

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования «Вятский государственный университет»**  
**(«ВятГУ»)**  
**г. Киров**

Утверждаю  
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации  
РПД\_4-44.03.05.58\_2016\_66807

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**История России**

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.58 <small>шифр</small>
	История, обществознание <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>

## Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины История России

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.58 шифр
	История, обществознание наименование
Формы обучения	Очная наименование

### Разработчики РП

Доктор наук: доктор исторических наук, Профессор, Бакулин Владимир Иванович степень, звание, ФИО
Доктор наук: доктор исторических наук, Доцент, Машковцев Андрей Анатольевич степень, звание, ФИО
Кандидат наук: кандидат исторических наук, Костина Елена Геннадьевна степень, звание, ФИО
Кандидат наук: кандидат философских наук, Доцент, Криушина Вера Александровна степень, звание, ФИО
Кандидат наук: кандидат исторических наук, Доцент, Кустова Елена Витальевна степень, звание, ФИО
Кандидат наук: кандидат исторических наук, Доцент, Машковцева Виктория Вячеславовна степень, звание, ФИО

### Зав. кафедры ведущей дисциплину

Доктор наук: исторические, Доцент, Печенкин Александр Алексеевич степень, звание, ФИО
--

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

## Концепция учебной дисциплины

Курс "История России" является предметом, обязательным для изучения по специальности "История", исходя из ФГОС. Материал излагается по хронологическому и проблемному принципу. Курс истории особо актуален в переходные эпохи развития общества, а ее роль в формировании идеологии государства трудно недооценить. Для понимания процессов развития государства в условиях сегодняшнего дня необходимо осознавать непростой путь исторического развития страны.

В ходе обучения у студентов должны сформироваться умения и навыки исследовательской и научной работы, работы с историческими источниками. Курс предполагает усвоение студентами знаний о развитии российского государства, включая основные направления внутренней и внешней политики России, социально-экономическое развитие государства, политический строй, особенности взаимоотношений государства и Русской Православной церкви, развитие культуры во всех ее проявлениях.

Студенты должны узнать основные события истории России, анализировать их, делать выводы и обобщения, выявлять причинно-следственные связи, научиться работать с литературой, знать основные подходы к изучению важнейших событий в истории России указанного периода, сопоставлять исторические события России с событиями мировой истории, ориентироваться в историографии, доказывать собственную точку зрения. Студент должен усвоить основные понятия курса и показать умение логически мыслить, сопоставлять различные точки зрения, анализировать их, правильно работать с источником. Студент должен разбираться в специфике развития отечественной культуры.

Вместе с тем курс нацелен на воспитание гражданина России, поскольку история как наука в этом аспекте имеет особую смысловую нагрузку. Именно история и ее уроки позволяют избежать ошибок прошлого и достичь политических и социально-экономических успехов в настоящем и будущем, сформировать в России гражданское общество и правовое государство.

Полноценное освоение содержания учебной дисциплины невозможно без сочетания лекционной формы занятий (направлена на создание методологической основы и обозначение основных направлений анализа каждой темы учебной программы) и организации самостоятельной работы студентов. Проведение семинарских занятий должно быть основано на анализе источников (законодательных материалов, статистики, публицистики, источников личного происхождения и др.), на обращении к материалам научных статей и фрагментам монографий.

## Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Цель освоения учебной дисциплины "История России": Познакомить студентов с основными событиями истории России. Расширить, углубить и систематизировать знания по социально-экономическому, внутривнутриполитическому, внешнеполитическому и культурному развитию России, осмыслить роль и место России в общемировом историческом развитии. Подготовить студентов к преподаванию курса истории России в
-------------------------	--

	средней школе, средних и высших учебных заведениях.
Задачи учебной дисциплины	<p>Задачи учебной дисциплины "История России" :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение основных этапов и содержания отечественной истории</li> <li>• показать органическую взаимосвязь явлений и процессов российской социально-экономической и государственно-политической истории;</li> <li>• формировать навыки самостоятельного анализа исторических явлений в их существенных характеристиках и взаимосвязях;</li> <li>• способствовать осмыслению личностного компонента исторического процесса;</li> <li>• формировать умение оценивать факты истории в контексте достижений исторической науки;</li> <li>• формировать умения и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;</li> <li>• выявлять специфику трактовки основных событий и персонажей отечественной истории, сформировавшуюся в различных источниках личного происхождения;</li> <li>• способствовать созданию личного отношения каждого к изучаемому материалу, формированию патриотической жизненной позиции, исторической памяти.</li> </ul> <p>* Способствовать повышению общего уровня культуры студентов, формированию их мировоззрения. * Воспитывать патриотизм и гражданственность.</p>

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Экономика Этнология и социальная антропология
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Актуальные проблемы отечественной культуры XX века Архивоведение Архивоведение Кировской области Вспомогательные исторические дисциплины Глобальные процессы современности Избирательный процесс и избирательные технологии Историография отечественной истории Историческое краеведение

	<p>История государственных учреждений в России История регионов и народов России История российской науки История Средних веков Новая и новейшая история стран Европы и Америки Основы государственного управления и местного самоуправления Политические деятели России в XX веке Политические теории и концепции Теория и методика обучения истории Учебная практика</p>
--	--

**Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)**

**Дисциплина: Экономика**

**Компетенция ОК-1**

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
<p>базовые законы и положения микроэкономики и макроэкономики; микроэкономические модели, описывающие принципы поведения экономических субъектов и закономерности функционирования рынков товаров и услуг, рынков факторов производства в условиях ограниченности экономических ресурсов; основные направления государственного регулирования экономики на микроуровне; макроэкономические проблемы: безработица, инфляция, экономический рост, распределение доходов; цели, задачи и виды фискальной и монетарной государственной политики.</p>	<p>анализировать микроэкономические и макроэкономические проблемы и делать аргументированные выводы; решать экономические задачи с помощью микроэкономических и макроэкономических моделей; связывать экономическую теорию с экономической практикой</p>	<p>навыками работы с микроэкономическими и макроэкономическими моделями; навыками экономического мышления; навыками использования основных экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>

**Дисциплина: Этнология и социальная антропология**

**Компетенция СК-60**

способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии, этнологии		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
<p>основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии, этнологии, включая периодизации, хронологические связи,</p>	<p>работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории</p>	<p>навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным</p>

даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории	мировых цивилизаций, по археологии и этнологии, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей.	проблемам изучаемого периода, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории
---	---	--

**Дисциплина: Этнология и социальная антропология**

**Компетенция СК-61**

способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Имеет навыки и (или) опыт деятельности</b>
периодизацию развития исторической науки; доминирующую тематику исторических исследований разных периодов; ведущих историков конкретной эпохи и отдельных стран, их исторические труды; особенности ведущих методологий в исторической науке на разных этапах ее развития; оценки и выводы основных историографических направлений по ключевым проблемам истории России и зарубежных стран; методы исторического исследования; типологии исторических источников и их роль в историческом исследовании; методы и приемы критики источников, методы их использования в исследовании	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования	навыками использования базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Компетенция ПК-5**

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения;	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**Компетенция ПК-6**

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися;	взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм;	навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм.

**Компетенция СК-60**

способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии, этнологии		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные сведения по истории мировых цивилизаций, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники;	работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей.	навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории.

ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории;		
--	--	--

## Структура учебной дисциплины Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	История России с древнейших времен до середины XIII в.	76.00	2.10	ПК-5, ПК-6, СК-60
2	История России второй половины XIII - начала XVII вв.	76.00	2.10	ПК-5, ПК-6, СК-60
3	История России в XVII-XVIII вв.	78.00	2.15	ПК-5, ПК-6, СК-60
4	История России до XX века. Российская империя в первой половине XIX века.	78.00	2.15	ПК-5, ПК-6, СК-60
5	История России до XX в. Российская империя во второй половине XIX - начале XX вв.	78.00	2.15	ПК-5, ПК-6, СК-60
6	Советская Россия/СССР в период 1917 - 1941 гг.	78.00	2.15	ПК-5, ПК-6, СК-60
7	Россия (СССР) в 1941-2016 гг.	78.00	2.15	ПК-5, ПК-6, СК-60
8	СРС	349.00	9.70	ПК-5, ПК-6, СК-60
9	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	189.00	5.35	ПК-5, ПК-6, СК-60

### Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Экзамен	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

### Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1, 2, 3, 4	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1080	30	542	216	326	0	538			2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

## Содержание учебной дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
<b>Модуль 1 «История России с древнейших времен до середины XIII в.»</b>		<b>2.10</b>	<b>76.00</b>	
	Лекция			
Л1.1	Предмет, задачи и периодизация курса «История России»		4.00	
Л1.2	Основные факторы русского исторического процесса		2.00	
Л1.3	Славяне Восточной Европы в древности		2.00	
Л1.4	Восточные славяне в VI–IX вв.		4.00	
Л1.5	Образование Древнерусского государства. Норманнская теория		4.00	
Л1.6	Политический строй и внутренняя политика Киевской Руси в конце IX – начале XI вв.		4.00	
Л1.7	Русь во второй половине XI – начале XII в.		2.00	
Л1.8	Борьба народов Руси против монголо-татарских завоевателей		4.00	
Л1.9	Русская Православная Церковь в XI – начале XIII в.		4.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Восточно-Европейская равнина в дославянский период		4.00	
П1.2	Восточные соседи Русской земли в VI–X вв.		4.00	
П1.3	Русская земля в первой половине XI в.		4.00	
П1.4	" Русская правда" и социально-экономическое		6.00	

	развитие Руси в X – начале XIII в.			
П1.5	Внешняя политика Киевской Руси в конце IX – начале XI в.		4.00	
П1.6	Христианизация Русской земли		4.00	
П1.7	Культура Киевской Руси		4.00	
П1.8	Феодальная раздробленность на Руси в XII – начале XIII в.		6.00	
П1.9	Борьба народов Руси с немецко- датско-шведской агрессией в XII – первой половине XIII в.		4.00	
П1.10	Русская культура в XII – начале XIII в.		6.00	
<b>Модуль 2 «История России второй половины XIII - начала XVII вв.»</b>		<b>2.10</b>	<b>76.00</b>	
	Лекция			
Л2.1	Социально-экономическое развитие русских земель во второй половине XIII - начале XVI вв.		4.00	
Л2.2	Государственно-политический строй Северо-Восточной и Северо-Западной Руси во второй половине XIII - середине XV вв.		2.00	
Л2.3	Объединение русских земель вокруг Москвы (XIV - первая половина XV вв.).		4.00	
Л2.4	Образование Русского централизованного государства во второй половине XV - начале XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана III.		4.00	
Л2.5	Завершение процесса создания Русского централизованного государства в первой трети XVI в. Внутренняя и внешняя политика Василия III.		4.00	
Л2.6	Социально-экономическое развитие Русского государства в XVI в.		4.00	
Л2.7	Внутренняя политика Ивана		4.00	

	IV: реформы Избранной рады			
Л2.8	Россия в период смутного времени (начало XVII в.)		4.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Русская православная церковь во второй половине XIII - первой половине XIV вв.		4.00	
П2.2	Великое княжество Литовское в XIII - первой половине XVI вв.		4.00	
П2.3	Русская культура во второй половине XIII - середине XV вв.		6.00	
П2.4	Русская православная церковь во второй половине XIV - середине XV вв.		4.00	
П2.5	Общественно-политическая и религиозная мысль в России во второй половине XV - XVI вв.		6.00	
П2.6	Политика опричнины: причины, содержание, результаты.		4.00	
П2.7	Восточное и южное направления внешней политика Ивана IV.		4.00	
П2.8	Внешняя политика Ивана IV: Ливонская война.		2.00	
П2.9	Русская культура во второй половине XV - XVI вв.		6.00	
П2.10	Внутреннее и международное положение Московского царства в конце XVI - начале XVII вв.		4.00	
П2.11	Социальные выступления в России в начале XVII в.		2.00	
<b>Модуль 3 «История России в XVII-XVIII вв.»</b>		<b>2.15</b>	<b>78.00</b>	
	Лекция			
Л3.1	Геополитическая история России XIV-XVII вв.		2.00	
Л3.2	Экономическое развитие России в XVII в.		2.00	
Л3.3	Социальная структура российского общества в XVII в.		2.00	

ЛЗ.4	Государственная система России в XVII в.		4.00	
ЛЗ.5	Внешняя политика России в XVII в.		2.00	
ЛЗ.6	Обмирщение культуры в XVII в.		2.00	
ЛЗ.7	Россия в конце XVII в. Начало правление Петра I (1682-1725)		2.00	
ЛЗ.8	Экономическое развитие России в первой четверти XVIII в.		2.00	
ЛЗ.9	Социальная политика Петра I		2.00	
ЛЗ.10	Реформы государственного управления Петра I		2.00	
ЛЗ.11	Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.)		2.00	
ЛЗ.12	Политика «Просвещённого абсолютизма» Екатерины II (1762-1796 гг.)		4.00	
ЛЗ.13	Экономическое положение России во второй половине XVIII в.		2.00	
ЛЗ.14	Правление Павла I		2.00	
	Практика, семинар			
ПЗ.1	Соборное Уложение 1649 г.		6.00	
ПЗ.2	«Бунташный век» русской истории		4.00	
ПЗ.3	Церковная реформа Петра I		4.00	
ПЗ.4	Внешняя политика Петра I		4.00	
ПЗ.5	Внешняя политика России 1725-1762 гг.		4.00	
ПЗ.6	Идеи Просвещения в общественной мысли России XVIII в.		6.00	
ПЗ.7	Внешняя политика России во второй половине XVIII в.		6.00	
ПЗ.8	Культура, наука и быт в России при Петре I		6.00	
ПЗ.9	Культура и наука в России в XVIII в. (послепетровская эпоха)		6.00	
<b>Модуль 4 «История России до XX века. Российская империя в первой половине XIX века.»</b>		<b>2.15</b>	<b>78.00</b>	
	Лекция			
Л4.1	Александр I: историко-		2.00	

	политический портрет (по материалам историографии и источников).			
Л4.2	Александр I и крестьянский вопрос.		2.00	
Л4.3	Государственно-политическое реформирование в первой четверти XIX века.		2.00	
Л4.4	Задачи и направления реформирования духовной жизни в александровскую эпоху.		2.00	
Л4.5	Общая характеристика внешней политики в александровскую эпоху. Геополитические интересы России и направления внешней политики. Александр I как дипломат. Принципы и задачи внешней политики Александра I.		2.00	
Л4.6	Русско-французские отношения в 1801–1812 гг. Россия в составе 3-ей и 4-ой антинаполеоновских коалиций. Русско-французские переговоры в Тильзите: позиции сторон, ход переговоров, итоги. Русско-французские отношения в 1808–1812 гг. Эрфурт.		2.00	
Л4.7	Отношения России со Швецией на рубеже XVIII–XIX вв. Русско-шведская война 1808–1809 гг.: причины, ход, итоги, персоналии. Финляндия в составе Российской империи: историографический контекст.		2.00	
Л4.8	Восточный вопрос во внешней политике России в начале XIX в. Содержание восточного вопроса во внешней политике в начале		2.00	

	XIX в. Программа действий России в восточном вопросе. Русско–турецкая война 1806–1812 гг.: причины, ход, итоги, персоналии.			
Л4.9	Внутренняя политика Александра I после завершения антинаполеоновских войн. Завершение крестьянской реформы в Эстляндии и Лифляндии. Проекты отмены крепостного права для русских губерний: содержание и оценки. Библейское общество. Министерство духовных дел и народного просвещения. А. Н. Голицын. Университетский вопрос в начале 1820-х гг. М. Л. Магницкий.		2.00	
Л4.10	Восточный вопрос во внешней политике России в начале 1820-х гг. Русская общественная мысль о содержании и перспективах восточного вопроса. Причины и сущность восточного кризиса 1820-х гг. Дипломатический этап восточного кризиса: персоналии и точки зрения в российской политике, позиции европейских партнеров, международные мероприятия.		2.00	
Л4.11	Общественное движение в России в первой четверти XIX в. Декабризм как нравственно-эстетический и политический феномен. Социальные причины и мировоззренческие источники формирования декабристской идеологии. Декабрист в повседневной жизни. Концепция Ю. М.		2.00	

