

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.58_2016_66997

Рабочая программа учебной дисциплины
Современная мировая политика

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.58 <small>шифр</small>
	История, обществознание <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины
Современная мировая политика

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.58 шифр
	История, обществознание наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Смольняк Игорь Викторович
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Ильин Дмитрий Владимирович
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Дисциплина «Современная мировая политика» изучается в профессиональном цикле, базовой (общепрофессиональной) части. Дисциплина изучается со второго курса на протяжении 3 семестров. Дисциплина связана с такими сопутствующими дисциплинами, как «История политических учений», «Философия», «Политическая история России», «Политические деятели России в XX в.», «Геополитика», «Международное гуманитарное право»; с последующими дисциплинами «Теория и история демократии», «Политическая философия», «Всеобщая история государства и права», «Современные политические теории», «Глобальные процессы современности»

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	дать будущим специалистам в области политических наук первичные знания основных концепций и взглядов, а также ключевых проблем, существующих в мировой политике и международных отношениях, определяющих основные направления российской внешней политики. Программа курса предназначена для правильного понимания и формирования стройной системы взглядов у студентов на проблемы в данной области, как в мировом масштабе, так и в нашем государстве
Задачи учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none">1.Формирование у студентов представления о предмете и объектах исследования мировой политики и международных отношений, ключевых понятиях дисциплины.2.Изучение теоретических и этических основ мировой политики и международных отношений.3.Изучение современных тенденций и школ в изучении мировой политики и международных отношений.4.Анализ складывающихся в настоящее время подсистем международных отношений.5.Формирование системного представления об основных этапах развития мировой политики и международных отношений и их современном состоянии.6.Изучение основных тенденций и направлений ее развития в начале третьего тысячелетия.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Геополитика Глобальные процессы современности История История международных отношений

Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Последующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой
--	--

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Геополитика

Компетенция ПК-4

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы педагогической деятельности	обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Дисциплина: Геополитика

Компетенция ПК-7

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы методов активного развивающего обучения	анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся	навыками организации сотрудничества в учебной деятельности

Дисциплина: Геополитика

Компетенция СК-62

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
движущие силы и закономерности исторического процесса	понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе	навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса

Дисциплина: Глобальные процессы современности

Компетенция ПК-3

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт

		деятельности
воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Дисциплина: Глобальные процессы современности

Компетенция ПК-7

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы методов активного развивающего обучения	анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся	навыками организации сотрудничества в учебной деятельности

Дисциплина: Глобальные процессы современности

Компетенция СК-63

способностью понимать, критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные политические и экономические теории, концепции, течения и направления философии, основные философские проблемы, концепции и подходы в социальной психологии	понимать, критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии	навыками использования в преподавании школьного курса обществознания базовой информации из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии

Дисциплина: История

Компетенция ОК-2

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
движущие силы и закономерности исторического процесса, основные проблемы	анализировать явления и процессы прошлого, добывать из различных источников и критически	аналитическим мышлением, навыками научной дискуссии, способностью анализировать

всеобщей и отечественной истории, роль личности в истории.	оценивать информацию по истории, применять теоретические знания в области истории в общественной деятельности.	исторические события, формировать и отстаивать свою точку зрения.
--	--	---

Дисциплина: История международных отношений

Компетенция ПК-1

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания	реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов	навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Дисциплина: История международных отношений

Компетенция ПК-4

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы педагогической деятельности	обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Дисциплина: История международных отношений

Компетенция ПК-7

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы методов активного развивающего обучения	анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности,	навыками организации сотрудничества в учебной деятельности

	самостоятельности обучающихся	
--	-------------------------------	--

Дисциплина: История международных отношений

Компетенция СК-61

способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
<p>периодизацию развития исторической науки; доминирующую тематику исторических исследований разных периодов; ведущих историков конкретной эпохи и отдельных стран, их исторические труды; особенности ведущих методологий в исторической науке на разных этапах ее развития; оценки и выводы основных историографических направлений по ключевым проблемам истории России и зарубежных стран; методы исторического исследования; типологии исторических источников и их роль в историческом исследовании; методы и приемы критики источников, методы их использования в исследовании</p>	<p>использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования</p>	<p>навыками использования базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования</p>

