

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.58_2016_67027

Рабочая программа учебной дисциплины
Теория и методика обучения истории

| | <small>наименование дисциплины</small> |
|--------------------------|---|
| Квалификация выпускника | Бакалавр пр. |
| Направление подготовки | 44.03.05 <small>шифр</small> |
| | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК <small>наименование</small> |
| Направленность (профиль) | 3-44.03.05.58 <small>шифр</small> |
| | История, обществознание <small>наименование</small> |
| Формы обучения | Очная <small>наименование</small> |
| Кафедра-разработчик | Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small> |
| Выпускающая кафедра | Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small> |

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины Теория и методика обучения истории

наименование дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Квалификация выпускника | Бакалавр пр. |
| Направление подготовки | 44.03.05 шифр |
| | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК наименование |
| Направленность (профиль) | 3-44.03.05.58 шифр |
| | История, обществознание наименование |
| Формы обучения | Очная наименование |

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Росина Марина Анатольевна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Ильин Дмитрий Владимирович
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания истории» изучается в профессиональном цикле, базовой (общепрофессиональной) части. Она находится в тесной связи с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «История древнего мира», «История средних веков», «Новая история», «Новейшая история», «История Отечества». Применение полученных знаний, умений и навыков, а также приобретенных компетенций при изучении указанной дисциплины будет реализовано в процессе педагогической практики, предусмотренной учебным планом.

Цели и задачи учебной дисциплины

| | |
|---------------------------|--|
| Цель учебной дисциплины | Целью учебной дисциплины является обеспечение подготовки учителя, умеющего организовать процесс обучения истории в школе, осуществлять обучение и развитие школьников, воспитание каждого из них гармоничной, креативной и гуманной личностью. |
| Задачи учебной дисциплины | <ol style="list-style-type: none">1. изучение основ процесса обучения, средств, методов и педагогических технологий обучения истории в школе;2. подготовка к практическому использованию знаний об основах процесса обучения истории и умений педагогической деятельности в преподавании истории;3. формирование умений анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические стороны развития общества, роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории.4. обеспечение развития способностей применения инновационных образовательных технологий, ИКТ в учебном процессе по истории;5. совершенствование способностей саморазвития общекультурного и интеллектуального уровня, расширения и углубления научного мировоззрения, самостоятельного приобретения и использования в практической деятельности, в том числе профессиональной, новых знаний и умений. |

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

| | |
|---|--|
| Учебная дисциплина входит в блок | Б1 |
| Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики | Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики Информационные технологии и информационная безопасность История Древнего мира История мировых религий История педагогики и образования История России История Средних веков Культурология |

| | |
|---|---|
| | <p>Новая и новейшая история стран Европы и Америки</p> <p>Проектная деятельность по методике обучения истории</p> <p>Психология</p> <p>Русский язык и культура речи</p> <p>Теория и методика воспитания. Психолого-педагогический практикум</p> |
| <p>Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики</p> | <p>Актуальные проблемы методики преподавания истории</p> <p>Проектная деятельность по методике обучения истории</p> <p>Производственная практика (1 профиль)</p> |

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

**Дисциплина: Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики
Компетенция ОПК-1**

| | | |
|---|---|--|
| готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| роль школы и педагогов в жизни современного социума; | осознавать социальную значимость своей будущей профессии; | обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. |

**Дисциплина: Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики
Компетенция ОПК-5**

| | | |
|---|---|---|
| владение основами профессиональной этики и речевой культуры | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| нормы профессиональной этики и речевой культуры педагога; | использовать нормы профессиональной этики и речевой культуры; | основами профессиональной этики и речевой культуры. |

**Дисциплина: Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики
Компетенция ПК-6**

| | | |
|---|--|---|
| готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися; | взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм; | навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм. |

**Дисциплина: Информационные технологии и информационная безопасность
Компетенция ОК-3**

| | | |
|---|---|--|
| способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| принципы и технологии работы с программами пакета MS Office (Word, Excel, Outlook, PowerPoint, Publisher), Интернет-браузерами, СПС | самостоятельно работать с программами пакета MS Office (Word, Excel, Outlook, PowerPoint, Publisher), Интернет-браузерами, вести поиск документов в СПС | навыками и опытом работы с программами пакета MS Office (Word, Excel, Outlook, PowerPoint, Publisher), средствами интернета, СПС "Консультант плюс", |

| | | |
|--|---|--|
| "Консультант плюс" (или иной СПС), технологии и средства защиты компьютера и компьютерных данных | "Консультант плюс", использовать антивирусные программы и иные программы защиты компьютера и данных | средствами защиты компьютера и компьютерных данных |
|--|---|--|

