

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.58_2016_66953

Рабочая программа учебной дисциплины
Социальная педагогика

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.58 <small>шифр</small>
	История, обществознание <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины
Социальная педагогика

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.58 <small>шифр</small>
	История, обществознание <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>

Разработчики РП

Доктор наук: доктор педагогических наук, Доцент, Симонова Галина Ивановна
степень, звание, ФИО

Кандидат наук: кандидат педагогических наук, Конышева Алия Вазиховна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Доктор наук: доктор педагогических наук, Доцент, Симонова Галина Ивановна
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Программа акцентирует внимание на теоретической и практической подготовке студентов к социально-педагогической деятельности. Содержание учебной дисциплины способствует формированию у студентов знаний и навыков по работе с различными возрастными и социальными группами населения в социальной среде

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	способствовать формированию теоретической готовности студентов к осуществлению социально-педагогической деятельности
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none">- сформировать у студентов теоретические представления о социальной педагогике как отрасли интегративного знания, ее предмете, задачах, функциях, основных категориях;- сформировать представление о сущности социального воспитания, социальной адаптации и факторах социализации личности;- создать условия для овладения студентами методами социального воспитания и социально-педагогической деятельности с различными группами населения;- сформировать гуманистические социальные установки по отношению к клиентам профессиональной деятельности

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики Теория и методика воспитания. Психолого-педагогический практикум Теория обучения. Педагогические технологии
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Актуальные проблемы методики преподавания истории

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

**Дисциплина: Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики
Компетенция ОПК-5**

владение основами профессиональной этики и речевой культуры		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы профессиональной этики и речевой культуры педагога;	использовать нормы профессиональной этики и речевой культуры;	основами профессиональной этики и речевой культуры.

**Дисциплина: Теория и методика воспитания. Психолого-педагогический практикум
Компетенция ОПК-3**

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психолого-педагогические основы учебно-воспитательного процесса в школе;	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе;	навыками и опытом психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

**Дисциплина: Теория обучения. Педагогические технологии
Компетенция ОПК-2**

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	осуществлять обучение, воспитание и развитие с особенностей обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	навыками учета особенностей обучающихся при их обучении и воспитании

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-2

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;	осуществлять обучение, воспитание и развитие с особенностей обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;	навыками учета особенностей обучающихся при их обучении и воспитании.

Компетенция ПК-5

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психолого-педагогические особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения;	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Социальный педагог: профессия и деятельность	10.00	0.30	ПК-5
2	Теория и история социальной педагогики	12.00	0.35	ОПК-2, ПК-5
3	Социальное воспитание	16.00	0.45	ОПК-2, ПК-5
4	Социализация личности как социально-педагогическая проблема	30.00	0.80	ОПК-2
5	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.10	ОПК-2, ПК-5

Формы промежуточной аттестации

Зачет	4 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	4	72	2	36	18	18	0	36		4	

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Социальный педагог: профессия и деятельность»		0.30	10.00	6.00
	Лекция			
Л1.1	Общая характеристика направления подготовки. Специализации в работе социального педагога		2.00	1.00
Л1.2	Функции и социальные роли социального педагога		1.00	1.00
Л1.3	Документация социального педагога		2.00	1.00
	Практика, семинар			
П1.1	Документация социального педагога		2.00	2.00
П1.2	Функции и социальные роли социального педагога		1.00	1.00
	СРС			
С1.1	Социальный педагог: профессия и деятельность		2.00	
Модуль 2 «Теория и история социальной педагогики»		0.35	12.00	2.00
	Лекция			
Л2.1	Возникновение социальной педагогики как науки		1.00	1.00
Л2.2	Социальная педагогика как наука. Предмет, задачи, функции, структура социальной педагогики.		1.00	1.00
	Практика, семинар			
П2.1	Возникновение социальной педагогики как науки		1.00	
П2.2	Социальная педагогика как наука. Предмет, задачи, функции, структура социальной педагогики		1.00	
	СРС			
С2.1	Теория и история социальной педагогики		8.00	
Модуль 3 «Социальное воспитание»		0.45	16.00	4.00