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания	реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов	навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Компетенция ПК-2

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
современные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики

Компетенция СК-62

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
движущие силы и закономерности исторического процесса	понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе	навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Современная мировая политика	104.00	2.90	ПК-1, ПК-2, СК-62
2	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.10	ПК-1, ПК-2, СК-62

Формы промежуточной аттестации

Зачет	10 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	5	10	108	3	40	14	26	0	68		10	

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Современная мировая политика»		2.90	104.00	
	Лекция			
Л1.1	Традиционные парадигмы и современные теории международных отношений.		2.00	
Л1.2	Системный подход к анализу международных отношений.		2.00	
Л1.3	Версальско-Вашингтонская система.		2.00	
Л1.4	Ялтинско-Потсдамская система МО.		2.00	
Л1.5	Международный и мировой порядок.		2.00	
Л1.6	Характер международных отношений в постбиполярном мире (1990–2000-е гг.)		2.00	
Л1.7	Россия в современном мире.		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Теоретические истоки изучения МО в истории социально-политической мысли.		2.00	
П1.2	Традиционные парадигмы и современные теории международных отношений.		2.00	
П1.3	Системный подход к анализу международных отношений.		2.00	
П1.4	Вестфальская международная система.		2.00	
П1.5	Венская система международных отношений.		2.00	

П1.6	Версальско-Вашингтонская система.		2.00	
П1.7	Ялтинско-Потсдамская система МО.		2.00	
П1.8	Право и мораль в международных отношениях.		2.00	
П1.9	Традиционные парадигмы и современные теории международных отношений.		2.00	
П1.10	Международная и национальная безопасность.		2.00	
П1.11	Международный и мировой порядок.		2.00	
П1.12	Характер международных отношений в постбиполярном мире (1990–2000-е гг.)		2.00	
П1.13	Россия в современном мире.		2.00	
	СРС			
С1.1	Участники международных отношений.		2.00	
С1.2	Интересы, цели, стратегии и средства акторов международных отношений.		2.00	
С1.3	Проблема законов и методов в науке о международных отношениях.		2.00	
С1.4	Теоретические истоки изучения МО в истории социально-политической мысли.		2.00	
С1.5	Традиционные парадигмы и современные теории международных отношений.		2.00	
С1.6	Системный подход к анализу международных отношений.		4.00	
С1.7	Вестфальская международная система.		6.00	
С1.8	Венская международная система международных отношений.		6.00	

C1.9	Версальско-Вашингтонская система.		6.00	
C1.10	Ялтинско-Потсдамская система МО.		6.00	
C1.11	Право и мораль в международных отношениях.		2.00	
C1.12	Международные процессы.		4.00	
C1.13	Международная и национальная безопасность.		4.00	
C1.14	Международный и мировой порядок.		4.00	
C1.15	Характер международных отношений в постбиполярном мире (1990–2000-е гг.).		4.00	
C1.16	Россия в современном мире.		4.00	
C1.17	Понятие МО. Специфика предмета исследования. Цели и задачи курса.		4.00	
Модуль 2 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.10	4.00	
	Зачет			
32.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		3	108.00	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

1) Современные международные отношения и мировая политика : учеб. / МГИМО (У) ; отв. ред. А. В. Торкунов. - М. : Просвещение, 2004. - 991 с.

Учебно-методические издания

1) Международные отношения: теория, конфликты, движения, организации : учеб. пособие / под ред. П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М. : Альфа-М : Инфра-М, 2008. - 319 с.. - Библиогр.: с. 311-317

2) Мировая политика и международные отношения : учеб. пособие / под ред. С. А. Ланцова, В. А. Ачкасова. - СПб. : Питер, 2008. - 443 с.

3) Мировая политика и международные отношения : учеб. пособие для студентов высш. учеб. завед., обучающихся по спец. (направлению подготовки) ВПО 030201 (020200) и 030200 (520900) "Политология" / под ред. С. А. Ланцова, В. А. Ачкасова. - СПб. : Питер, 2009. - 443 с. ; 21. - (Учебное пособие). - Библиогр. в конце гл.