Дисциплина: История Древнего мира

Компетенция ПК-3

| | | |
|---|---|--|
| способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся | решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |

Дисциплина: История Древнего мира

Компетенция ПК-7

| | | |
|---|---|--|
| способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| психологические основы методов активного развивающего обучения | анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся | навыками организации сотрудничества в учебной деятельности |

Дисциплина: История Древнего мира

Компетенция СК-60

| | | |
|---|--|--|
| способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии, этнологии | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии, этнологии, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; | работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории мировых цивилизаций, по археологии и этнологии, давать объективную характеристику отдельных | навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода, навыками аргументированного отстаивания своей точки |

| | | |
|--|---|---|
| исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории | периодов, исторических процессов и закономерностей. | зрения по ключевым проблемам истории |
|--|---|---|

Дисциплина: История мировых религий

Компетенция ПК-3

| | | |
|---|---|--|
| способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся | решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |

Дисциплина: История мировых религий

Компетенция ПК-6

| | | |
|--|---|--|
| готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися | взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм | навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм |

Дисциплина: История мировых религий

Компетенция СК-62

| | | |
|---|---|--|
| способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| движущие силы и закономерности исторического процесса | понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе | навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса |

Дисциплина: История педагогики и образования**Компетенция ОПК-1**

| готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | | |
|---|---|--|
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| основные тенденции и закономерности развития педагогической мысли и образования; роль школы и педагогов в жизни современного социума; | осознавать социальную значимость своей будущей профессии; | обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. |

Дисциплина: История педагогики и образования**Компетенция ПК-3**

| способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | | |
|---|--|---|
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся; | решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. |

Дисциплина: История России**Компетенция ПК-5**

| способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | | |
|--|---|--|
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения; | осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; | навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |

Дисциплина: История России**Компетенция ПК-6**

| готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | | |
|---|---|--|
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом | взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса | навыками и опытом взаимодействия с другими участниками |

| | | |
|---|--|--|
| коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися; | с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм; | образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм. |
|---|--|--|

Дисциплина: История России

Компетенция СК-60

| | | |
|---|---|--|
| способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии, этнологии | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| основные сведения по истории мировых цивилизаций, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории; | работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей. | навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории. |

Дисциплина: История Средних веков

Компетенция ПК-4

| | | |
|---|--|--|
| способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| психологические основы педагогической деятельности | обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения |

Дисциплина: История Средних веков**Компетенция ПК-6**

| готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | | |
|--|---|--|
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися | взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм | навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм |

Дисциплина: История Средних веков**Компетенция СК-60**

| способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии, этнологии | | |
|---|--|---|
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии, этнологии, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории | работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории мировых цивилизаций, по археологии и этнологии, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей. | навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории |

Дисциплина: Культурология**Компетенция ОК-1**

| способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | | |
|---|--------------------|--|
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| предметную область | классифицировать и | многообразно |

| | | |
|---|---|--|
| философских проблем и их классификацию; основные разделы и направления философского знания; характеристику основных этапов и тенденций развития философского знания | интерпретировать функции философии; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; | представлений о формах человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рациональном и иррациональном в человеческой познавательной и предметной деятельности; способностью сочетания теоретического мышления с прагматическим поиском способов решения проблемы |
|---|---|--|

Дисциплина: Новая и новейшая история стран Европы и Америки

Компетенция ПК-1

| | | |
|--|--|--|
| готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания | реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов | навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов |

Дисциплина: Новая и новейшая история стран Европы и Америки

Компетенция ПК-2

| | | |
|---|---|--|
| способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| современные методы и технологии обучения и диагностики | использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики |

Дисциплина: Новая и новейшая история стран Европы и Америки

Компетенция СК-60

| | | |
|--|--------------------------|--|
| способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии, этнологии | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| основные сведения по | работать с историческими | навыками работы с |

| | | |
|--|---|---|
| истории мировых цивилизаций, археологии, этнологии, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории | источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории мировых цивилизаций, по археологии и этнологии, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей. | источниками и научной литературой по истории изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории |
|--|---|---|

Дисциплина: Проектная деятельность по методике обучения истории

Компетенция ОПК-4

| | | |
|---|--|--|
| готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| основные нормативно-правовые акты РФ в сфере образования | осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ в сфере образования | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования |

Дисциплина: Проектная деятельность по методике обучения истории

Компетенция ПК-1

| | | |
|--|--|--|
| готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания | реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов | навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов |

Дисциплина: Проектная деятельность по методике обучения истории**Компетенция ПК-2**

| способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | | |
|---|---|--|
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| современные методы и технологии обучения и диагностики | использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики |

Дисциплина: Проектная деятельность по методике обучения истории**Компетенция ПК-5**

| способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | | |
|--|--|---|
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| психолого-педагогические особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения | осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся |

Дисциплина: Психология**Компетенция ОПК-2**

| способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | | |
|--|---|--|
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| социальную значимость своей будущей профессии и требования, предъявляемые к специалисту | моделировать программы личного карьерного развития в процессе профессиональной деятельности | представлениями о способах организации профессиональной деятельности на различных этапах карьерного развития |

Дисциплина: Психология**Компетенция ОПК-3**

| готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | | |
|--|---|--|
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| основные нормативно-правовые документы, регулирующие трудовую деятельность гражданина РФ | составлять планы профессионального и личностного развития, корректировать их в соответствии с изменяющимися условиями | приемами планирования, самоорганизации и контроля своей деятельности |

Дисциплина: Русский язык и культура речи**Компетенция ОК-4**

| | | |
|--|--|--|
| способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| структуру и основные составляющие межличностной (повседневной и профессиональной) коммуникации. | выстраивать различные коммуникативные тактики и стратегии в профессиональной и повседневной деятельности | системой современных языковых правил и норм. |

Дисциплина: Теория и методика воспитания. Психолого-педагогический практикум**Компетенция ОПК-2**

| | | |
|--|--|---|
| способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; | осуществлять обучение, воспитание и развитие с особенностей обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; | навыками учета особенностей обучающихся при их обучении и воспитании. |

Дисциплина: Теория и методика воспитания. Психолого-педагогический практикум**Компетенция ОПК-3**

| | | |
|--|--|---|
| готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| психолого-педагогические основы учебно-воспитательного процесса в школе; | осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе; | навыками и опытом психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |

Дисциплина: Теория и методика воспитания. Психолого-педагогический практикум**Компетенция ПК-3**

| | | |
|---|---|---|
| способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно- | решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного |

| | | |
|------------------------------------|------------------------------------|---|
| нравственном развитии обучающихся; | учебной и внеучебной деятельности; | развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. |
|------------------------------------|------------------------------------|---|

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-2

| | | |
|--|---|--|
| способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся | осуществлять обучение, воспитание и развитие с особенностей обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся | навыками учета особенностей обучающихся при их обучении и воспитании |

Компетенция ОПК-4

| | | |
|---|--|--|
| готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| основные нормативно-правовые акты РФ в сфере образования | осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ в сфере образования | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования |

Компетенция ПК-2

| | | |
|---|---|--|
| способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| современные методы и технологии обучения и диагностики | использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики |

Компетенция СК-60

| | | |
|--|--|--|
| способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии, этнологии | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии, этнологии, включая периодизации, хронологические связи, | работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории | навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным |

| | | |
|---|---|--|
| даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории | мировых цивилизаций, по археологии и этнологии, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей. | проблемам изучаемого периода, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории |
|---|---|--|

