшие события, даты, документы, персоналии истории Запада соответствующего периода; - основные комплексы источников и литературы по истории Запада</p>	<p>-рассматривать общественно-политические явления в динамике, с учетом принципа историзма; - реализовывать образовательные стандарты по зарубежной истории</p>	<p>-навыками работы с историческими источниками, научно-методической литературой; -основополагающей информацией о развитии политических,</p>

	соответствующего периода;	в школе в рамках изучаемого периода (проблемы); -определять свою точку зрения, аргументировать ее.	правовых, социальных институтов.
--	---------------------------	---	----------------------------------

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии, этнологии, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории современные методы и технологии обучения и диагностики требования образовательных стандартов к курсам истории и	реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории мировых цивилизаций, по археологии и этнологии, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей.	навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории

	обществознания	Критерий оценивания	
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	Отлично	основной фактический материал, включая периодизации, хронологические рамки и связи; понятия; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники по периоду новой и новейшей истории стран Запада; закономерности и причинно-следственные связи между фактами, явлениями, процессами;	критически анализировать фактический материал; работать с историческими источниками и литературой; самостоятельно находить и анализировать сведения по новой и новейшей истории стран Запада; давать объективную характеристику отдельных периодов, процессов, персоналий, закономерностей; высказывать обоснованные и самостоятельные суждения по наиболее важным и дискуссионным проблемам новой и новейшей истории стран Запада;
Хорошо	основной фактический материал, большую часть понятий, причинно-следственных связей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники по периоду новой и новейшей истории стран Запада; закономерности и причинно-следственные связи между фактами, явлениями, процессами;	ориентироваться в фактическом материале и критически его анализировать; работать с историческими источниками и литературой; самостоятельно находить и анализировать сведения по новой и новейшей истории стран Запада; давать объективную характеристику отдельных периодов, процессов, персоналий, закономерностей;	навыками изложения и критического анализа исторических фактов и процессов; навыками самостоятельной работы с источниками и литературой; умением давать объективную характеристику отдельных периодов, процессов, персоналий, закономерностей.
Удовлетворительно	основной фактический материал,	ориентироваться в фактическом	навыками изложения исторических

	включая периодизации, хронологические рамки и связи; основные исторические источники по периоду новой и новейшей истории стран Запада;	материале; работать с историческими источниками и литературой; самостоятельно находить и анализировать сведения по новой и новейшей истории стран Запада;	фактов; навыками самостоятельной работы с источниками и литературой
--	--	---	---

Этап: Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии, этнологии, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории современные методы и технологии обучения и диагностики	реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории мировых цивилизаций, по археологии и этнологии, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей.	навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории

	требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания		
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<p>историографию изучаемой в курсовой работе проблемы, включая основные точки зрения по проблеме, направления и школы (при наличии); корпус исторических источников по теме работы с разбивкой на типы; фактическое содержание темы, факторы, причинно-следственные и хронологические связи, основных исторических деятелей;</p>	<p>определять объект и предмет работы, четко формулировать цель и задачи; самостоятельно подбирать научную литературу и исторические источники по теме, в том числе с использованием полнотекстовых баз данных ("Киберленинка", e-library); делать историографический обзор и обзор источников; структурировать материал курсовой работы на основе проблемно-хронологического принципа; делать обоснованные и самостоятельные выводы, основанные на фактах и историографических оценках; уверенно излагать основные выводы и положения на защите курсовой работы;</p>	<p>навыками определения объекта и предмета работы; четкого формулирования цели и задач; навыками поиска и подбора научной литературы и исторических источников, оформления библиографического списка; опытом историографического и источниковедческого обзора; навыками продуманного и логичного структурирования материала; умением делать обоснованные и самостоятельные выводы, основанные на фактах и историографических оценках.</p>
Хорошо	<p>историографию изучаемой в курсовой работе проблемы на уровне авторов, отдельных работ и основных выводов, а также</p>	<p>определять объект и предмет работы, четко формулировать цель и задачи; подбирать научную литературу и исторические</p>	<p>навыками определения объекта и предмета работы; четкого формулирования цели и задач; навыками поиска и подбора</p>

