

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования «Вятский государственный университет»**  
**(«ВятГУ»)**  
**г. Киров**

Утверждаю  
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации  
РПД\_4-44.03.05.58\_2016\_67001

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**История международных отношений**

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.58 <small>шифр</small>
	История, обществознание <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>

## Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины История международных отношений

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.58 шифр
	История, обществознание наименование
Формы обучения	Очная наименование

### Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Смольняк Игорь Викторович  
степень, звание, ФИО

### Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Ильин Дмитрий Владимирович  
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

## Концепция учебной дисциплины

Дисциплина «История международных отношений» изучается в разделе «Дисциплины по выбору студентов» Она изучается в пятом семестре. Дисциплина связана с такими сопутствующими дисциплинами, как «История России (XX-начало XXI в.)», «Новейшая история стран Европы и Америки», «Геополитика», «Историография всемирной истории», «История международных отношений. Большое внимание при изучении данного курса уделяется межпредметным связям. Дело в том, что исторические процессы, происходящие в странах этого региона, невозможно четко представлять без одновременного сопоставления событий в данном регионе и в странах Западной Европы и Америки. Кроме того, большое влияние на общемировые процессы и внутрисполитическое развитие этих стран в рассматриваемый период оказал Советский Союз и без обращения к истории нашего государства картина мировых процессов во второй половине XX – начале XXI вв. будет неполной.

## Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	дать будущим специалистам в области знания основных концепций и взглядов, а также ключевых проблем, существующих в мировой политике и международных отношениях, определяющих основные направления российской внешней политики. Программа курса предназначена для правильного понимания и формирования стройной системы взглядов у студентов на проблемы в данной области, как в мировом масштабе, так и в нашем государстве.
Задачи учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование у студентов представления о предмете и объектах исследования мировой политики и международных отношений, ключевых понятиях дисциплины.</li><li>2. Изучение теоретических и этических основ мировой политики и международных отношений.</li><li>3. Изучение современных тенденций и школ в изучении мировой политики и международных отношений.</li><li>4. Анализ складывающихся в настоящее время подсистем международных отношений.</li><li>5. Формирование системного представления об основных этапах развития мировой политики и международных отношений и их современном состоянии.</li><li>6. Изучение основных тенденций и направлений ее развития в начале третьего тысячелетия.</li></ol>

## Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и	Геополитика История История Древнего мира История Средних веков

практики	Новая и новейшая история стран Азии и Африки Политическая история России и постсоветского пространства конца XX в. Политическая культура Политология
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Глобальные процессы современности Историография всеобщей истории Современная мировая политика Современные политические системы

**Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)**

**Дисциплина: Геополитика**

**Компетенция ПК-4**

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы педагогической деятельности	обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

**Дисциплина: Геополитика**

**Компетенция ПК-7**

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы методов активного развивающего обучения	анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся	навыками организации сотрудничества в учебной деятельности

**Дисциплина: Геополитика**

**Компетенция СК-62**

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
движущие силы и закономерности исторического процесса	понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе	навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса

**Дисциплина: История**

**Компетенция ОК-2**

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт

		<b>деятельности</b>
движущие силы и закономерности исторического процесса, основные проблемы всеобщей и отечественной истории, роль личности в истории.	анализировать явления и процессы прошлого, добывать из различных источников и критически оценивать информацию по истории, применять теоретические знания в области истории в общественной деятельности.	аналитическим мышлением, навыками научной дискуссии, способностью анализировать исторические события, формировать и отстаивать свою точку зрения.