	Лотмана. Кризис междуцарствия: действующие лица и проекты.			
Л4.12	Николай I – человек и политик. Перестройка административного управления в империи. Обстоятельства и факторы формирования личности Николая I: историографический контекст. «Золотой век русского национализма и консерватизма»: сущность и направленность политического курса Николая I. Комитет 6 декабря 1826 г. Задачи и принципы деятельности аппарата управления. Деятельность II отделения СЕИВК. Кодификация законов. Деятельность III отделения СЕИВК в оценках историков.		4.00	
Л4.13	Социально-экономическая политика николаевской эпохи. Меры по укреплению дворянского сословия. Крестьянский вопрос в правительственной политике. Крестьянская поземельная община: функции, управление, ценности. Реформа П. Д. Киселева в государственной деревне. Правительственные меры в области промышленности, торговли и финансов.		2.00	
Л4.14	Политика в области просвещения и печати. Система народного просвещения в николаевскую эпоху: общая характеристика.		2.00	

	<p>Университетский вопрос в политике Министерства народного просвещения. С. С. Уваров. Цензурные уставы и русская журналистика.</p> <p>Политическая реакция 1848–1855 гг. в образовании и цензуре.</p>			
	Практика, семинар			
П4.1	Население Российской империи в первой половине XIX века и его сословная структура.		2.00	
П4.2	Статистические таблицы как источник по истории экономического и социального развития.		2.00	
П4.3	М. М. Сперанский в системе социально-экономической и политической жизни Российской империи начала XIX в.		2.00	
П4.4	Н. М. Карамзин: оценка реформ александровского царствования в «Записке о древней и новой России»		2.00	
П4.5	Участие Российской империи в 3-ей и 4-ой антинаполеоновских коалициях. Русско-французские соглашения в Тильзите и Эрфурте.		2.00	
П4.6	Дневники и эпистолярное наследие 1812 г. – источник по истории Отечественной войны. Подготовка России и Франции к войне. Ход кампании 1812 г.: вторжение армии Наполеона в Россию. Бородинское сражение. Отступление французской армии.		2.00	
П4.7	Герои Отечественной войны 1812 г.		2.00	
П4.8	Венский конгресс: позиции ведущих стран-участниц по основным вопросам.		2.00	

	Создание Венской системы. Четвёртый раздел Польши.			
П4.9	Священный союз: цели, принципы, формы деятельности.		2.00	
П4.10	Характер политического курса после Отечественной войны 1812 г. Военные поселения: история, историография, источники. Историографическая традиция оценки военных поселений. Возможности источников личного происхождения в изучении истории военных поселений.		2.00	
П4.11	Декабристские организации 1821–1825 гг.		4.00	
П4.12	Особенности крестьянского менталитета в середине XIX в. Пословицы и поговорки – источник изучения крестьянской ментальности. Функции крестьянской поземельной общины.		2.00	
П4.13	Восточный вопрос во внешней политике Николая I. Внешнеполитические задачи России во второй четверти XIX в. Николай I как дипломат. Греческий вопрос в дипломатических шагах России в 1826–1828 гг. Русско-турецкая война 1828–1829 гг. Адрианопольский мирный договор.		2.00	
П4.14	Восточный кризис 1850-х гг. Дипломатический этап восточного кризиса 1850-х гг. Театры военных действий Крымской войны. Оборона Севастополя.		2.00	
П4.15	Крымская война 1853–1856 гг. в источниках личного происхождения. «Севастопольские рассказы» Л. Н. Толстого:		2.00	

	образ войны в художественной литературе. «Севастопольские письма» Н. И. Пирогова: образ войны в документальной публицистике.			
П4.16	Европа, Средняя Азия и Дальний Восток во внешней политике России второй четверти XIX в. Россия и европейские революции 1830–1840-х гг. Среднеазиатское направление внешней политики России. Русско-американские отношения. Китай и Япония во внешней политике России.		2.00	
П4.17	Кавказ XIX в. – узел международных противоречий. Присоединение Восточной Грузии к России в начале XIX в. Кавказ в период русско-иранских войн 1804–1813 и 1826–1828 гг. Основные характеристики политики России на Северном Кавказе.		2.00	
П4.18	Люди и судьбы в истории борьбы России за Закавказье и Северный Кавказ. А. С. Грибоедов – «Вазир-Мухтар». Имам Шамиль – лидер горцев в вооруженной борьбе Дагестана, Чечни и Черкесии против России в первой половине XIX в.		2.00	
П4.19	Общество и идеи в конце 1820–1830-х гг. Настроения в обществе после поражения декабризма. П. Я. Чаадаев. Консервативное направление русской общественной мысли.		2.00	
П4.20	Формирование демократического		2.00	

	направления русской общественной мысли. В. Г. Белинский и русская публицистика. А. И. Герцен и «русский социализм».			
П4.21	Культурная среда русского дореформенного города. Образ русского дореформенного города: градостроительный аспект. Культурно-просветительская среда: журналы, музеи, театры. Организация и развитие почтовой службы.		2.00	
П4.22	Изобразительное искусство и архитектура России в первой половине XIX в. Русская живопись: от классицизма к романтизму. Русский ампи́р в архитектуре. Архитектурный Петербург: зодчие и памятники. Образы архитектурной Москвы.		4.00	
<b>Модуль 5 «История России до XX в. Российская империя во второй половине XIX - начале XX вв.»</b>		<b>2.15</b>	<b>78.00</b>	
	Лекция			
Л5.1	Цивилизационный смысл реформаторства 1860–1870-х гг. Реформаторский выбор власти и общества: концепция советской исторической науки о причинах великих реформ. Интересы участников в процессе отмены крепостного права: власти, помещного дворянства и крепостного крестьянства. Периодизация эпохи реформ. Подготовительный период: 1857–1861 гг. Время интенсивного реформаторства. 1861–1866 гг. Период стабилизации реформ. 1866–1874 гг.		2.00	

	<p>Условия ситуации реформ: достижение равновесия общественных интересов в какой-либо форме согласия власти и общества; наличие инициатора преобразований; наличие механизма для проведения новых решений. Формирование ситуации гласности и создание институтов реформ.</p>			
Л5.2	<p>Отмена крепостного права как системное изменение основ российского общества. Задачи преобразований в аграрной сфере. Организация сельского управления на основе общины. Статус, полномочия, социальный и психологический портрет мирового посредника. Уставные грамоты. Проблема выкупа для крестьянского хозяйства и для помещика. Основные особенности реформаторской политики середины XIX в. и последствия крестьянской реформы.</p>		4.00	
Л5.3	<p>Реформы по созданию условий для формирования гражданского общества. Структура и функции земского управления. Новаторские элементы организации власти на местах. Реализация земской реформы в Вятской губернии. Городская реформа 1870 г. Противоречия новой системы управления. Результаты деятельности местного самоуправления.</p>		2.00	

	Новаторские принципы новой судебной системы.			
Л5.4	Создание инфраструктуры для новых экономических отношений. Изменения финансовой системы в 1860-е гг. Изменения в экономической политике правительства. Военная реформа в России (1864–1874 гг) Реформаторское движение в просвещении и перемены в духовной жизни общества. Обстоятельства появления проекта университетского Устава 1863 г. Университетское общественное движение. Модель высшего образования в России. Главные характеристики перестройки школьного дела.		2.00	
Л5.5	Проблема завершения и оценки результатов реформ. Поиск способов завершения реформ в государственной политике конца 1870-х – начале 1880-х гг. Консерватизм как основа государственной политики. М. Н. Катков. В. П. Мещерский. К. Н. Леонтьев. К. П. Победоносцев. Реакция правительства на террористические акции народников (разрыв компромисса власти и общества).		2.00	
Л5.6	Европейские проблемы во внешней политике Российской империи в середине XIX века. А. М. Горчаков и изменение внешнеполитического курса России. Борьба		2.00	

	<p>России за отмену ограничительных статей Парижского мира. Россия в системе европейских международных отношений. Восточный вопрос во внешней политике России второй половины XIX в. Состояние восточного вопроса в середине XIX века. Дипломатический этап восточного кризиса 1870-х гг.</p>			
Л5.7	<p>Новые направления во внешней политике России в XIX в. Присоединение Средней Азии к Российской империи: дипломатический этап. Военный этап борьбы за Среднюю Азию. Дальневосточная политика России в XIX в.: цели и принципы. Русско-китайские отношения. Договоры и персоналии. Русско-японские отношения. Договоры и персоналии.</p>		2.00	
Л5.8	<p>Внешняя политика России в 1880–1890-е гг. Содержание русско-германских отношений после Берлинского конгресса. Создание и деятельность Союза монархов России, Германии, Австро-Венгрии. Образование Тройственного союза. Русско-болгарские отношения 1879–1886 гг. Болгарский кризис 1885–1886 гг. Газетная и хлебная война с Германией. Договор «перестраховки». Борьба за внешнеполитический статус мировой державы в конце XIX в.</p>		2.00	

Л5.9	<p>Характеристики социально-экономического и политического развития Российской империи на рубеже веков. Особенности российского монополистического капитализма. Социальная структура российского общества на начало XX века. Этапы и содержание модернизационных процессов в российской экономике в пореформенный период. Ленинская теория империализма как «высшей и последней стадии капитализма». «Новое направление» в российской историографии о российском монополистическом капитализме.</p>		2.00	
Л5.10	<p>Государственное управление Российской империи в начале XX в. Формы монархического правления и роль императорской фамилии. Политический консерватизм последнего императора династии Романовых: истоки и содержание.</p>		2.00	
Л5.11	<p>Социально-политический кризис в России начала XX в. и пути его разрешения. Периоды развития революционного кризиса. Историографическая проблема начала первой революции. Радикализация политической жизни в 1904–1905 гг. Обострение политической ситуации в</p>		2.00	

	<p>конце 1904 г. Второй период. Май 1905 – январь 1906 гг. Третий период. Июнь 1906 – июнь 1907 гг.</p> <p>Альтернативные варианты развития революции. Политическое оформление либеральной оппозиции и опыт российского парламентаризма в годы революции. Этапы оформления политических партий либерального направления.</p> <p>Организационная структура либеральных партий. Программные установки либеральных партий.</p>			
Л5.12	<p>Модернизация самодержавной системы правления и альтернатива П. А. Столыпина. Истоки политических перемен в системе самодержавного правления. Содержание проекта модернизации самодержавия: государственный террор; ограничения в политической деятельности; поиск новой политической опоры правительства.</p> <p>Политическое решение аграрной проблемы. 1906–1911 гг. Смысл аграрных преобразований: экономический, социальный, политический аспекты. Социальные и ментальные препятствия модернизации сельского хозяйства. Результаты аграрной реформы.</p>		2.00	
Л5.13	<p>Участие России в Первой мировой войне. Новые</p>		2.00	

	<p>факторы международной политики в начале XX века. Англо-русское соглашение 1907–1908 гг. Боснийский кризис 1908 г. Балканские войны 1912–1913 гг. Начальный период Первой мировой войны. Попытка реализации первоначального плана «быстрой войны». Решающие наступательные операции русских войск в 1915 г. Переход к позиционной войне, затягивание военных действий вплоть до 1917 года.</p>			
Л5.14	<p>Политический кризис 1916–1917 гг. и Февральская революция. Спектр социально-политических сил оппозиции: массовое социальное движение, монархическая оппозиция, думская оппозиция. Состояние партии социал-демократов в феврале 1917 года. Состояние легальных организаций партий меньшевиков и эсеров.</p>		2.00	
	Практика, семинар			
П5.1	<p>Подготовка, содержание и реализация крестьянской реформы. Экономические, социальные и политические причины отмены крепостного права. Подготовка реформы и борьба вокруг ее проектов. Содержание и характер реформы: а) наделение землей и повинности временнообязанных крестьян; б) организация выкупной операции; в) правовое положение</p>		2.00	

	крестьян; г) крестьянское самоуправление. Реакция крестьян на реформу. Формы социального протеста крестьян.			
П5.2	Реформы в сфере судопроизводства. Судебная реформа: подготовка, принципы, содержание, реализация. Выдающиеся деятели судебной системы в пореформенный период. А. Ф. Кони. Ф. Н. Плевако. Отражение хода и результатов судебной реформы в художественной литературе (А. Сухово-Кобылин, А. Н. Островский, Л. Толстой). Дело игуменьи Митрофании в отражении мемуаров А. Ф. Кони и пьесы А. Н. Островского «Волки и овцы»: сравнительный анализ источников.		2.00	
П5.3	Церковно-государственные отношения и цензурная политика. Общая характеристика церковно-государственных отношений в 1860–1870-х годах. Церковная реформа: причины, содержание, итоги. Самодержавие и печать во второй половине 1850-х – 1860-х годах. П. А. Валув – творец цензурной политики пореформенной эпохи. В. А. Гиляровский. Москва газетная. Пореформенный город: эволюция материальной и духовной культуры. В. А. Гиляровский. Москва и москвичи.		2.00	

П5.4	Идеология народничества. Прокламационный период в развитии народничества. П. Заичневский («Молодая Россия») и Н. Шелгунов («К молодому поколению»). «Барским крестьянам от их доброжелателей поклон» и «Что нужно народу?». «Исторические письма» Петра Лаврова как источник народнической идеологии. Петр Ткачѳв и Михаил Бакунин: сравнительный анализ концепций.		2.00	
П5.5	Теория и практика народнического террора. Террор в практике народнических организаций 1860-х гг. 1 марта 1881 г.: событие, люди, исторические оценки. Историко-биографические портреты С. Л. Перовской и А. И. Желябова. Образы первомаговцев в советской и современной историографии. Феномен нечаевщины. «Земля и воля» 1870-х гг.: место террора в политической борьбе. «Народная воля»: стратегия и тактика борьбы с самодержавием.		2.00	
П5.6	Историческая полемика консерватизма и либерализма: К. П. Победоносцев: вехи биографии и политическое мировоззрение. М. Т. Лорис-Меликов в истории России второй половины XIX в.		2.00	
П5.7	Сущность и реализация внутривполитического курса на контрреформы: сфера духовной жизни. Цензурная политика Александра III.		2.00	

	<p>Конфессиональная политика эпохи контрреформ. Сфера социально-политической жизни. Крестьянская контрреформа. Противоречивый характер внутри-политического курса по крестьянскому вопросу. Земская, городская, судебная контрреформы: цели, содержание и результаты.</p>			
П5.8	<p>Восточный вопрос во внешней политике России второй половины XIX в. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Дунайский и Кавказский театры военных действий. Деятельность славянских патриотических комитетов по организации помощи балканским народам. Берлинский конгресс и изменение международного положения России.</p>		2.00	
П5.9	<p>Важнейшие направления внешней политики Российской империи середины XIX в.: личностный аспект. Исторические портреты российских дипломатов второй половины XIX в.: А. М. Горчаков. Н. П. Игнатьев. Н. Н. Муравьев-Амурский. Исторические портреты российских военачальников второй половины XIX в.: М. Д. Скобелев, И. В. Гурко. Представители династии Романовых на театре военных действий.</p>		4.00	
П5.10	<p>Университетская наука во второй половине XIX века. Роль научных обществ. Создание Русского</p>		2.00	