	<p>направления и школы (при наличии); корпус исторических источников по теме работы с разбивкой на типы; фактическое содержание темы, факторы, причинно-следственные и хронологические связи, основных исторических деятелей;</p>	<p>источники по теме, в том числе с использованием полнотекстовых баз данных ("Киберленинка", e-library); делать историографический обзор и обзор источников; структурировать материал курсовой работы на основе проблемно-хронологического принципа; делать обоснованные выводы, основанные на фактах и историографических оценках; излагать выводы и положения курсовой работы на защите;</p>	<p>научной литературы и исторических источников, оформления библиографического списка; опытом историографического и источниковедческого обзора; навыками продуманного и логичного структурирования материала; умением делать обоснованные выводы, основанные на фактах и историографических оценках.</p>
<p>Удовлетворительно</p>	<p>историографию изучаемой в курсовой работе проблемы на уровне отдельных публикаций и авторов; корпус исторических источников по теме работы ; фактическое содержание темы, хронологические связи, основных исторических деятелей;</p>	<p>определять объект и предмет работы, формулировать цель и задачи; подбирать научную литературу и исторические источники по теме; делать историографический обзор и обзор источников; структурировать материал курсовой работы; делать выводы;</p>	<p>навыками определения объекта и предмета работы; формулирования цели и задач; навыками поиска и подбора научной литературы и исторических источников, оформления библиографического списка; опытом историографического и источниковедческого обзора; навыками структурирования материала; умением делать выводы.</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Дайте характеристику понятию "вассально-ленные отношения"	ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Что такое «Третье сословие» в Западной Европе? а) представители феодалов и дворян б) интеллигенция в) торговцы и предприниматели г) все, кроме феодалов и дворян	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какие династии правили в Европе к началу XVII в.?	СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
В 1848 г. Луи-Наполеон Бонапарт стал: а) президентом б) консулом в) императором г) королем	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Прусский путь развития сельского хозяйства – это: а) полуфеодальный тип б) юнкерско-помещичий тип в) фермерский тип г) огораживание	СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
«Славная революция» завершилась приходом к власти:	СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

а) Вильгельма Оранского б) Георга III в) Карла II г) Карла I					
Закон об отмене рабства был подписан в: а) 1861 б) 1862 в) 1863 г) 1864	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Кто возглавлял поход «тысячи» на Неаполитанское королевство: а) Кавур б) Мацони в) Мадзини г) Гарибальди	ПК-1, ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Составьте библиографический список внешней политики европейской страны (1 на выбор студента) в к. XIX - н. XX в.	ПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
В чем заключался смысл Эмской депеши Бисмарка? а) попытка сгладить франко-пруссские противоречия и предотвратить войну. б) официальная реакция Пруссии на отказ Леопольда Гогенцоллерна от испанского престола в) публичное оскорбление Франции Бисмарком как формальный повод для начала войны г) попытка столкнуть Австрию и Россию к войне	ПК-2, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
«Политика собирания сил» - это период внешней политики: а) Германии б) Италии г) Австро-Венгрии д) Франции	ПК-1	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Что такое "абсолютизм"?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Какая организация была создана 4 апреля 1949 г.?	СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

Укажите хронологический период, во время которого премьер-министров Великобритании был Н. Чемберлен.	СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какую из перечисленных ниже стран экономический кризис 1929-1933 гг. затронул сильнее всех?	СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Укажите годы президентства Б. Клинтона.	СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:	СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой канцлер возглавлял ФРГ в 1969-1974 гг.?	СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какое перемирие между Германией и странами Антанты было подписано по итогам Первой мировой войны?	СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Автором какой программы является В. Вильсон?	СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Вторая мировая война началась с нападения Германии на:	СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком году Конгресс США принял закон Тафта-Хартли, регулировавший трудовые отношения?	СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
С восшествием на престол в 1936 г. какого короля завершился кризис британской монархии?	СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В каком году была проведена операция США против Ирака, получившая название «Буря в пустыне»?	ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Когда была создана группа «Фашо до комбаттименто» во	ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

