

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.58_2016_67019

Рабочая программа учебной дисциплины
Политические теории и концепции

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.58 <small>шифр</small>
	История, обществознание <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины Политические теории и концепции

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.58 шифр
	История, обществознание наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Доцент, Рычкова Ольга Владимировна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Ильин Дмитрий Владимирович
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Дисциплина изучается в профессиональном цикле вариативной части на четвертом и пятом курсах. Дисциплина связана с такими дисциплинами, как "История Древнего мира", «История средних веков», «Новая и новейшая история стран Европы и Америки», "История России", "Политология", "Политическая философия"

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	дать представление в области обществоведческих наук первичные знания в истории политической мысли и современных систем политической философии
Задачи учебной дисциплины	1. Изучение научных политических концепций, 2. Формирование у студентов-историков-обществоведов навыков анализа структуры и сущности политологических концепций, представляющих интерес для современной политологической аналитики; 3. Ознакомление студентов с традиционными приемами описания истории становления науки; 4. Формирование у студентов навыков сравнительно-исторического и политического анализа социально-политических реальностей прошлого и настоящего.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	История Древнего мира История России Новая и новейшая история стран Европы и Америки Политическая философия Политология
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Политические деятели России в XX веке Современные политические системы Теория и методика обучения обществознанию

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: История Древнего мира

Компетенция ПК-3

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Дисциплина: История Древнего мира

Компетенция ПК-7

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы методов активного развивающего обучения	анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся	навыками организации сотрудничества в учебной деятельности

Дисциплина: История Древнего мира

Компетенция СК-60

способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии, этнологии		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии, этнологии, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных	работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории мировых цивилизаций, по археологии и этнологии, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей.	навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории

<p>актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории</p>		
--	--	--

Дисциплина: История России

Компетенция ПК-5

<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
<p>особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения;</p>	<p>осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p>	<p>навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>

Дисциплина: История России

Компетенция ПК-6

<p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
<p>правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися;</p>	<p>взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм;</p>	<p>навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм.</p>

Дисциплина: История России

Компетенция СК-60

<p>способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии, этнологии</p>		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
<p>основные сведения по истории мировых цивилизаций, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и</p>	<p>работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории, давать</p>	<p>навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным</p>

хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории;	объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей.	проблемам изучаемого периода, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории.
--	--	---

Дисциплина: Новая и новейшая история стран Европы и Америки

Компетенция ПК-1

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания	реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов	навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Дисциплина: Новая и новейшая история стран Европы и Америки

Компетенция ПК-2

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
современные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики

Дисциплина: Новая и новейшая история стран Европы и Америки

Компетенция СК-60

способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии, этнологии		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные сведения по истории мировых	работать с историческими источниками и научной	навыками работы с источниками и научной

цивилизаций, археологии, этнологии, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории	литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории мировых цивилизаций, по археологии и этнологии, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей.	литературой по истории изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории
--	---	---

Дисциплина: Политическая философия

Компетенция ПК-3

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Дисциплина: Политическая философия

Компетенция ПК-7

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы методов активного развивающего обучения	анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся	навыками организации сотрудничества в учебной деятельности

Дисциплина: Политическая философия

Компетенция СК-63

способностью понимать, критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии,

экономики, права, философии и социальной психологии		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные политические и экономические теории, концепции, течения и направления философии, основные философские проблемы, концепции и подходы в социальной психологии	понимать, критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии	навыками использования в преподавании школьного курса обществознания базовой информации из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии

Дисциплина: Политология

Компетенция ПК-6

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися	взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм	навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм

Дисциплина: Политология

Компетенция ПК-7

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы методов активного развивающего обучения	анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся	навыками организации сотрудничества в учебной деятельности

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-4

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы педагогической деятельности	обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Компетенция ПК-6

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися	взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм	навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм

Компетенция СК-63

способностью понимать, критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные политические и экономические теории, концепции, течения и направления философии, основные философские проблемы, концепции и подходы в социальной психологии	понимать, критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии	навыками использования в преподавании школьного курса обществознания базовой информации из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Политические теории и концепции Древнего мира и эпохи Средневековья	63.00	1.75	ПК-4, ПК-6, СК-63
2	Политические теории и концепции в Новое и Новейшее время	54.00	1.50	ПК-4, ПК-6, СК-63
3	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	27.00	0.75	ПК-4

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Экзамен	9 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	5	9	144	4	58	10	48	0	86			9

