

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования «Вятский государственный университет»**  
**(«ВятГУ»)**  
**г. Киров**

Утверждаю  
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации  
РПД\_4-44.03.05.58\_2016\_66996

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**Современные политические системы**

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.58 <small>шифр</small>
	История, обществознание <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>

## Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины Современные политические системы

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.58 шифр
	История, обществознание наименование
Формы обучения	Очная наименование

### Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Ильин Дмитрий Владимирович  
степень, звание, ФИО

### Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Ильин Дмитрий Владимирович  
степень, звание, ФИО

**РП соответствует требованиям ФГОС ВО**

**РП соответствует запросам и требованиям работодателей**

## Концепция учебной дисциплины

Дисциплина «Современные политические системы» относится к выборным дисциплинам по выбору в блоке Б.1 «Дисциплины (модули)», изучается в 10 (А) семестре.

Логически и содержательная она связана с такими предшествующими дисциплинами как "Политология", "Политические теории и концепции", "Политические партии и партийные системы", "Политическая культура", "История международных отношений", "Новая и новейшая история стран Европы и Америки", "новая и новейшая история стран Азии и Африки". По сути, именно эта дисциплина подводит итог изучению обширного блока политологических дисциплин, и в то же время актуализирует имеющиеся знания по новейшей истории стран Запада и Востока.

## Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Формирование у студентов представлений об основных этапах развития и современном состоянии политических систем ведущих стран мира
Задачи учебной дисциплины	1) Изучение методологических основ исследования политических систем; 2) Выявление предпосылок и этапов формирования современных политических систем; 3) Определение национальной и региональной специфики политических систем; 4) Формирование у студентов объективного и толерантного отношения к различным типам политических систем в зарубежных странах.

## Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	История международных отношений Новая и новейшая история стран Азии и Африки Новая и новейшая история стран Европы и Америки Политическая культура Политические партии и партийные системы Политические теории и концепции Политология
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Последующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой

**Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)**

**Дисциплина: История международных отношений**

**Компетенция ПК-1**

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания	реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов	навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**Дисциплина: История международных отношений**

**Компетенция ПК-4**

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы педагогической деятельности	обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

**Дисциплина: История международных отношений**

**Компетенция СК-61**

способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
периодизацию развития исторической науки; доминирующую тематику исторических исследований разных периодов; ведущих историков конкретной эпохи и отдельных стран, их	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии,	навыками использования базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического

исторические труды; особенности ведущих методологий в исторической науке на разных этапах ее развития; оценки и выводы основных историографических направлений по ключевым проблемам истории России и зарубежных стран; методы исторического исследования; типологии исторических источников и их роль в историческом исследовании; методы и приемы критики источников, методы их использования в исследовании	методологии и методов исторического исследования	исследования
--	--	--------------

**Дисциплина: Новая и новейшая история стран Азии и Африки**

**Компетенция ПК-1**

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания	реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов	навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**Дисциплина: Новая и новейшая история стран Азии и Африки**

**Компетенция ПК-2**

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
современные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики

**Дисциплина: Новая и новейшая история стран Азии и Африки**

**Компетенция СК-62**

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль
--

насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
движущие силы и закономерности исторического процесса	понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе	навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса

**Дисциплина: Новая и новейшая история стран Европы и Америки**

**Компетенция ПК-1**

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания	реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов	навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**Дисциплина: Новая и новейшая история стран Европы и Америки**

**Компетенция ПК-2**

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
современные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики

**Дисциплина: Новая и новейшая история стран Европы и Америки**

**Компетенция СК-60**

способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии, этнологии		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии, этнологии, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и	работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории мировых цивилизаций, по	навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого

хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории	археологии и этнологии, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей.	периода, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории
---	---	---

**Дисциплина: Политическая культура**

**Компетенция ОК-5**

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
принципы взаимодействия в коллективе	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	навыками и опытом коллективной деятельности

**Дисциплина: Политические партии и партийные системы**

**Компетенция ПК-4**

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы педагогической деятельности	обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

**Дисциплина: Политические партии и партийные системы**

**Компетенция ПК-7**

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы	анализировать	навыками организации

методов активного развивающего обучения	педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся	сотрудничества в учебной деятельности
---	---	---------------------------------------

**Дисциплина: Политические партии и партийные системы**

**Компетенция СК-62**

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
движущие силы и закономерности исторического процесса	понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе	навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса

**Дисциплина: Политические теории и концепции**

**Компетенция ПК-4**

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы педагогической деятельности	обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