	<p>математического общества, Русского технического общества, Русского исторического общества. Достижения русской науки. Химия (Д. И. Менделеев), физика (А. Г. Столетов), география (П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский), этнография (Н. Н. Миклухо-Маклай). Успехи в области электротехники (П. Н. Яблочков, А. Н. Лодыгин, А. С. Попов). Развитие гуманитарного знания. С. М. Соловьев. «История России с древнейших времен». В. О. Ключевский. «Курс русской истории». Основание петербургской и московской лингвистических школ (И. И. Срезневский, Ф. Ф. Фортунатов).</p>			
П5.11	<p>Личность последнего русского императора Николая II: историко-биографический портрет. Николай II и его ближайшее окружение в российской историографии. Николай II и его ближайшее окружение в зарубежной историографии. Внутриполитический курс Николая II в 1894–1904 гг. Экономическая политика. Социальная политика. Национальная политика. Конфессиональная политика.</p>		2.00	
П5.12	<p>С. Ю. Витте: исторический портрет реформатора. Роль С. Ю. Витте в истории</p>		2.00	

	железнодорожного транспорта России. Финансовая политика С. Ю. Витте. Промышленная и торговая политика. Итоги экономической политики Витте.			
П5.13	Дальневосточная политика России на рубеже веков: цели и методы. Русско-японская война как попытка силовой реализации имперской доктрины и демонстрация новой практики международных отношений . Предистория конфликта России и Японии на Дальнем Востоке. Военные действия 1904–1905 гг. Дипломатические итоги третьего периода освоения имперской доктрины.		2.00	
П5.14	Методы проведения и тенденции экономической модернизации в конце XIX – начале XX в. Ключевые факторы развития экономики конца XIX в. Изменения в экономической политике государства в 1880–1890-е гг. Финансовая реформа С. Ю. Витте 1895–1897 гг. Результаты экономического развития страны в конце XIX в.		2.00	
П5.15	Содержание и смысл «аграрного» вопроса на рубеже веков. Проблема социальной идентификации двух главных аграрных сословий: крестьянство и по-местное дворянство. Структура землевладения в России на рубеже		2.00	

	<p>веков. Состояние пореформенного крестьянского хозяйства. Малоземелье крестьян. Налоги и денежные выплаты крестьянства. Социальное расслоение крестьянства.</p>			
П5.16	<p>Содержание и смысл рабочего вопроса на рубеже веков. Характеристика слоя наёмных рабочих в России. Появление «рабочего вопроса» в государственной политике и в общественной жизни. Формы экономической и политической борьбы. Государственная политика по отношению к новому социальному слою.</p>		2.00	
П5.17	<p>Возникновение в России политических партий социал-демократической направленности. Положения и принципы политической тактики эсеров. Программные установки и организационная структура российских социал-демократов.</p>		2.00	
П5.18	<p>История российского парламентаризма. Итоги и оценка результатов выборов с точки зрения политической культуры. Партийная структура I Думы. Опыт парламентской деятельности кадетов в логике ключевых событий думской жизни. Политический выбор кадетов после разгона I Государственной думы. Роспуск II Думы 3 июня 1907 г. как</p>		2.00	

	политический переворот.			
П5.19	<p>Два типа русского либерализма – два типа либеральных партий в революции. Программы и методы политической деятельности либеральных партий в России. Эволюция либеральной тактики в ходе революционных событий. Лидеры либеральных партий России: сравнительные исторические портреты. П. Н. Милюков. А. И. Гучков. Кадеты на думской трибуне в годы революции.</p>		2.00	
П5.20	<p>Концепция столыпинских преобразований в современной российской историографии (на материале монографии доктора исторических наук А. П. Бородина). Семейная история последнего реформатора в истории Российской империи. П. А. Столыпин – министр внутренних дел и председатель Совета министров. П. А. Столыпин и революция, Государственная Дума и Государственный Совет. «Национализм» Столыпина. Еврейский вопрос. Столыпин и правые. Столыпин и кадеты. Столыпин и Николай II, С. Ю. Витте, Г. Е. Распутин.</p>		2.00	
П5.21	<p>Личность и преобразования П. А. Столыпина в современной региональной историографии. Реализация столыпинской аграрной реформы в Вятской</p>		2.00	

	<p>губернии. Столыпинская реформа местного управления и самоуправления и отклики на неё российского общества (на примере Вятской губернии). Переписка Столыпина и Николая II как исторический источник. Переписка Столыпина и Витте как исторический источник. Воспоминания современников о Столыпине как исторический источник.</p>			
П5.22	<p>П. Н. Дурново: личность в истории (на материале монографии доктора исторических наук А. П. Бородина) П. Н. Дурново в прокуратуре, Министерстве внутренних дел, в Государственном Совете. П. Н. Дурново: взаимоотношения с Николаем II, П. А. Столыпиным и Государственной Думой. П. Н. Дурново и новая редакция Основных законов. П. Н. Дурново о задачах внешней политики России.</p>		2.00	
П5.23	<p>Источники личного происхождения по истории падения монархии в России. 1. Родзянко М. В. Крушение империи. Версия событий. 2. Милюков П. Н. Воспоминания. Версия событий. 3. Чернов В. М. Перед бурей. Воспоминания. Версия событий.</p>		2.00	
<b>Модуль 6 «Советская Россия/СССР в период 1917 - 1941 гг.»</b>		<b>2.15</b>	<b>78.00</b>	<b>28.00</b>
	Лекция			
Л6.1	Октябрьская революция		4.00	

	1917 г. Оформление новой государственности.			
Л6.2	Гражданская война и военная интервенция.		4.00	2.00
Л6.3	Международное положение страны и внешнеполитическая деятельность советского правительства в первой половине 1920-х гг.		2.00	1.00
Л6.4	Национально-государственное строительство, внутривнутриполитическая ситуация.		2.00	1.00
Л6.5	Социально-экономическое и культурное развитие страны в 1920-е годы.		2.00	
Л6.6	Международное положение и внешняя политика СССР на рубеже 1920 – 1930-х гг.		2.00	1.00
Л6.7	Борьба за выбор нового курса. 1-я пятилетка.		2.00	2.00
Л6.8	Международное положение СССР и внешнеполитическая деятельность советского руководства в середине и второй половине 1930-х гг.гг.		2.00	
Л6.9	Экономическое и культурное развитие советской державы в середине 1930-х гг.		4.00	
Л6.10	Основные тенденции политической жизни социума в 1930-е гг.		2.00	1.00
Л6.11	Российская эмиграция в 1920-е – 1930-е гг.		4.00	1.00
Л6.12	Подготовка страны к большой войне.		2.00	
	Практика, семинар			
П6.1	11 Всероссийский съезд Советов и его решения		2.00	
П6.2	Создание Красной Армии, выход России из 1-й мировой войны		4.00	2.00
П6.3	Политика "военного		4.00	2.00

	коммунизма": сущность, цели, историческое место.			
П6.4	Национальная политика большевизма; образование СССР.		4.00	2.00
П6.5	Система образования в период 1917-го - конца 1920-х гг.		4.00	2.00
П6.6	Агитационно-пропагандистское и политическое обеспечение поворота к индустриальному "скачку".		4.00	2.00
П6.7	СССР начала 1930-х гг. в системе международных отношений.		4.00	2.00
П6.8	Проблема политических репрессий середины 1930-х годов в современной документалистике и историографии.		4.00	3.00
П6.9	Социально-экономические особенности второй пятилетки.		4.00	
П6.10	Основные тенденции развития науки, литературы и искусства в 1930-е годы.		4.00	2.00
П6.11	Состояние вооруженных сил страны накануне Великой Отечественной войны.		4.00	
П6.12	Государственно-церковные отношения в предвоенное десятилетие.		4.00	2.00
<b>Модуль 7 «Россия (СССР) в 1941-2016 гг.»</b>		<b>2.15</b>	<b>78.00</b>	
	Лекция			
Л7.1	Начало Великой Отечественной войны. Приграничные сражения		2.00	
Л7.2	Московская битва		2.00	
Л7.3	Сталинградская битва		2.00	
Л7.4	Курская битва		2.00	
Л7.5	Стратегические операции 1944 г. на территории СССР		2.00	
Л7.6	Освобождение стран ЦЮВЕ		2.00	
Л7.7	Битва за Берлин. Окончание Великой Отечественной войны		2.00	
Л7.8	Социально-экономическое		2.00	

	развитие СССР в 1945-1953 гг.			
Л7.9	Общественно-политическое развитие СССР в 1945-1953 гг.		2.00	
Л7.10	Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.		2.00	
Л7.11	Общественно-политическое развитие СССР в 1953-1964 гг.		2.00	
Л7.12	Общественно-политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.		2.00	
Л7.13	Общественно-политическое развитие СССР в 1985-1991 гг.		4.00	
Л7.14	Общественно-политическое развитие России в 1992-2016 гг.		4.00	
	Практика, семинар			
П7.1	Советская экономика в годы Великой Отечественной войны		4.00	
П7.2	Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны		4.00	
П7.3	Немецкий оккупационный режим		2.00	
П7.4	Партизанское движение и подполье в годы Великой Отечественной войны		4.00	
П7.5	Наука и культура в годы Великой Отечественной войны		4.00	
П7.6	РПЦ в годы Великой Отечественной войны		2.00	
П7.7	Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.		4.00	
П7.8	Наука и культура в 1945-1953 гг.		2.00	
П7.9	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.		2.00	
П7.10	Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг.		4.00	
П7.11	Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.		2.00	
П7.12	Социально-экономическое		2.00	

	развитие СССР в 1985-1991 гг.			
П7.13	Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.		2.00	
П7.14	Социально-экономическое развитие России в 1992-2016 гг.		2.00	
П7.15	Внешняя политика России в 1992-2016 гг.		2.00	
П7.16	Чеченская война 1994-1996 гг.		2.00	
П7.17	Вторая чеченская кампания		2.00	
<b>Модуль 8 «СРС»</b>		<b>9.70</b>	<b>349.00</b>	
	СРС			
С8.1	Самостоятельное изучение литературы и источников по разделу "История России с древнейших времен до середины XIII в."		50.00	
С8.2	Самостоятельное изучение литературы и источников по разделу "История России второй половины XIII - начала XVII вв."		50.00	
С8.3	Самостоятельное изучение литературы и источников по разделу "История России в XVII-XVIII вв."		50.00	
С8.4	Выполнение заданий учебных модулей по истории внутренней и внешней политики первой половины XIX века.		50.00	
С8.5	Разработка содержания и выполнение электронных презентаций, посвященных персоналиям политической и культурной истории второй половины XIX века, начала XX века.		50.00	
С8.6	Самостоятельное изучение литературы и источников по разделу "Советская Россия / СССР в период 1917-1941 гг."		50.00	
С8.7	Самостоятельное изучение литературы и исторических источников по курсу "Россия (СССР) в 1941-2016 гг."		49.00	

<b>Модуль 9 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»</b>		<b>5.35</b>	<b>189.00</b>	
	Экзамен			
Э9.1	Подготовка к экзамену		189.00	
<b>ИТОГО</b>		<b>30</b>	<b>1080.00</b>	<b>28.00</b>

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

## Описание применяемых образовательных технологий

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
Л6.2	Гражданская война и военная интервенция.	2.00	компьютерные симуляции
Л6.3	Международное положение страны и внешнеполитическая деятельность советского правительства в первой половине 1920-х гг.	1.00	разбор конкретных ситуаций
Л6.4	Национально-государственное строительство, внутривластная ситуация.	1.00	деловые и ролевые игры
Л6.6	Международное положение и внешняя политика СССР на рубеже 1920 – 1930-х гг.	1.00	компьютерные симуляции
Л6.7	Борьба за выбор нового курса. 1-я пятилетка.	2.00	разбор конкретных ситуаций
Л6.10	Основные тенденции политической жизни социума в 1930-е гг.	1.00	разбор конкретных ситуаций
Л6.11	Российская эмиграция в 1920-е – 1930-е гг.	1.00	разбор конкретных ситуаций
П6.2	Создание Красной Армии, выход России из 1-й мировой войны	2.00	разбор конкретных ситуаций
П6.3	Политика "военного коммунизма": сущность, цели, историческое место.	2.00	разбор конкретных ситуаций
П6.4	Национальная политика большевизма; образование СССР.	2.00	компьютерные симуляции
П6.5	Система образования в период 1917-го - конца 1920-х гг.	2.00	деловые и ролевые игры
П6.6	Агитационно-пропагандистское и политическое обеспечение поворота к индустриальному "скачку".	2.00	разбор конкретных ситуаций
П6.7	СССР начала 1930-х гг. в системе международных отношений.	2.00	разбор конкретных ситуаций
П6.8	Проблема политических репрессий середины 1930-х годов в современной документалистике и историографии.	3.00	разбор конкретных ситуаций

П6.10	Основные тенденции развития науки, литературы и искусства в 1930-е годы.	2.00	разбор конкретных ситуаций
П6.12	Государственно-церковные отношения в предвоенное десятилетие.	2.00	разбор конкретных ситуаций

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

## **Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

- 1) Вовина-Лебедева, Варвара Гелиевна. История России XVI-XVII вв. : учеб. пособие / В. Г. Вовина-Лебедева. - М. : Академия, 2012. - 240 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 236-237
- 2) Новейшая история России. 1914-2011 [Текст] : учеб. пособие для бакалавров : для студентов вузов, обучающихся по специальности 020700 История / СПбГУ ; под ред. М. В. Ходякова. - 6-е изд., испр. и доп.. - М. : Юрайт, 2013. - 541 с.. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 536-541  
Рекомендовано УМО по классическому университетскому образованию..
- 3) Федоров, Владимир Александрович. История России. 1861-1917 : учеб. для бакалавров, обучающихся по ист. спец. и ист. направлению / В. А. Федоров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 482 с. : карты, ил.. - (Бакалавр). - Библиогр.: с. 464-482
- 4) Сахаров, А. Н. Новейшая история России [Электронный ресурс] : учебник / А.Н. Сахаров. - Москва : Проспект, 2014. - 480 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 5) История России с древнейших времен до наших дней : учебник / под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2012. - 768 с.
- 6) История России [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с.. - (Cogito ergo sum) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

### **Учебная литература (дополнительная)**

- 1) Ключевский, В. О. История России [Электронный ресурс] : статьи / В.О. Ключевский. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 886 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 2) Черняховский, С. Политики, предатели, пророки [Электронный ресурс] : новейшая история России в портретах (1985-2012). / С. Черняховский. - Москва : Книжный мир, 2016. - 321 с.. - (Коллекция Изборского клуба) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

### **Учебно-методические издания**

- 1) Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Данилов. - Москва : Проспект, 2015. - 317 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,  
необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-44.03.05.58](http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.58)
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для  
самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент  
([http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru/inform\\_resources/inform\\_retrieval\\_system/](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/))
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для  
осуществления образовательного процесса**

**Перечень специализированного оборудования**

Перечень используемого оборудования
Доска белая магнитная вращающаяся
Ноутбук Acer
Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD205U XGA DLP

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине**  
**История России**

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small> История, обществознание <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения; основные сведения по истории мировых цивилизаций, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории; правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления</p>	<p>взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей.</p>	<p>навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм. навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории.</p>

	образованием, между педагогами и обучающимися;		
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<p>Базовый материал по истории России, основные эпохи и важнейшие события российской истории</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место и роль России во всемирном историческом процессе</li> <li>- основные комплексы источников по истории России</li> </ul>	<p>студент на экзамене демонстрирует умение формировать собственное мнение о фактах прошлого и аргументированно его отстаивать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и критически оценивать информацию по истории в научной и учебной литературе.</li> </ul>	<p>студент на основании имеющихся знаний и умений должен продемонстрировать способность критически анализировать и излагать базовую историческую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитическим мышлением;</li> <li>- навыками научной дискуссии</li> <li>- способность использовать их для решения учебных задач</li> </ul>
Хорошо	<p>Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает отдельные не критичные ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса</p> <p>Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса</p>	<p>Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает не критичные ошибки, не искажающие итогового результата</p> <p>Не в полной мере способен проявить отдельные практические умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает</p>	<p>На среднем уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично».</p> <p>Уровень владения навыками не полностью развит, что может привести к возникновению отдельных не критичных ошибок</p> <p>Отдельные практические навыки сформированы не в полной мере, но в целом готов к их применению</p>
Удовлетворительно	<p>Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично»,</p>	<p>Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично»,</p>	<p>На низком уровне владеет навыками, указанными в</p>

