

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.58_2016_66510

Рабочая программа учебной дисциплины
Актуальные проблемы методики преподавания истории

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05
	<small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
	ФИПНК
	<small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.58
	<small>шифр</small>
	История, обществознание
	<small>наименование</small>
Формы обучения	Очная
	<small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ)
	<small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ)
	<small>наименование</small>

**Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины
Актуальные проблемы методики преподавания истории**

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.58 <small>шифр</small>
	История, обществознание <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Росина Марина Анатольевна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Ильин Дмитрий Владимирович
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Дисциплина «Актуальные проблемы методики преподавания истории» является дисциплиной по выбору и изучается в профессиональном цикле, базовой (вариативной) части. Она находится в тесной связи с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Теория и методика обучения истории», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Современные информационные технологии», «История древнего мира», «История средних веков», «Новая история», «Новейшая история», «История Отечества».

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Целью учебной дисциплины является ознакомление студентов с современными проблемами отечественного исторического образования и методики обучения истории в школе, и как следствие, обеспечение подготовки учителя, осознающего основные задачи, направления и пути улучшения качества обучения истории и умеющего на качественно высоком уровне, в соответствии с современными требованиями организовать процесс обучения истории в школе, осуществлять обучение и развитие школьников, воспитание каждого из них гармоничной, креативной и гуманной личностью.
Задачи учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none">1. обеспечение методической подготовки студентов на базе межпредметных связей с педагогикой, психологией, теорией и методикой обучения истории;2. развитие профессионально значимых качеств будущих учителей истории;3. подготовка к осуществлению профессиональной деятельности с учетом современных методических проблем преподавания истории;4. формирование умений организации учебного процесса и обеспечения установленного Госстандартом уровня исторической подготовки учащихся;5. развитие навыков применения инновационных образовательных технологий, ИКТ в учебном процессе по истории;6. совершенствование способностей развивать свой общекультурный и интеллектуальный уровень, расширять и углублять научное мировоззрение, самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности, в том числе профессиональной, новые знания и умения.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные	Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики Возрастная анатомия, физиология и гигиена

дисциплины и практики	<p>История</p> <p>Проектная деятельность по методике обучения обществознанию</p> <p>Проектная деятельность по методике обучения истории</p> <p>Проектная деятельность по педагогике</p> <p>Психодрама в групповой терапии лиц с ОВЗ и инвалидов</p> <p>Психология</p> <p>Психотерапия депрессивных состояний при личностных кризисах</p> <p>Социальная педагогика</p> <p>Теория и методика воспитания. Психолого-педагогический практикум</p> <p>Теория и методика обучения истории</p>
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Преддипломная практика

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

**Дисциплина: Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики
Компетенция ОПК-1**

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
роль школы и педагогов в жизни современного социума;	осознавать социальную значимость своей будущей профессии;	обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

**Дисциплина: Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики
Компетенция ОПК-5**

владение основами профессиональной этики и речевой культуры		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы профессиональной этики и речевой культуры педагога;	использовать нормы профессиональной этики и речевой культуры;	основами профессиональной этики и речевой культуры.

**Дисциплина: Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики
Компетенция ПК-6**

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися;	взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм;	навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм.

**Дисциплина: Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Компетенция ОПК-2**

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	осуществлять обучение, воспитание и развитие с особенностей обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных	навыками учета особенностей обучающихся при их обучении и воспитании

	потребностей обучающихся	
--	--------------------------	--

Дисциплина: Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Компетенция ОПК-6

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы техники безопасности, санитарно-гигиенические нормы и правила образовательных организаций	обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся

Дисциплина: История

Компетенция ОК-2

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
движущие силы и закономерности исторического процесса, основные проблемы всеобщей и отечественной истории, роль личности в истории.	анализировать явления и процессы прошлого, добывать из различных источников и критически оценивать информацию по истории, применять теоретические знания в области истории в общественной деятельности.	аналитическим мышлением, навыками научной дискуссии, способностью анализировать исторические события, формировать и отстаивать свою точку зрения.