**Дисциплина: История Древнего мира**

**Компетенция ПК-3**

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Имеет навыки и (или) опыт деятельности</b>
воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**Дисциплина: История Древнего мира**

**Компетенция ПК-7**

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Имеет навыки и (или) опыт деятельности</b>
психологические основы методов активного развивающего обучения	анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся	навыками организации сотрудничества в учебной деятельности

**Дисциплина: История Древнего мира**

**Компетенция СК-60**

способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии, этнологии		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Имеет навыки и (или) опыт деятельности</b>
основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии, этнологии, включая	работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и	навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода,

<p>периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории</p>	<p>анализировать основные сведения по истории мировых цивилизаций, по археологии и этнологии, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей.</p>	<p>навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Дисциплина: История Средних веков**

**Компетенция ПК-4**

<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
<p>психологические основы педагогической деятельности</p>	<p>обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>

**Дисциплина: История Средних веков**

**Компетенция ПК-6**

<p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
<p>правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися</p>	<p>взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм</p>	<p>навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм</p>

**Дисциплина: История Средних веков**

**Компетенция СК-60**

способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии, этнологии		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии, этнологии, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории	работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории мировых цивилизаций, по археологии и этнологии, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей.	навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории

**Дисциплина: Новая и новейшая история стран Азии и Африки**

**Компетенция ПК-1**

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания	реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов	навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**Дисциплина: Новая и новейшая история стран Азии и Африки**

**Компетенция ПК-2**

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
современные методы и технологии обучения и	использовать современные методы и технологии	навыками использования современных методов и



диагностики	обучения и диагностики	технологий обучения и диагностики
-------------	------------------------	-----------------------------------

**Дисциплина: Новая и новейшая история стран Азии и Африки**

**Компетенция СК-62**

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасиления в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
движущие силы и закономерности исторического процесса	понимать роль насилия и ненасиления в истории, место человека в историческом процессе	навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса

**Дисциплина: Политическая история России и постсоветского пространства конца XX в.**

**Компетенция ПК-3**

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
специфику региональной культурной образовательной среды	определять основные направления культурно-просветительской деятельности и реализовывать их с учетом возможностей региональной культурной образовательной среды;	навыки организации культурно-просветительской деятельности с учетом возможностей региональной культурной образовательной среды

**Дисциплина: Политическая история России и постсоветского пространства конца XX в.**

**Компетенция ПК-5**

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные теории и концепции этнографии	использовать теории и методологии этнографии в прикладной деятельности;	понятийным аппаратом и основами методологии этнографических исследований.

**Дисциплина: Политическая история России и постсоветского пространства конца XX в.**

**Компетенция СК-62**

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасиления в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
движущие силы и	понимать роль насилия и	навыками анализа

закономерности исторического процесса.	ненасилия в истории, место человека в историческом процессе.	движущих сил и закономерностей исторического процесса.
----------------------------------------	--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

**Дисциплина: Политическая культура**

**Компетенция ОК-5**

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
принципы взаимодействия в коллективе	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	навыками и опытом коллективной деятельности

**Дисциплина: Политология**

**Компетенция ПК-6**

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися	взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм	навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм

**Дисциплина: Политология**

**Компетенция ПК-7**

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы методов активного развивающего обучения	анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся	навыками организации сотрудничества в учебной деятельности

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Компетенция ПК-1**

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания	реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов	навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**Компетенция ПК-4**

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы педагогической деятельности	обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

**Компетенция ПК-7**

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы методов активного развивающего обучения	анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся	навыками организации сотрудничества в учебной деятельности

**Компетенция СК-61**

способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
<p>периодизацию развития исторической науки; доминирующую тематику исторических исследований разных периодов; ведущих историков конкретной эпохи и отдельных стран, их исторические труды; особенности ведущих методологий в исторической науке на разных этапах ее развития; оценки и выводы основных историографических направлений по ключевым проблемам истории России и зарубежных стран; методы исторического исследования; типологии исторических источников и их роль в историческом исследовании; методы и приемы критики источников, методы их использования в исследовании</p>	<p>использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования</p>	<p>навыками использования базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования</p>

**Структура учебной дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Методологические аспекты изучения международных отношений	23.00	0.65	ПК-1, ПК-4, ПК-7, СК-61
2	Идейные основы понимания природы международных отношений	18.00	0.50	ПК-1, ПК-4, ПК-7, СК-61
3	Международные системы	22.00	0.60	ПК-1, ПК-4, ПК-7, СК-61
4	Теоретические подходы к основным проблемам МО	18.00	0.50	ПК-1, ПК-4, ПК-7, СК-61
5	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	27.00	0.75	ПК-1, ПК-4, ПК-7, СК-61