	но при этом совершает значительное количество некритичных ошибок, не искажающие, тем не менее, сути рассматриваемого вопроса Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса	но при этом совершает значительное количество некритичных ошибок, не искажающих итогового результата Не в полной мере способен проявить значительную часть практических умений, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает	требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками находится в начальной степени формирования, что может привести к возникновению значительного количества некритичных ошибок Значительная часть практических навыков сформирована не в полной мере, но в целом готов к их применению
--	---	---	--

### Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения; основные сведения по истории мировых цивилизаций, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей;	взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; работать с историческими источниками и научной	навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм. навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. навыками работы с источниками и

	содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории; правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися;	литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей.	научной литературой по истории изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории.
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	Базовый материал по истории России, основные эпохи и важнейшие события российской истории - место и роль России во всемирном историческом процессе - основные комплексы источников по истории России	демонстрирует умение формировать собственное мнение о фактах прошлого и аргументированно его отстаивать; - находить и критически оценивать информацию по истории России в научной и учебной литературе.	- способность критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; - аналитическим мышлением; - навыками научной дискуссии

### Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель
--------	------------

	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	<p>особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения; основные сведения по истории мировых цивилизаций, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории; правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися;</p>	<p>взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей.</p>	<p>навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм. навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории.</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<p>- Базовый материал по истории России, - основные эпохи и важнейшие</p>	<p>студент на экзамене демонстрирует умение формировать собственное мнение</p>	<p>- способностью критически анализировать и излагать базовую историческую информацию;</p>

	<p>события российской истории</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место и роль России во всемирном историческом процессе</li> <li>- основные комплексы источников по истории России</li> <li>- историографию Истории России</li> </ul>	<p>о фактах прошлого и аргументированно его отстаивать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и критически оценивать информацию по истории России в научной и учебной литературе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитическим мышлением;</li> <li>- навыками научной дискуссии</li> </ul>
Хорошо	<p>Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает отдельные не критичные ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса</p> <p>Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики</p>	<p>Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает не критичные ошибки, не искажающие итогового результата</p> <p>Не в полной мере способен проявить отдельные практические умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает</p>	<p>На среднем уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками не полностью развит, что может привести к возникновению отдельных не критичных ошибок</p> <p>Отдельные практические навыки сформированы не в полной мере, но в целом готов к их применению</p>
Удовлетворительно	<p>Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество не критичных ошибок, не искажающих сути рассматриваемого вопроса</p> <p>Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики</p>	<p>Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество не критичных ошибок, не искажающих итогового результата</p> <p>Не в полной мере способен проявить значительную часть практических умений, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает</p>	<p>На низком уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками находится в начальной степени формирования, что может привести к возникновению значительного количества не критичных ошибок</p> <p>Значительная часть практических навыков сформирована не в полной мере, но в целом готов к их</p>

			применению
--	--	--	------------

**Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта  
деятельности, характеризующих этапы формирования  
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине**

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Грамота на княжение, выдававшаяся ханом Золотой орды русскому князю:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
С именем какого князя связано начало объединения русских земель вокруг Москвы?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какое событие знаменовало собой свержение монголо-татарского ига на Руси?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
В результате военных реформ Ивана Грозного в 1550 г. в России было создано:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Определите название и автора данной иконы.	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
1. Что из нижеперечисленного не входит в систему органов государственного управления в России в середине XIX в.? А) Сенат как высший судебный и административный орган Б) министерства как центральные органы государственного управления В) Государственная Дума как высшее законосовещательное учреждение Российской империи Г) Государственный Совет как высший законосовещательный орган	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
1 января 1810 г. был создан: А)	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

Непременный совет Б) Государственный совет В) III отделение СЕИВК Г) Библейское общество					
Кто из этих людей не входил в состав Негласного комитета? А) В. П. Кочубей Б) М. М. Сперанский В) А. Чарторыйский Г) Н. Н. Новосильцев	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Что из ниже перечисленного не входило в созданную по реформе 1803-1804 гг. систему образовательных учреждений Российской империи? А) приходское училище Б) цифирная школа В) уездное училище Г) гимназия	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Указ о правах Сената, как верховного органа Российской империи был издан: А) в 1801 г. Б) в 1802 г. В) в 1803 г. Г) в 1804 г.	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
1. Назовите важнейшие причины, которыми объясняют невероятную привязанность императора Александра I к А.А. Аракчееву? 2. Определите хронологические рамки существования военных поселений. 3. В чем состояла главная цель учреждения военных поселений? 4. Какова была общая численность военных поселян к концу царствования Александра I? 5. Когда и где произошло крупнейшее восстание военных поселян в первой четверти	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
1. О развитии капитализма в сельском хозяйстве	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

России в конце XIX в. свидетельствовало существование: А) общины Б) натурального хозяйства В) месячины Г) кулаков и батраков					
Установите хронологическую последовательность событий: А) денежная реформа С. Ю. Витте Б) восстание на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический» В) Кровавое воскресенье Г) учреждение I Государственной думы	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Что явилось одним из последствий Всероссийской политической стачки в октябре 1905 г.? А) дарование населения России политических прав и свобод Б) создание правительства, ответственного перед Государственной думой В) созыв Учредительного собрания Г) создание фабричного законодательства	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Аграрная реформа П. А. Столыпина предполагала: А) национализацию части помещичьей земли Б) ограничение политики переселения крестьян В) развитие общинного землевладения Г) образование отрубов и хуторских хозяйств	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Представитель какой политической партии убил Столыпина в 1911 году? А) кадеты Б) черносотенцы В) социалисты-революционеры Г) большевики	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

Какое событие произошло в годы Первой мировой войны? А) Цусимское сражение Б) Брусиловский прорыв В) оборона Порт-Артура Г) оборона Шипкинского перевала	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Командующий Западным фронтом, обвинённый в предательстве и расстрелянный в июле 1941 г.?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто из этих людей являлся руководителем обороны Брестской крепости?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Как называлась немецкая группировка, наступавшая на Ленинград?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Новый немецкий тяжёлый танк, впервые массово применённый в ходе Курской битвы:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Какой из этих народов в годы войны подвергся депортации на основании обвинения в предательстве?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Как называется нижняя палата Федерального Собрания России?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Когда была принята действующая Конституция РФ?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Когда советские войска вошли в Афганистан?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

### Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Строительство каменного Московского Кремля	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

было начато при князе:					
С каким событием связано первое упоминание в летописи о тюфяках?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Грамота на княжение, выдававшаяся ханом Золотой орды русскому князю:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Как назывались нетитулованные, неродовитые земельные собственники в Новгороде?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
По какому из перечисленных документов официально признавалась независимость Пскова от Новгорода?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В каком году вспыхнуло антиордынское восстание в Твери против баскака Чолхана?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Крупное новгородское купеческое объединение, осуществлявшее торговлю воском:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из русских митрополитов перенес из Владимира в Москву свою резиденцию в 1325 г.?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Митрополит Кирилл получил ярлык, ограждающий православную веру и церковь от произвола монгольских чиновников, от хана:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Когда состоялся поход Тохтамыша на Москву?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
С именем какого князя связано начало объединения русских земель вокруг Москвы?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Баскак хана Узбека, убитый тверичами в ходе восстания 1327 г.:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Какое из перечисленных	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

событий относится к периоду княжения Василия III?					
Какая из перечисленных территорий вошла в состав Русского централизованного государства в годы правления Ивана III?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Правительство Ивана Грозного вошло в историю под названием:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Когда состоялся первый Земский собор в истории России?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что из перечисленного не относится к периоду царствования Ивана IV:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Правительство, пришедшее к власти после свержения Василия Шуйского:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Какое событие знаменовало собой свержение монголо-татарского ига на Руси?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Когда была ликвидирована независимость Новгородской земли?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
По какому из перечисленных документов устанавливалась норма Юрьева дня?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
О ком идет речь: "Великий русский иконописец – главная фигура художественной жизни Москвы первой четверти XV в. – создатель икон «Звенигородского чина», фресок Успенского собора во Владимире, Троицкого собора Троице-Сергиева монастыря, Благовещенского собора Московского Кремля"?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Автором какого произведения житийного жанра	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

являлся Епифаний Премудрый?					
Кому из русских правителей были адресованы письма монаха псковского Спасо-Елеазарова монастыря Филофея, где нашли свое отражение основные положения теории "Москва - третий Рим"?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто являлся духовным лидером нестяжателей?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Соглашение, подписанное на соборе Римско-католической церкви 1439 г., по которому православные церкви признавали каноническую власть Папы Римского и догматов католического вероучения, сохраняя при этом собственную обрядность и литургические языки, называется:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Новый общегосударственный налог, введенный после отмены системы кормлений в 1556 г.:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Определите хронологические рамки опричнины:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Назовите годы Ливонской войны:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какие страны являлись соперниками России в Ливонской войне (выберите 2 правильных ответа)?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой из памятников архитектуры Московского Кремля был построен по проекту Алевиза Нового?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Итальянский архитектор, по проекту которого был построен Успенский собор Московского Кремля:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

О ком идет речь: "Крупнейший представитель московской школы живописи второй половины XV в. – «преизящнейший иконописец», автор житийных икон митрополитов Петра и Алексея, создатель фресок Успенского собора Московского кремля, икон собора Рождества Богородицы ФерAPONTOVA монастыря"?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Указ 1597 г., предоставлявший всем помещикам право в течение пяти лет разыскивать бежавших от них крестьян и возвращать их, носит название:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Назовите годы восстания под руководством И. И. Болотникова:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Русский патриарх, призывавший русский народ к борьбе против интервентов в годы смуты:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
С какой страной Россия подписала Столбовский мирный договор?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В результате военных реформ Ивана Грозного в 1550 г. в России было создано:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В 1569 г. была подписана уния между Великим княжеством Литовским и королевством Польским, знаменовавшая собой объединение двух стран в единую Речь Посполитую. О какой унии идет речь?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Киновия как тип монастыря предполагает:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	3
Определите название	ПК-5, ПК-6, СК-	Теоретический	Конструктивный	[В]	

и автора данной иконы.	60	й		Представления	
Основоположителем учения о формационном подходе является	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Творческий	[С] Теории	4
Первое упоминание славян в письменных источниках – это	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Местом формирования восточнославянской этнической общности было	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
По норманнской теории в образовании Киевской Руси главную роль сыграли	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Согласно «Русской Правде», штраф за убийство, взимаемый в пользу князя, назывался	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, к кому из князей Древней Руси относится эта характеристика: «Сей князь, названный церковью Равноапостольным, заслужил в истории имя Великого... Князь, приняв веру спасителя, освятился ею в сердце своем и стал иным человеком. Быв в язычестве мстителем свирепым, гнусным сластолюбцем, воином кровожадным, и – всего ужаснее – братоубийцею, он, наставленный в человеколюбивых правилах христианства, боялся уже проливать кровь самых злодеев и врагов отечества. Главное право его на вечную славу и благодарность потомства состоит, конечно, в том, что он поставил россиян на	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

путь истинной веры»					
Назовите правителя Киевской Руси, дочь которого, благодаря династическим связям, стала королевой, а затем и регентшей Франции	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Древнерусское государство с центром в Киеве было	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
По завещанию Ярослава Мудрого, после его смерти Киев достался	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Составителем знаменитой «Повести временных лет» большинство историков считают	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Посадники в Новгороде в XII – XV вв. выбирались на вече из	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Что из перечисленных преступлений не относилось к юрисдикции Русской православной церкви?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В отрывке из документа: «... Великий же князь _____ занял все пути ко Пскову и взял внезапно город, и захватил немцев и чудь и наместников немецких, и в окопах отправил в Новгород, а город Псков освободил от плена», – речь идет о деятельности	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Центрами летописания в Киевской Руси были	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Назовите основные виды торговой продукции, вывозившейся в XII – XIII вв. из Новгородской земли	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Богом-покровителем скота у славян был	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Древнерусское государство Киевская Русь образовалось в	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
Обычай великокняжеского	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

наследования на Руси назвался					
Первым из русских правителей принял(а) православие	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
С каким литературным центром Киевской Руси традиционно связывают создание «Повести временных лет»?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Когда была легализована деятельность масонских лож в Российской империи? А) 1801 г. Б) 1803 г. В) 1809 г. Г) 1815 г.	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
В начале XIX века торговля крепостными крестьянами велась открыто. Александр I в 1801 г. запретил: А) продавать крестьян на ярмарках Б) продавать членов семьи по одиночке В) продавать крестьян без земли Г) публиковать объявления о продаже людей	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
– в формате мозгового штурма записать ответы на вопрос: «Что я знаю о целях, направлениях и принципах внешней политики России в начале XIX в.?» Обменяться информацией в парах. Ответить на второй вопрос индивидуального мозгового штурма: «Что я хочу узнать об этом?». Обменяться информацией в парах. Прочитать соответствующий учебный текст. Письменно ответить на вопрос: «Что я узнал о целях, принципах и направлениях внешней политики Александра I в начале	ПК-5, ПК-6, СК-60	Практический	Творческий	[С] Закономерности	

века?» Записи можно оформлять в виде таблицы: Знаю Хочу узнать Узнал					
в парах на основании учебного текста подготовить два (соответственно разделив между собой задание для последующего взаимообучения) графических организатора «Кольца Венна»: 1) позиции России и Франции на переговорах в Тильзите; 2) «Тильзит и Эрфурт». Данный графический организатор предполагает выявление общего и особенного в сравнении двух явлений, феноменов.	ПК-5, ПК-6, СК-60	Практический	Творческий	[C] Закономерности	
Поводом к русско-турецкой войне 1806–1812 гг. стало: А) восстание в Сербии Б) восстание в Греции В) восстание в Молдавии и Валахии Г) восстание в Боснии и Герцеговине	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	
Одно из нижеследующих положений не соответствует сущности восточного вопроса во внешней политике России в первой половине XIX в.: А) укрепление позиций на Черном море после присоединения Новороссии и Крыма Б) обеспечение выгодного международно-правового режима черноморских проливов В) поддержка политического курса Англии, Франции и Австрии на расчленение Турции	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	

Г) поддержка национальных и религиозных движений нетурецких народов в составе Османской империи					
<p>– на семинаре в парах проверяются результаты внеаудиторной самостоятельной работы: составленная на основе учебного текста сравнительная таблица «Подготовка сторон к войне» (критерии сопоставления предлагаются самостоятельно, именно они и должны быть озвучены в парах и обсуждены фронтально); – студенты фронтально описывают события компании 1812 г. на основе дневникового, эпистолярного, мемуарного наследия эпохи, составляя цепочку свидетельств источников. На семинаре заслушиваются устные сообщения, составленные по материалам источников. В качестве проверочного задания может быть предложено следующее: узнать по описанию (фрагменту дневника), о каком событии идет речь. По возможности указать дату и военачальников с обеих сторон.</p>	ПК-5, ПК-6, СК-60	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Какое из нижеперечисленных сражений не относится к первому этапу кампании против Наполеона в 1812 г.? А) сражение под Малоярославцем	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