Структура учебной дисциплины
Тематический план

| № п/п | Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем) | Часов | ЗЕТ | Шифр формируемых компетенций |
|-------|---|--------|------|------------------------------|
| 1 | Основы современного исторического образования в школе | 104.00 | 2.90 | ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, СК-60 |
| 2 | Методика обучения истории в школе | 153.00 | 4.25 | ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, СК-60 |
| 3 | Подготовка и сдача промежуточной аттестации | 31.00 | 0.85 | ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, СК-60 |

Формы промежуточной аттестации

| | |
|-----------------|---|
| Зачет | 6 семестр (Очная форма обучения) |
| Экзамен | 7 семестр (Очная форма обучения) |
| Курсовая работа | Не предусмотрена (Очная форма обучения) |
| Курсовой проект | Не предусмотрена (Очная форма обучения) |

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

| Форма обучения | Курсы | Семестры | Общий объем (трудоемкость) | | в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час | | | | Самостоятельная работа, час | Курсовая работа (проект), семестр | Зачет, семестр | Экзамен, семестр |
|----------------------|-------|----------|----------------------------|-----|--|--------|------------------------------------|----------------------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------|------------------|
| | | | Часов | ЗЕТ | Всего | Лекции | Практические (семинарские) занятия | Лабораторные занятия | | | | |
| Очная форма обучения | 3, 4 | 6, 7 | 288 | 8 | 144 | 72 | 72 | 0 | 144 | | 6 | 7 |

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

| Код занятия | Наименование тем (занятий) | Трудоемкость | | |
|---|---|--------------|---------------|--|
| | | Общая | | В т.ч. проводимых в интерактивных формах |
| | | ЗЕТ | Часов | |
| Модуль 1 «Основы современного исторического образования в школе» | | 2.90 | 104.00 | |
| | Лекция | | | |
| Л1.1 | Введение в курс "Теория и методика обучения истории" | | 4.00 | |
| Л1.2 | История исторического образования в России | | 6.00 | |
| Л1.3 | Историческое образование в зарубежной школе | | 4.00 | |
| Л1.4 | Правовая база школьного исторического образования | | 6.00 | |
| Л1.5 | Методологические основы преподавания истории в школе | | 4.00 | |
| Л1.6 | Современные технологии обучения истории в школе | | 4.00 | |
| Л1.7 | Процесс обучения истории в школе, его компоненты и основы организации | | 8.00 | |
| | Практика, семинар | | | |
| П1.1 | Введение в курс "Теория и методика обучения истории" | | 2.00 | |
| П1.2 | История исторического образования в России | | 4.00 | |
| П1.3 | Историческое образование в зарубежной школе | | 4.00 | |
| П1.4 | Правовая база школьного исторического образования | | 4.00 | |
| П1.5 | Методологические основы преподавания истории в школе | | 4.00 | |
| П1.6 | Современные технологии обучения истории в школе | | 4.00 | |
| П1.7 | Познавательная деятельность учащихся в обучении истории в школе | | 4.00 | |

| | | | | |
|---|--|-------------|---------------|--|
| П1.8 | Профессиональная подготовка и деятельность учителя истории | | 4.00 | |
| П1.9 | Процесс обучения истории в школе, его компоненты и основы организации | | 6.00 | |
| | СРС | | | |
| С1.1 | История исторического образования в России | | 2.00 | |
| С1.2 | Историческое образование в зарубежной школе | | 2.00 | |
| С1.3 | Правовая база школьного исторического образования | | 4.00 | |
| С1.4 | Методологические основы преподавания истории в школе | | 4.00 | |
| С1.5 | Современные технологии обучения истории в школе | | 6.00 | |
| С1.6 | Познавательная деятельность учащихся в обучении истории в школе | | 6.00 | |
| С1.7 | Профессиональная подготовка и деятельность учителя истории | | 2.00 | |
| С1.8 | Процесс обучения истории в школе, его компоненты и основы организации | | 6.00 | |
| Модуль 2 «Методика обучения истории в школе» | | 4.25 | 153.00 | |
| | Лекция | | | |
| Л2.1 | Исторические знания и особенности их структурирования в обучении истории | | 6.00 | |
| Л2.2 | Реализация обучающих целей в школьном историческом образовании | | 6.00 | |
| Л2.3 | Формирование практических умений и навыков в процессе обучения истории | | 6.00 | |
| Л2.4 | Реализация развивающих целей обучения истории | | 6.00 | |
| Л2.5 | Воспитание учащихся в процессе обучения истории | | 6.00 | |
| Л2.6 | Современный урок истории в школе и основы его организации | | 6.00 | |
| | Практика, семинар | | | |