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Экзамен	9 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

### Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	5	9	108	3	48	18	30	0	60			9

## Содержание учебной дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
<b>Модуль 1 «Методологические аспекты изучения международных отношений»</b>		<b>0.65</b>	<b>23.00</b>	
	Лекция			
Л1.1	Понятие МО. Специфика предмета исследования. Цели и задачи курса		1.00	
Л1.2	Интересы, цели, стратегии и средства акторов международных отношений		1.00	
Л1.3	Проблема законов и методов в науке о международных отношениях		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Интересы, цели, стратегии и средства акторов международных отношений		4.00	
П1.2	Проблема законов и методов в науке о международных отношениях		2.00	
П1.3	Понятие МО. Специфика предмета исследования		2.00	
	СРС			
С1.1	Понятие МО. Специфика предмета исследования. Цели и задачи курса		4.00	
С1.2	Интересы, цели, стратегии и средства акторов международных отношений		4.00	
С1.3	Проблема законов и методов в науке о международных отношениях		3.00	
<b>Модуль 2 «Идейные основы понимания природы международных отношений»</b>		<b>0.50</b>	<b>18.00</b>	
	Лекция			

Л2.1	Традиционные парадигмы и современные теории международных отношений		2.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Теоретические истоки изучения МО в истории социально-политической мысли		2.00	
П2.2	право и мораль в международных отношениях		2.00	
	СРС			
С2.1	Теоретические истоки изучения МО в истории социально-политической мысли		6.00	
С2.2	Традиционные парадигмы и современные теории международных отношений		6.00	
<b>Модуль 3 «Международные системы»</b>		<b>0.60</b>	<b>22.00</b>	
	Лекция			
Л3.1	Системный подход к анализу международных отношений		2.00	
Л3.2	Международные системы нового времени		2.00	
Л3.3	Международные системы новейшего времени		2.00	
	Практика, семинар			
П3.1	Вестфальская международная система		2.00	
П3.2	Венская система международных отношений		2.00	
П3.3	Версальско-Вашингтонская система		4.00	
П3.4	Ялтинско-Потсдамская система МО		4.00	
	СРС			
С3.1	Международные системы нового времени		2.00	
С3.2	Международные системы новейшего времени		2.00	
<b>Модуль 4 «Теоретические подходы к основным проблемам МО»</b>		<b>0.50</b>	<b>18.00</b>	
	Лекция			
Л4.1	Международные процессы		2.00	
Л4.2	Международная и		2.00	



	национальная безопасность			
Л4.3	Международный и мировой порядок		2.00	
	Практика, семинар			
П4.1	Право и мораль в международных отношениях		2.00	
П4.2	Международные процессы		2.00	
П4.3	Международная и национальная безопасность		2.00	
	СРС			
С4.1	Право и мораль в международных отношениях		2.00	
С4.2	Международные процессы		2.00	
С4.3	Международная и национальная безопасность		1.00	
С4.4	Международный и мировой порядок		1.00	
<b>Модуль 5 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»</b>		<b>0.75</b>	<b>27.00</b>	
	Экзамен			
Э5.1	Подготовка к экзамену		27.00	
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>	<b>108.00</b>	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

## **Описание применяемых образовательных технологий**

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

## **Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

- 1) История международных отношений [Текст] : учебник: в 3-х т. / МГИМО МИД России; ред.: А. В. Торкунов, М. М. Наринский. - Москва : Аспект Пресс. Т. 1 : От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны. - 2012. - 399, [1] с.. - Библиогр. в конце глав
- 2) История международных отношений [Текст] : учебник: в 3-х т. / МГИМО МИД России; ред.: А. В. Торкунов, М. М. Наринский. - Москва : Аспект Пресс. Т. 3 : Ялтинско-Потсдамская система. - 2012. - 551, [1] с.. - Библиогр. в конце глав
- 3) История международных отношений [Текст] : учебник: в 3-х т. / МГИМО МИД России; ред.: А. В. Торкунов, М. М. Наринский. - Москва : Аспект Пресс. Т. 2 : Межвоенный период и Вторая мировая война. - 2012. - 495, [1] с.. - Библиогр. в конце глав
- 4) История международных отношений и внешней политики России 1648-2005 : учебник / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, Н. С. Елманова; под ред. А. С. Протопопова. - 2-е изд., испр. и доп.. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 399 с.. - Библиогр.: с. 387-397

