

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.58_2016_66993

Рабочая программа учебной дисциплины
Социальная политика

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.58 <small>шифр</small>
	История, обществознание <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины Социальная политика

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.58 шифр
	История, обществознание наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат философских наук, Урванцева Тамара Васильевна
степень, звание, ФИО

Кандидат наук: кандидат философских наук, Доцент, Ефимова Наталья Михайловна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Ильин Дмитрий Владимирович
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Специфика и место социальной политики как науки и учебной дисциплины в системе гуманитарного знания позволяет развивать у молодёжи черты высокой гражданственности, активную жизненную позицию, умение анализировать сложные социально-политические ситуации, грамотно разрешать возникающие социальные конфликты.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	учебной дисциплины «Социальная политика» – ознакомление студентов с современными концепциями социальной политики различных стран на основе глубокого изучения мировой и отечественной социально-политической мысли и подготовка высококвалифицированных специалистов в области политики и социальной работы
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none">• понимание сущности, основных принципов и категорий социальной политики.• изучение теории и практики социальной политики современной России.• ознакомление студентов с наиболее эффективными мировыми и российскими социальными технологиями.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Основы российского законодательства Политология Русский язык и культура речи
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Основы государственного управления и местного самоуправления

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Основы российского законодательства

Компетенция ОК-7

способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные понятия юридической науки, структуру современного российского права; перечень и содержание основных нормативно-правовых актов в области конституционного, уголовного, гражданского, семейного, административного законодательства.	использовать как в практической профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни знания в области конституционного, уголовного, гражданского, семейного, административного законодательства.	навыками использования в профессиональной деятельности и в повседневной жизни теоретических знаний в области конституционного, уголовного, гражданского, семейного, административного законодательства.

Дисциплина: Политология

Компетенция ПК-6

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися	взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм	навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм

Дисциплина: Политология

Компетенция ПК-7

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы методов активного развивающего обучения	анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся	навыками организации сотрудничества в учебной деятельности

Дисциплина: Русский язык и культура речи

Компетенция ОК-4

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
структуру и основные составляющие межличностной (повседневной и профессиональной) коммуникации.	выстраивать различные коммуникативные тактики и стратегии в профессиональной и повседневной деятельности	системой современных языковых правил и норм.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция СК-62

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
движущие силы и закономерности исторического процесса	понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе	навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса

Компетенция СК-63

способностью понимать, критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные политические и экономические теории, концепции, течения и направления философии, основные философские проблемы, концепции и подходы в социальной психологии	понимать, критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии	навыками использования в преподавании школьного курса обществознания базовой информации из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Сущность, основные принципы и категории социальной политики. Правовое обеспечение социальной политики	16.00	0.45	СК-62
2	Субъекты и объекты социальной политики. Социальная политика в системе общественных отношений	16.00	0.45	СК-62
3	Направления социальной политики современной России	36.00	1.00	СК-63
4	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.10	СК-62, СК-63

Формы промежуточной аттестации

Зачет	6 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	3	5, 6	72	2	42	20	22	0	30		6	

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Сущность, основные принципы и категории социальной политики. Правовое обеспечение социальной политики»		0.45	16.00	
	Лекция			
Л1.1	Социальная сфера как объект социальной политики		2.00	
Л1.2	Содержание социальной политики		2.00	
Л1.3	Социальная политика современных государств		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Социальное право и законодательство		2.00	
	СРС			
С1.1	Самостоятельная работа студентов		8.00	
Модуль 2 «Субъекты и объекты социальной политики. Социальная политика в системе общественных отношений»		0.45	16.00	
	Лекция			
Л2.1	Субъекты и объекты социальной политики. Аудиторные занятия		2.00	
Л2.2	Государственная демографическая политика		2.00	
Л2.3	Повышение уровня и качества жизни населения – стратегическая задача социальной политики России		2.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Финансовое обеспечение социальной политики		2.00	
	СРС			
С2.1	Самостоятельная работа студентов		8.00	

Модуль 3 «Направления социальной политики современной России»		1.00	36.00	
	Лекция			
ЛЗ.1	Обязательное социальное страхование как направление социальной политики		2.00	
ЛЗ.2	Государственная продовольственная политика		2.00	
ЛЗ.3	Государственная жилищная политика		2.00	
ЛЗ.4	Государственная политика РФ в отношении пожилых и инвалидов		2.00	
	Практика, семинар			
ПЗ.1	Государственная политика в сфере трудовых отношений		4.00	
ПЗ.2	Государственная политика охраны здоровья		2.00	
ПЗ.3	Государственная политика в области образования		4.00	
ПЗ.4	«Женский вопрос» и повышение социального статуса женщин		2.00	
ПЗ.5	Государственная политика защиты молодёжи и детства		4.00	
ПЗ.6	Региональная социальная политика		2.00	
	СРС			
СЗ.1	Самостоятельная работа студентов		10.00	
Модуль 4 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.10	4.00	
	Зачет			
34.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		2	72.00	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Ресурсы в сети Интернет