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Политические теории и концепции Древнего мира и эпохи Средневековья»		1.75	63.00	
	Лекция			
Л1.1	Политические теории древнего Рима		2.00	
Л1.2	Политические теории и концепции Средних веков		2.00	
Л1.3	Политические теории и концепции эпохи Возрождения и Реформации		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Политические теории древнего Рима		2.00	
П1.2	Политические теории древней Греции		2.00	
П1.3	Политические теории и концепции Средних веков		2.00	
П1.4	Политические теории допетровской Руси		4.00	
П1.5	Политические теории и концепции эпохи Возрождения и Реформации		4.00	
	СРС			
С1.1	Политические теории древнего Рима		10.00	
С1.2	Политические теории древней Греции		10.00	
С1.3	Политические теории и концепции Средних веков		10.00	
С1.4	Политические теории и концепции эпохи Возрождения и Реформации		13.00	
Модуль 2 «Политические теории и концепции в Новое и Новейшее время»		1.50	54.00	6.00

	Лекция			
Л2.1	Политические концепции в Англии в XVII-XVIII в.		2.00	
Л2.2	Либеральные и консервативные концепции в XX в.		2.00	
	Практика, семинар			
П2.1	политические теории французского Просвещения		2.00	2.00
П2.2	политические теории французского Просвещения		2.00	
П2.3	Политические концепции в Англии в XVII-XVIII в.		2.00	
П2.4	Политические теории в Северной Америке в XVIII в.		2.00	
П2.5	Политические теории в России в XVIII в.		2.00	
П2.6	Политические теории немецких мыслителей XVIII-первой пол.XIX в.		2.00	
П2.7	Политические теории немецких мыслителей XVIII-первой пол.XIX в.		2.00	
П2.8	Консервативные теории первой половины XIX в.		2.00	
П2.9	Либеральные теории первой половины XIX в.		2.00	
П2.10	Социализм первой половины XIX в.		2.00	2.00
П2.11	Теории позитивизма (конец XIX - н.ХХ в.)		2.00	
П2.12	Теории социализма (конец XIX - н.ХХ в.)		2.00	
П2.13	Политические концепции в России в XIX в.		2.00	
П2.14	Социалистические концепции в XX в.		2.00	
П2.15	Тоталитарные теории в XX в.		2.00	2.00
П2.16	Политические теории в России в XX в.		2.00	
П2.17	Политические теории в США в XX в.		2.00	
	СРС			
С2.1	Политические теории XVIII - XIX вв.		8.00	
С2.2	Политические теории и концепции XX в.		8.00	
Модуль 3 «Подготовка и сдача		0.75	27.00	

промежуточной аттестации»				
	Экзамен			
ЭЗ.1	Подготовка к экзамену		27.00	
ИТОГО		4	144.00	6.00

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
П2.1	политические теории французского Просвещения	2.00	разбор конкретных ситуаций
П2.10	Социализм первой половины XIX в.	2.00	разбор конкретных ситуаций
П2.15	Тоталитарные теории в XX в.	2.00	разбор конкретных ситуаций

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

- 1) Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 3 [Электронный ресурс] / : А Родригес, М Пономарев. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 704 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 2) Ревякин, Александр Васильевич. Новая история стран Европы и Америки: конец XV-XIX век : учеб. пособие / А. В. Ревякин. - М. : АСТ : Астрель, 2007. - 509 с.. - (Высшая школа). - Библиогр.: с. 487-509
- 3) Западная Европа и США : [энциклопедия]. - М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. - 639 с. : ил ; 27 см. - (Энциклопедия всемирной истории) (Большая энциклопедия Руссика) Авт. указаны на 5-й с.. Указ..

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Мочкин, А. Н. Парадоксы неоконсерватизма. (Россия и Германия в конце XIX - начале XX века) [Электронный ресурс] / Мочкин А. Н.. - Москва : ИФ РАН, 2008. - 322 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 2) Миряшева, Е. В. Становление конституционализма в штатах в процессе формирования федеративного государства в США (XVII – XIX вв.) [Электронный ресурс] / Миряшева Е. В.. - Москва : Дашков и Ко, 2012. - 131 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 3) Печатнов, Владимир Олегович. От Джефферсона до Клинтона. Демократическая партия США в борьбе за избирателя / В. О. Печатнов ; Российская академия наук, Институт всеобщей истории. - М. : Наука, 2008. - 501, [2] с.. - Библиогр.: с. 485-502
- 4) Саломатин, Алексей Юрьевич. История государства и права в США конец XVII - XIX вв. (От войны за независимость до завоевания экономического лидерства) : учеб. пособие / А. Ю. Саломатин; под ред. А. В. Малько. - М. : Юристъ, 2006. - 192 с.. - Библиогр.: с. 186-188

Учебно-методические издания

- 1) История США. Хрестоматия : учеб. пособие / сост. Э. А. Иванян. - 2-е изд., стер.. - М. : Дрофа, 2007. - 399 с. : ил.. - (Высшее образование)

Периодические издания

- 1) Новая и новейшая история [Электронный ресурс]. - Электрон. журн.. - М. : Академиздатцентр Наука РАН. - . - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации Полный текст в электронном виде доступен на платформе

eLIBRARY.RU. Для доступа к журналу необходима персональная регистрация.
(2014г., N1-6; 2013г., N1-6; 2012г., N1-6)