Б) сражение под Салтановкой В) отступление Первой армии в Дрисский укрепленный лагерь Г) Смоленское сражение					
Из нижеперечисленных фамилий только одна представляет командующего одной из трех русских армий накануне вторжения Наполеона в Россию: А) Н. Н. Раевский Б) А. П. Тормасов В) П. Х. Витгенштейн Г) М. И. Платов	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
В каком городе соединились 1-я и 2-я русские армии Барклай-де-Толли и Багратиона? А) Рудня Б) Витебск В) Полоцк Г) Смоленск	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
– на основании учебного текста и материалов нижеуказанных статей студенты составляют сравнительную таблицу по Венскому конгрессу – с целью сопоставить позиции стран участниц, определив точки соприкосновения и разногласия по основным обсуждаемым вопросам; – на основании учебного текста и документов по истории Священного союза студенты составляют и фронтально представляют графический организатор «Классифицирующая лестница»; – на семинаре заслушиваются подготовленные дома эссе о духовно-нравственных основаниях	ПК-5, ПК-6, СК-60	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

Священного союза.					
В каком сражении эпохи антинаполеоновских войн приняли личное участие Наполеон Бонапарт, Александр I, австрийский император Франц, короли Прусский и Саксонский: А) Люцен Б) Кульм В) Лейпциг Г) Фер-Шампенуаз	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
На основании историографических материалов презентации «Алексей Андреевич Аракчеев. Личность в истории: за и против» составьте сравнительную таблицу, в которой систематизируйте своими словами аргументы «за» и «против» в отношении вклада Аракчеева в российскую историю первой четверти XIX века.	ПК-5, ПК-6, СК-60	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Военные поселения как особая организация вооруженных сил, при которой строевая служба совмещалась с ведением хозяйства, существовали в России: А) с 1810 по 1831 гг. Б) с 1816 по 1855 г. В) с 1806 по 1819 гг. Г) с 1810 по 1857 гг.	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
В статус военных поселенцев переводились: А) государственные крестьяне Б) помещичьи крестьяне В) удельные крестьяне Г) экономические крестьяне	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Кто из историков, разрабатывающих проблему военных поселений в историографии, относится к современному	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

поколению исследователей: А) С. Г. Пушкирев Б) В. А. Томсинов В) Г. В. Вернадский Г) Н. М. Романов					
На территории какой губернии впервые были созданы военные поселения: А) Полтавская Б) Харьковская В) Могилевская Г) Витебская	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Кому принадлежит следующая оценка личности А.А. Аракчеева: он отличался «нечеловеческой преданностью, механической исправностью, точностью хронометра. Такие люди – клад для царей»? А) В. Г. Белинский Б) В. К. Кюхельбекер В) Н. В. Станкевич Г) А. И. Герцен	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
В 1818 г. подготовить проект российской конституции было поручено: А) М. М. Сперанскому Б) Н. Н. Новосильцеву В) П. Д. Киселеву Г) великому князю Николаю Павловичу	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
В каком из российских университетов была проведена ревизия в 1819 г., ознаменовавшая начало «реорганизации преподавания на основе благочестия и верноподданности»? А) Харьковский Б) Московский В) Дерптский Г) Казанский	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
В 1816 г. во главе Министерства народного просвещения стал, по выражению А. С.	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

<p>Пушкина, «холопская душа» и «просвещения губитель»: А) А. Н. Голицын Б) А. К. Разумовский В) А. С. Шишков Г) С. С. Уваров</p>					
<p>Учебная группа делится на три рабочих группы. Половина состава рабочей группы будет изучать содержание «Русской правды» П. Пестеля, другая половина – «Конституцию» Н. Муравьева. Между участниками малых рабочих групп (по Южному и Северному обществу) распределяются 4 проблемы: решение сословного и национального вопроса; вопрос о земле и крепостном праве; о будущем политическом устройстве России и системе центральной власти и управления; возможное административно-территориальное устройство России. Затем формируются экспертные группы по проблемам (например, сословный и национальный вопрос по «Конституции», куда войдут знатоки данной проблемы от каждой из трех рабочих групп). Каждой экспертной группе предстоит изучить соответствующие фрагменты «Русской правды» либо «Конституции» и составить двойной дневник (из двух колонок). В левую колонку записываются</p>	<p>ПК-5, ПК-6, СК-60</p>	<p>Практический</p>	<p>Творческий</p>	<p>[С] Закономерности</p>	

<p>9 цитат из документа и группируются в 3 тематических блока. Первый блок цитат посвящен главной идее документа по исследуемому вопросу. Во второй блок необходимо включить те положения документа, которые представляются в своей реализации опасными и неоправданными для исторической перспективы России. Третий блок будет состоять из тезисов программы, которые были бы полезны в своей практической реализации в истории. Каждый выписанный тезис комментируется в правой колонке двойного дневника. По завершении работы экспертных групп организуется обсуждение результатов в рабочих группах: происходит обмен информацией и комментариями к ней. Возможна и фронтальная презентация двойного дневника по отдельным проблемам.</p>					
<p>Прочитайте свидетельства очевидцев о событиях 14 декабря 1825 г. в Петербурге (Николай I, А. Башуцкий, И. Якушкин). Определите критерии сопоставления этих источников личного происхождения, исходящих от представителей разных политических сил. Составьте сравнительную таблицу.</p>	<p>ПК-5, ПК-6, СК-60</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Представления</p>	

Прочитайте в электронной хрестоматии «Законоположение Союза благоденствия» (А. Н. Пыпин. Общественное движение в России при Александре I. СПб., 2001) и составьте письменный текст, который мог бы стать фрагментом учебного пособия «Программные документы раннедекабристских организаций».	ПК-5, ПК-6, СК-60	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Какая тактика характерна для декабристских организаций после 1820 г.? А) царевубийство Б) пропагандистская по ланкастерской системе В) военная революция Г) организация народного бунта	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
«Русская Правда» П. Пестеля предусматривала: А) создание конституционной монархии Б) учреждение Временного революционного правительства В) федеративное административно-территориальное устройство Г) наделение крестьян землей по 2 десятины на ревизскую душу	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Что из нижеперечисленного относится к организационным формам декабризма 1820-х гг.? А) Орден русских рыцарей Б) Общество истинных и верных сынов Отечества В) Общество соединенных славян Г) Кирилло-	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

<p>Мефодиевское общество</p>					
<p>Классифицируйте тематически народные пословицы, записанные В. И. Далем, и назовите черты крестьянского менталитета, фиксируемые этими образцами русского народного творчества. «Не купи двора, купи соседа» «Все по-новому, а когда же по-правому?» «Сам себе на радость никто не живет» «Моя радость хоть во пне, да не во мне» «Хлеба с душу, денег с нужу, платья сношу» «У Бога дней впереди много – наработаемся» «Всякая душа празднику рада» «Хватает каждому дню своих забот» «Близкий сосед лучше дальней родни» «Завтрашне-му дню не верь!» «Жи-ви не как хочется, а как Бог велит» «Один и в каше загниет (утонет)» «Обомнется, оботрет-ся – все по-старому пойдет» «На острую косу много сено-косу» «Прежде жили не тужили; теперь живем – не пла-чем, так ревом» «Живи для людей – поживут люди для тебя» «В праздник у Бога все равны» «Кто малым доволен, тот у Бога не забыт» «Никакой мирянин от мира не прочь» «Как отцы и деды, так и мы» «Жить в деревне – не видать веселья» «Все в мире творится не</p>	<p>ПК-5, ПК-6, СК-60</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Причинно-следственные связи</p>	

<p>нашим умом, а Божьим судом» «Где не жить, только бы сыту быть» «Подать оплачена, хлеб есть, и лежи на печи» «Много нового, мало хорошего, что новизна, то и кривизна» «Крепче мирского лаптя мужику не найти» «На ретивую лошадку не кнут, а вожжи» «В праздник и у воробья пиво» «Артели думой не владати. Сто голов – сто умов» «Где у мира рука, там моя голова» «Отцы и деды не знали этого да жили не хуже нашего» «Кто в воскресенье орет, тот в понедельник кобылы ищет» «Мужик умен, да мир дурак» «В такой день и грешников в аду не мучат» «Си-лен, как вода, а глуп, как дитя» «Богатство перед Богом грех, а бедность – перед людьми» «Мужик – Богу свеча, государю – слуга» «Ищи добра на стороне, а дом любви по старине»</p>					
<p>Что из нижеперечисленного не относится к компетенции Министерства государственных имуществ? А) содержание и эксплуатация казенных зданий и сооружений Б) учет и использование казенных земель В) снабжение армии и флота Г) управление государственными крестьянами</p>	<p>ПК-5, ПК-6, СК-60</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Понятия</p>	
<p>Кто из государственных</p>	<p>ПК-5, ПК-6, СК-60</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[А] Факты</p>	

<p>деятели осуществил кодификацию российского законодательства во второй четверти XIX в.? А) П. Д. Киселев Б) Е. Ф. Канкрин В) М. М. Сперанский Г) А. Х. Бенкендорф</p>					
<p>Что из нижеперечисленного не входит в перечень мероприятий по крестьянскому вопросу в правление Николая I? А) издание указа «Об обязанных крестьянах» Б) издание серии указов против обезземеливания помещичьих крестьян В) практика функционирования секретных комитетов по крестьянскому делу Г) ликвидация военных поселений</p>	<p>ПК-5, ПК-6, СК-60</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[А] Факты</p>	
<p>Вопросы для самостоятельного изучения: 1) русско-турецкие войны 1806–1812 и 1828–1829 гг. в истории восточного вопроса: сравнительный анализ. 2) Крымская война в судьбах её военачальников. Вопросы для самопроверки: на основании прочтения фрагмента монографии А. А. Керсновского составьте сравнительную таблицу, опираясь на следующие пункты сопоставления – причины военного конфликта, цели войны, повод, основной театр военных действий, главнокомандующие, ход военных действий, потери с обеих сторон, дипломатические</p>	<p>ПК-5, ПК-6, СК-60</p>	<p>Практический</p>	<p>Творческий</p>	<p>[С] Закономерности</p>	

итоги войны, историческое значение данного военного конфликта.					
Русскую армию, направленную в 1831 г. на подавление польского восстания и взявшую Варшаву, возглавлял: А) Николай I Б) великий князь Александр Николаевич В) И.Ф. Паскевич Г) И.И. Дибич	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
В результате военных действий в 1853-1856 гг. Россия сохранила за собой Севастополь в обмен на возвращение Османской империи крепости: А) Ардаган Б) Баязет В) Карс Г) Башкадыклар	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
По условиям этого мирного договора Россия закрепила за собой Черноморское побережье от устья р. Кубань до крепости Поти: А) Гюлистанский 1813 г. Б) Адрианопольский 1829 г. В) Туркманчайский 1828 г. Г) Парижский 1856 г.	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Современник и об идеологических и геополитических причинах Кавказской войны. 2. Историк Я. Гордин об идеологических и геополитических причинах Кавказской войны. Вопросы для самопроверки (задание выполняется по выбору): 1) на основании документов составьте фрагмент параграфа учебника «Геополитические и	ПК-5, ПК-6, СК-60	Практический	Творческий	[С] Закономерности	

идеологические причины Кавказской войны»; 2) составьте перечень причин того и другого характера. 3) как влияет социально-политический статус автора текста на высказываемые им оценки?					
Кто из этих русских полководцев участвовал в Кавказской войне 1817-1864 гг.? А) А.П. Ермолов Б) М.И. Кутузов В) П.И.Багратион Г) М.А.Милорадович	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Что такое «адаты»? А) патриархальная экзогамная группа людей, происходящих от одного предка Б) законы обычного права у народов Северного Кавказа В) предписание ислама, призывающее к священной войне против неверных Г) политические и духовные руководители народов Дагестана и Чечни	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Задание по аудиторной самостоятельной работе: деятельность организуется в формате взаимопроса, с опорой на самостоятельную подготовку к семинару. Группа делится на 6 малых групп в соответствии с проблемами: «Ф. М. Достоевский и петрашевцы», «А. И. Герцен: ссылка, эмиграция, Вольная русская типография, крестьянский социализм», «Н. В. Гоголь: мировоззренческая	ПК-5, ПК-6, СК-60	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	

<p>эволюция», «Н. И. Костомаров, Кирилло-Мефодиевское общество и славянская федерация», «Западничество в русской общественной мысли», «Славянофильство в русской общественной мысли». При подготовке к семинару малые группы осваивают рекомендуемую литературу и источники, готовят к семинару перечень из 5 ключевых слов (словосочетаний), которые являются опорными для изложения информации. Также разрабатывается для презентации по своей теме графический организатор «классифицирующая лестница» (где в логике причинно-следственных связей или в логике оценочной классификации структурируется концепция). Непосредственно на семинарах перед презентацией своего сообщения малая группа организует индивидуальную работу с ключевыми словами (по предложенному преподавателем алгоритму). После презентации сообщений (продолжительность не более 5–10 минут, с опорой на графические организаторы) малые группы формулируют по каждой проблеме вопросы разного уровня сложности</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>(фактический вопрос, вопрос на понимание, вопрос, выводящий за рамки изложенной информации). Организуется взаимопрос малых групп по алгоритму (по какой проблеме и какой категории сложности группа желает услышать вопрос), учет ведется с помощью таблицы на доске.</p>					
<p>Кто из представителей отечественной интеллигенции 1830–1840-х гг. является славянофилом по убеждениям? А) П. В. Анненков Б) Т. Н. Грановский В) А. С. Хомяков Г) И. С. Тургенев</p>	<p>ПК-5, ПК-6, СК-60</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[А] Факты</p>	
<p>Какая из характеристик западничества как направления общественной мысли сформулирована неверно? А) критика крепостного права и теории официальной народности Б) поклонение Петру I и признание благотворности реформирования сверху В) необходимость возрождения Земских соборов как органов сословно-представительной монархии Г) сближение с Европой на основе признания общечеловеческих ценностей.</p>	<p>ПК-5, ПК-6, СК-60</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[А] Термины</p>	
<p>Какой из нижеперечисленных литературных журналов не является выразителем общественно-политической концепции западничества? А)</p>	<p>ПК-5, ПК-6, СК-60</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[А] Факты</p>	

«Отечественные записки» Б) «Москвитянин» В) «Современник» Г) «Вестник Европы»					
К 1814 г. относится это важнейшее событие в культурно-просветительской жизни Российской империи: А) открытие для публики Эрмитажа (ранее дворцового музея) Б) открытие Императорской публичной библиотеки в Петербурге В) создание Общества любителей российской словесности Г) открытие Александринского театра в Петербурге	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Какой из российских университетов был образован в 1819 г. на базе Учительского института? А) Дерптский Б) Казанский В) Виленский Г) Петербургский	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Одним из следствий Великих реформ 1860–1870-х гг. было: А) учреждение центрального всесословного законосовещательного органа Б) создание системы всесословного независимого судопроизводства В) установление в стране конституционного строя Г) разрешение деятельности политических партий	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Что из перечисленного явилось одной из причин отмены крепостного права? А) настоятельные требования со стороны европейских	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

держав Б) пропагандистская деятельность народнических организаций В) поражение России в Крымской войне Г) массовые демонстрации рабочих в промышленных центрах империи					
Диспропорции в промышленном развитии России в конце XIX в. проявлялась: А) отставании темпов развития сельского хозяйства от темпов развития промышленности Б) развитии торговли и отсутствии железнодорожного сообщения между двумя столицами В) росте количества мануфактур и недостатке крестьян- отходников Г) начале промышленного переворота и недостатке наёмной рабочей силы	ПК-5, ПК-6, СК- 60	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Термины	
Высочайше утверждённое общее Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости. Введение (Что такое «уставная грамота», кем и на какой срок она составляется? Как и чем регулируются новые поземельные отношения крестьян и помещиков? В чем сходство и отличие владения землей у крестьян и у помещиков? Составьте таблицу новых прав и обязанностей дворян- помещиков).	ПК-5, ПК-6, СК- 60	Практический	Репродуктивны й	[А] Термины	
Высочайше утверждённое общее Положение о	ПК-5, ПК-6, СК- 60	Практический	Репродуктивны й	[А] Факты	