| | | | | |
|---|--|-------------|---------------|--|
| П2.1 | Средства обучения истории | | 4.00 | |
| П2.2 | Исторические знания и особенности их структурирования в обучении истории | | 6.00 | |
| П2.3 | Реализация обучающих целей в школьном историческом образовании | | 6.00 | |
| П2.4 | Формирование практических умений и навыков в процессе обучения истории | | 2.00 | |
| П2.5 | Реализация развивающих целей обучения истории | | 6.00 | |
| П2.6 | Воспитание учащихся в процессе обучения истории | | 6.00 | |
| П2.7 | Современный урок истории в школе и основы его организации | | 6.00 | |
| | СРС | | | |
| С2.1 | Средства обучения истории | | 10.00 | |
| С2.2 | Исторические знания и особенности их структурирования в обучении истории | | 10.00 | |
| С2.3 | Реализация обучающих целей в школьном историческом образовании | | 12.00 | |
| С2.4 | Формирование практических умений и навыков в процессе обучения истории | | 10.00 | |
| С2.5 | Реализация развивающих целей обучения истории | | 10.00 | |
| С2.6 | Воспитание учащихся в процессе обучения истории | | 14.00 | |
| С2.7 | Современный урок истории в школе и основы его организации | | 15.00 | |
| Модуль 3 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации» | | 0.85 | 31.00 | |
| | Экзамен | | | |
| Э3.1 | Подготовка к экзамену | | 27.00 | |
| | Зачет | | | |
| З3.1 | Подготовка к зачету | | 4.00 | |
| ИТОГО | | 8 | 288.00 | |

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

- 1) Методика обучения истории [Текст] : учеб. для вузов, ведущих подготовку по направлению "Пед. образование" / под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - М. : Академия, 2014. - 432 с.. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Тем. указ.: с. 412-415. - Библиогр.: с. 416-420
- 2) Теория и методика преподавания истории : учеб. / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 384 с.. - (Учебник для вузов)

Учебно-методические издания

- 1) Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях : практ. пособие для учителей / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. - М. : ВЛАДОС, 1999. - 192 с.
- 2) Учебно-методический комплекс учебной дисциплины "Теория и методика обучения истории" : для спец.: 050401.65 История, 030401.65 История, 050403.65 Культурология с доп. спец. История / [сост. И. В. Подавалова]. - Киров : Изд-во ВятГГУ, 2008. - 40 с.. - Библиогр.: с. 29-32

Периодические издания

- 1) Преподавание истории в школе : науч.-теорет. и метод. журн.. - Москва : ООО "Преподавание истории в школе", 1934 -
- 2) Преподавание истории и обществознания в школе. - Москва : [б. и.], 2000 -

Ресурсы в сети Интернет

- 1) Кравченко, И.Н.; Туфонов, Е.В. Инновационные технологии в методике преподавания истории [Текст] / И.Н. Кравченко // Вестник АПК Ставрополя. - 2015. - 1-17. С. 208-212.
- 2) Дудина, М.Н. "Уроки истории" в школьном учебнике и методике преподавания истории [Текст] / М.Н. Дудина // Историко-педагогические чтения. - 2014. - № 18-2. - С. 58-67.
- 3) Дудина, М.Н. Изучение российского менталитета: проблема методики преподавания истории в современном хронотопе [Текст] / М.Н. Дудина // Историко-педагогические чтения. - 2013. - № 17. - С. 18-28.
- 4) Чолахян, В.А. Актуальные проблемы российской цивилизации и методики преподавания истории: всероссийская научная конференция [Текст] / В.А.Чолахян // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: История. Международные отношения. - 2013. - Т. 13. - № 3. - С. 115-117.

5) Дудина, М.Н. Необходимость и возможность перехода от традиционной методики к инновационной в преподавании истории в школе [Текст] / М.Н. Дудина // Историко-педагогические чтения. - 2016. - Т. 1. - С. 39-47.

6) Сони́на, А.Г. Методика формирования общеисторических понятий в средней школе [Текст] / А.Г. Сони́на // Студенческий электронный журнал Стриж. - 2016. - № 4(8). - С. 80-85.