Дисциплина: Проектная деятельность по методике обучения обществознанию

Компетенция ОПК-4

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные нормативно-правовые акты РФ в сфере образования	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ в сфере образования	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Дисциплина: Проектная деятельность по методике обучения обществознанию

Компетенция ПК-1

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности

требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания	реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов	навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов
---	--	--

Дисциплина: Проектная деятельность по методике обучения обществознанию
Компетенция ПК-2

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
современные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики

Дисциплина: Проектная деятельность по методике обучения обществознанию
Компетенция ПК-5

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психолого-педагогические особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Дисциплина: Проектная деятельность по методике обучения истории
Компетенция ОПК-4

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные нормативно-правовые акты РФ в сфере образования	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ в сфере образования	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Дисциплина: Проектная деятельность по методике обучения истории
Компетенция ПК-1

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания	реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов	навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Дисциплина: Проектная деятельность по методике обучения истории

Компетенция ПК-2

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
современные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики

Дисциплина: Проектная деятельность по методике обучения истории

Компетенция ПК-5

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психолого-педагогические особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Дисциплина: Проектная деятельность по педагогике

Компетенция ОПК-2

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	осуществлять обучение, воспитание и развитие с особенностей обучающихся, в том числе с учетом особых	навыками учета особенностей обучающихся при их обучении и воспитании

	образовательных потребностей обучающихся	
--	--	--

Дисциплина: Проектная деятельность по педагогике

Компетенция ОПК-3

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психолого-педагогические основы учебно-воспитательного процесса в школе	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе	навыками и опытом психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

Дисциплина: Проектная деятельность по педагогике

Компетенция ПК-4

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы педагогической деятельности	обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Дисциплина: Проектная деятельность по педагогике

Компетенция ПК-5

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психолого-педагогические особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Дисциплина: Психодрама в групповой терапии лиц с ОВЗ и инвалидов

Компетенция ОК-5

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
--

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
научно-психологические понятия: социальная перцепция, аттракция, социальные нормы, социальная установка, эмпатия и др.	строить и поддерживать конструктивные деловые отношения, принимать позицию другого человека, воздействовать на процесс межличностных отношений.	навыками работы в коллективе.

Дисциплина: Психология

Компетенция ОПК-2

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
социальную значимость своей будущей профессии и требования, предъявляемые к специалисту	моделировать программы личного карьерного развития в процессе профессиональной деятельности	представлениями о способах организации профессиональной деятельности на различных этапах карьерного развития

Дисциплина: Психология

Компетенция ОПК-3

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные нормативно-правовые документы, регулирующие трудовую деятельность гражданина РФ	составлять планы профессионального и личностного развития, корректировать их в соответствии с изменяющимися условиями	приемами планирования, самоорганизации и контроля своей деятельности

Дисциплина: Психотерапия депрессивных состояний при личностных кризисах

Компетенция ОК-5

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
биологические, психологические и социокультурные факторы, обуславливающие индивидуальные различия реагирования людей в кризисных личностных ситуациях.	определять признаки психологического неблагополучия, эмоционального дискомфорта личности.	навыками оказания первичной психологической помощи лицам, находящимся в кризисной ситуации.

Дисциплина: Социальная педагогика**Компетенция ОПК-2**

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;	осуществлять обучение, воспитание и развитие с особенностями обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;	навыками учета особенностей обучающихся при их обучении и воспитании.

Дисциплина: Социальная педагогика**Компетенция ПК-5**

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психолого-педагогические особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения;	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Дисциплина: Теория и методика воспитания. Психолого-педагогический практикум**Компетенция ОПК-2**

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;	осуществлять обучение, воспитание и развитие с особенностями обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;	навыками учета особенностей обучающихся при их обучении и воспитании.

Дисциплина: Теория и методика воспитания. Психолого-педагогический практикум**Компетенция ОПК-3**

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности

психолого-педагогические основы учебно-воспитательного процесса в школе;	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе;	навыками и опытом психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процессаЮ
--	--	--

Дисциплина: Теория и методика воспитания. Психолого-педагогический практикум
Компетенция ПК-3

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся;	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Дисциплина: Теория и методика воспитания. Психолого-педагогический практикум
Компетенция ПК-7

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы методов активного развивающего обучения;	анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся;	навыками организации сотрудничества в учебной деятельности.

