

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования «Вятский государственный университет»**  
**(«ВятГУ»)**  
**г. Киров**

Утверждаю  
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации  
РПД\_4-44.03.05.58\_2016\_66987

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**Информационные технологии в изучении истории и обществознания**

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.58 <small>шифр</small>
	История, обществознание <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>

## Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины Информационные технологии в изучении истории и обществознания

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.58 шифр
	История, обществознание наименование
Формы обучения	Очная наименование

### Разработчики РП

Збоев Артем Вячеславович

степень, звание, ФИО

### Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Ильин Дмитрий Владимирович

степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

## Концепция учебной дисциплины

Актуальность дисциплины заключается в том, что отличительной чертой современной науки в эпоху становления постиндустриального общества является ее математизация и компьютеризация. «Компьютерная революция» привела к радикальному расширению возможностей интеллектуальной деятельности человека. Логика развития исторической науки настоятельно требует широкого применения информационных технологий в историческом исследовании. Поэтому современное историческое образование не может считаться полноценным без знакомства студентов с возможностями использования информационных технологий в историческом исследовании, путями решения источниковедческих проблем с помощью компьютера.

Воспитательная роль курса состоит в формировании у студентов информационной культуры, повышении познавательной активности личности; в подготовке широко образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, умеющих применять исторические знания на практике и в профессиональной деятельности.

## Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Цель дисциплины состоит в изучении возможностей применения информационных методов в исторических исследованиях, знакомстве студентов с тенденциями и закономерностями взаимодействия истории и точных наук, теоретическими и прикладными аспектами использования информационных технологий; методами и моделями в изучении исторических и общественных явлений и процессов.
Задачи учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Знакомство с методами решения исследовательских задач на основе применения информационных технологий, а также количественной обработкой данных исторических источников разных видов.</li><li>2. Изучение простейших методов математического анализа данных исторических источников.</li><li>3. Приобретение навыков использования специализированного и стандартного программного обеспечения в научно-исследовательской деятельности.</li></ol>

## Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Информатика и справочно-правовые системы Информационные технологии и информационная безопасность История Источниковедение
Обеспечиваемые	Методология исторического познания

(последующие) учебные дисциплины и практики	
--	--

**Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)**

**Дисциплина: Информатика и справочно-правовые системы**

**Компетенция ОК-3**

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
принципы и технологии работы с программами пакета MS Office (Word, Excel, Outlook, PowerPoint, Publisher), Интернет-браузерами, СПС "Консультант плюс" (или иной СПС), технологии и средства защиты компьютера и компьютерных данных	самостоятельно работать с программами пакета MS Office (Word, Excel, Outlook, PowerPoint, Publisher), Интернет-браузерами, вести поиск документов в СПС "Консультант плюс", использовать антивирусные программы и иные программы защиты компьютера и данных	навыками и опытом работы с программами пакета MS Office (Word, Excel, Outlook, PowerPoint, Publisher), средствами интернета, СПС "Консультант плюс", средствами защиты компьютера и компьютерных данных

**Дисциплина: Информационные технологии и информационная безопасность**

**Компетенция ОК-3**

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
принципы и технологии работы с программами пакета MS Office (Word, Excel, Outlook, PowerPoint, Publisher), Интернет-браузерами, СПС "Консультант плюс" (или иной СПС), технологии и средства защиты компьютера и компьютерных данных	самостоятельно работать с программами пакета MS Office (Word, Excel, Outlook, PowerPoint, Publisher), Интернет-браузерами, вести поиск документов в СПС "Консультант плюс", использовать антивирусные программы и иные программы защиты компьютера и данных	навыками и опытом работы с программами пакета MS Office (Word, Excel, Outlook, PowerPoint, Publisher), средствами интернета, СПС "Консультант плюс", средствами защиты компьютера и компьютерных данных

**Дисциплина: История**

**Компетенция ОК-2**

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
движущие силы и закономерности исторического процесса, основные проблемы	анализировать явления и процессы прошлого, добывать из различных источников и критически	аналитическим мышлением, навыками научной дискуссии, способностью анализировать

всеобщей и отечественной истории, роль личности в истории.	оценивать информацию по истории, применять теоретические знания в области истории в общественной деятельности.	исторические события, формировать и отстаивать свою точку зрения.
--	--	---