7) Широкий, В.А. Формирование предметных умений по истории у учащихся основной школы как научно-методическая проблема [Текст] / В.А. Широкий // Общество: социология, психология, педагогика. - 2016. - № 4. - С. 142-144.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.58

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для
самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

| |
|--|
| Перечень используемого оборудования |
| МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-F210WN С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ КАБЕЛЕМ HDMI |
| МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-F210WN |
| НОУТБУК PRESTIGIO SMARTBOOK 141C |

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п.п | Наименование ПО | Краткая характеристика назначения ПО | Производитель ПО и/или поставщик ПО | Номер договора | Дата договора |
|-------|--|--|-------------------------------------|--|----------------------------------|
| 1 | Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» | Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO | ЗАО "Анти-Плагиат" | Лицензионный контракт №314 | 02 июня 2017 |
| 2 | MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage | Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами | ООО "Рубикон" | Договор № 199/16/223-ЭА | 30 января 2017 |
| 3 | Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic. | Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями | ООО "СофтЛайн" (Москва) | ГПД 14/58 | 07.07.2014 |
| 4 | Windows 7 Professional and Professional K | Операционная система | ООО "Рубикон" | Договор № 199/16/223-ЭА | 30 января 2017 |
| 5 | Kaspersky Endpoint Security длябизнеса | Антивирусное программное обеспечение | ООО «Рубикон» | Лицензионный договор №647-05/16 | 31 мая 2016 |
| 6 | Информационная система КонсультантПлюс | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации | ООО «КонсультантКиров» | Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА | 13 июня 2017 12 сентября 2017 |
| 7 | Электронный периодический | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации | ООО «Гарант-Сервис» | Договор об информационно- | 01 сентября 2017 |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|---------------|--|-----------------|
| | справочник «Система ГАРАНТ» | | | правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69 | |
| 8 | SecurityEssentials (Защитник Windows) | Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов. | ООО «Рубикон» | Договор № 199/16/223-ЭА | 30 января 2017 |
| 9 | МойОфис Стандартный | Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах | ООО «Рубикон» | Контракт № 332/17/44-ЭА | 05 февраля 2018 |

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Теория и методика обучения истории

| | |
|--------------------------|--|
| | <small>наименование дисциплины</small> |
| Квалификация выпускника | Бакалавр пр. |
| Направление подготовки | 44.03.05 <small>шифр</small> Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК <small>наименование</small> |
| Направленность (профиль) | <small>шифр</small> История, обществознание <small>наименование</small> |
| Формы обучения | Очная <small>наименование</small> |
| Кафедра-разработчик | Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small> |
| Выпускающая кафедра | Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small> |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

| | Показатель | | |
|--------|---|--|---|
| | знает | умеет | имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| Оценка | <p>основные нормативно-правовые акты РФ в сфере образования основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии, этнологии, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории современные методы и технологии обучения и диагностики социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности</p> | <p>использовать современные методы и технологии обучения и диагностики осуществлять обучение, воспитание и развитие с особенностей обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ в сфере образования работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории мировых цивилизаций, по археологии и этнологии, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей.</p> | <p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории навыками учета особенностей обучающихся при их обучении и воспитании</p> |

| | обучающихся | Критерий оценивания | |
|-------------------|--|---|--|
| | знает | умеет | имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| | Отлично | содержание исторической науки; теоретические основы педагогики и психологии; общие требования к профессиональной деятельности учителя истории. | анализировать исторический материал и адаптировать его для реализации обучающих целей; применять психолого-педагогические знания о личностном развитии школьников; анализировать собственную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития. |
| Хорошо | содержание исторической науки; теоретические основы педагогики и психологии. | анализировать исторический материал и адаптировать его для реализации обучающих целей; применять психолого-педагогические знания о личностном развитии школьников; анализировать собственную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития | навыками эффективного взаимодействия с людьми; навыками планирования собственной деятельности. |
| Удовлетворительно | содержание исторической науки. | анализировать исторический материал и адаптировать его для реализации обучающих целей; анализировать собственную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития. | навыками планирования собственной деятельности. |