2) Новая и новейшая история / РАН. - М. : Наука, 1957 - (2015г., N4,5; 2011г., N1-3,5,6; 2010г., N4-6; 2009г., N1-5; 2008г., N1-6; 2007г., N1-6; 2006г., N1-6; 2005г., N1-6; 2004г., N1-6; 2003г., N1-6; 2002г., N1-6; 2001г., N1-6; 2000г., N1-6; 1999г., N1-6; 1998г., N1-6; 1997г., N1-6; 1996г., N1-6; 1995г., N1-6; 1994г., N1-3,6,4/5; 1993г., N1-6)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.58

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-F210WN С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ КАБЕЛЕМ HDMI
ТЕЛЕВИЗОР LG 43LN604V С КРЕПЛЕНИЕМ
НОУТБУК PRESTIGIO SMARTBOOK 141C

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Политические теории и концепции

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small> Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small> История, обществознание <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	основные политические и экономические теории, концепции, течения и направления философии, основные философские проблемы, концепции и подходы в социальной психологии правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися психологические основы педагогической деятельности	взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов понимать, критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии	навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм навыками использования в преподавании школьного курса обществознания базовой информации из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	- важнейшие политические и	рассматривать общественные	1. Навыками работы с

	экономические теории, концепции, проблемы, документы; - основные закономерности развития мировой и отечественной политической теории; - основные комплексы источников и литературы по курсу; - национальную специфику политических теорий; - правила взаимодействия в коллективе	явления в развитии, в конкретной исторической обстановке, применяя принципы историзма; - раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры; - анализировать историко-политические концепции; - определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать;	политическими документами и научной литературой. 2. Основополагающей информацией о развитии политических, правовых, социальных институтов. 3. Способностью критического осмысления полученной информации
Хорошо	- хронологию, концепции и теории, правовые и исторические документы мировой и отечественной политической теории; - общие закономерности политико-исторического процесса; - правила взаимодействия в коллективе.	- самостоятельно находить и анализировать политические документы и научную литературу; - давать объективную оценку отдельных процессов и явлений; - использовать в педагогической деятельности информацию из смежных дисциплин.	- навыками политического анализа процессов, явлений; - навыками дискуссии по спорным проблемам.
Удовлетворительно	-основные теории, правовые документы, авторов политических концепций;	- давать развернутый анализ политическим документам;	-навыками организации междисциплинарной педагогической деятельности

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	Оценка	<p>основные политические и экономические теории, концепции, течения и направления философии, основные философские проблемы, концепции и подходы в социальной психологии правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися психологические основы педагогической деятельности</p>	<p>взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов понимать, критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	<p>-важнейшие события, персоналии, даты Новой истории соответствующего периода; - основные комплексы источников и литературы по Новой истории; - различные аспекты всех сторон исторического развития Нового времени соответствующего</p>	<p>рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке, применяя принципы историзма; - раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры; - анализировать исторические</p>	<p>Навыками работы с историческими источниками и литературой. 2. Основополагающей информацией о развитии политических, правовых, социальных институтов. 3. Способностью критического осмысления политической</p>

	периода	явления, процессы, факты; - осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта; - определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать;	реальности на основе полученных знаний.
--	---------	--	---

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	основные политические и экономические теории, концепции, течения и направления философии, основные философские проблемы, концепции и подходы в социальной психологии правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами	взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов понимать, критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса	навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм навыками использования в преподавании школьного курса общественнонаучной базовой информации из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной

	и обучающимися психологические основы педагогической деятельности	обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии	психологии способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	важнейшие события Новой истории; - роль европейской, западной цивилизации во всемирном историческом процессе; - основные комплексы источников и литературы по Новой истории; - различные аспекты всех сторон исторического развития Нового времени.	рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке, применяя принципы историзма; - раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры; - анализировать исторические явления, процессы, факты; - осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта; - определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать;	1. Навыками работы с историческими источниками и литературой. 2. Основополагающей информацией о развитии политических, правовых, социальных институтов. 3. Способностью критического осмысления политической реальности на основе полученных знаний
Хорошо	- основные сведения по истории стран Европы и Америки в Новое время;	- самостоятельно находить и анализировать исторические источники и научную литературу;	- навыками исторического анализа процессов, явлений; - навыками дискуссии по спорным

	<ul style="list-style-type: none"> - хронологию, события и исторических деятелей Новой истории стран Европы и Америки; - причинно-следственные связи между процессами и явлениями 	- давать объективную оценку отдельных процессов и явлений.	проблемам.
Удовлетворительно	основные события, даты, правовые документы, исторических деятелей Нового времени стран Европы и Америки	самостоятельно находить сведения по истории стран Европы и Америки	навыками работы с историческими источниками и научной литературой