	Лекция			
ЛЗ.1	Принципы, направления и методы социального воспитания		2.00	2.00
ЛЗ.2	Социальные службы в социальном воспитании		2.00	1.00
	Практика, семинар			
ПЗ.1	Социальное воспитание: понятие, сущность		2.00	
ПЗ.2	Принципы, направления и методы социального воспитания		2.00	1.00
ПЗ.3	Социальные службы в социальном воспитании		1.00	
	СРС			
СЗ.1	Социальное воспитание		7.00	
Модуль 4 «Социализация личности как социально-педагогическая проблема»		0.80	30.00	4.00
	Лекция			
Л4.1	Сущность и задачи социализации		2.00	1.00
Л4.2	Механизмы социализации личности		2.00	1.00
Л4.3	Факторы социализации личности. Мегафакторы социализации		1.00	
Л4.4	Макрофакторы социализации		1.00	1.00
Л4.5	Мезофакторы социализации. Влияние микрофакторов на социализацию личности		1.00	1.00
	Практика, семинар			
П4.1	Сущность и задачи социализации		2.00	
П4.2	Механизмы социализации личности		2.00	
П4.3	Факторы социализации личности. Мегафакторы социализации		2.00	
П4.4	Мезофакторы социализации. Влияние микрофакторов на социализацию личности		2.00	
	СРС			
С4.1	Социализация личности как социально-педагогическая		15.00	

	проблема			
Модуль 5 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.10	4.00	
	Зачет			
35.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		2	72.00	16.00

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
Л1.1	Общая характеристика направления подготовки. Специализации в работе социального педагога	1.00	деловые и ролевые игры
Л1.2	Функции и социальные роли социального педагога	1.00	разбор конкретных ситуаций
Л1.3	Документация социального педагога	1.00	разбор конкретных ситуаций
П1.1	Документация социального педагога	2.00	разбор конкретных ситуаций
П1.2	Функции и социальные роли социального педагога	1.00	деловые и ролевые игры
Л2.1	Возникновение социальной педагогики как науки	1.00	разбор конкретных ситуаций
Л2.2	Социальная педагогика как наука. Предмет, задачи, функции, структура социальной педагогики.	1.00	разбор конкретных ситуаций
Л3.1	Принципы, направления и методы социального воспитания	2.00	деловые и ролевые игры
Л3.2	Социальные службы в социальном воспитании	1.00	деловые и ролевые игры
П3.2	Принципы, направления и методы социального воспитания	1.00	разбор конкретных ситуаций
Л4.1	Сущность и задачи социализации	1.00	разбор конкретных ситуаций
Л4.2	Механизмы социализации личности	1.00	деловые и ролевые игры
Л4.4	Макрофакторы социализации	1.00	деловые и ролевые игры
Л4.5	Мезофакторы социализации. Влияние микрофакторов на социализацию личности	1.00	деловые и ролевые игры

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

- 1) Социальная педагогика : учебник для акад. бакалавриата / ред. В. С. Торохтий. - Москва : Юрайт, 2017. - 451 с. : рис.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 413-415 (52 назв.)
- 2) Социальная педагогика : учебник для акад. бакалавриата / ред.: В. И. Звягинский, О. А. Селиванова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва : Юрайт, 2017. - 448 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 445-448
- 3) Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров. - Москва : Дашков и Ко, 2014. - 279 с.. - (Учебные издания для бакалавров) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 4) Мудрик, Анатолий Викторович. Социальная педагогика [Текст] : учеб. для обучающихся по направлению подготовки 050400 Психол.-пед. образование / А. В. Мудрик. - 8-е изд., испр. и доп.. - М. : Академия, 2013. - 240 с.. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав Рекомендовано учеб.-метод. объединением вузов РФ по психолого-педагогическому образованию..

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.58
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
[\(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/\)](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® [\(http://webofscience.com\)](http://webofscience.com)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-F210WN С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ КАБЕЛЕМ HDMI
Экран настенный ScreenMedia 206*274
интерактивная система Smart со встроенным проектором

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине

Социальная педагогика

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small> Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small> История, обществознание <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	психолого-педагогические особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;	осуществлять обучение, воспитание и развитие с особенностями обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. навыками учета особенностей обучающихся при их обучении и воспитании.
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	современные подходы к проблемам качества образования и педагогического мониторинга в учреждениях среднего и начального профессионального образования, основные критерии, параметры, возможные показатели	использовать диагностический инструментарий оценивания достижений обучающихся в учреждениях различного типа, уровня социализации профессионального самоопределения, соотносить реальные результаты с	способами применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретной образовательной

	и признаки формирования знаний, умений, навыков, определенных интеллектуальных качеств учащихся в образовательном процессе, а так же уровня социализации и профессионального самоопределения обучающихся	планируемыми, а также оценки степени соответствия полученных результатов и целей, устанавливать соответствие реально достигнутых результатов требованиям Государственного образовательного стандарта	организации;
Хорошо	современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретной образовательной организации;	проектировать и организовывать ситуации совместной продуктивной деятельности обучающихся и воспитанников, социальными партнерами	навыками : способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса
Удовлетворительно	основные закономерности развития человека, человечества, законы развития современной социальной и культурной среды	проектировать и организовывать ситуации совместной продуктивной деятельности с клиентами, создавать культурное пространство в учреждениях различного типа	методами работы с информацией, культурой общения; рефлексией.навыками сотрудничества и взаимодействия, принятия индивидуальной ответственности;