Периодические издания

1) Мировая экономика и международные отношения [Электронный ресурс]. - Электрон. журн.. - М. : Академиздатцентр Наука. - . - Загл. с экрана. - Электрон. версия печ. публикации Полный текст в электронном виде доступен на платформе eLIBRARY.RU. Для доступа к журналу необходима персональная регистрация. (2015г., N1-11; 2014г., N1-12; 2013г., N1-12; 2012г., N1-12; 2011г., N1-12)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.58

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)

- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-A141V С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ 180*180СМ, ШТАТИВОМ PROFFIX 63-100СМ И КАБЕЛЕМ VGA 15.2М

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Современная мировая политика

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small> Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small> История, обществознание <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	движущие силы и закономерности исторического процесса современные методы и технологии обучения и диагностики требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания	реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе	навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	основные приемы анализа информации; основные факты и явления из исторических дисциплин; движущие силы и закономерности исторического процесса; основные элементы исторического опыта.	применять знания, полученные при изучении исторических дисциплин, при проведении исторического исследования; понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической	культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации; владеть навыками исторического исследования; навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории,

		организации общества; критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.	место человека в историческом процессе.
Хорошо	основные приемы анализа информации; основные факты и явления из исторических дисциплин.	применять знания, полученные при изучении исторических дисциплин, при проведении исторического исследования; критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.	навыками использования современными научными методами проведения исторического исследования; навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе; навыками исторического исследования.
Удовлетворительно	Фактический материал теории и истории международных отношений; Проблематику и аргументы различных трактовок международной жизни; Основные понятия и категории, используемые в современной исторической науке;	Выражать собственную позицию по проблемам современных международных отношений, уметь её обосновать	Способами применения полученных знаний в научно-исследовательской работе; Культурой мышления, способами анализа и обобщения информации; Методикой самостоятельной работы с источниками и монографической литературой.

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	Оценка	<p>движущие силы и закономерности исторического процесса</p> <p>современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания</p>	<p>реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе</p>
Критерий оценивания			
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	<p>Общие сведения по всемирной и отечественной истории, а также по истории международных отношений.</p> <p>Основные политические понятия.</p> <p>Основных представителей международных отношений.</p>	<p>Логично и грамотно излагать свои мысли.</p> <p>Работать с научной и учебной литературой;</p> <p>Формулировать и аргументировать собственную позицию.</p>	<p>Навыками работы с политическими источниками и литературой.</p> <p>Основополагающей информацией по истории международных отношений.</p> <p>Способностью критического осмысления политической реальности на основе полученных знаний.</p>

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	движущие силы и закономерности исторического процесса современные методы и технологии обучения и диагностики требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания	реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе	навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики
Критерий оценивания			
знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности	
Зачтено	методику анализа и прогнозирования международных событий. основные принципы анализа научной деятельности; основные события и процессы, происходившие в истории международных отношений в новое и новейшее время; основные принципы и закономерности исторического процесса; основные политически-значимые	анализировать и прогнозировать события, происходящие в мировой политике и соотносить их с политикой российского правительства; применять знания об особенностях исторических эпох и цивилизаций при изучении отдельных международных систем; анализировать и обобщать результаты своих и используемых научных исследований при подготовке докладов, рефератов,	культурой творческого, креативного мышления. способностью влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении. навыками осуществления оценочных, экспертных, аналитических работ с привлечением теоретических и исторических знаний (как