<p>крестьянах, вышедших из крепостной зависимости. Тот же. Раздел II. Об устройстве сельских обществ и волостей и общественного их управления. (Перечислите всех участников сельского схода. Кем он созывается и чье присутствие на нем обязательно? Разделите особо значимые и второстепенные дела сельского схода. Почему вы так считаете? Систематизируйте проблемы и обязанности, которые выполняет сельский староста и в целом сельское управление).</p>					
<p>Высочайше утверждённое общее Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости. Глава IV. О вотчинной полиции и попечительстве помещиков в сельских обществах временно обязанных крестьян (В чем состоят права помещика по организации сельских органов управления и в их деятельности? Какими способами помещик может улучшить свое имущественное положение, участвуя в деятельности сельского управления? Сравните с возможностями крестьянина. Разделите права помещика на традиционносословные и новые, гражданские).</p>	<p>ПК-5, ПК-6, СК-60</p>	<p>Практический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[А] Термины</p>	
<p>Положение о выкупе крестьянами,</p>	<p>ПК-5, ПК-6, СК-60</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Причинно-следственные</p>	

<p>вышедшими из крепостной зависимости, их усадебной оседлости и о содействии правительства к приобретению сими крестьянами в собственность полевых угодий (Кто определяет размер выкупной ссуды и каков механизм ее выплаты? По какому принципу определяется размер выкупа полевого надела? Сравните его размеры с дореформенными выплатами крестьян. Систематизируйте данные о том, что получает помещик в качестве выкупа от государства и что непосредственно от крестьянина и крестьянской общины).</p>				СВЯЗИ	
<p>Написание эссе по теме занятия, содержащее ответ на вопрос: Вариант № 1 (для слабой группы). Почему работа Н. А. Бердяева, посвящённая народничеству, имеет в названии понятие «русский коммунизм»? Можно ли считать эти понятия синонимами? Вариант № 2 (для сильной группы). Одну из глав автор заключает тезисом: «Коммунизм был неотвратимой судьбой России», хотя сама коммунистическая идея родилась в Европе. Действительно ли возникновение «русского коммунизма» в форме народничества было</p>	ПК-5, ПК-6, СК-60	Практический	Творческий	[С] Закономерности	

неизбежно?					
1. В 1879 г. раскол «Земли и воли» на «Народную волю» и «Чёрный передел» произошел в результате разногласий между: А) сторонниками летучей и оседлой пропаганды среди крестьян Б) сторонниками и противниками теории крестьянского социализма Герцена В) сторонниками пропаганды в крестьянской среде и сторонниками тактики террора Г) сторонниками и противниками сохранения монархии в России	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Что из перечисленного было одной из причин, обусловивших выбор в 1879 г. тактики индивидуального террора? А) начало русско-турецкой войны Б) разочарование в революционном потенциале крестьянства В) создание Верховной распорядительной комиссии Г) стремление добиться отмены временнообязанного состояния.	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Написание научной статьи по теме занятия, связанной с историей церковно-приходских школ Вятской губернии в 1880-1890-е годы (по материалам клировых ведомостей приходов малой родины)	ПК-5, ПК-6, СК-60	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
1. В целях поддержки дворянского землевладения в годы правления Александра	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

III: А) увеличиваются выкупные платежи Б) разрушается крестьянская община В) продлевается временнообязанное состояние крестьян Г) создаётся Дворянский поземельный банк					
Необходимость преодоления внутреннего кризиса, рост недоимок крестьян по выкупным платежам вынудили Александра III в начале 1880-х годов принять решение о: А) возвращении крестьянам отрезков Б) прекращении временнообязанного состояния крестьян В) массовом переселении малоземельных крестьян на неосвоенные земли Г) ликвидации помещичьего землевладения	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
С. Ю. Витте был одним из инициаторов: А) строительства Транссибирской железнодорожной магистрали Б) строительства железной дороги Санкт-Петербург–Царское Село В) проведения реформы управления государственными крестьянами Г) отмены военных поселений	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Подготовка реферата по материалам оригинального образца русской демократической публицистики – два выпуска «Вятской незабудки. Памятной книжки Вятской губернии» за 1877 и 1878 гг., изданные находящимся в	ПК-5, ПК-6, СК-60	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

вятской ссылке Ф. Павленковым.					
Написание научной статьи по теме занятия: Поддержка славянского населения Балкан в период восточного кризиса по материалам «Вятских губернских ведомостей» (№ 5–8, 15, 37, 44, 47, 54, 64 за 1877 г., № 2 и 59 за 1878 г.)	ПК-5, ПК-6, СК-60	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
1. Что из перечисленного явилось одной из причин русско-турецкой войны 1877–1878 гг.? А) отказ Турции улучшить положение славянских народов Балкан Б) стремление России ликвидировать нейтральный режим Чёрного моря В) блокада турецким флотом черноморского побережья России Г) захват Турцией русских крепостей в Закавказье	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Укрепление позиций России в Средней Азии во второй половине XIX в. стало причиной столкновения её интересов в этом регионе с А) Австро-Венгрией Б) Турцией В) Францией Г) Великобританией	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Стремление России взять под свой контроль проливы Босфор и Дарданеллы стало одной из причин: А) создания «Союза трёх императоров» Б) подписания Сан-Стефанского договора В) отправки 150-тысячного российского корпуса в Венгрию Г)	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

начала русско-турецкой войны 1877–1878 гг.					
А. М. Горчаков разослал «циркулярную ноту», уведомляя, что Россия не считает себя связанной обязательствами Парижского договора 1956 г., воспользовавшись А) поражением Франции во франко-прусской войне Б) колониальным конфликтом Франции и Англии В) восстаниями в колониях Французской империи Г) сближением с Англией и Францией, приведшим к созданию Антанты	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Что из перечисленного явилось следствием поражения России в Крымской войне? А) потеря Россией Севастополя Б) установление нейтрального режима Чёрного моря В) создание «Союза трёх императоров» Г) создание Тройственного союза	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Составление при работе с понятиями тематической таблицы: содержание понятий «национальные интересы» и «геополитические интересы» и конкретное проявление в конце XIX – начале XX вв. Составление хронологии общемирового конфликта на Дальнем Востоке, который предшествовал русско-японской войне.	ПК-5, ПК-6, СК-60	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

<p>Ответы на вопросы по выбору: 1) почему Россия перешла от ориентации на Германию к союзу с Францией? 2) почему монархический «Союз императоров» оказался нежизнеспособным?</p>	<p>ПК-5, ПК-6, СК-60</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Причинно-следственные связи</p>	
<p>Кто из государственных деятелей занимал посты министра финансов в 1892–1903 гг., председателя Совета министров в 1905–1906 гг., был руководителем российской делегации в Порсмуте на переговорах с Японией и мире в 1905 г. и одним из инициаторов подписания Николаем II Манифеста 17 октября 1905 г.? А) М. Т. Лорис–Меликов Б) И. А. Вышнеградский В) С. Ю. Витте Г) А. И. Гучков</p>	<p>ПК-5, ПК-6, СК-60</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[А] Факты</p>	
<p>Что явилось следствием образования и усиления Германской империи во второй половине XIX в.? А) политическое сближение России и Франции Б) присоединение Польши к России В) создание Священного Союза Г) образование Тройственного Союза</p>	<p>ПК-5, ПК-6, СК-60</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Причинно-следственные связи</p>	
<p>Для анализа по памятке студенты выбирают один из предложенных скульптурных образов (из коллекции Государственного Русского музея), большинство из которых тематически связаны с событиями или персонажами русской истории и</p>	<p>ПК-5, ПК-6, СК-60</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Представления</p>	

<p>культуры.  Распределены образы, которые надо представить по следующей памятке: сведения о биографии скульптора (сословное происхождение, образование, жанровая специфика его творчества, любимый материал), произведение скульптуры характеризуется по следующей памятке: материал, техника работы с ним, эстетические свойства; разновидность скульптуры по функции (монументальная: монумент, садово-парковая, декоративная, мемориальная; станковая, мелкая пластика); разновидность скульптуры по объему (круглая, рельеф); жанровая характеристика (статуя, скульптурная группа, портрет, анималистический); средства формирования художественного образа (фактура, светотеневая моделировка, силуэт, поза, жест); ведущая тема и эмоциональное звучание художественного образа.</p>					
<p>Примерная тематика рефератов и рекомендации по их написанию: 1. Роль театрального искусства в художественной жизни русской провинции. 2. Творчество П. М. Садовского и П. А.</p>	<p>ПК-5, ПК-6, СК-60</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Представления</p>	

<p>Стрепетовой. 3. Роль социального очерка в литературном процессе второй половины XIX в. (Н. В. Успенский). 4. Произведения малых форм (рассказ) конца 1870-х – начала 1880-х гг. (А. П. Чехов, В. М. Гаршин, В. Г. Короленко). 5. Московские меценаты как новое явление культурной жизни (Мамонтов, Щукин, Морозов – по выбору). 6. Влияние материалистического понимания природы и эволюционной теории Ч. Дарвина на развитие естествознания (И. М. Сеченов, И. И. Мечников, К. А. Тимирязев). 7. Исследования в области аэродинамики (Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский). Идеи «русского космизма». 8. Пейзажные и портретные образы в творчестве передвижников. 9. Социально-политические и духовные конфликты русской истории в работах Н. Н. Ге, И. Е. Репина, В. И. Сурикова. 10. Эстетика жизненной правды в творчестве композиторов «Могучей кучки»: музыкальный фольклор, обращение к историческим сюжетам, создание народно-музыкальной драмы (М. П. Мусоргский).</p>					
<p>Кто из перечисленных ниже лиц был учёным-химиком и автором</p>	<p>ПК-5, ПК-6, СК-60</p>	<p>Теоретически</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[А] Факты</p>	

оперы «Князь Игорь»: А) И. П. Мартос Б) А. П. Бородин В) К. А. Тон Г) О. И. Бове					
В XIX в. достижения в области математики были связаны с именами: А) А. М. Бутлерова, Д. И. Менделеева Б) А. С. Попова, К. Э. Циолковского В) Н. И. Лобачевского, С. В. Ковалевской Г) И. И. Мечникова, К. А. Тимирязева	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Автором какой из перечисленных картин является В. Суриков? А) «Ночь на Днепре» Б) «Московский дворик» В) «Взятие снежного городка» Г) «Свежий кавалер»	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Архитектурным памятником московского модерна является: А) храм Христа Спасителя Б) здание Ярославского вокзала В) здание Большого Кремлёвского дворца Г) здание Большого театра	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Подготовка доклада с презентацией по материалам монографии Р. Мэсси «Николай и Александра»	ПК-5, ПК-6, СК-60	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Подготовка реферата по материалам монографии К. Н. Тарновского «Историография российского империализма»	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Написание научной статьи по источнику личного происхождения: 1) «Житие опытного странника» Г. Е. Распути-на; воспоминания Матрёны Распутиной об отце 2) «Воспоминания Сергея Юльевича	ПК-5, ПК-6, СК-60	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

Витте как исторический источник» 3) Переписка Николая II и П. А. Столыпина как исторический источник					
Написание научного эссе по теме занятия: почему от «мирной паузы» при Александре III Россия так легко перешла к подготовке к участию в мировой войне?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Работа в малых группах по ходу лекции и составление тематических таблиц по темам учебного занятия: «Этапы оформления политических партий либерального направления», «Организационная структура либеральных партий», «Программные установки либеральных партий».	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Составление сравнительной таблицы «Положения и принципы политической тактики эсеров и социал-демократов (РСДРП, большевики, меньшевики)» по следующим критериям: отношение к самодержавию, аграрный вопрос, движущие силы революции.	ПК-5, ПК-6, СК-60	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	
Написание эссе по теме занятия с выбором персоналии: Отражение «левого» и «правого» радикализма второй половины XIX века в литературе и живописи (Некрасов, Толстой, Салтыков-Щедрин, Гаршин, Лесков, Ге, Крамской, Перов, Репин,	ПК-5, ПК-6, СК-60	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	

Ярошенко, Серов). Что явилось причиной создания фабричного законодательства в России: А) стихийное стачечное движение Б) стремление правительства следовать примеру Западной Европы В) деятельность народнических организаций Г) деятельность российской социал-демократии	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
«В вопросах аграрной политики и земельных отношений партия ставит себе целью использовать в интересах социализма и борьбы против собственнических начал как общинные, так и вообще трудовые воззрения, традиции и формы жизни русского крестьянства... Партия будет стоять за социализацию всех частновладельческих земель, т. е. за изъятие их из частной собственности отдельных лиц и переход в общественное владение и в распоряжение демократически организованных общин». Укажите партию, которой принадлежит фрагмент данной партийной программы: А) большевики Б) кадеты В) эсеры Г) октябристы	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Подготовка реферата: «Причины и характер первой революции в России: историографический контекст»; «Европейский парламентаризм и	ПК-5, ПК-6, СК-60	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

Государственная дума в России: общее и различное»					
Написание эссе по теме занятия: почему либеральные партии не смогли реализовать свои возможности в Первой русской революции?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Что явилось одним из последствий Всероссийской политической стачки в октябре 1905 г.? А) дарование населения России политических прав и свобод Б) создание правительства, ответственного перед Государственной думой В) созыв Учредительного собрания Г) создание фабричного законодательства	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Какое из названных событий считается окончанием революции 1905–1907 гг.? А) роспуск II Государственной думы Б) Ленский расстрел В) возникновение двоевластия Г) Выборгское воззвание	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Письменные ответы на вопросы: 1) почему реформа П. А. Столыпина в аграрной сфере потерпела неудачу? 2) было ли это связано со смертью премьера или имелись более глубокие причины, которые затрудняли преобразования в деревне?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Написание научной рецензии на монографию Св. Рыбаса «Жизнь и смерть Петра Столыпина». Написание научной статьи по темам:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

переписка Столыпина и Николая II как исторический источник; переписка Столыпина и Витте как исторический источник; воспоминания современников о Столыпине как исторический источник.					
Подготовка по материалам отечественной историографии обобщающей таблицы: «Характеристики экономического развития России в 1910-е годы (промышленность, сельское хозяйство, банки и финансы)» по заданным критериям: общий рост, техническая модернизация, структурная перестройка.	ПК-5, ПК-6, СК-60	Практический	Творческий	[C] Закономерности	
Представитель какой политической партии убил Столыпина в 1911 году? А) кадеты Б) черносотенцы В) социалисты-революционеры Г) большевики	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Разработка тематических таблиц: «Хронология проявлений оппозиции самодержавию в Государственной думе с 1912 по 1917 г.»; «Политические деятели России в 1917 г.: имя, партийная принадлежность, политическая деятельность»; «Сравнительная хроника поведения политических субъектов с осени 1916 по 2 марта 1917 г.: массовое	ПК-5, ПК-6, СК-60	Практический	Творческий	[C] Закономерности	

социальное движение, Государственная дума, политические партии».					
На основании исторической карты составьте периодизацию военных действий России, выделите направления наступлений русской армии, определите значимость западного и кавказского фронта для России, на основании карты найдите аргументы для тезиса о кризисном состоянии России в конце 1916 года.	ПК-5, ПК-6, СК-60	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Что было характерно для российской культуры рубежа веков? А) разнообразие художественных методов и форм Б) преобладание стиля реализм В) отказ большей части деятелей культуры от следования западному опыту в искусстве Г) создание подконтрольных правительству творческих союзов	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
В XVII веке к России была присоединена...	ПК-5, ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какое из приведённых положений относится к церковной реформе патриарха Никона?	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В результате принятия Екатериной II "Жалованной грамоты дворянству"...	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какие из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Екатерины II?	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	6
Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации?	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из деятелей науки	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В]	4