главе с Б. Муссолини?					
Главным фронтом Второй мировой войны был:	ПК-2, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В каком году вступило в силу Соглашение о Североамериканской зоне свободной торговли (НАФТА)?	СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какое из перечисленных ниже событий произошло позднее остальных?	СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В какие годы премьер-министром Великобритании была представленная на иллюстрации дама?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из перечисленных лиц был 4-м президентом США (1981-1989 гг.)?	ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:	ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой кризис произошел в октябре-ноябре 1962 г. и стал переломным моментом в ходе «холодной войны»?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какое из перечисленных ниже событий имеет непосредственное отношение к «коренному перелому» в ходе Второй мировой войны?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какое из перечисленных ниже государств не входило в состав Малой Антанты, образованной в 1921-1922 гг.?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какая из перечисленных ниже конференций была созвана специально для обсуждения «русского вопроса»?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

Какая конференция, начавшаяся свою работу 18 января 1919 г., подвела итог Первой мировой войне?	ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто из перечисленных ниже лиц не играл ключевой роли на Парижской конференции 1919-1920 гг.?	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой процесс проходил с ноября 1945 г. по октябрь 1946 г. над нацистскими преступниками?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какая из стран не была страной нацистского блока?	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	5
В результате выборов какого года в Великобритании было сформировано первое лейбористское правительство?	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Когда было заключено перемирие между Германией и странами Антанты по итогам Первой мировой войны?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какое из перечисленных событий произошло раньше остальных?	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	5
Кто возглавлял лейбористские правительства в 1923, 1929-1931 гг.?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Когда Б. Муссолини был смещен с поста премьер-министра решением Большого фашистского совета?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Когда итальянское правительство П. Бадольо заявило о вступлении в войну на стороне антигитлеровской коалиции?	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Деятельность и приход к власти во Франции какой	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

партии прекратил рост фашистских настроений в этой стране?					
В чем суть закона «Об обязанностях и прерогативах главы государства», принятого в Италии в 1925 г.?	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Франция в конце XX – начале XXI вв.	СК-60	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Великобритания в конце XX – начале XXI вв.	СК-60	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
США в конце XX – начале XXI вв.	СК-60	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Международные отношения в конце XX – начале XXI вв.	СК-60	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Мировые интеграционные процессы во второй половине XX – начале XXI вв. Основные политические и экономические организации стран Европы и Америки	СК-60	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
США в 1980 - 1992 г. Неоконсерваторы у власти	СК-60	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Международные отношения в 1929- 1939 гг.	СК-60	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Германия в 1933- 1939 гг. Идеология нацизма	СК-60	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
США в 1933-1939 гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта	СК-60	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
США в 1918 - 1929 гг.	СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Великобритания 1945 - 1970 гг.	СК-60	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Великобритания в 1970 - 1990 г. Тэтчеризм	СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

Франция в период IV Республики (1946 - 1958)	СК-60	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Франция в период V Республики	СК-60	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Германия в конце XX – начале XXI вв.	СК-60	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Германия в 1933 - 1939 гг. Нацистская диктатура	СК-60	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Франция в 1918-1934 гг.	СК-60	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Франция в 1934 - 1940 гг. Политика Народного фронта. Крах III Республики	СК-60	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Италия в 1940 - 1980-е гг.	СК-60	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Италия в 1918-1939 гг. Фашистское государство Б.Муссолини	СК-60	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Боевые действия на фронтах Второй мировой войны (1939 - 1945 гг.)	СК-60	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Внутреннее развитие воюющих держав в годы Второй мировой войны	СК-60	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Основные проблемы послевоенного урегулирования и генезис холодной войны	СК-60	Теоретический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	
Дипломатия и международные отношения в годы Второй мировой войны	СК-60	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Вторая мировая война: причины, характер, основные этапы, военные действия	СК-60	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
США в 1961 - 1979 гг.	СК-60	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
США в 1945 - 1960 гг.	СК-60	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Итоги Первой мировой войны. Складывание Версальско-	СК-60	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	