**Дисциплина: Политические теории и концепции**

**Компетенция ПК-6**

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися	взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм	навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм



**Дисциплина: Политические теории и концепции****Компетенция СК-63**

способностью понимать, критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Имеет навыки и (или) опыт деятельности</b>
основные политические и экономические теории, концепции, течения и направления философии, основные философские проблемы, концепции и подходы в социальной психологии	понимать, критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии	навыками использования в преподавании школьного курса обществознания базовой информации из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии

**Дисциплина: Политология****Компетенция ПК-6**

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Имеет навыки и (или) опыт деятельности</b>
правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися	взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм	навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм

**Дисциплина: Политология****Компетенция ПК-7**

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Имеет навыки и (или) опыт деятельности</b>
психологические основы методов активного развивающего обучения	анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся	навыками организации сотрудничества в учебной деятельности

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Компетенция ПК-3**

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**Компетенция ПК-5**

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психолого-педагогические особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

**Компетенция СК-63**

способностью понимать, критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные политические и экономические теории, концепции, течения и направления философии, основные философские проблемы, концепции и подходы в социальной психологии	понимать, критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии	навыками использования в преподавании школьного курса обществознания базовой информации из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии

**Структура учебной дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Современные политические системы	104.00	2.90	ПК-3, ПК-5, СК-63
2	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.10	СК-63

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	10 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

### Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	5	10	108	3	44	14	30	0	64		10	

## Содержание учебной дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
<b>Модуль 1 «Современные политические системы»</b>		<b>2.90</b>	<b>104.00</b>	
	Лекция			
Л1.1	Страны Вестминстерской системы. ПС США		4.00	
Л1.2	Политические системы стран Западной Европы		6.00	
Л1.3	Политические системы стран Дальнего Востока		4.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Типологии политических систем		2.00	
П1.2	Страны Вестминстерской системы. ПС США		6.00	
П1.3	Политические системы стран Западной Европы		8.00	
П1.4	Политические системы стран Центральной и Юго-Восточной Европы		6.00	
П1.5	Политические системы стран Дальнего Востока		4.00	
П1.6	Политические системы стран Ближнего Востока и Южной Азии		4.00	
	СРС			
С1.1	Типологии политических систем		6.00	
С1.2	Страны Вестминстерской системы. ПС США		12.00	
С1.3	Политические системы стран Западной Европы		12.00	
С1.4	Политические системы стран Центральной и Юго-Восточной Европы		10.00	
С1.5	Политические системы стран Дальнего Востока		11.00	
С1.6	Политические системы стран Ближнего Востока и Южной Азии		9.00	

<b>Модуль 2 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»</b>		<b>0.10</b>	<b>4.00</b>	
	Зачет			
32.1	Подготовка к зачету		4.00	
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>	<b>108.00</b>	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

## **Описание применяемых образовательных технологий**

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.



Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

**Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе  
учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы  
обучающегося по учебной дисциплине**

**Ресурсы в сети Интернет**

4) Яшкова Т.Я. Сравнительная политология: учебник. М.: Дашков и Ко, 2015 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=254024](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=254024). - Загл. с экрана.

7) Исаев Б.А. Практическая партология: генезис партий и партийных систем. СПб: Петрополис, 2010 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=253848](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=253848). - Загл. с экрана.

6) Борзова Е.П., Бурдукова И.И. Культура и политические системы стран Востока. СПб: СПбКо, 2008 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=209987](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=209987). - Загл. с экрана.

1) Борзова Е.П., Бурдукова И.И., Чистяков А.Н. Политические и избирательные системы. Т.1. Государства Британского Содружества. СПб: СПбКо, 2013 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=209441](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=209441). - Загл. с экрана.

2) Борзова Е.П., Бурдукова И.И., Чистяков А.Н. Политические и избирательные системы государств Азиатско-Тихоокеанского региона: учебное пособие. Т. 2. СПб: СПбКо, 2013 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=209442](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=209442). - Загл. с экрана.

3) Борзова Е.П., Бурдукова И.И., Чистяков А.Н. Политические и избирательные системы государств Европы, Средиземноморья и России. Т. 3. СПб: СПбКо, 2013 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=209443](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=209443). - Загл. с экрана.

8) На перекрестке Средиземноморья: «Итальянский сапог» перед вызовами XXI века. Под ред. Т.В. Зоной. М.: «Весь Мир», 2011 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://instituteofeurope.ru/images/monografii/naperek.pdf>. - Загл. с экрана.