	<p>процессы, оказывающие влияние на развитие современной международной ситуации;</p>	<p>написании диссертации; соотносить результаты своих исследований по истории международных отношений основные принципы и закономерности исторического процесса; основные политически-значимые процессы, оказывающие влияние на развитие современной международной ситуации; международных отношений с выводами признанных учёных; логически верно, аргументировано и ясно строить доказываемые положения; применять теоретические и исторические знания для адекватной и точной аргументации своей позиции, с должным обоснованием; оценивать качество результатов научно-исследовательской деятельности; анализировать и перерабатывать информацию; формулировать новые идеи и подходы при анализе международной ситуации;</p>	<p>письменно, так и устно). междисциплинарными методами исследования для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы. навыками критического анализа собственных научных изысканий на основе сопоставления их с известными историографическими подходами к изучению международных систем нового и новейшего времени. навыками обобщения результатов анализа международной ситуации на основе современных междисциплинарных подходов. навыками применения общих знаний о ходе исторического процесса при изучении места и роли отдельных народов и государств в развитии международных отношений. методикой анализа и прогнозирования международных событий.</p>
--	--	--	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Какие международные системы вы знаете?	ПК-1, ПК-2, СК-62	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Возможно ли выявление законов в сфере международных отношений?	ПК-1, ПК-2, СК-62	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Каких участников МО вы можете назвать?	ПК-1, ПК-2, СК-62	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Объясните, что такое биполярная конфронтация?	ПК-1, ПК-2, СК-62	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Как вы объясните, что такое международные отношения?	ПК-1, ПК-2, СК-62	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Основной проблемой международных отношений для неолиберализма является А) различия между международной моралью и правом Б) дилемма безопасности главным образом в экономическом измерении В) несправедливое распределение ресурсов между центром и периферией мир-системы Г) дилемма безопасности	ПК-1, ПК-2, СК-62	Теоретический	Творческий	[C] Теории	

главным образом в военном измерении					
Конфликты, в которые втянуто большое количество государств и которые способны перерасти в мировые конфликты, называются А) ограниченными Б) классическими В) генерализованными Г) массовыми	ПК-1, ПК-2, СК-62	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Использование средств принуждения легитимируется А) международным правом Б) Уставом ООН В) мировым общественным мнением Г) международной моралью	ПК-1, ПК-2, СК-62	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Право на вмешательство в целях оказания помощи в чрезвычайных обстоятельствах, угрожающих массовыми страданиями и гибелью людей, относят к А) правам человека Б) принципу государственного суверенитета В) международному гуманитарному праву Г) исключительной компетенции сверхдержав	ПК-1, ПК-2, СК-62	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Невмешательство, нерушимость границ и территориальная целостность относятся к такой группе основных принципов международного права как А) принципы, формулирующие положения о равенстве субъектов международных отношений Б) принципы международного гуманитарного права	ПК-1, ПК-2, СК-62	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

В) принципы, направленные на мирное урегулирование межгосударственных противоречий Г) принципы, настаивающие на независимости субъектов международных отношений					
Великие державы А) способны оказывать влияние на условия существования всего человечества Б) обладают прочным влиянием лишь в своем ближайшем окружении В) оказывают существенное влияние на мировое развитие, но не господствуют в международных отношениях Г) составляют один из полюсов международной системы	ПК-1, ПК-2, СК-62	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Утверждение, что главным, решающим, если не единственным актором международных отношений является государство, характерно для А) политического реализма Б) теории взаимозависимости В) транснационализма Г) либерально-идеалистической концепции	ПК-1, ПК-2, СК-62	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Главное внимание таким понятиям, как "мир-система" и "мир-экономика", уделяют А) модернисты Б) неомарксисты В) глобалисты Г) неореалисты	ПК-1, ПК-2, СК-62	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Участников взаимодействия на	ПК-1, ПК-2, СК-62	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

мировой арене в науке о международных отношениях принято обозначать термином А) субъект Б) агент В) актор Г) объект					
Высокую степень согласия, имеющегося у акторов относительно тех или иных принципов или ценностей, выражает А) иерархия акторов международной системы Б) гомогенный характер международной системы В) конфигурация соотношения сил в международной системе Г) гетерогенный характер международной системы	ПК-1, ПК-2, СК-62	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Отсутствие неприсоединившихся и нейтральных государств характерно для А) жесткой биполярной системы Б) неиерархизированной гибкой биполярной системы В) однополярной системы Г) иерархизированной гибкой биполярной системы	ПК-1, ПК-2, СК-62	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Международная система, выражающая преобладающую роль универсального автора и предполагающая значительную степень политической однородности международной среды, согласно типологии М Каплана, – это А) система единичного вето Б) система баланса сил В) универсальная система Г)	ПК-1, ПК-2, СК-62	Теоретический	Творческий	[С] Законы	