**Дисциплина: Источниковедение**

**Компетенция ПК-6**

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися	взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм	навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм

**Дисциплина: Источниковедение**

**Компетенция ПК-7**

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
принципы внутренней и внешней критики исторических источников; основные группы исторических источников и их характерные черты;	использовать научную терминологию, применять основные методы исторического исследования;	навыками источниковедческого анализа

**Дисциплина: Источниковедение**

**Компетенция СК-61**

способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
типологии исторических источников и их роль в историческом исследовании; методы и приемы критики источников, методы их использования в исследовании	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов	навыками использования базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования

	исторического исследования	
--	-------------------------------	--

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Компетенция ПК-1**

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания	реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов	навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**Компетенция ПК-2**

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
современные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики

**Компетенция СК-62**

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
движущие силы и закономерности исторического процесса	понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе	навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса

**Структура учебной дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Количественные методы в исторических и обществоведческих исследованиях	36.00	1.00	ПК-1
2	Применение ресурсов сети Интернет в исторических и обществоведческих исследованиях	68.00	1.90	ПК-1
3	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.10	ПК-1, ПК-2, СК-62

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	10 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

### Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	5	10	108	3	40	14	26	0	68		10	

## Содержание учебной дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
<b>Модуль 1 «Количественные методы в исторических и обществоведческих исследованиях»</b>		<b>1.00</b>	<b>36.00</b>	
	Лекция			
Л1.1	Вводная лекция. Предмет и задачи курса. Историческая информатика как историческая дисциплина. История становления. Математизация и компьютеризация исторического звания		2.00	
Л1.2	История американской национальной школы клиометрики. Американская историческая информатика на современном этапе		2.00	
Л1.3	Отечественная школа исторической информатики		2.00	
Л1.4	Системный анализ в исторической науке		2.00	
Л1.5	Сфера применения количественных методов. Основные этапы клиометрического исследования		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Математико-статистические методы исторического исследования. Методы дескриптивной (описательной) статистики в историческом исследовании		2.00	
П1.2	Анализ временных рядов		2.00	
П1.3	Анализ взаимосвязей. Корреляционный анализ в историческом исследовании		2.00	

П1.4	Регрессионный, кластерный и факторный анализ в историческом исследовании		2.00	
П1.5	Моделирование в истории		2.00	
П1.6	Контент-анализ		2.00	
П1.7	Системы управления базами данных. СУБД Microsoft Access для историка		2.00	
П1.8	Пакет статистических программ STATISTICA. Специализированное программное обеспечение для историков		2.00	
	СРС			
С1.1	Количественные методы в исторических и обществоведческих исследованиях		10.00	
<b>Модуль 2 «Применение ресурсов сети Интернет в исторических и обществоведческих исследованиях»</b>		<b>1.90</b>	<b>68.00</b>	
	Лекция			
Л2.1	Информационный поиск: понятие, цели и методы. Электронный документ: понятие, форматы и атрибуты. Правила цитирования и библиографического описания электронных ресурсов		2.00	
Л2.2	Информационный запрос. Релевантность. Поисковые системы		2.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Поисковые каталоги. Метапоисковые системы. Библиографический поиск в Интернет: понятие, цели и методы		2.00	
П2.2	Поиск в электронных энциклопедиях, справочниках и словарях. Электронные научные журналы. Поиск научных учреждений (архивов, библиотек, музеев,		2.00	

	издательств, институтов, университетов)			
П2.3	Исторические ресурсы сети Интернет		6.00	
	СРС			
С2.1	Применение ресурсов сети Интернет в исторических и обществоведческих исследованиях		54.00	
<b>Модуль 3 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»</b>		<b>0.10</b>	<b>4.00</b>	
	Зачет			
З3.1	Подготовка к зачету		4.00	
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>	<b>108.00</b>	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