1) Маргулян Я. А. Социальная политика: учебник. — СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2011 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: http://www.spbume.ru/up/izdat/margulyan_soc_politika.pdf. - Загл. с экрана.

2) Социальная политика государства текст : учебное пособие / Тарент И . Г ., Юдников С . А . – изд . 3- е , перераб . – Ногинск : Ногинский филиал РАНХиГС , – 2014 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://nog.ranepa.ru/info/posobia/11.pdf>. - Загл. с экрана.

3) Социальная политика : учебник для бакалавров / под ред. С69 Е. И. Холостовой, Г . И. Климантовой. — М. : Издательство Юрайт, 2013. [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://soc-education.ru/institute/libraries/elektronnaya-biblioteka/socpolitika-2013.pdf>. - Загл. с экрана.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.58

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты

- Роспатент
[\(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/\)](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® [\(http://webofscience.com\)](http://webofscience.com)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА SMART BOARD 480IV СО ВСТРОЕННЫМ ПРОЕКТОРОМ V25 С КАБЕЛЕМ VGA 15,2М C-GM/GM-50
НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3
СТОЛ АНТИВАНДАЛЬНЫЙ

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине

Социальная политика

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК наименование
Направленность (профиль)	История, обществознание шифр наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	движущие силы и закономерности исторического процесса основные политические и экономические теории, концепции, течения и направления философии, основные философские проблемы, концепции и подходы в социальной психологии	понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе понимать, критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии	навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса навыками использования в преподавании школьного курса обществознания базовой информации из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	1. Основные тенденции развития исторического процесса, понимать сущность социально-политических явлений современного общества. 2. Осознавать общефилософские и гуманистические ценности современного общества.	1. Ориентироваться в социально-политической ситуации современной России. 2. Логически мыслить, грамотно строить устную и письменную речь. 3. Анализировать прочитанный материал, готовить рефераты.	1. Культурой мышления, способами анализа и обобщения информации. 2. Навыками пользования компьютерными информационными технологиями. 3. Способами самостоятельной

	3. Основные положения Конституции РФ, свои права и обязанности.		работы с первоисточниками.
Хорошо	1. Основные тенденции развития исторического процесса, понимать сущность социально-политических явлений современного общества. 2. Осознавать общефилософские и гуманистические ценности современного общества. 3. Основные положения Конституции РФ, свои права и обязанности.	1. Ориентироваться в социально-политической ситуации современной России. 2. Логически мыслить, грамотно строить устную и письменную речь.	1. Культурой мышления, способами анализа и обобщения информации. 2. Навыками пользования компьютерными информационными технологиями.
Удовлетворительно	1. Осознавать общефилософские и гуманистические ценности современного общества. 2. Основные положения Конституции РФ, свои права и обязанности.	1. Логически мыслить, грамотно строить устную и письменную речь.	1. Навыками пользования компьютерными информационными технологиями.

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	движущие силы и закономерности	понимать роль насилия и	навыками анализа движущих сил и

	исторического процесса основные политические и экономические теории, концепции, течения и направления философии, основные философские проблемы, концепции и подходы в социальной психологии	ненасилия в истории, место человека в историческом процессе понимать, критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии	закономерностей исторического процесса навыками использования в преподавании школьного курса обществознания базовой информации из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	движущие силы и закономерности исторического процесса, политические и экономические теории	место человека в историческом процессе	навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	движущие силы и закономерности исторического процесса основные политические и экономические теории, концепции, течения и направления философии, основные	понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе понимать, критически анализировать и использовать в	навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса навыками использования в преподавании школьного курса обществознания базовой

	философские проблемы, концепции и подходы в социальной психологии	преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии	информации из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	движущие силы и закономерности исторического процесса, основные политические и экономические теории, концепции	место человека в историческом процессе, понимать, критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии	навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса, навыками использования в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Объясните значение понятий "социальные группы", "классы"	СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Объясните значение понятия "социальная сфера"	СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Объясните значение понятий "заработная плата", "прибыль", "рента"	СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Объясните значение понятия "рынок труда"	СК-62, СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Какой вид пенсий не относится к системе государственного пенсионного обеспечения РФ?	СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой минимальный коэффициент замещения пенсии утверждён МОТ? (отношение уровня средней пенсии к средней зарплате)	СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто такие пожилые люди?	СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Какая из перечисленных форм в соответствии с Жилищным кодексом РФ не	СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