### **Учебная литература (дополнительная)**

- 1) История международных отношений. 1975-1991 гг. [Текст] : учебник / Ю. А. Дубинин, Б. Ф. Мартынов, Т. В. Юрьева ; Москов. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т). - М. : РОССПЭН, 2006. - 336 с.. - Библиогр. в конце ст.

### **Учебно-методические издания**

- 1) Международные отношения: теория, конфликты, движения, организации : учеб. пособие / под ред. П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М. : Альфа-М : Инфра-М, 2008. - 319 с.. - Библиогр.: с. 311-317
- 2) Мировая политика и международные отношения : учеб. пособие / под ред. С. А. Ланцова, В. А. Ачкасова. - СПб. : Питер, 2008. - 443 с.
- 3) Мировая политика и международные отношения : учеб. пособие для студентов высш. учеб. завед., обучающихся по спец. (направлению подготовки) ВПО 030201 (020200) и 030200 (520900) "Политология" / под ред. С. А. Ланцова, В. А. Ачкасова. - СПб. : Питер, 2009. - 443 с. ; 21. - (Учебное пособие). - Библиогр. в конце гл.

### **Периодические издания**

- 1) Мировая экономика и международные отношения [Электронный ресурс]. - Электрон. журн.. - М. : Академиздатцентр Наука. - . - Загл. с экрана. - Электрон.

версия печ. публикации Полный текст в электронном виде доступен на платформе eLIBRARY.RU. Для доступа к журналу необходима персональная регистрация. (2015г., N1-11; 2014г., N1-12; 2013г., N1-12; 2012г., N1-12; 2011г., N1-12)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,  
необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-44.03.05.58](http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.58)
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для  
самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент  
([http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru/inform\\_resources/inform\\_retrieval\\_system/](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/))
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для  
осуществления образовательного процесса**

**Перечень специализированного оборудования**

Перечень используемого оборудования
Экран настенный Draper Luma 120",175x234
Проектор мультимедийный 200Ansi lm1024x768BenQMP620 2000:1,3кг
ТЕЛЕВИЗОР LG 43LN604V С КРЕПЛЕНИЕМ
НОУТБУК PRESTIGIO SMARTBOOK 141C
Ноутбук Samsung R730

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017



	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине**  
**История международных отношений**

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small> Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small> История, обществознание <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>периодизацию развития исторической науки; доминирующую тематику исторических исследований разных периодов; ведущих историков конкретной эпохи и отдельных стран, их исторические труды; особенности ведущих методологий в исторической науке на разных этапах ее развития; оценки и выводы основных историографических направлений по ключевым проблемам истории России и зарубежных стран; методы исторического исследования; типологии исторических источников и их роль в историческом исследовании; методы и приемы критики источников, методы их использования в исследовании</p>	<p>реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов навыками использования базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования навыками организации сотрудничества в учебной деятельности способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>

	<p>психологические основы методов активного развивающего обучения</p> <p>психологические основы педагогической деятельности</p> <p>требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания</p>		
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<p>основные приемы анализа информации; основные факты и явления из исторических дисциплин; движущие силы и закономерности исторического процесса; основные элементы исторического опыта.</p>	<p>применять знания, полученные при изучении исторических дисциплин, при проведении исторического исследования; понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.</p>	<p>культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации; владеть навыками исторического исследования; навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе.</p>
Хорошо	<p>основные приемы анализа информации; основные факты и явления из исторических дисциплин.</p>	<p>применять знания, полученные при изучении исторических дисциплин, при проведении исторического исследования; критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.</p>	<p>навыками использования современными научными методами проведения исторического исследования; навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе; навыками исторического</p>

			исследования.
Удовлетворительно	Фактический материал теории и истории международных отношений; Проблематику и аргументы различных трактовок международной жизни; Основные понятия и категории, используемые в современной исторической науке;	Выражать собственную позицию по проблемам современных международных отношений, уметь её обосновать	Способами применения полученных знаний в научно-исследовательской работе; Культурой мышления, способами анализа и обобщения информации; Методикой самостоятельной работы с источниками и монографической литературой.

### Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	периодизацию развития исторической науки; доминирующую тематику исторических исследований разных периодов; ведущих историков конкретной эпохи и отдельных стран, их исторические труды; особенности ведущих методологий в исторической науке на разных этапах ее развития; оценки и выводы основных	реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся использовать в исторических исследованиях базовые знания в	навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов навыками использования базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического

	<p>историографических направлений по ключевым проблемам истории России и зарубежных стран; методы исторического исследования; типологии исторических источников и их роль в историческом исследовании; методы и приемы критики источников, методы их использования в исследовании психологические основы методов активного развивающего обучения психологические основы педагогической деятельности требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания</p>	<p>области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>исследования навыками организации сотрудничества в учебной деятельности способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	<p>Общие сведения по всемирной и отечественной истории, а также по истории международных отношений. Основные политические понятия. Основных представителей международных отношений.</p>	<p>Логично и грамотно излагать свои мысли. Работать с научной и учебной литературой; Формулировать и аргументировать собственную позицию.</p>	<p>Навыками работы с политическими источниками и литературой. Основополагающей информацией по истории международных отношений. Способностью критического осмысления политической реальности на основе полученных знаний.</p>

### Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	Оценка	периодизацию развития исторической науки; доминирующую тематику исторических исследований разных периодов; ведущих историков конкретной эпохи и отдельных стран, их исторические труды; особенности ведущих методологий в исторической науке на разных этапах ее развития; оценки и выводы основных историографических направлений по ключевым проблемам истории России и зарубежных стран; методы исторического исследования; типологии исторических источников и их роль в историческом исследовании; методы и приемы критики источников, методы их использования в исследовании психологические основы методов активного развивающего обучения	реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

	психологические основы педагогической деятельности требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания		
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Фактический материал теории и истории международных отношений; Проблематику и аргументы различных трактовок международной жизни; Характерные особенности каждой из международных систем нового и новейшего времени; Основные тенденции эволюции международных отношений и методы их анализа; Основные понятия и категории, используемые в современной исторической науке; Специальную терминологию в области теории и методологии истории.	Ориентироваться в современной международной ситуации; Анализировать ключевые международные процессы; Выражать собственную позицию по проблемам современных международных отношений, уметь её обосновать; Ориентироваться в работе с историческими источниками и монографическим материалом, владеть основными навыками работы с ними;	Понятийным аппаратом данной учебной дисциплины и разбираться в событиях, происходящих на мировой арене; Способами применения полученных знаний в научно-исследовательской работе; Культурой мышления, способами анализа и обобщения информации; Методикой самостоятельной работы с источниками и монографической литературой; Навыками пользования компьютерными информационными технологиями.
Хорошо	Основные тенденции эволюции международных отношений и методы их анализа; Основные понятия и категории,	Ориентироваться в работе с историческими источниками и монографическим материалом, владеть основными навыками	Культурой мышления, способами анализа и обобщения информации; Методикой самостоятельной работы с источниками и



	используемые в современной исторической науке; Специальную терминологию в области теории и методологии истории.	работы с ними	монографической литературой; Навыками пользования компьютерными информационными технологиями.
Удовлетворительно	Фактический материал теории и истории международных отношений; Специальную терминологию в области теории и методологии истории.	Ориентироваться в современной международной ситуации; Ориентироваться в работе с историческими источниками и монографическим материалом, владеть основными навыками работы с ними.	Понятийным аппаратом данной учебной дисциплины и разбираться в событиях, происходящих на мировой арене

**Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта  
деятельности, характеризующих этапы формирования  
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине**

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Автор труда "Политика среди наций" А) Н. Спайкмен Б) Р. Арон В) А. Уолферс Г) Г. Моргентау	ПК-1, ПК-4, ПК-7, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

**Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине**

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
В какую из данных международных организаций входит РФ:	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Какая из перечисленных функций государства относится к внешним:	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Кто из данных из данных мыслителей является автором работы "Государь":	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Научный труд "Сравнительные политические системы" принадлежит :	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто из данных мыслителей отстаивал тезис "Государство – это политический институт в руках экономически господствующего класса":	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Какая страна, по прогнозам экспертов, будет главным геополитическим соперником США в XXI веке:	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Национальная	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

исключительность, основанная, прежде всего на военном превосходстве нации, - это:					
Какой из признаков не относится к государству как политическому институту:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Идею правового государства в новое время обосновал:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Автором «Декларации независимости США» является:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Какая политическая идеология сложилась первой, ранее других:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Гуманистическим принципам политики в области национальных отношений противоречит:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
В мировой практике право на самоопределение предполагает возможность:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
К представителям утопической политической мысли относятся:	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
По форме правления большинство государств в мире являются:	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Взгляды Т.Гоббса, Д.Локка, Ж.Ж.Руссо совпадают в обосновании:	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Согласны ли вы с положением Ф. Ницше о том, что государство является средством возникновения и продолжения того насильственного социального прогресса, в ходе которого происходит рождение привилегированного культурного человека, господствующего над остальной массой?	ПК-1	Теоретический	Творческий	[C] Теории	

Ответ аргументируйте.					
Обоснуйте теории структурно-функционального анализа	ПК-1	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Схема системного анализа политической жизни Д. Истона не применима к глобальной международной системе ввиду А) особенностей окружающей международную систему среды Б) существования региональных и субрегиональных подсистем В) игнорирования внутренних импульсов самой системы Г) адаптации международной системы к окружающей среде	ПК-1, ПК-4, ПК-7, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Систематизированное изучение содержания письменного или устного текста с фиксацией наиболее часто повторяющихся в нем словосочетаний или сюжетов называется методом А) контент-анализа Б) герменевтического круга В) когнитивного картирования Г) ивент-анализа	ПК-1, ПК-4, ПК-7, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Метод системного моделирования в применении к анализу международных отношений в отечественной науке разработал А) М. А. Хрусталева Б) Ф. М. Бурлацкий В) П. А. Цыганков Г) Д. В. Ермоленко	ПК-1, ПК-4, ПК-7, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
На основе классового критерия международные отношения подразделяют на А)	ПК-1, ПК-4, ПК-7, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

отношения господства и подчинения, сотрудничества и взаимопомощи, переходные Б) межгосударственные, межгрупповые, межличностные В) экономические, политические и военно-стратегические Г) стабильные, интенсивные и трансформирующиеся					
Убежденность в возможности достижения вечного мира между людьми характерна для направления А) марксистского Б) либерально-идеалистического В) классического (традиционного) Г) гуманистического	ПК-1, ПК-4, ПК-7, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Участников взаимодействия на мировой арене в науке о международных отношениях принято обозначать термином А) субъект Б) агент В) актор Г) объект	ПК-1, ПК-4, ПК-7, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
По мнению Дж. Розенау основное содержание международных отношений составляют взаимодействия между государствами, символизируемые в фигурах А) священника и преступника Б) туриста и террориста В) политика и торговца Г) дипломата и солдата	ПК-1, ПК-4, ПК-7, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Представитель теории политического равновесия А) Э. де Ваттель Б) И. Кант В) К. Юнг	ПК-1, ПК-4, ПК-7, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Основная тенденция современных международных отношений А) глобализация Б) институализация В) профессионализация Г) регионализация	ПК-1, ПК-4, ПК-7, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Г. Моргантау, Р. Арон, Х. Бул являются представителями А) неолиберализма Б) бихевиоризма В) политического реализма Г) функционализма	ПК-1, ПК-4, ПК-7, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Родоначальник классического (традиционного) направления в науке о международных отношениях А) Демосфен Б) Софокл В) Фукидид Г) Перикл	ПК-1, ПК-4, ПК-7, СК-61	Теоретический	Творческий	[С] Теории	

### Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
34. Международное положение и внешняя политика Российской Федерации.	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
33. Внешняя политика и международные отношения.	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
30. Коммунистическая и фашистская идеологии.	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
15. Тоталитаризм. Сравнительная характеристика фашистской и советской моделей тоталитаризма.	ПК-1	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
13. Понятие политической системы, ее структура.	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Согласны ли вы с положением Ф. Ницше о том, что государство	ПК-1	Теоретический	Творческий	[С] Теории	

является средством возникновения и продолжения того насильственного социального прогресса, в ходе которого происходит рождение привилегированного культурного человека, господствующего над остальной массой? Ответ аргументируйте.					
Обоснуйте теории структурно-функционального анализа	ПК-1	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Схема системного анализа политической жизни Д. Истона не применима к глобальной международной системе ввиду А) особенностей окружающей международную систему среды Б) существования региональных и субрегиональных подсистем В) игнорирования внутренних импульсов самой системы Г) адаптации международной системы к окружающей среде	ПК-1, ПК-4, ПК-7, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Систематизированное изучение содержания письменного или устного текста с фиксацией наиболее часто повторяющихся в нем словосочетаний или сюжетов называется методом А) контент-анализа Б) герменевтического круга В) когнитивного картирования Г) ивент-анализа	ПК-1, ПК-4, ПК-7, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Метод системного моделирования в применении к анализу международных отношений в отечественной науке разработал А) М. А.	ПК-1, ПК-4, ПК-7, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

Хрусталеv Б) Ф. М. Бурлацкий В) П. А. Цыганков Г) Д. В. Ермоленко					
Объектом социологии международных отношений выступают А) государственные институты, отношения людей по поводу власти Б) многообразные взаимодействия людей, социальных общностей и коллективов в процессе производства материальных и духовных благ В) взаимодействия людей, социальных общностей и организаций, принадлежащих к различным национально-государственным образованиям Г) личности, их общности и социальные институты	ПК-1, ПК-4, ПК-7, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Отношения между странами Карибского бассейна относятся к такому уровню международного взаимодействия как А) глобальный Б) региональный В) субрегиональный Г) локальный	ПК-1, ПК-4, ПК-7, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
На основе классового критерия международные отношения подразделяют на А) отношения господства и подчинения, сотрудничества и взаимопомощи, переходные Б) межгосударственные, межгрупповые, межличностные В) экономические, политические и военно-стратегические Г) стабильные, интенсивные и	ПК-1, ПК-4, ПК-7, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	



трансформирующиеся					
Убежденность в возможности достижения вечного мира между людьми характерна для направления А) марксистского Б) либерально-идеалистического В) классического (традиционного) Г) гуманистического	ПК-1, ПК-4, ПК-7, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Участников взаимодействия на мировой арене в науке о международных отношениях принято обозначать термином А) субъект Б) агент В) актор Г) объект	ПК-1, ПК-4, ПК-7, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
По мнению Дж. Розенау основное содержание международных отношений составляют взаимодействия между государствами, символизируемые в фигурах А) священника и преступника Б) туриста и террориста В) политика и торговца Г) дипломата и солдата	ПК-1, ПК-4, ПК-7, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Представитель теории политического равновесия А) Э. де Ваттель Б) И. Кант В) К. Юнг	ПК-1, ПК-4, ПК-7, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Основная тенденция современных международных отношений А) глобализация Б) институализация В) профессионализация Г) регионализация	ПК-1, ПК-4, ПК-7, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Г. Моргентау, Р. Арон, Х. Бул являются представителями А) неолиберализма Б) бихевиоризма В) политического реализма Г) функционализма	ПК-1, ПК-4, ПК-7, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Родоначальник классического (традиционного) направления в науке о	ПК-1, ПК-4, ПК-7, СК-61	Теоретический	Творческий	[С] Теории	

международных отношениях А) Демосфен Б) Софокл В) Фукидид Г) Перикл					
------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий**

#### **Цель процедуры:**

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

#### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

### **Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий**

#### **Цель процедуры:**

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

## **Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена**

### **Письменный экзамен**

#### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру

имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать письменные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

#### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.