Дисциплина: Теория и методика обучения истории
Компетенция ОПК-2

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	осуществлять обучение, воспитание и развитие с особенностей обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	навыками учета особенностей обучающихся при их обучении и воспитании

Дисциплина: Теория и методика обучения истории
Компетенция ОПК-4

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми
--

актами в сфере образования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные нормативно-правовые акты РФ в сфере образования	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ в сфере образования	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Дисциплина: Теория и методика обучения истории
Компетенция ПК-2

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
современные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики

Дисциплина: Теория и методика обучения истории
Компетенция СК-60

способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии, этнологии		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии, этнологии, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории	работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории мировых цивилизаций, по археологии и этнологии, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей.	навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-1

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
роль школы и педагогов в жизни современного социума	осознавать социальную значимость своей будущей профессии	обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Компетенция ОПК-2

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	осуществлять обучение, воспитание и развитие с особенностей обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	навыками учета особенностей обучающихся при их обучении и воспитании

Компетенция ОПК-3

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психолого-педагогические основы учебно-воспитательного процесса в школе	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе	навыками и опытом психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

Компетенция ПК-2

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
современные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Актуальные проблемы методики преподавания истории	153.00	4.25	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2
2	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	27.00	0.75	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Экзамен	10 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	5	10	180	5	80	30	50	0	100			10

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Актуальные проблемы методики преподавания истории»		4.25	153.00	
	Лекция			
Л1.1	Введение в курс «Актуальные проблемы методики преподавания истории»		2.00	
Л1.2	Современное состояние и особенности нормативно-правовой базы школьного исторического образования		4.00	
Л1.3	Проблемы и противоречия системы школьного исторического образования		4.00	
Л1.4	Проблема целей школьного исторического образования		2.00	
Л1.5	Проблема структуры исторического образования и соотношения курсов отечественной и всеобщей истории		2.00	
Л1.6	Проблема профессиональной подготовки учителей истории		2.00	
Л1.7	Проблема качества учебной литературы, учебников по истории		2.00	
Л1.8	Проблема оценивания качества школьного исторического образования		2.00	
Л1.9	Современные формы организации обучения истории		2.00	
Л1.10	Современные педагогические технологии и особенности их использования в обучении истории		2.00	
Л1.11	Перспективы развития		2.00	

	школьного исторического образования в России			
	Практика, семинар			
П1.1	Применение нормативных документов в реализации процесса обучения истории в школе		4.00	
П1.2	Линейная и концентрическая структуры исторического образования: достоинства и недостатки		4.00	
П1.3	Соотношение курсов всеобщей и отечественной истории в школе		4.00	
П1.4	Профессиональная подготовка и саморазвитие учителя истории		4.00	
П1.5	Анализ современных школьных учебников по истории		4.00	
П1.6	Современные средства оценивания результатов обучения по истории		4.00	
П1.7	Особенности организации современных форм обучения		4.00	
П1.8	Возможности педагогических технологий обучения в школьном учебном процессе по истории		4.00	
П1.9	Общепедагогические технологии в обучении истории		4.00	
П1.10	Предметные технологии в обучении истории		4.00	
П1.11	Информационные технологии в обучении истории		4.00	
П1.12	Основные тенденции государственной политики в области школьного исторического образования		4.00	
П1.13	Реформирование и модернизация школьного исторического образования в России: итоги преобразований		4.00	
	СРС			

C1.1	Применение нормативных документов в реализации процесса обучения истории в школе		5.00	
C1.2	Линейная и концентрическая структуры исторического образования: достоинства и недостатки		4.00	
C1.3	Соотношение курсов всеобщей и отечественной истории в школе		6.00	
C1.4	Профессиональная подготовка и саморазвитие учителя истории		6.00	
C1.5	Анализ современных школьных учебников по истории		6.00	
C1.6	Современные средства оценивания результатов обучения по истории		6.00	
C1.7	Особенности организации современных форм обучения		6.00	
C1.8	Возможности педагогических технологий обучения в школьном учебном процессе по истории		6.00	
C1.9	Общепедагогические технологии в обучении истории		6.00	
C1.10	Предметные технологии в обучении истории		6.00	
C1.11	Информационные технологии в обучении истории		6.00	
C1.12	Основные тенденции государственной политики в области школьного исторического образования		6.00	
C1.13	Реформирование и модернизация школьного исторического образования в России: итоги преобразований		6.00	
Модуль 2 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.75	27.00	
	Экзамен			
Э2.1	Подготовка к экзамену		27.00	