относится к системе управления жилым домом?					
Что такое обязательное медицинское страхование?	СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
В какой стране впервые сложилась система обязательного социального страхования населения?	СК-63	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
На какие цели нельзя потратить материнский капитал?	СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Законы	4
Какое направление не предусмотрено приоритетным национальным проектом «Здоровье»?	СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какая из перечисленных форм разрешения коллективных трудовых споров запрещена Трудовым кодексом РФ?	СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Законы	4
Кто имеет право разрешать индивидуальный трудовой спор?	СК-63	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что такое рынок труда?	СК-62	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Какое из направлений не включается в концепцию государственной демографической политики РФ до 2025 года?	СК-62	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Назовите максимальный размер пособия по безработице в РФ	СК-62, СК-63	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
Какой метод используется для определения уровня бедности в РФ?	СК-62, СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Что такое абсолютная	СК-62, СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

бедность?					
Какой из перечисленных компонентов не относится к отраслям социальной сферы?	СК-62	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой из перечисленных социальных слоёв относится к новым элементам социальной структуры российского общества, появившимся в рыночных условиях?	СК-62	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какое из перечисленных государств является социальным?	СК-62	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Какое место по оценке ООН в настоящее время занимает Россия по показателю ИРЧП (индекс развития человеческого потенциала)?	СК-62	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какая модель социальной политики реализуется в настоящее время в РФ?	СК-62	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой из нормативно-правовых актов относится к нормам международного права?	СК-62	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какое из перечисленных социальных прав гарантирует Конституция РФ?	СК-62	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой документ российского законодательства закрепил право постоянной и пожизненной ренты для	СК-62	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

пожилых людей?					
Какой из перечисленных принципов не относится к принципам финансирования социальной сферы?	СК-62	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
30. Региональная социальная политика (на примере Кировской области).	СК-62, СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
29. Трудности и проблемы реализации социальных программ в постсоветской России.	СК-62, СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
28. Социальное партнёрство: понятие, содержание, формы.	СК-62, СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
27. Социальные конфликты и пути их разрешения в РФ.	СК-62, СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
26. Государственная политика в отношении пожилых и инвалидов в РФ.	СК-62, СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
25. «Женский вопрос» и повышение социального статуса женщины в РФ.	СК-62, СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
24. Социальная защита детства в РФ.	СК-62, СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
23. Правовая защита детства в	СК-62, СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

РФ.					
22. Государственная молодёжная политика, её особенности в Кировской области.	СК-62, СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
21. Государственная пенсионная политика в РФ.	СК-62, СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
20. Государственная жилищная политика в РФ.	СК-62, СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
19. Государственная политика в сфере образования в РФ.	СК-62, СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
18. Государственная политика охраны здоровья в РФ.	СК-62, СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
17. Государственная продовольственная политика РФ.	СК-62, СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
16. Государственная политика в сфере трудовых отношений.	СК-62, СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
15. Социальное страхование как направление социальной политики.	СК-62, СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
14. Проблема бедности и пути её преодоления в РФ.	СК-62, СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
13. Повышение качества жизни населения – стратегическая задача социальной политики России.	СК-62, СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
12. Государственная демографическая политика РФ.	СК-62, СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
11. Мировая демографическая ситуация, её особенности в РФ.	СК-62, СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
10.	СК-62, СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

Конституция РФ о социальных правах граждан и их гарантиях.					
9. Социальное право и законодательство.	СК-62, СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
8. Финансовое обеспечение социальной политики в РФ.	СК-62, СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
7. Субъекты социальной политики. Механизм управления социальной сферой.	СК-62, СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
6. Концепция и особенности социальной политики в РФ.	СК-62, СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
5. Модели социальной политики современных государств.	СК-62, СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
4. Социальное государство: понятие и критерии.	СК-62, СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
3. Социальная политика: понятие, содержание, принципы и приоритеты.	СК-62, СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
2. Социальная структура общества и тенденции её развития в современной России.	СК-62, СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
1. Социальная сфера как объект социальной политики.	СК-62, СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Устный опрос по результатам освоения части дисциплины

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, заданий в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Устный опрос по результатам освоения дисциплины

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других

факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для студентов, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.