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Дайте определения понятиям «государство», «право», «власть», «свобода».	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Какие политические идеологии вы знаете?	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Кто из мыслителей Древнего мира занимался поиском наилучшей формы государственного устройства?	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Какую роль сыграл религиозный фактор в политической истории Европы в XVII в.?	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
7. Древнегреческим мыслителем, выступавшим за детальные и суровые законы, которые скрупулёзно и жёстко регламентируют публичную и частную жизнь людей, определяя распорядок дня и ночи, был: А) Платон; Б) Полибий; В) Аристотель.	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Судебные функции	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В]	

Владимир Мономах предлагал передать: А) народу; Б) князю; В) боярам.		й		Представления	
В чем смысл политической концепции “Москва – III Рим” ?	ПК-6, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Русские политические мыслители XVI – начала XVII в.в. И. С. Пересветов, А. М. Курбский, И. Тимофеев полагали, что оптимальная форма государственного правления для России – это: А) неограниченная монархия; Б) сословно-представительная монархия; В) аристократия; Г) республика.	СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Средневековым мыслителем Западной Европы, который ввёл три элемента государственной власти (сущность, форма (происхождение), использование), был: А) Фома Аквинский; Б) Д. Уиклиф; В) М. Падуанский.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Назовите оптимальную форму государственного правления для России с точки зрения русских политических мыслителей XVI – начала XVII в.в. И. С. Пересветова, А. М. Курбского, И. Тимофеева?	СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Обоснуйте теорию разделения властей с точки зрения французских просветителей XVIII в.	СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Характеристика буржуазной демократии, как “узкой, урезанной, фальшивой, лицемерной” формы государственного	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

правления, "рая для богатых, ловушки и обмана для эксплуатируемых, для бедных" принадлежит: А) И. В. Сталину; Б) В. И. Ленину; В) Н. И. Бухарину.					
Австрийский социолог и государствовед XIX в. Л. Гумплович утверждал, что: А) государство первично, а право вторично; Б) право первично, а государство вторично; В) государство и право возникли одновременно.	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Согласны ли вы с положением Ф. Ницше о том, что государство является средством возникновения и продолжения того насильственного социального прогресса, в ходе которого происходит рождение привилегированного культурного человека, господствующего над остальной массой? Ответ аргументируйте.	ПК-4, ПК-6, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Как вы понимаете термин "естественные права человека"?	ПК-4, СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В чем отличие австромарксизма от других направлений этого политического течения?	ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Обоснуйте теории структурно-функционального анализа	ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Дайте сравнительный анализ политических теорий немецких мыслителей XVIII-первой пол. XIX в.	ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
---------------	-------------	-------------	-------------------	-------------------	----------------

Судебные функции Владимир Мономах предлагал передать: А) народу; Б) князю; В) боярам.	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Русские политические мыслители XVI – начала XVII в.в. И. С. Пере-светов, А. М. Курбский, И. Тимофеев полагали, что оптимальная форма государственного правления для России – это: А) неограниченная монархия; Б) сословно-представительная монархия; В) аристократия; Г) республика.	СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Средневековым мыслителем Западной Европы, который ввёл три элемента государственной власти (сущность, форма (происхождение), использование), был: А) Фома Аквинский; Б) Д. Уиклиф; В) М. Падуанский.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Как вы понимаете формулу “царь – солнце” ?	СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Назовите оптимальную форму государственного правления для России с точки зрения русских политических мыслителей XVI – начала XVII в.в. И. С. Пересветова, А. М. Курбского, И. Тимофеева?	СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Обоснуйте теорию разделения властей с точки зрения французских просветителей XVIII в.	СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

<p>Характеристика буржуазной демократии, как “узкой, урезанной, фальшивой, лицемерной” формы государственного правления, “рая для богатых, ловушки и обмана для эксплуатируемых, для бедных” принадлежит: А) И. В.Сталину; Б) В. И.Ленину; В) Н. И.Бухарину.</p>	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
<p>Австрийский социолог и государствовед XIX в. Л. Гумплович утверждал, что: А) государство первично, а право вторично; Б) право первично, а государство вторично; В) государство и право возникли одновременно.</p>	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
<p>Согласны ли вы с положением Ф. Ницше о том, что государство является средством возникновения и продолжения того насильственного социального прогресса, в ходе которого происходит рождение привилегированного культурного человека, господствующего над остальной массой? Ответ аргументируйте.</p>	ПК-4, ПК-6, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
<p>Как вы понимаете термин “естественные права человека”?</p>	ПК-4, СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
<p>В чем отличие австромарксизма от других направлений этого политического</p>	ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Теории	

течения?					
Обоснуйте теории структурно-функционального анализа	ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Дайте сравнительный анализ политических теорий немецких мыслителей XVIII-первой пол.XIX в.	ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру

имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.