многополярная система					
Экономический, политический, военно-стратегический и другие виды международных отношений рассматриваются в качестве А) дисфункциональных подсистем международной системы Б) региональных подсистем международной системы В) субрегиональных подсистем международной системы Г) функциональных подсистем международной системы	ПК-1, ПК-2, СК-62	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Предложив "смешанный подход" к изучению международных систем, американский учёный Р. Роузкранс предпринял попытку синтеза А) традиционно-исторического и историко-социологического подходов Б) сравнительно-исторического и системного подходов В) историко-социологического и эвристического подходов Г) традиционно-исторического и эвристического подходов	ПК-1, ПК-2, СК-62	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Схема системного анализа политической жизни Д. Истона не применима к глобальной международной системе ввиду А) особенностей	ПК-1, ПК-2, СК-62	Теоретический	Творческий	[С] Теории	

окружающей международную систему среды Б) существования региональных и субрегиональных подсистем В) игнорирования внутренних импульсов самой системы Г) адаптации международной системы к окружающей среде					
Глобализация международных отношений проявляется А) в создании и укреплении суверенных государств Б) в развитии национальных общностей и националистических движений В) в интернационализации экономической, социальной, политической жизни Г) в распространении ядерного оружия	ПК-1, ПК-2, СК-62	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Большинство исследователей считает, что описания и объяснения событий и процессов в сфере международных отношений в духе детерминизма А) необходимы Б) непродуктивны В) являются единственно возможными Г) неизбежны	ПК-1, ПК-2, СК-62	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
По мнению французского ученого Ж.-Б. Дюрозеля, уровень отдельной эпохи в конкретном географическом регионе отражают А) закономерности Б) традиции В) рецепты Г) временные правила	ПК-1, ПК-2, СК-62	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Метод системного моделирования в применении к	ПК-1, ПК-2, СК-62	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

анализу международных отношений в отечественной науке разработал А) М. А. Хрусталев Б) Ф. М. Бурлацкий В) П. А. Цыганков Г) Д. В. Ермоленко					
Отношения между странами Карибского бассейна относятся к такому уровню международного взаимодействия как А) глобальный Б) региональный В) субрегиональный Г) локальный	ПК-1, ПК-2, СК-62	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
На основе классового критерия международные отношения подразделяют на А) отношения господства и подчинения, сотрудничества и взаимопомощи, переходные Б) межгосударственные, межгрупповые, межличностные В) экономические, политические и военно-стратегические Г) стабильные, интенсивные и трансформирующиеся	ПК-1, ПК-2, СК-62	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Критерий локализации для определения специфики международных отношений предложил А) Ю. Кукулка Б) Д. Капоразо В) М. А. Хрусталёв Г) М. Мерль	ПК-1, ПК-2, СК-62	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
По мнению Дж. Розенау основное содержание международных отношений составляют взаимодействия между государствами, символизируемые в фигурах А)	ПК-1, ПК-2, СК-62	Теоретический	Творческий	[С] Теории	

священника и преступника Б) туриста и террориста В) политика и торговца Г) дипломата и солдата					
В своей фундаментальной работе "Мир и война между нациями" Р. Арон рассматривает современные ему международные отношения как А) гражданское состояние Б) социальный консенсус В) естественное состояние Г) вечный мир	ПК-1, ПК-2, СК-62	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Авторы книги "Транснациональные отношения и мировая политика" А) С. Фей и Ч. Бирд Б) Э. Хаас и Д. Моурс В) К. Дойч и Д. Сингер Г) Дж. Най и Р. О. Кеохан	ПК-1, ПК-2, СК-62	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Г. Моргентау, Р. Арон, Х. Бул являются представителями А) неолиберализма Б) бихевиоризма В) политического реализма Г) функционализма	ПК-1, ПК-2, СК-62	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Убежденность в возможности достижения вечного мира между людьми характерна для направления А) марксистского Б) либерально-идеалистического В) классического (традиционного) Г) гуманистического	ПК-1, ПК-2, СК-62	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Представитель теории политического равновесия А) Э. де Ваттель Б) И. Кант В) К. Юнг	ПК-1, ПК-2, СК-62	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Родоначальник классического (традиционного) направления в науке о международных	ПК-1, ПК-2, СК-62	Теоретический	Творческий	[С] Законы	