9) Германия. Вызовы XXI века Под ред. В.Б. Белова. М.: «Весь Мир», 2009 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://instituteofeurope.ru/images/uploads/monografii/oldworld/ger.pdf>. - Загл. с экрана.

10) Великобритания: эпоха реформ Под ред. Ал.А. Громыко. М.: «Весь Мир», 2007 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://instituteofeurope.ru/images/uploads/monografii/oldworld/britash.pdf>. - Загл. с экрана.

11) Франция. В поисках новых путей. Под редакцией Ю.И. Рубинского. М.: «Весь Мир», 2007 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://instituteofeurope.ru/images/uploads/monografii/oldworld/france.pdf>. - Загл. с экрана.

12) Юго-Восточная Европа в эпоху кардинальных перемен Под ред. А.А. Языковой 2007 г. М.: «Весь Мир», 2007 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://instituteofeurope.ru/images/uploads/monografii/oldworld/uve.pdf>. - Загл. с экрана.

5) Япония в поисках новой глобальной роли. М.: Восточная литература, 2014 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21545204>. - Загл. с экрана.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,  
необходимых для освоения дисциплины**

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-44.03.05.58](http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.58)

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для  
самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент  
([http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru/inform\\_resources/inform\\_retrieval\\_system/](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/))

- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для  
осуществления образовательного процесса**

**Перечень специализированного оборудования**

Перечень используемого оборудования
ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА SMART BOARD 480IV СО ВСТРОЕННЫМ ПРОЕКТОРОМ V25 С КАБЕЛЕМ VGA 15,2М C-GM/GM-50
КОНДИЦИОНЕР Samsung R22/DNA
МОНОБЛОК ICL RAY S 922.Mi.5 (БЕЛЫЙ)
НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3
ШКАФ ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННЫЙ 19* ESTAR

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине**  
**Современные политические системы**

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК наименование
Направленность (профиль)	шифр История, обществознание наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) наименование Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) наименование



## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся основные политические и экономические теории, концепции, течения и направления философии, основные философские проблемы, концепции и подходы в социальной психологии психолого-педагогические особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся понимать, критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	навыками использования в преподавании школьного курса обществознания базовой информации из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Критерий оценивания		
		знает	умеет
Отлично	ключевых политических деятелей изучаемых стран за последние	анализировать фактический материал; высказывать	понятийным аппаратом; навыками и опытом поиска научной

	десятилетия; основные проблемы социально-экономического и политического развития изучаемых стран, ориентиры и задачи их внешней политики; программные установки основных политических партий изучаемых стран; базовые термины и понятия ("политический режим", "форма правления", "форма территориального устройства" др.)	аргументированную точку зрения по ключевым проблемам социально-экономического и внутривнутриполитического развития изучаемых стран, их внешней политики.	литературы; навыками критического анализа политических процессов, навыками научной дискуссии
Хорошо	ключевых политических деятелей изучаемых стран за последние десятилетия; основные проблемы социально-экономического и политического развития изучаемых стран, базовые термины и понятия ("политический режим", "форма правления", "форма территориального устройства" др.)	анализировать фактический материал; поддерживать дискуссию по основным проблемам социально-экономического и политического развития изучаемых стран	понятийным аппаратом; навыками и опытом поиска научной литературы; навыками критического анализа политических процессов.
Удовлетворительно	ключевых политических деятелей изучаемых стран за последние десятилетия; базовые термины и понятия ("политический режим", "форма правления", "форма территориального устройства" др.)	анализировать фактический материал	понятийным аппаратом; навыками и опытом поиска научной литературы; навыками анализа политических процессов

### Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	<p>воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся основные политические и экономические теории, концепции, течения и направления философии, основные философские проблемы, концепции и подходы в социальной психологии психолого-педагогические особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения</p>	<p>осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся понимать, критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>навыками использования в преподавании школьного курса обществознания базовой информации из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
Критерий оценивания			
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	основные факты, тенденции и закономерности развития политических систем, изученных к моменту межсессионной аттестации	самостоятельно работать с литературой по темам дисциплины; анализировать и сопоставлять фактический материал по отдельным странам	навыками и опытом работы с научной литературой по дисциплине; навыками анализа фактического материала

**Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета**

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся основные политические и экономические теории, концепции, течения и направления философии, основные философские проблемы, концепции и подходы в социальной психологии психолого-педагогические особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения</p>	<p>осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся понимать, критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>навыками использования в преподавании школьного курса обществознания базовой информации из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	<p>Большую часть единичных фактов, отдельные тенденции и закономерности развития политических систем ведущих зарубежных стран, включая основы конституционного строя, политических лидеров, ведущие партии и их программные</p>	<p>самостоятельно работать с научной литературой по темам дисциплины,; проследить тенденции и закономерности развития политических систем, анализировать фактический материал.</p>	<p>навыками работы с научной литературой; навыками анализа фактического материала.</p>