и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации?		й		Представления	
Прочтите отрывки из сочинения историка и укажите, о ком из российских императоров идет речь: «Грандиозные похороны императора состоялись в Петропавловском соборе Петербурга... Прощальную речь произнес Феофан Прокопович. Посмотрим, говорил оратор, кем для нас он был, оценим его роль в нашей истории и жизни, сравним с великими людьми прошлого. Оглянитесь, о россияне, вокруг! Смахните слезы, ведь все созданное им осталось: чудесный молодой город, доблестные победоносные полки, могучий флот. Оставил нас, но не нищих и убогих: безмерное богатство силы и славы его, которое... его делами означило, при нас есть. Какову он Россию своею сделал, такова и будет».	ПК-6	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	4
Прочтите отрывки из трудов историка П.А. Вяземского и назовите правительницу, о которой идет речь: «Европейская пресса была ее смиренной и покорной служанкой. Все выдающиеся политические и литературные деятели ее эпохи были ей преданы. Вольтер, Д'Аламбер и многие другие писали как бы под ее диктовку и были глашатаями ее политических воззрений, ее побед и	ПК-5	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	4

ее завоеваний».					
В результате принятия Екатериной II «Жалованной грамоты дворянству» (1785 г.)...	ПК-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Россия получила выход к Черному морю в результате...	ПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Реформы Петра I...	ПК-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Понятие политика «просвещенного абсолютизма» связана с царствованием...	ПК-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4

### Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
С какого времени правительство Советской России перестало именоваться "временным"?:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	4
Каким органом власти РСФСР был ратифицирован Брестский мирный договор?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
В период с ноября 1917-го по весну 1918-го года большевистская партия управляла Россией по линии правительства (Совнаркома):	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Укажите, какой государственный орган непосредственно управлял национализированными промышленными предприятиями:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4
Какой из перечисленных ниже декретов был утвержден II Всероссийским съездом Советов РСД?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	4
Какой из перечисленных ниже основных экономических ресурсов государства и общества не был национализирован в первое полугодие существования советской власти?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	4
Первым наркомом иностранных дел Советской России был:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Кто из названных лиц (в свою очередь) возглавлял делегацию РСФСР на мирных переговорах с Германией в Бресте.	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Иностранная военная интервенция Антанты против Советской России первоначально	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4

начиналась:					
Первым фронтом Гражданской войны стал:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Кто из атаманов Донского казачества сотрудничал в 1918 году с немецкими оккупантами?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Кто из перечисленных лиц входил в число командующих армиями А. В. Колчака?:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Верховным главнокомандующим РККА в период с июля 1919 по 1924 г. был:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	6
В апреле 1920 года польские войска совершили нападение на территорию:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	5
Первой страной, с которой на западном направлении у Советской России установились договорные отношения, была:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	4
Начиная с 1922 года главным внешнеэкономическим партнером Советской России становится:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Какая из перечисленных ниже республик входила в число основателей Союза Советских социалистических республик в декабре 1922 года?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В основу союзного договора при образовании СССР был положен принцип:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	4
Какую принципиально важную задачу в области межнациональных отношений в нашей стране поставил X съезд РКП(б)?:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	3
К числу основных форм и методов организации производства и распределения в годы нэпа относились:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
С какого мероприятия начинался переход от "военного коммунизма" к нэпу?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
По какому судебному процессу в качестве подсудимых проходили А. В. Чаянов и Н. Д. Кондратьев?:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Какой из перечисленных ниже моментов включал в себя поворот к новому экономическому курсу на рубеже 1920–1930-х годов?:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	4
В процессе раскулачивания за 1930–1931 годы было выслано в	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4

отдаленные места:					
К концу 1-й пятилетки колхозной системой было охвачено крестьянских хозяйств:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
Договор о взаимопомощи между СССР, Францией и Чехословакией был подписан:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Начало радикального поворота в советской внешней политике на протяжении 1933 года в первую очередь было связано:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Главной задачей 2-й пятилетки руководством ВКП(б) и страны было названо:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Первый съезд советских писателей состоялся:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Съезд представителей эмигрантских организаций какой политической партии состоялся в мае 1921 года в германском городке Рейхенгалле?:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Кто из представителей фамилии Романовых в период 1920–1938 годов объявил себя российским императором в изгнании?:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Летом 1939 года бои между советскими и японскими войсками (у реки Халгин-Гол) велись на территории:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	5
Что послужило непосредственной причиной ужесточения советского трудового законодательства в июне 1940 года:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Строительство каменного Московского Кремля было начато при князе:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
С каким событием связано первое упоминание в летописи о тюфяках?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Грамота на княжение, выдававшаяся ханом Золотой орды русскому князю:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Как назывались нетитулованные, неродовитые земельные собственники в Новгороде?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
По какому из перечисленных документов официально признавалась независимость Пскова от Новгорода?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В каком году вспыхнуло антиордынское восстание в Твери против баскака Чолхана?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Крупное новгородское купеческое объединение, осуществлявшее торговлю воском:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из русских митрополитов перенес из Владимира в Москву	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-	4

свою резиденцию в 1325 г.?				следственные связи	
Митрополит Кирилл получил ярлык, ограждающий православную веру и церковь от произвола монгольских чиновников, от хана:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Когда состоялся поход Тохтамыша на Москву?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
С именем какого князя связано начало объединения русских земель вокруг Москвы?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Баскак хана Узбека, убитый тверичами в ходе восстания 1327 г.:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Какое из перечисленных событий относится к периоду княжения Василия III?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какая из перечисленных территорий вошла в состав Русского централизованного государства в годы правления Ивана III?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Правительство Ивана Грозного вошло в историю под названием:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Когда состоялся первый Земский собор в истории России?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что из перечисленного не относится к периоду царствования Ивана IV:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Правительство, пришедшее к власти после свержения Василия Шуйского:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Какое событие знаменовало собой свержение монголо-татарского ига на Руси?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Когда была ликвидирована независимость Новгородской земли?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
По какому из перечисленных документов устанавливалась норма Юрьева дня?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
О ком идет речь: "Великий русский иконописец – главная фигура художественной жизни Москвы первой четверти XV в. – создатель икон «Звенигородского чина», фресок Успенского собора во Владимире, Троицкого собора Троице-Сергиева монастыря, Благовещенского собора Московского Кремля"?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Автором какого произведения житийного жанра являлся	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

Епифаний Премудрый?				ия	
Кому из русских правителей были адресованы письма монаха псковского Спасо-Елеазарова монастыря Филофея, где нашли свое отражение основные положения теории "Москва - третий Рим"?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто являлся духовным лидером нестяжателей?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Соглашение, подписанное на соборе Римско-католической церкви 1439 г., по которому православные церкви признавали каноническую власть Папы Римского и догматов католического вероучения, сохраняя при этом собственную обрядность и литургические языки, называется:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Новый общегосударственный налог, введенный после отмены системы кормлений в 1556 г.:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Определите хронологические рамки опричнины:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Назовите годы Ливонской войны:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какие страны являлись соперниками России в Ливонской войне (выберите 2 правильных ответа)?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой из памятников архитектуры Московского Кремля был построен по проекту Алевиза Нового?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Итальянский архитектор, по проекту которого был построен Успенский собор Московского Кремля:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
О ком идет речь: "Крупнейший представитель московской школы живописи второй половины XV в. – «преизящнейший иконописец», автор житийных икон митрополитов Петра и Алексея, создатель фресок Успенского собора Московского кремля, икон собора Рождества Богородицы Феропонтова монастыря"?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Указ 1597 г., предоставлявший всем помещикам право в течение пяти лет разыскивать бежавших от них крестьян и возвращать их, носит название:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Назовите годы восстания под руководством И. И. Болотникова:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

				ия	
Русский патриарх, призывавший русский народ к борьбе против интервентов в годы смуты:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
С какой страной Россия подписала Столбовский мирный договор?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
В результате военных реформ Ивана Грозного в 1550 г. в России было создано:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
В 1569 г. была подписана уния между Великим княжеством Литовским и королевством Польским, знаменовавшая собой объединение двух стран в единую Речь Посполитую. О какой унии идет речь?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	4
Киновия как тип монастыря предполагает:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	3
Определите название и автора данной иконы.	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Основоположником учения о формационном подходе является	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Творческий	[C] Теории	4
Первое упоминание славян в письменных источниках – это	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Местом формирования восточнославянской этнической общности было	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
По норманнской теории в образовании Киевской Руси главную роль сыграли	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Согласно «Русской Правде», штраф за убийство, взимаемый в пользу князя, назывался	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, к кому из князей Древней Руси относится эта характеристика: «Сей князь, названный церковью Равноапостольным, заслужил в истории имя Великого... Князь, приняв веру спасителя, освятился ею в сердце своем и стал иным человеком. Быв в язычестве мстителем свирепым, гнусным сластолюбцем, воином кровожадным, и – всего ужаснее – братоубийцею, он, наставленный в человеколюбивых правилах христианства, боялся уже проливать кровь самых злодеев и врагов отечества. Главное право его на вечную славу и благодарность потомства состоит, конечно, в том, что он поставил россиян на путь истинной веры»	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Назовите правителя Киевской Руси, дочь которого, благодаря	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4

династическим связям, стала королевой, а затем и регентшей Франции					
Древнерусское государство с центром в Киеве было	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4
По завещанию Ярослава Мудрого, после его смерти Киев достался	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Составителем знаменитой «Повести временных лет» большинство историков считают	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Посадники в Новгороде в XII – XV вв. выбирались на вече из	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Что из перечисленных преступлений не относилось к юрисдикции Русской православной церкви?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
В отрывке из документа: «... Великий же князь _____ занял все пути ко Пскову и взял внезапно город, и захватил немцев и чудь и наместников немецких, и в оковах отправил в Новгород, а город Псков освободил от плена», – речь идет о деятельности	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Центрами летописания в Киевской Руси были	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Назовите основные виды торговой продукции, вывозившейся в XII – XIII вв. из Новгородской земли	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Богом-покровителем скота у славян был	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Древнерусское государство Киевская Русь образовалось в	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Цифры	4
Обычай великокняжеского наследования на Руси назвался	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4
Первым из русских правителей принял(а) православие	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
С каким литературным центром Киевской Руси традиционно связывают создание «Повести временных лет»?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
<p>Примерный перечень вопросов к экзамену</p> <p>1. Социально-экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.</p> <p>2. Александр I: личность в истории. Особенности и мировоззренческое обоснование внутривластного курса.</p> <p>3. Крестьянский вопрос в первой четверти XIX в.: состояние, мероприятия, проекты.</p> <p>4. История военных поселений: историография и источники. А. А.</p>	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	

<p>Аракчеев. 5. Реформы в области просвещения и цензуры в первой половине XIX в. 6. Университетский вопрос в первой четверти XIX в.: Главное правление училищ, А. Н. Голицын, М. Л. Магницкий. 7. Университетский вопрос во второй четверти XIX в. С. С. Уваров. 8. Государственно-политическое развитие Российской империи в первой четверти XIX в. Реформы центрального и местного управления. 9. М. М. Сперанский в системе политической власти империи первой четверти XIX в. 10. Н. М. Карамзин о реформах александровского царствования. Записка «О древней и новой России». 11. Социальная история России в первой половине XIX в.: состояние и динамика развития дворянского сословия. 12. Социальная история России в первой половине XIX в.: состояние и динамика развития городского и духовного сословий. 13. Культурная среда дореформенного русского города. 14. Международное положение, принципы и цели внешней политики России в первой четверти XIX в. 15. Русско-шведские отношения в 1800-х гг. 16. Закавказье в первой четверти XIX в. Присоединение Грузии к Российской империи. 17. Русская общественная мысль о содержании и перспективах восточного вопроса. 18. Русско-турецкие войны 1806–1812 и 1828–1829 гг. 19. Россия в III и IV антинаполеоновских коалициях. 20. Тильзит и Эрфурт. Континентальная блокада. 21. Причины войны 1812 г. Стратегические и тактические планы сторон. 22. Вторжение армии Наполеона. Бородинское сражение. Контрнаступление русской армии и разгром Наполеона. 23. Заграничные походы русской армии 1813–1814 гг. 24. Венский конгресс: участники, позиции держав, итоги. Россия и</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>Священный союз. 25. Польский вопрос в 1815–1831 гг.</p> <p>26. Причины формирования идеологии декабризма. Организации декабристов: состав, особенности организационной структуры, тактики. 27. «Русская правда» П. И. Пестеля и «Конституция» Н. М. Муравьева: сравнительный историко-политический анализ. 28. Кризис междуцарствия. Восстание 14 декабря 1825 г. Следствие и суд над декабристами. 29. Николай I: личность в истории. Особенности и мировоззренческое обоснование внутривнутриполитического курса в контексте мероприятий царствования. 30. Крестьянский вопрос в царствование Николая I. Функции и ценностный мир крестьянской общины. 31. Реформа государственной деревни: методы, содержание, итоги. П. Д. Киселев. 32. Мероприятия в сфере промышленности, торговли и финансов в первой половине XIX в.: от Сперанского до Канкрин. 33. Деятельность II отделения СЕИВК. Кодификация законодательства. Уложение о наказаниях. 34. III отделение СЕИВК: история создания, персоналии, функции, оценки в историографии. 35. Государство и церковь в первой половине XIX в. 36. Охранительно-консервативное направление в русской общественно-политической мысли 1830–1850-х гг. С. С. Уваров. М. Н. Погодин. Ф. И. Тютчев. 37. Западничество и славянофильство в общественно-политической борьбе 1830–1850-х гг. 38. Демократическое движение. Петрашевцы. А. И. Герцен. Кирилло-Мефодиевское общество. 39. Восточный кризис 1820-х гг.: дипломатическая история. 40. Россия и Средняя Азия в первой половине XIX в. 41. Россия и государства Дальнего Востока в первой половине XIX в. 42. Восточный кризис 1850-х гг.:</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>дипломатическая история. 43. Театры военных действий в ходе Крымской войны.</p> <p>Севастопольская оборона. 44. А. С. Грибоедов. Горе от ума: текст в контексте мировоззренческих исканий эпохи. 45. Царскосельский лицей. А. С. Пушкин и самодержавие. 46. Мировоззренческие искания русской литературы XIX века (на примере творчества Н. В. Гоголя, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого). 47. Русско-иранские войны 1804–1813 и 1826–1828 гг. 48. Кавказская война: геополитический, религиозный аспекты; события, люди, итоги. 49. Развитие отечественной науки в первой половине XIX в. 50. Развитие художественной культуры и искусства в первой половине XIX в.</p>					
Подготовка доклада с презентацией по материалам монографии Р. Мэсси «Николай и Александра»	ПК-5, ПК-6, СК-60	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Подготовка реферата по материалам монографии К. Н. Тарновского «Историография российского империализма»	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Написание научной статьи по источнику личного происхождения: 1) «Житие опытного странника» Г. Е. Распутина; воспоминания Матрёны Распутиной об отце 2) «Воспоминания Сергея Юльевича Витте как исторический источник» 3) Переписка Николая II и П. А. Столыпина как исторический источник	ПК-5, ПК-6, СК-60	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Написание научного эссе по теме занятия: почему от «мирной паузы» при Александре III Россия так легко перешла к подготовке к участию в мировой войне?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Письменные ответы на вопросы: 1) почему реформа П. А. Столыпина в аграрной сфере потерпела неудачу? 2) было ли это связано со смертью премьера или имелись более глубинные причины, которые затрудняли преобразования в деревне?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Написание научной рецензии на монографию Св. Рыбаса «Жизнь и смерть Петра	ПК-5, ПК-6, СК-60	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