отношениях А) Демосфен Б) Софокл В) Фукидид Г) Перикл					
Методы Социологии международных отношений А) собственные, присущие только ей Б) междисциплинарные В) политологические Г) естественнонаучные	ПК-1, ПК-2, СК- 62	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Основная тенденция современных международных отношений А) глобализация Б) институализация В) профессионализация Г) регионализация	ПК-1, ПК-2, СК- 62	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Автор труда "Политика среди наций" А) Н. Спайкмен Б) Р. Арон В) А. Уолферс Г) Г. Моргентау	ПК-1, ПК-2, СК- 62	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Основной проблемой международных отношений для неолиберализма является А) различия между международной моралью и правом Б) дилемма безопасности главным образом в экономическом измерении В) несправедливое распределение ресурсов между центром и периферией мир- системы Г) дилемма безопасности главным образом в военном измерении	ПК-1, ПК-2, СК- 62	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Конфликты, в которые втянуто большое количество государств и которые способны	ПК-1, ПК-2, СК- 62	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	

перерастают в мировые конфликты, называются А) ограниченными Б) классическими В) генерализованными Г) массовыми					
Использование средств принуждения легитимируется А) международным правом Б) Уставом ООН В) мировым общественным мнением Г) международной моралью	ПК-1, ПК-2, СК-62	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Право на вмешательство в целях оказания помощи в чрезвычайных обстоятельствах, угрожающих массовыми страданиями и гибелью людей, относят к А) правам человека Б) принципу государственного суверенитета В) международному гуманитарному праву Г) исключительной компетенции сверхдержав	ПК-1, ПК-2, СК-62	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Невмешательство, нерушимость границ и территориальная целостность относятся к такой группе основных принципов международного права как А) принципы, формулирующие положения о равенстве субъектов международных отношений Б) принципы международного гуманитарного права В) принципы, направленные на мирное урегулирование межгосударственных противоречий Г)	ПК-1, ПК-2, СК-62	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

принципы, настаивающие на независимости субъектов международных отношений					
Великие державы А) способны оказывать влияние на условия существования всего человечества Б) обладают прочным влиянием лишь в своем ближайшем окружении В) оказывают существенное влияние на мировое развитие, но не господствуют в международных отношениях Г) составляют один из полюсов международной системы	ПК-1, ПК-2, СК-62	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Утверждение, что главным, решающим, если не единственным актором международных отношений является государство, характерно для А) политического реализма Б) теории взаимозависимости В) транснационализма Г) либерально-идеалистической концепции	ПК-1, ПК-2, СК-62	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Главное внимание таким понятиям, как "мир-система" и "мир-экономика", уделяют А) модернисты Б) неомарксисты В) глобалисты Г) неореалисты	ПК-1, ПК-2, СК-62	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Участников взаимодействия на мировой арене в науке о международных отношениях принято обозначать термином А) субъект Б) агент В)	ПК-1, ПК-2, СК-62	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

актор Г) объект					
Высокую степень согласия, имеющегося у акторов относительно тех или иных принципов или ценностей, выражает А) иерархия акторов международной системы Б) гомогенный характер международной системы В) конфигурация соотношения сил в международной системе Г) гетерогенный характер международной системы	ПК-1, ПК-2, СК-62	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Отсутствие неприсоединившихся и нейтральных государств характерно для А) жесткой биполярной системы Б) неиерархизированной гибкой биполярной системы В) однополярной системы Г) иерархизированной гибкой биполярной системы	ПК-1, ПК-2, СК-62	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Международная система, выражающая преобладающую роль универсального автора и предполагающая значительную степень политической однородности международной среды, согласно типологии М Каплана, – это А) система единичного вето Б) система баланса сил В) универсальная система Г) многополярная система	ПК-1, ПК-2, СК-62	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Экономический, политический, военно-стратегический и	ПК-1, ПК-2, СК-62	Теоретический	Творческий	[С] Законы	

<p>другие виды международных отношений рассматриваются в качестве А) дисфункциональных подсистем международной системы Б) региональных подсистем международной системы В) субрегиональных подсистем международной системы Г) функциональных подсистем международной системы</p>					
<p>Предложив "смешанный подход" к изучению международных систем, американский учёный Р. Роузкранс предпринял попытку синтеза А) традиционно-исторического и историко-социологического подходов Б) сравнительно-исторического и системного подходов В) историко-социологического и эвристического подходов Г) традиционно-исторического и эвристического подходов</p>	<p>ПК-1, ПК-2, СК-62</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Творческий</p>	<p>[С] Теории</p>	
<p>Схема системного анализа политической жизни Д. Истона не применима к глобальной международной системе ввиду А) особенностей окружающей международную систему среды Б) существования региональных и субрегиональных</p>	<p>ПК-1, ПК-2, СК-62</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Творческий</p>	<p>[С] Теории</p>	