	установки, актуальные проблемы внутри- и внешнеполитического курса правительств в последние десятилетия.		
--	---	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта  
деятельности, характеризующих этапы формирования  
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине**

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
В чем состоит принципиальное различие между президентско-парламентской и парламентско-президентской формой правления?	СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Назовите ключевые проблемы социально-политического развития Соединённых Штатов в первой половине XIX в.	ПК-5	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Какие черты отличали политическое развитие Германии в период Веймарской республики?	ПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Назовите известных вам политических лидеров Германии XX века и охарактеризуйте их вклад в политическое развитие страны	ПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

**Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине**

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Основателями теории политических систем в	СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

политической науке считаются :					
К внешним функциям политической системы относятся:	СК-63	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Современная политическая система парламентского типа существует в:	СК-63	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
В какой из данных стран сложилась двухпартийная система:	СК-63	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Политическая система общества - это:	СК-63	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Ведущую роль в партийной системе Италии в конце 1940-х – 1980-е гг. играла	СК-63	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Среди большинства правоцентристских партий Запада ХДС во второй половине XX в. отличало:	СК-63	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Лидером движения «Вперёд, Италия!» в начале 1990-х гг. являлся:	СК-63	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Длительный экономический подъём, победа над дефицитом федерального бюджета, попытка реформы здравоохранения – всё это было зафиксировано в правление:	СК-63	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Исключите лишний признак политики «тэтчеризма»:	ПК-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4
Приверженность сильной президентской власти, апология величия Франции, предпочтение прямой демократии,	ПК-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4

дирижизм – всё это было характерно для:					
В ФРГ под понятием «большая коалиция» подразумевают:	ПК-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4
Кто возглавлял лейбористские правительства в 1924, 1929-1935 гг.?	ПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Кто из перечисленных президентов-республиканцев возглавлял США в 1981-1989 гг.?	ПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
В какие годы президентом Франции был Ж. Ширак?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Укажите годы президентства Б. Клинтона.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Кто из президентов Франции представлен на иллюстрации?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Когда была принята Веймарская конституция Германии?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Кто из премьер-министров Великобритании представлен на иллюстрации?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Кто из президентов Франции представлен на иллюстрации?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Кто из президентов США представлен на иллюстрации?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Какой президент США из перечисленных ниже представлен на иллюстрации?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4



## Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
28. Политическое развитие, партии и политическая культура Ирана и Индии	СК-63	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
27. Конституционное устройство Ирана и Индии	СК-63	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
26. Политическое развитие, партии, политическая культура Израиля и Турции	СК-63	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
25. Конституционное устройство Израиля и Турции	СК-63	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
22. Политическое развитие и политические партии Польши и Чехии	СК-63	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
24. Политическое развитие и политические партии Болгарии и Румынии	СК-63	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
23. Конституционное устройство Румынии и Болгарии	СК-63	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
21. Конституционное устройство Польши и Чехии	СК-63	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
20. Феномен «бархатных революций» в странах ЦЮВЕ	СК-63	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	
18. Партийно-политическая борьба в Италии периода II республики	СК-63	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
17. Партийно-политическая борьба в Италии периода I республики	СК-63	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
16. Конституционное устройство и разделение властей в Италии	СК-63	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
15. Правые во Франции: политика и идеология	СК-63	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
14. Левые во	СК-63	Теоретический	Творческий	[C]	

Франции: политика и идеология		й		Закономерности	
13. Конституционное устройство и разделение властей во Франции (V республика)	СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
11. Конституционное устройство и разделение властей в ФРГ	СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
12. Партийная система ФРГ	СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
10. Политическая система Австралии	СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
9. Политическая система Канады	СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
8. Республиканская и Демократическая партии США: идеология и политика	СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
7. Конституционное устройство США. Разделение властей	СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
6. Партийная система Великобритании	СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
5. Процесс деволюции в Великобритании	СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
4. Конституционное устройство Великобритании	СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
3. Многомерные типологии политических систем	СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
2. Линейные типологии политических систем	СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
1. Понятие, структура и функции политических систем	СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий**

#### **Цель процедуры:**

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

#### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

### **Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий**

#### **Цель процедуры:**

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

## **Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Устный опрос по результатам освоения дисциплины**

### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из

сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для студентов, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.