Столыпина». Написание научной статьи по темам: переписка Столыпина и Николая II как исторический источник; переписка Столыпина и Витте как исторический источник; воспоминания современников о Столыпине как исторический источник.					
Подготовка по материалам отечественной историографии обобщающей таблицы: «Характеристики экономического развития России в 1910-е годы (промышленность, сельское хозяйство, банки и финансы)» по заданным критериям: общий рост, техническая модернизация, структурная перестройка.	ПК-5, ПК-6, СК-60	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Разработка тематических таблиц: «Хронология проявлений оппозиции самодержавию в Государственной думе с 1912 по 1917 г.»; «Политические деятели России в 1917 г.: имя, партийная принадлежность, политическая деятельность»; «Сравнительная хроника поведения политических субъектов с осени 1916 по 2 марта 1917 г.: массовое социальное движение, Государственная дума, политические партии».	ПК-5, ПК-6, СК-60	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Вопросы для промежуточной аттестации: 27. М. Т. Лорис-Меликов и К. П. Победоносцев: историческая полемика. 28. Александр III: личность в истории. Внутренняя политика 1881–1882 гг. 29. Идеология народничества: П. Лавров. 30. Идеология народничества: М. Бакунин, П. Ткачев (сравнительный анализ). 31. Прокламационный период в истории революционного народничества. Народническое движение 1860-х гг. (ишутинцы, «Народная расправа», чайковцы). 32. Революционное народничество в 1870-е гг. «Земля и воля». 33. «Народная воля»: особенности программы и тактики борьбы. 34. Теория и практика народнического террора (1860–1880-е гг.). Первомартовцы. 1. Социально-экономическое развитие России в 1880–1890-е гг. 2. Российский монополистический капитализм и	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

его особенности. 3. С. Ю. Витте: экономическая и социальная политика. 4. Содержание крестьянского и рабочего вопроса в правительственной политике рубежа веков. 5. Политический строй Российской империи на рубеже XIX–XX веков. 6. Николай II: политический портрет.					
<p>Вопросы для промежуточной аттестации: Александр II: личность в истории. 1. Подготовка реформы 1861 г. 2. Законодательные акты и содержание реформы 1861 г. 3. Земельное устройство пореформенной деревни. Реакция крестьян на реформу. 4. Судебная реформа: причины, подготовка, содержание, реализация, последствия. 5. Военная реформа: причины, содержание, последствия. 6. Земская реформа: подготовка, содержание, реализация, историческое значение. 7. Городская реформа: причины, содержание, историческое значение. 8. Церковная реформа: причины, цели, содержание, результаты. 11. Экономическая политика министерства М. Х. Рейтерна. Финансовая реформа. 12. Развитие капитализма в пореформенный период. Пореформенный город. 13. Социально-экономическое развитие России в 1880–1890-е гг. 14. Внутривнутриполитическая ситуация рубежа 70–80-х гг. XIX века. Раздел II. 7. Формирование социал-демократического движения в России на рубеже веков. 8. Социально-политический кризис в России в начале XX века. 9. Формирование российского парламентаризма в ходе Первой русской революции. 10. Идеологическая борьба либеральных партий в составе Государственных дум.</p>	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Вопросы для промежуточной аттестации: 9. Содержание реформ в сфере просвещения и цензуры. 15. Внутренняя политика самодержавия в 1880–1890-е гг.: подготовка, содержание, последствия контрреформ.	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

<p>Состояние народного просвещения в эпоху контрреформ. Раздел II. 11. Международное положение и внешняя политика России в 1894–1904 гг. 12. Русско-японская война 1904–1905 гг.: причины, ход, итоги. 13. Модернизационные проекты П. А. Столыпина в сфере государственно-политического устройства. 14. Модернизационные проекты П. А. Столыпина в аграрной политике. 23. П. Н. Дурново: политический портрет 24. П. А. Столыпин: политический портрет. 25. С. Ю. Витте: политический портрет.</p>					
<p>Вопросы для промежуточной аттестации: 16.  Внешиполитический курс России после Крымской войны. А. М. Горчаков. 17. Европейские проблемы во внешней политике России после Крымской войны. 18. Борьба России за отмену ограничительных статей Парижского мира. 19. Восточный кризис 1875–1876 гг.: дипломатическая история. 20. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: театры военных действий, персоналии. 21. Образы войны в творчестве В. В. Верещагина. 22. Дипломатические итоги восточного кризиса 1870-х гг. 23. Россия и государства Дальнего Востока во второй половине XIX в. 24. Средняя Азия во внешней политике России второй половины XIX в.: мирный этап присоединения. 25. Военный этап присоединения Средней Азии к России: ход, итоги. 26. Международное положение и внешняя политика России в 1878–1898 гг. Раздел II. 15. Внешняя политика в 1905–1914 гг. 16. Россия в Первой мировой войне. 17. Февральская революция в России в 1917 году: причины, содержание, итоги. 26. Источники личного происхождения по истории Февральской революции.</p>	<p>ПК-5, ПК-6, СК-60</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[А] Факты</p>	
<p>Работая в парах, составьте сравнительную таблицу «Идея общинного социализма у</p>	<p>ПК-5, ПК-6, СК-60</p>	<p>Практический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[А] Термины</p>	

различных русских мыслителей 1860–1870-х годов» (Чернышевский, Лавров, Ткачёв, Бакунин, Герцен) по схеме: отношение к государству, к общине и крестьянству, оценка роли интеллигенции, способы борьбы					
Работая в парах, сопоставьте позиции идеологов государственного консерватизма и русских либералов. Были ли у них точки соприкосновения? Составьте таблицу по критериям: оценка роли государства, представительных учреждений, роли общественности.	ПК-5, ПК-6, СК-60	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Работая в парах, составьте сравнительную таблицу программ партий эсеров, меньшевиков и большевиков.	ПК-5, ПК-6, СК-60	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	
Работая в парах, сопоставьте позиции кадетов и октябристов в истории Думской монархии в России. Составьте таблицу по выработанными самостоятельно критериям.	ПК-5, ПК-6, СК-60	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Прочитайте работу Н. А. Бердяева «Истоки и смысл русского коммунизма», ответьте на вопросы и выполните задания: какова специфика духовной жизни русской интеллигенции, по мнению Бердяева? выделите сходство и различие в понятиях «русский социализм» и «нигилизм» в работе Бердяева; почему автор считал коммунизм «неотвратимой судьбой России»? Приведите его аргументацию; приведите аргументы Бердяева о связи литературы и обще-ственной мысли в России; выделите сходные и отличные черты в классическом марксизме и марксизме русском; обоснуйте точку зрения Бердяева о связи коммунизма и христианства. На основании своих ответов придумайте методический формат обсуждения данной проблематики в школе: варианты таблиц, графических организаторов и пр.	ПК-5, ПК-6, СК-60	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Придумайте методический формат обсуждения данной проблематики в школе: варианты таблиц, графических организаторов и пр. Задание 1.	ПК-5, ПК-6, СК-60	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

<p>Сформулируйте содержание национальной идеи, выраженной в сборнике философов-идеалистов «Вехи» (1909 г.) (отношение к революции, народу, социализму и пр.), опираясь на электронные ресурсы сайта: <a href="http://www.yabloko.ru/Temes/History/index.html">http://www.yabloko.ru/Temes/History/index.html</a> Задание 2. Используя ресурсы сети Интернет, посмотрите на выбор один из фильмов дореволюционного российского кинематографа («Понизовая вольница», «Бесприданница», «Оборона Севастополя», «Пиковая дама») и напишите свой отклик в контексте отражения в кинематографе смыслов русской истории или литературы.</p>					
<p>Обсудите в малой группе и выработайте общую точку зрения на проблему: почему Россия поддержала процессы освобождения Италии и объединения Германии? Обратившись к ресурсам сети Интернет, подберите факты, характеризующие, как изменились армия и флот России в реформаторское время? Предложите учащимся обсудить дома (с родителями), какую роль играла «славянская идея» во внешней политике России в 1875–1878 гг. и сохранила ли она своё значение в современном мире? Опираясь на материалы видеолекции проекта Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина, перечислите объективные и субъективные факторы реформаторского выбора императора Александра II и его окружения. Обсудите в малой группе и выработайте общую точку зрения на проблему: Обратившись к ресурсам сети Интернет, подберите факты, доказывающие противоречивость модернизационных мероприятий в годы Третьеиюньской монархии. Предложите учащимся обсудить дома (с родителями), какую роль играла «славянская идея» во внешней политике России начала XX века и сохранила ли она своё значение в современном мире?</p>	<p>ПК-5, ПК-6, СК-60</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Причинно-следственные связи</p>	

Опираясь на материалы видеолекции проекта Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина, перечислите объективные и субъективные факторы формирования политического курса императора Николая II.					
Когда началась Московская битва?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Уроженец Вятской земли, в 1942–1944 гг. командовавший Ленинградским фронтом:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
На военных картах этот объект обозначен как «Высота 102,0». Назовите более известное его название:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Прославленный командующий 62-й армией, оборонявшей центральную часть Сталинграда	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Немецкий генерал-фельдмаршал, попавший в советский плен в результате разгрома фашистов в Сталинграде?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Как называлась крупная река, на которой фашисты во второй половине 1943 г. создали «Восточный вал»?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Кто является автором стихотворения «Я убит подо Ржевом»?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Художник Аркадий Пластов является автором картины:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
В какой город была эвакуирована Ленинградская военно-морская медицинская академия?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Кто из этих людей в 1943 г. был избран патриархом РПЦ?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Какой из этих памятников был уничтожен при отступлении фашистов из Новгорода?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Советский генерал-лейтенант, перешедший на сторону фашистов летом 1942 г.?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Кто являлся создателем и первым лидером Организации украинских националистов?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Как называлась белорусская деревня, сожженная немцами и украинскими националистами вместе с жителями в 1943 г.?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
На территории какой страны находился крупнейший нацистский концлагерь «Освенцим»?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Какой из этих народов в годы	ПК-5, ПК-6,	Теоретическ	Репродуктивн	[A] Факты	4

войны подвергся депортации на основании обвинения в предательстве?	СК-60	ий	ый		
Что такое ленд-лиз?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Кто из этих людей возглавлял американскую делегацию на переговорах в Тегеране?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Назовите главный итог Тегеранской конференции 1943 г.:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В каком дворце проходили основные переговоры в ходе Ялтинской конференции?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
На территории какой страны проходила Потсдамская конференция?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Назовите имя румынского диктатора, свергнутого в результате антифашистского восстания в августе 1944 г.	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
С какой из этих стран фашистского блока СССР сохранял дипломатические отношения вплоть до 1944 г.?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Как называлась немецкая оборонительная линия на подступах к Будапешту?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Как называлась польская повстанческая организация, поднявшая Варшавское восстание 1944 г.?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Назовите имя командующего 1-м Украинским фронтом, чьи войска освободили Прагу в мае 1945 г.	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Как называется нижняя палата Федерального Собрания России?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Когда была принята действующая Конституция РФ?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто являлся главным инициатором проведения политики приватизации в России?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Лидер чеченских сепаратистов в 1991 – 1996 гг.:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Кто из этих людей не выступал против курса Б. Н. Ельцина в 1993 г.?:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Назовите лидера организации «Свободная Грузия» и первого президента Грузии:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто возглавил армянский комитет «Карабах»?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Как называлась крупнейшая националистическая организация Литвы периода перестройки?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что из названного не относится к	ПК-5, ПК-6,	Теоретическ	Конструктивн	[В]	4

причинам обострения национального вопроса в период перестройки?	СК-60	ий	ый	Причинно-следственные связи	
Кто из этих людей участвовал в подписании Беловежских соглашений 1991 г.?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
В каком году был подписан Договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что из названного не является причиной провала политики ускорения?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Кто из этих людей не входил в состав ГКЧП?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
В каком году М. С. Горбачев был избран Генеральным секретарём ЦК КПСС?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что из перечисленного было осуществлено в период правления Ю. В. Андропова?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Какой орган возглавлял Ю. В. Андропов до своего назначения Генеральным секретарем ЦК КПСС?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Лидером какого течения в диссидентстве являлся историк и публицист Р. А. Медведев?:	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	3
Кто из этих людей входил в состав «Днепропетровской группы»?	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Просвещенный абсолютизм в России. Реформы Екатерины II.	ПК-5, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Эпоха дворцовых переворотов (II четверть XVIII в. - 1762 г.).	ПК-5, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Реформы Петра I. Становление абсолютизма в России.	ПК-5, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Церковная реформа Никона. Раскол.	ПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Кризис государственности в начале XVII в. Воцарение Романовых.	ПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В XVII веке к России была присоединена...	ПК-5, ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какое из приведённых положений относится к церковной реформе патриарха Никона?	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В результате принятия Екатериной II "Жалованной грамоты дворянству"...	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какие из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Екатерины II?	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	6
Кто из деятелей науки и искусства	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В]	4

XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации?		ий	ый	Представлен ия	
Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации?	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представлен ия	4
Прочтите отрывки из сочинения историка и укажите, о ком из российских императоров идет речь: «Грандиозные похороны императора состоялись в Петропавловском соборе Петербурга... Прощальную речь произнес Феофан Прокопович. Посмотрим, говорил оратор, кем для нас он был, оценим его роль в нашей истории и жизни, сравним с великими людьми прошлого. Оглянитесь, о россияне, вокруг! Смахните слезы, ведь все созданное им осталось: чудесный молодой город, доблестные победоносные полки, могучий флот. Оставил нас, но не нищих и убогих: безмерное богатство силы и славы его, которое... его делами означило, при нас есть. Какову он Россию своею сделал, такова и будет».	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представлен ия	4
Прочтите отрывки из трудов историка П.А. Вяземского и назовите правительницу, о которой идет речь: «Европейская пресса была ее смиренной и покорной служанкой. Все выдающиеся политические и литературные деятели ее эпохи были ей преданы. Вольтер, Д'Аламбер и многие другие писали как бы под ее диктовку и были глашатаями ее политических воззрений, ее побед и ее завоеваний».	ПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представлен ия	4
В результате принятия Екатериной II «Жалованной грамоты дворянству» (1785 г.)...	ПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представлен ия	4
Россия получила выход к Черному морю в результате...	ПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Реформы Петра I...	ПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представлен ия	4
Понятие политика «просвещенного абсолютизма» связана с царствованием...	ПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представлен ия	4
Вопросы по истории России (XVII–XVIII вв.) 1. Геополитическая история России XIV-XVII вв. 2. Экономическое развитие России в XVII в. 3. Социальная структура	ПК-5, ПК-6, СК-60	Теоретический	Конструктивный	[В] Представлен ия	

<p> российского общества в XVII в. 4.  Соборное Уложение 1649  г. 5. «Бунташный век»:  проблемы современной  историографии 6.  Государственная система  России в XVII в. 7. Русская  Православная Церковь в середине  – второй половине XVII в. 8.  Внешняя политика России  в XVII в. 9. Обмирщение  культуры в XVII в. 10. Россия в  конце XVII в. Начало правление  Петра I. (1682-1725) 11.  Экономическое развитие  России в первой четверти XVIII в.  12. Социальная политика  Петра I 13. Реформы  государственного управления  Петра I 14. Церковная  реформа Петра I 15. Внешняя  политика Петра I 16. Эпоха  дворцовых переворотов (1725–  1762 гг.) 17. Внешняя  политика России 1725-1762 гг. 18.  Политика  «Просвещённого абсолютизма»  Екатерины II (1762-1796 гг.) 19.  Экономическое  положение России во второй  половине XVIII в. 20. Идеи  Просвещения в общественной  мысли России XVIII в. 21.  Правление Павла I 22.  Внешняя политика России  во второй половине XVIII в. 23.  Культура, наука и быт в  России при Петре I 24. Культура  и наука в России в XVIII в.  (послепетровская эпоха) </p>					
--	--	--	--	--	--

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий**

#### **Цель процедуры:**

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

#### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

### **Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине**

#### **Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату**

##### **Цель процедуры:**

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

##### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

##### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

### **Описание проведения процедуры:**

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

## **Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена**

### **Устный экзамен**

#### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.