## **Описание применяемых образовательных технологий**

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

# **Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине**

## **Периодические издания**

1) Информационные технологии : теорет. и приклад. науч.- техн. журн.. - М. : Новые технологии, 1995 - (2015г., N1-10; 2014г., N1 (209),2 (210),3 (211),4 (212),5 (213),6 (214),7 (215),8 (216),9 (217),10 (218),11 (219),12 (220); 2013г., N1-10,11 (207),12 (208); 2012г., N1-12; 2011г., N1-6,8-12; 2010г., N7-12; 2009г., N1-9; 2008г., N1-12; 2007г., N1-12; 2006г., N1-12; 2005г., N1-12; 2004г., N1-12; 2003г., N1-12; 2002г., N1-12; 2001г., N1-12; 2000г., N1-12; 1999г., N1-12; 1998г., N1-12; 1997г., N1-10; 1996г., N1-5; 1995г., N0)

2) Информационные ресурсы России : науч.-практ. журн.. - М. : Росинформресурс, 1991 - (2011г., N1-6; 2010г., N1-6; 2009г., N1; 2008г., N1,2,4-6; 2007г., N1-6; 2006г., N1-6; 2005г., N1-6; 2004г., N4-6)

## **Ресурсы в сети Интернет**

1) Богомолова, О.Б. Преподавание информационных технологий в школе. [Электронный ресурс] : Учебно-методические пособия — Электрон. дан. — М. : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 422 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/66122> — Загл. с экрана.

2) Божко, В.П. Информационные технологии в статистике. [Электронный ресурс] : Учебники — Электрон. дан. — М. : Финансы и статистика, 2011. — 152 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5686> — Загл. с экрана.

3) Бочкарев, В.В. Методика обучения информатике и информационным технологиям. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — Тюмень : ТюмГНГУ, 2013. — 140 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/42702> — Загл. с экрана.

4) Исаев, Г.Н. Информационные технологии. Учебник. [Электронный ресурс] : Учебники — Электрон. дан. — М. : Омега-Л, 2012. — 464 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5528> — Загл. с экрана.

5) Каратун, С.М. Сбор и анализ данных с использованием информационных технологий. [Электронный ресурс] : Учебно-методические пособия — Электрон. дан. — Тюмень : ТюмГНГУ, 2012. — 18 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/49311> — Загл. с экрана.

6) Лебедева, М.Б. Интеграция педагогических и информационных технологий в работе преподавателя профессиональной школы: Учебно-методическое пособие (рабочая тетрадь). [Электронный ресурс] : Учебно-методические пособия — Электрон. дан. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 50 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5573> — Загл. с экрана.

7) Наймушина, А.Г. Информационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] : Учебно-методические пособия — Электрон. дан. — Тюмень : ТюмГНГУ, 2012. — 16 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/46564> — Загл. с экрана.

8) Современные информационные технологии в социальных науках : методические указания. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Тюмень : ТюмГНГУ, 2016. — 24 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/88947> — Загл. с экрана.

9) Титова, Л.Н. Информационные технологии в социальной сфере. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / Л.Н. Титова, О.В. Вечканова. — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 72 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/49515> — Загл. с экрана.

10) Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2013. — 320 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/50267> — Загл. с экрана.

11) Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария. [Электронный ресурс] / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2007. — 128 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2504> — Загл. с экрана.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-44.03.05.58](http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.58)

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

#### **Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент  
[\(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru/inform\\_resources/inform\\_retrieval\\_system/\)](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science®  [\(http://webofscience.com\)](http://webofscience.com)

## Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

### Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования			
КОМПЛЕКТ	ЗВУКОУСИТЕЛЬНОЙ	АППАРАТУРЫ	(аккус.сист.-
2шт,усилитель,микш.пульт,микрофон,стойка)			
МУЛЬТИМЕДИА-ПРОЕКТОР Epson EB-465i			
Набор ауд.мебели: скамья 2720x350x450, стол 2750x500x750			
Набор ауд.мебели: скамья 2720x350x450, стол 2750x500x750			
Набор ауд.мебели: скамья 2720x350x450, стол 2750x500x750			
Набор ауд.мебели: скамья 2720x350x450, стол 2750x500x750			
Набор ауд.мебели: скамья 2720x350x450, стол 2750x500x750			
Набор ауд.мебели: скамья 2720x350x450, стол 2750x500x750			
Набор ауд.мебели: скамья 2720x350x450, стол 2750x500x750			
Набор ауд.мебели: скамья 2720x350x450, стол 2750x500x750			
Набор ауд.мебели: скамья 2720x350x450, стол 2750x500x750			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3			
СКАМЬЯ АУДИТОРНАЯ 2750x350x450			
СКАМЬЯ АУДИТОРНАЯ 2750x350x450			
СКАМЬЯ АУДИТОРНАЯ 2750x350x450			
СТОЛ для преподавателя 1800*700*750			