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт

			деятельности
	психолого-педагогические особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;	осуществлять обучение, воспитание и развитие с особенностями обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. навыками учета особенностей обучающихся при их обучении и воспитании.
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	основные закономерности развития человека, человечества, законы развития современной социальной и культурной среды	умеет использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретной образовательной организации;	диагностирования достижений обучающихся, способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической и социально-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ, уровня социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	психолого-педагогические особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;	осуществлять обучение, воспитание и развитие с особенностями обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. навыками учета особенностей обучающихся при их обучении и воспитании.
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	теоретические и практические основы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	разрабатывать программы социального сопровождения и поддержки	формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Какие ценности социального воспитания можно рассматривать как адекватные российским традициям и перспективам?	ОПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Представьте и раскройте сущность воспитания жизненной активности: воли, оптимизма, уравновешенности (внутреннего покоя).	ОПК-2, ПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Классификация методов социального воспитания Ю.К.Бабанского, Т.Е.Конниковой, Н.Ф.Масловой, З.И.Васильевой	ПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Объясните связь социальной педагогики с другими науками.	ПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Раскройте сущность принципов социального воспитания. природосообразности, гуманизма, социальной взаимответственности, целостной поддержки личностного самоопределения, народности, культуросообразности, дополнительности в социальном воспитании и др.	ПК-5	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Охарактеризуйте тенденции влияния СМК на жизнь и развитие человека.	ПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Следующие стили педагогического	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

общения: - общение на основе высоких профессиональных установок педагога; - общение на основе дружеского расположения; - общение-устрашение; - общение-дистанция; - общение-заигрывание – выделил 1) А.С. Макаренко, 2) О.С. Газман, 3) В.А. Караковский, 4) В.А. Кан-Калик.					
--	--	--	--	--	--

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Какие ценности социального воспитания можно рассматривать как адекватные российским традициям и перспективам?	ОПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Представьте и раскройте сущность воспитания жизненной активности: воли, оптимизма, уравновешенности (внутреннего покоя).	ОПК-2, ПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Классификация методов социального воспитания Ю.К.Бабанского, Т.Е.Конниковой, Н.Ф.Масловой, З.И.Васильевой	ПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Объясните связь социальной педагогики с другими науками.	ПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Раскройте сущность принципов социального воспитания. природосообразности, гуманизма, социальной взаимответственности, целостной поддержки личностного самоопределения, народности,	ПК-5	Практический	Творческий	[С] Закономерности	

культуросообразности, дополнительной в социальном воспитании и др.					
Охарактеризуйте тенденции влияния СМК на жизнь и развитие человека.	ПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Продумывая решение педагогической задачи, педагог _____ гипотезу. 1) подтверждает, 2) опровергает, 3) выдвигает 4) изменяет.	ОПК-2, ПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Разработать интеллектуальную карту по теме: «Эффективная коммуникация»	ПК-5	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	
Следующие стили педагогического общения: - общение на основе высоких профессиональных установок педагога; - общение на основе дружеского расположения; - общение-устрашение; - общение-дистанция; - общение-заигрывание – выделил 1) А.С. Макаренко, 2) О.С. Газман, 3) В.А. Караковский, 4) В.А. Кан-Калик.	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Какие ценности социального воспитания можно рассматривать как адекватные российским традициям и перспективам?	ОПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Представьте и раскройте сущность воспитания жизненной активности: воли, оптимизма,	ОПК-2, ПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

уравновешенности (внутреннего покоя).					
Классификация методов социального воспитания Ю.К.Бабанского, Т.Е.Конниковой, Н.Ф.Масловой, З.И.Васильевой	ПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Объясните связь социальной педагогики с другими науками.	ПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Раскройте сущность принципов социального воспитания. природосообразности, гуманизма, социальной взаимответственности , целостной поддержки личностного самоопределения, народности, культуросообразности, дополнительности в социальном воспитании и др.	ПК-5	Практический	Творческий	[C] Закономерности	
Охарактеризуйте тенденции влияния СМК на жизнь и развитие человека.	ПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Разработать интеллектуальную карту по теме: «Эффективная коммуникация»	ПК-5	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	
Следующие стили педагогического общения: - общение на основе высоких профессиональных установок педагога; - общение на основе дружеского расположения; - общение-устрашение; - общение-дистанция; - общение-заигрывание – выделил 1) А.С. Макаренко, 2) О.С. Газман, 3) В.А. Караковский, 4) В.А. Кан-Калик.	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Устный опрос по результатам освоения дисциплины

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;

- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для студентов, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.