Вашингтонской системы международных отношений					
Великобритания в 1929-1939 гг.	СК-60	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Германия в 1918-1933 гг.	СК-60	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Государства Запада на Парижской конференции: основные вопросы и их решения	СК-60	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Международные отношения в 1918-1929 гг.	СК-60	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
США в 1918-1932 гг.	СК-60	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Великобритания в 1918-1929 гг.	СК-60	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
ФРГ в 1949-1989 гг.	СК-60	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Германия в 1945-1949 гг.: формирование оккупационных зон, особенности экономического развития, политические партии в восточной и западной зонах оккупации	СК-60	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XX в.	СК-60	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Италия в конце XX – начале XXI вв.	СК-60	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
1. Примерная тема курсовой работы "Проблема черноморских проливов в международных отношениях первой половины XX в.: источники и историография"	СК-60	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
2. Примерная тема курсовой работы "Историография негритянской проблемы в США и её решения (1950-1960-е гг.)"	СК-60	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	

3.Примерная тема курсовой работы "Образ США в СССР (1941 - 1945) в оценках отечественной историографии".	СК-60	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
4. Примерная тема курсовой работы "Нормализация советско-американских отношений в начале 1930-х гг."	СК-60	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
5. Примерная тема курсовой работы "Трансильванский вопрос в 1918-1946 гг."	СК-60	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
6. Примерная тема курсовой работы "Итоги и последствия Первой мировой войны для Германии (1918-1923 гг.)"	СК-60	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
7. Примерная тема курсовой работы "Германский вопрос в 1945 – 1955 гг."	СК-60	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
8. Примерная тема курсовой работы "В. Вильсон и создание Версальской системы международных отношений".	СК-60	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
9. Примерная тема курсовой работы "Турецко-германские отношения в 1939-1945 гг."	СК-60	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
10. Примерная тема курсовой работы "Проблема территориального урегулирования в Европе после Первой Мировой войны"	СК-60	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
11. Примерная тема курсовой работы "Польский вопрос в международных	СК-60	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	

отношения 1939 - 1945 гг".					
12. Примерная тема курсовой работы "Изоляционизм и европейская политика США в 1930-е гг."	СК-60	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
13. Примерная тема курсовой работы "Чехословацкий кризис 1938 г. и политика великих держав".	СК-60	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
14. Примерная тема курсовой работы "Изоляционизм и европейская политика США в 1933 - 1939 гг."	СК-60	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
15. Примерная тема курсовой работы "Американо-японские отношения в 1931 - 1941 г."	СК-60	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
16. Примерная тема курсовой работы "Проблема рабства и рабовладения в истории США конца XVIII - середины XIX вв."	СК-60	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
17. Примерная тема курсовой работы "Радикально-демократическое течение в английской революции XVII века"	СК-60	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
18. Примерная тема курсовой работы "Аграрный вопрос в ходе Великой Французской революции 1789 - 1799 гг."	СК-60	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
19. Примерная тема курсовой работы "Становление и	СК-60	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	

развитие американского изоляционизма в конце XVIII - первой половине XIX вв."					
20. Внешняя политика Франции в эпоху Людовика XIV	СК-60	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру

имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

Этап: Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы Устная защита курсовой работы

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по защите курсовой работы является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате выполнения курсовой работы.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) по которой предусмотрена курсовая работа. В случае,

если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании выполнения обучающимся курсовой работы в соответствии с календарным графиком учебного процесса, учебным планом и образовательной программой, но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не защитивших курсовые работы до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем. При необходимости Университет обеспечивает обучающегося проекционной мультимедийной техникой.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль)

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем по параметрам: значимость и актуальность результатов выполненной работы, уровень доклада, уровень оформления материалов, входящих в состав курсовой работы, уровень знаний, умений, навыков, продемонстрированных студентом в ходе ответов на вопросы преподавателя.

Описание проведения процедуры:

Процедура защиты курсовой работы предусматривает устный доклад обучающегося по основным результатам выполненной курсовой работы. После окончания доклада преподавателем задаются обучающемуся вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков. Обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные вопросы. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности и количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать одного академического часа. В ходе проведения процедуры на ней имеют право присутствовать иные заинтересованные лица (другие обучающиеся, преподаватели Университета, представители работодателей и др.).

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по защите курсовой работы.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.