СТОЛ АНТИВАНДАЛЬНЫЙ
СТОЛ АУДИТОРНЫЙ 2750x500x750
СТОЛ АУДИТОРНЫЙ 2750x500x750
СТОЛ АУДИТОРНЫЙ 2750x500x750
Трибуна (ЛДСП Бук 55)

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине**  
**Информационные технологии в изучении истории и обществознания**

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК наименование
Направленность (профиль)	шифр История, обществознание наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) наименование Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) наименование

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	движущие силы и закономерности исторического процесса современные методы и технологии обучения и диагностики требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания	реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе	навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	- движущие силы и закономерности исторического процесса, основные проблемы всеобщей и отечественной истории, роль личности в истории	- анализировать явления и процессы прошлого, добывать из различных источников и критически оценивать информацию по истории, применять теоретические знания в области истории в общественной	- аналитическим мышлением, навыками научной дискуссии, способностью анализировать исторические события, формировать и отстаивать свою точку зрения

		деятельности	
Хорошо	- основные события отечественной и всемирной истории - основные принципы работы с компьютером и ИКС "Интернет"	- работать с исторической литературой и источниками, производить их критическую оценку	- сравнения исторических событий и процессов - навыками работы с компьютером и ИКС "Интернет"
Удовлетворительно	- основные события отечественной и всемирной истории, базовые понятия в области обществознания	- воспроизводить знания из области истории и обществознания, выстраивать логически связанный ответ	- сравнения исторических событий и процессов - навыками работы с компьютером и ИКС "Интернет"

### Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	движущие силы и закономерности исторического процесса современные методы и технологии обучения и диагностики требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания	реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе	навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности

Аттестовано	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности процесса информатизации исторических исследований;</li> <li>- особенности обработки графической информации;</li> <li>- основные возможности компьютерного моделирования исторических процессов;</li> <li>- комплекс специализированного и стандартного программного обеспечения, используемого в работе историка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать явления и процессы прошлого с применением информационных технологий;</li> <li>- извлекать из различных электронных ресурсов необходимую информацию в области истории и обществознания</li> <li>- применять теоретические знания в области информационных технологий в исследовательской и общественной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования определенного специализированного и стандартного программного обеспечения в профессиональных целях</li> </ul>
-------------	--	---	---

### Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>движущие силы и закономерности исторического процесса современные методы и технологии обучения и диагностики требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания</p>	<p>реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе</p>	<p>навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики</p>

	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности процесса информатизации исторических исследований;</li> <li>- различные типы и модели данных, возможности представления информации исторических источников в машиночитаемом виде;</li> <li>- особенности текстовой информации и количественные методы ее анализа;</li> <li>- возможности и основные направления использования технологии баз данных в исторических исследованиях;</li> <li>- особенности обработки графической информации;</li> <li>- основные возможности компьютерного моделирования исторических процессов;</li> <li>- комплекс специализированного и стандартного программного обеспечения, используемого в работе историка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать явления и процессы прошлого с применением информационных технологий;</li> <li>- извлекать из различных электронных ресурсов необходимую информацию в области истории и обществознания</li> <li>- применять теоретические знания в области информационных технологий в исследовательской и общественной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками решения исследовательских задач на основе информационных методов;</li> <li>- навыками количественной обработки данных исторических источников разных видов;</li> <li>- навыками использования определенного специализированного и стандартного программного обеспечения в профессиональных целях.</li> </ul>

**Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта  
деятельности, характеризующих этапы формирования  
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине**

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Международная Ассоциация “History and Computing” была основана в:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Междисциплинарное направление, зародившееся в США в начале 1960-х гг. и связанное с применением математических методов в исторических исследованиях, называется:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Одним из первых инициаторов использования методов квантитативной истории в СССР был:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Принцип эмерджентности системы предполагает:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
По мнению Ф. Броделя, центром западной мир-экономики не являлся:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Альтернативой количественному анализу является:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В математической статистике важную роль играет закон:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Основными показателями дескриптивной (описательной) статистики являются:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Систематической составляющей временного ряда является:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Обобщенной	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