подсистем В) игнорирования внутренних импульсов самой системы Г) адаптации международной системы к окружающей среде					
Глобализация международных отношений проявляется А) в создании и укреплении суверенных государств Б) в развитии национальных общностей и националистических движений В) в интернационализации экономической, социальной, политической жизни Г) в распространении ядерного оружия	ПК-1, ПК-2, СК- 62	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Большинство исследователей считает, что описания и объяснения событий и процессов в сфере международных отношений в духе детерминизма А) необходимы Б) неплодотворны В) являются единственно возможными Г) неизбежны	ПК-1, ПК-2, СК- 62	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
По мнению французского ученого Ж.-Б. Дюрозеля, уровень отдельной эпохи в конкретном географическом регионе отражают А) закономерности Б) традиции В) рецепты Г) временные правила	ПК-1, ПК-2, СК- 62	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Метод системного моделирования в применении к анализу международных отношений в отечественной науке разработал А) М. А. Хрусталев Б) Ф. М.	ПК-1, ПК-2, СК- 62	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

Бурлацкий В) П. А. Цыганков Г) Д. В. Ермоленко					
Отношения между странами Карибского бассейна относятся к такому уровню международного взаимодействия как А) глобальный Б) региональный В) субрегиональный Г) локальный	ПК-1, ПК-2, СК-62	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
На основе классового критерия международные отношения подразделяют на А) отношения господства и подчинения, сотрудничества и взаимопомощи, переходные Б) межгосударственные, межгрупповые, межличностные В) экономические, политические и военно-стратегические Г) стабильные, интенсивные и трансформирующиеся	ПК-1, ПК-2, СК-62	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Критерий локализации для определения специфики международных отношений предложил А) Ю. Кукулка Б) Д. Капоразо В) М. А. Хрусталёв Г) М. Мерль	ПК-1, ПК-2, СК-62	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
По мнению Дж. Розенау основное содержание международных отношений составляют взаимодействия между государствами, символизируемые в фигурах А) священника и преступника Б) туриста и террориста В) политика и торговца Г) дипломата и солдата	ПК-1, ПК-2, СК-62	Теоретический	Творческий	[С] Теории	

В своей фундаментальной работе "Мир и война между нациями" Р. Арон рассматривает современные ему международные отношения как А) гражданское состояние Б) социальный консенсус В) естественное состояние Г) вечный мир	ПК-1, ПК-2, СК-62	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Авторы книги "Транснациональные отношения и мировая политика" А) С. Фей и Ч. Бирд Б) Э. Хаас и Д. Моурс В) К. Дойч и Д. Сингер Г) Дж. Най и Р. О. Кеохан	ПК-1, ПК-2, СК-62	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Г. Моргентау, Р. Арон, Х. Бул являются представителями А) неолиберализма Б) бихевиоризма В) политического реализма Г) функционализма	ПК-1, ПК-2, СК-62	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Убежденность в возможности достижения вечного мира между людьми характерна для направления А) марксистского Б) либерально-идеалистического В) классического (традиционного) Г) гуманистического	ПК-1, ПК-2, СК-62	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Представитель теории политического равновесия А) Э. де Ваттель Б) И. Кант В) К. Юнг	ПК-1, ПК-2, СК-62	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Родоначальник классического (традиционного) направления в науке о международных отношениях А) Демосфен Б) Софокл В) Фукидид Г) Перикл	ПК-1, ПК-2, СК-62	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Методы Социологии международных отношений А)	ПК-1, ПК-2, СК-62	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

собственные, присущие только ей Б) междисциплинарные В) политологические Г) естественнонаучные					
Основная тенденция современных международных отношений А) глобализация Б) институализация В) профессионализация Г) регионализация	ПК-1, ПК-2, СК- 62	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Автор труда "Политика среди наций" А) Н. Спайкмен Б) Р. Арон В) А. Уолферс Г) Г. Моргентау	ПК-1, ПК-2, СК- 62	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Устный опрос по результатам освоения дисциплины

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из

сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для студентов, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.