ИТОГО	5	180.00	
--------------	----------	---------------	--

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Ресурсы в сети Интернет

- 1) Никифорова, Т.Б. Оптимизация преподавания предметов истории и обществознания с применением современных информационных технологий [Текст] / Т.Б. Никифорова // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. - 2015. - № 1. - С. 536-547.
- 2) Богоявленская, И.Ф. Актуальный опыт организации методической работы с учителями истории и обществознания в современных условиях [Текст] / И.Ф. Богоявленская // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. - 2015. - № 1. - С. 1134-1139.
- 3) Данильченко, С.Л. Методологические и методические основания современного исторического образования [Текст] / С.Л. Данильченко // Педагогический опыт: теория, методика, практика. -2015. - № 4 (5). - С. 66-87.
- 4) Лемесева, М.А. Проблемы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения [Текст] / М.А. Лемесева // Научные исследования: от теории к практике. - 2015. - № 1 (2). - С. 80-81.
- 5) Ковешникова, О.Т.; Самоходкина, Т.В. Аксиологическая педагогическая ситуация как средство формирования ценностных отношений личности в обучении истории и обществознанию [Текст] / О.Т. Ковешникова // АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ сборник статей Международной научно-практической конференции. - 2014. - С. 140-144.
- 6) Карпенко, И.И. Ассоциативно-визуальный метод как компонент инновационных технологий в обучении истории и обществознанию [Текст] / И.И. Карпенко // Психолого-педагогические исследования качества образования в условиях инновационной деятельности образовательной организации материалы VIII Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. - г. Славянск-на-Кубани, 2015. - С. 140-143.
- 7) Навойчик, Е.Ю. Проектная деятельность как способ оценки компетентностного результата в обучении истории и обществознанию [Текст] / Е.Ю. Навойчик // Средняя и высшая школа в процессе перехода на новые образовательные стандарты: организация и оценка проектной деятельности по истории и обществознанию Материалы X Региональной научно-практической конференции. - Омск, 2016. - С. 6-9.
- 8) Гражданское самоопределение старшеклассников как личностный результат обучения истории и обществознанию в контексте ФГОС [Текст] // Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов. - Нижневартовск, 2016. - С. 24-57.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.58
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для
самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
ПРОЕКТОР Aser PD527W
МУЛЬТИМЕДИА-комплект: проектор, экран на штативе
НАСТЕННЫЙ ЭКРАН 178*178
УНИВЕРСАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО для проекторов с инсталяцией

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Актуальные проблемы методики преподавания истории

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК наименование
Направленность (профиль)	шифр История, обществознание наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) наименование Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	психолого-педагогические основы учебно-воспитательного процесса в школе роль школы и педагогов в жизни современного социума современные методы и технологии обучения и диагностики социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики осознавать социальную значимость своей будущей профессии осуществлять обучение, воспитание и развитие с особенностей обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе	навыками и опытом психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики навыками учета особенностей обучающихся при их обучении и воспитании обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	методологические основы теории и методики обучения истории; теоретические основы педагогики и психологии; общие требования к личности и	проектировать учебные курсы по истории в школе; применять психолого-педагогические знания в целях личностного развития школьников;	навыками эффективного взаимодействия с людьми; базовыми навыками планирования и проведения урока (учебного занятия) на современном уровне;

	профессиональной деятельности учителя истории.	анализировать собственную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития.	основами информатики и навыками работы с современными средствами обучения.
Хорошо	методологические основы теории и методики обучения истории; теоретические основы педагогики и психологии.	проектировать учебные курсы по истории в школе; применять психолого-педагогические знания в целях личностного развития школьников; анализировать собственную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития.	навыками эффективного взаимодействия с людьми; базовыми навыками планирования и проведения урока (учебного занятия) на современном уровне.
Удовлетворительно	теоретические основы педагогики и психологии; общие требования к личности и профессиональной деятельности учителя истории.	применять психолого-педагогические знания в целях личностного развития школьников; анализировать собственную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития.	навыками эффективного взаимодействия с людьми; базовыми навыками планирования и проведения урока (учебного занятия) на современном уровне.

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	психолого-педагогические основы учебно-воспитательного процесса в школе роль школы и педагогов в жизни современного социума современные методы и технологии	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики осознавать социальную значимость своей будущей профессии осуществлять	навыками и опытом психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса навыками использования современных методов и

	обучения и диагностики социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	обучение, воспитание и развитие с особенностей обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе	технологий обучения и диагностики навыками учета особенностей обучающихся при их обучении и воспитании обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	весь программный материал, а также сведения, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи, монографии и т.п.).	самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, анализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывать знания с практикой, приводить примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями.	навыками исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности

	<p>психолого-педагогические основы учебно-воспитательного процесса в школе роль школы и педагогов в жизни современного социума современные методы и технологии обучения и диагностики социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся</p>	<p>использовать современные методы и технологии обучения и диагностики осознать социальную значимость своей будущей профессии осуществлять обучение, воспитание и развитие с особенностями обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе</p>	<p>навыками и опытом психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики навыками учета особенностей обучающихся при их обучении и воспитании обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<p>психолого-педагогические основы учебно воспитательного процесса в школе; роль педагогов в жизни современного социума; современные методы и технологии обучения и диагностики; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся.</p>	<p>использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; осознать социальную значимость своей будущей профессии; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особенностей обучающихся, в том числе с учётом их образовательных потребностей; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе.</p>	<p>навыками и опытом психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса: навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики; навыками учёта особенностей обучающихся при их обучении и воспитании; обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>
Хорошо	<p>психолого-педагогические основы учебно воспитательного процесса в</p>	<p>использовать современные методы и технологии обучения и</p>	<p>навыками и опытом психолого-педагогического сопровождения</p>

	<p>школе; роль педагогов в жизни современного социума; современные методы и технологии обучения и диагностики; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся.</p>	<p>диагностики; осознавать социальную значимость своей будущей профессии; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особенностей обучающихся; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе.</p>	<p>учебно-воспитательного процесса; навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики; навыками учёта особенностей обучающихся при их обучении и воспитании; обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>
<p>Удовлетворительно</p>	<p>психолого-педагогические основы учебно воспитательного процесса в школе; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся.</p>	<p>использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особенностей обучающихся; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе.</p>	<p>навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики; навыками учёта особенностей обучающихся при их обучении и воспитании.</p>

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Дайте определение обучающей цели обучения истории: а) формирование социально значимых качеств личности б) формирование познавательных способностей, интеллектуальных умений в) усвоение основ исторической науки	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	1
Дайте формулировку главной обучающей цели конкретного урока истории	ОПК-2, ПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	1
Какие из перечисленных умений относятся к предметно-историческим: а) пользоваться периодизацией б) подготовить рабочее место в) определить цель чтения г) составлять хронологическую таблицу д) читать карту	ОПК-2, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	1
Покажите возможность формирования одного из выбранных предметно-исторических умений при изучении конкретной темы урока	ОПК-2, ПК-2	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	1
Укажите монологические методы, используемые в	ОПК-2, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	1

обучении истории: а) описание б) чтение документа в) повествовани е г) пересказ отрывка из книги д) характеристи ка					
Укажите ошибки учителя в ходе урока: Учитель после проведения оргмомента сообщил тему урока и приступил к раскрытию первого пункта плана	ОПК-2, ПК-2	Практический	Творческий	[С] Законы	1
Укажите, какие из перечисленных аудиовизуальных средств наименее употребимы на современном этапе в организации обучения истории: а) фотография б) средства оптической прекции в) ТВ- и видеозапись г) звукозапись д) компьютеры и мультимедийные средства	ОПК-2, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	1
Какие из перечисленных умений относятся к предметно- историческим: а)составлять план б) воссоздавать образ факта в) отвечать на вопросы различного характера г) составлять синхронистическую таблицу д) извлекать знания из учебного текста и документа	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	1
Укажите монологические методы, используемые в обучении истории: а) цитирование б) объяснение в) рассказ г)	ОПК-2, ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	1

доказательство д) характеристика					
Дайте определение воспитательной цели обучения истории: а) формирование социально значимых качеств личности б) формирование познавательных способностей, интеллектуальных умений в) усвоение основ исторической науки	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	1
Планирование обучающих целей оценивания предполагает: а) оценку уровня сформированности предметных знаний б) оценку уровня развития познавательных способностей в) оценку уровня сформированности социально и личностно-значимых качеств г) оценку уровня сформированности базовых компетентностей	ОПК-1, ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	1
Контрольно-измерительные материалы – это А) оценочные задания Б) обучающие задания В) тренинговые задания	ОПК-1, ОПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	1
Какой альтернативный метод оценивания использован в приведенной ситуации: Учитель предложил ученикам по важной теме курса самостоятельно собрать интересный материал из дополнительной литературы, Интернет	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Теории	1

<p>– сайтов, свидетельств очевидцев,ща что будет выставлена отметка. А) подготовка реферата Б) подготовка доклада В) написание эссе Г) составление портфолио</p>					
<p>Назовите показатели, по которым оценивается работа ученика на воспроизводящем уровне УПД: А) повторяет рассуждение учителя Б) составит вопросы к тексту учебника В) перепишет то, что назвал учитель Г) выполняет задания по контурной карте Д) пишет сочинение Е) показывает то, что показал учитель</p>	<p>ОПК-1, ОПК-3, ПК-2</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Причинно-следственные связи</p>	<p>1</p>

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.