характеристикой временного ряда не является:					
Коэффициент корреляции показывает:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Если коэффициент детерминации более 0,5, то это означает:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Процесс складывания единого национального рынка в России изучал:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В основе методики изучения аграрной структуры районов Европейской России на рубеже XIX-XX вв., предложенной Л.И. Бородкиным и И.Д. Ковальченко, лежит:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Модель роста численности населения Земли, предложенная Т. Мальтусом, является примером:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Модель «хищник-жертва» («народ – правительство») является:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В основе «дилеммы безопасности» следующая игра:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Контент-анализ начал впервые использоваться:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какая из перечисленных систем является мультипоисковой?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Предметом компьютерного источниковедения является:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
На первом этапе своего развития в 1960-е-1970-е гг. клиометрика развивалась в рамках:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В работе Р. Фогеля «Железные дороги и американский экономический рост» использовался метод:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

Принцип «черного ящика» в общей теории систем означает:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Бифуркационная фаза развития – это:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Ошибки измерения изучаемых явлений и процессов делятся на:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
К основным описательным характеристикам статистической совокупности относится:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
К мерам среднего уровня относятся:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Последовательность числовых значений, характеризующих развитие во времени некоторого признака исторического явления:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Графическим представлением зависимости частоты встречаемости признака от соответствующего интервала группировки является:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Зависимости между двумя признаками или факторами позволяют установить:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Если коэффициент корреляции равен 1, то это означает:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Антропометрические методы для изучения динамики благосостояния населения Российской империи предложил использовать:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Модель «нормального голосования», предложенная американскими историками для анализа выборов в США второй половины XIX в.	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

базируется на:					
Моделировать весьма сложные процессы позволяют:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Модель функционирования экономики СССР в 1920-е гг., предложенная Ю. Бокаревым, является:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Какая из приведенных ситуаций характеризует игру с нулевой суммой?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Какая из программ может оказать помощь при проведении контент-анализа?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Какой из перечисленных сайтов не является архивом электронных копий журналов?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Для поиска определения в Google используется следующий оператор:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Какой сервис Google предназначен для научного поиска?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Какая из перечисленных систем используется для библиотечного поиска?	ПК-1, СК-62	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Для поиска в заголовках в Google используется следующий оператор:	ПК-1, ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4

### Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Международная Ассоциация "History and Computing" была основана в:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Междисциплинарное направление, зародившееся в США	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4

в начале 1960-х гг. и связанное с применением математических методов в исторических исследованиях, называется:					
Одним из первых инициаторов использования методов количественной истории в СССР был:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Принцип эмерджентности системы предполагает:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
По мнению Ф. Броделя, центром западной мир-экономики не являлся:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Альтернативой количественному анализу является:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В математической статистике важную роль играет закон:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Основными показателями дескриптивной (описательной) статистики являются:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Систематической составляющей временного ряда является:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Обобщенной характеристикой временного ряда не является:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Коэффициент корреляции показывает:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Если коэффициент детерминации более 0,5, то это означает:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Процесс складывания единого национального рынка в России изучал:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В основе методики изучения аграрной структуры районов Европейской России на рубеже XIX-XX вв.,	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

предложенной Л.И. Бородкиным и И.Д. Ковальченко, лежит:					
Модель роста численности населения Земли, предложенная Т. Мальтусом, является примером:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Модель «хищник-жертва» («народ – правительство») является:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В основе «дилеммы безопасности» следующая игра:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Контент-анализ начал впервые использоваться:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какая из перечисленных систем является мультипоисковой?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Предметом компьютерного источниковедения является:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
На первом этапе своего развития в 1960-е-1970-е гг. клиометрика развивалась в рамках:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В работе Р. Фогеля «Железные дороги и американский экономический рост» использовался метод:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Принцип «черного ящика» в общей теории систем означает:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Бифуркационная фаза развития – это:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Ошибки измерения изучаемых явлений и процессов делятся на:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
К основным описательным характеристикам статистической совокупности относится:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
К мерам среднего уровня относятся:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Последовательность числовых значений,	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

характеризующих развитие во времени некоторого признака исторического явления:					
Графическим представлением зависимости частоты встречаемости признака от соответствующего интервала группировки является:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Зависимости между двумя признаками или факторами позволяют установить:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Если коэффициент корреляции равен 1, то это означает:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Антропометрические методы для изучения динамики благосостояния населения Российской империи предложил использовать:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Модель «нормального голосования», предложенная американскими историками для анализа выборов в США второй половины XIX в. базируется на:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Моделировать весьма сложные процессы позволяют:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Модель функционирования экономики СССР в 1920-е гг., предложенная Ю. Бокаревым, является:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какая из приведенных ситуаций характеризует игру с нулевой суммой?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какая из программ может оказать помощь при проведении контент-анализа?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

Какой из перечисленных сайтов не является архивом электронных копий журналов?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Для поиска определения в Google используется следующий оператор:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Какой сервис Google предназначен для научного поиска?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Какая из перечисленных систем используется для библиотечного поиска?	ПК-1, СК-62	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Для поиска в заголовках в Google используется следующий оператор:	ПК-1, ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4

### Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Международная Ассоциация "History and Computing" была основана в:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Междисциплинарное направление, зародившееся в США в начале 1960-х гг. и связанное с применением математических методов в исторических исследованиях, называется:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Одним из первых инициаторов использования методов квантитативной истории в СССР был:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Принцип эмерджентности системы предполагает:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
По мнению Ф. Броделя, центром	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4

западной мир-экономики не являлся:					
Альтернативой количественному анализу является:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В математической статистике важную роль играет закон:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Основными показателями дескриптивной (описательной) статистики являются:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Систематической составляющей временного ряда является:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Обобщенной характеристикой временного ряда не является:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Коэффициент корреляции показывает:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Если коэффициент детерминации более 0,5, то это означает:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Процесс складывания единого национального рынка в России изучал:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В основе методики изучения аграрной структуры районов Европейской России на рубеже XIX-XX вв., предложенной Л.И. Бородкиным и И.Д. Ковальченко, лежит:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Модель роста численности населения Земли, предложенная Т. Мальтусом, является примером:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Модель «хищник-жертва» («народ – правительство») является:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В основе «дилеммы безопасности» следующая игра:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Контент-анализ начал впервые использоваться:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какая из	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

перечисленных систем является мультипоисковой?					
Предметом компьютерного источниковедения является:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
На первом этапе своего развития в 1960-е-1970-е гг. клиометрика развивалась в рамках:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
В работе Р. Фогеля «Железные дороги и американский экономический рост» использовался метод:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Принцип «черного ящика» в общей теории систем означает:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Бифуркационная фаза развития – это:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Ошибки измерения изучаемых явлений и процессов делятся на:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
К основным описательным характеристикам статистической совокупности относится:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
К мерам среднего уровня относятся:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Последовательность числовых значений, характеризующих развитие во времени некоторого признака исторического явления:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Графическим представлением зависимости частоты встречаемости признака от соответствующего интервала группировки является:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Зависимости между двумя признаками или факторами позволяют установить:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Если коэффициент	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4

корреляции равен 1, то это означает:					
Антропометрические методы для изучения динамики благосостояния населения Российской империи предложил использовать:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Модель «нормального голосования», предложенная американскими историками для анализа выборов в США второй половины XIX в. базируется на:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Моделировать весьма сложные процессы позволяют:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Модель функционирования экономики СССР в 1920-е гг., предложенная Ю. Бокаревым, является:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Какая из приведенных ситуаций характеризует игру с нулевой суммой?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Какая из программ может оказать помощь при проведении контент-анализа?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Какой из перечисленных сайтов не является архивом электронных копий журналов?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Для поиска определения в Google используется следующий оператор:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Какой сервис Google предназначен для научного поиска?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Какая из перечисленных систем используется для библиотечного поиска?	ПК-1, СК-62	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Для поиска в	ПК-1, ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4

заголовках в Google используется следующий оператор:					
---	--	--	--	--	--

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий**

#### **Цель процедуры:**

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

#### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

### **Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине**

#### **Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату**

##### **Цель процедуры:**

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

##### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

##### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

### **Описание проведения процедуры:**

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

## **Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета**

## **Зачет по совокупности выполненных работ в течение семестра**

### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

### **Описание проведения процедуры:**

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.