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

| | Показатель | | |
|--------|---|--|---|
| | знает | умеет | имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| Оценка | <p>основные нормативно-правовые акты РФ в сфере образования основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии, этнологии, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории современные методы и технологии обучения и диагностики социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся</p> | <p>использовать современные методы и технологии обучения и диагностики осуществлять обучение, воспитание и развитие с особенностей обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ в сфере образования работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории мировых цивилизаций, по археологии и этнологии, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей.</p> | <p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории навыками учета особенностей обучающихся при их обучении и воспитании</p> |
| | Критерий оценивания | | |
| | знает | умеет | имеет навыки и (или) опыт |

| | | | |
|-------------|--|---|--|
| | | | деятельности |
| Аттестовано | весь программный материал, а также сведения, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи, монографии и т.п.). | умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, анализировать его с точки зрения различных подходов и взглядов; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями. | навыком исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивать свой ответ |

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

| | Показатель | | |
|--------|---|--|--|
| | знает | умеет | имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| Оценка | основные нормативно-правовые акты РФ в сфере образования основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии, этнологии, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение ключевых | использовать современные методы и технологии обучения и диагностики осуществлять обучение, воспитание и развитие с особенностей обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ в сфере | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории современные методы и технологии обучения и диагностики социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся | образования работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории мировых цивилизаций, по археологии и этнологии, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей. | проблемам изучаемого периода, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории навыками учета особенностей обучающихся при их обучении и воспитании |
| | Критерий оценивания | | |
| | знает | умеет | имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| Зачтено | нормативно-правовую базу среднего образования в Российской Федерации; основные принципы дидактики; формы и типы уроков истории, методы, приёмы и технологии обучения истории в школе; принципы планирования и организации учебного процесса в общеобразовательных организациях. | организовать процесс преподавания истории в школе с учетом всех современных требований; анализировать исторический материал и адаптировать его для реализации обучающих целей; применять психолого-педагогические знания о личностном развитии школьников; анализировать собственную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития. | навыками планирования учебного процесса, методикой разработки конспектов к урокам истории в школе; навыками эффективного взаимодействия с людьми; планирования собственной деятельности; основами информатики и навыками работы с современными средствами обучения |

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

| Оценка | Показатель | | |
|---------------------|---|---|---|
| | знает | умеет | имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| | основные нормативно-правовые акты РФ в сфере образования основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии, этнологии, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории современные методы и технологии обучения и диагностики социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся | использовать современные методы и технологии обучения и диагностики осуществлять обучение, воспитание и развитие с особенностей обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ в сфере образования работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории мировых цивилизаций, по археологии и этнологии, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей. | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории навыками учета особенностей обучающихся при их обучении и воспитании |
| Критерий оценивания | | | |
| | знает | умеет | имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| Отлично | нормативно-правовую базу | организовать процесс | готовностью к профессиональной |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| | <p>среднего образования в Российской Федерации; основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии, этнологии, хронологические связи, даты основных событий, основные понятия, исторических дея</p> <p>Промежуточная аттестация по дисциплине в виде экзамена, оценка "Отлично"</p> <p>телей, ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактами; основные принципы дидактики; формы и типы уроков истории, методы, приёмы и технологии обучения истории в школе; принципы планирования и организации учебного процесса в общеобразовательных организациях.</p> | <p>преподавания истории в школе с учетом всех современных требований; самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории мировых цивилизаций, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей; анализировать исторический материал и адаптировать его для реализации обучающих целей; применять психолого-педагогические знания о личностном развитии школьников; анализировать собственную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития.</p> | <p>деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, навыками планирования учебного процесса, методикой разработки конспектов к урокам истории в школе; навыками эффективного взаимодействия с людьми; планирования собственной деятельности; основами информатики и навыками работы с современными средствами обучения; навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода; навыками учёта особенностей обучающихся при их обучении и воспитании</p> |
| Хорошо | <p>нормативно-правовую базу среднего образования в Российской Федерации; основные принципы дидактики; формы и типы уроков истории, методы, приёмы и технологии обучения истории в школе; принципы планирования и организации учебного процесса в</p> | <p>организовать процесс преподавания истории в школе; анализировать исторический материал и адаптировать его для реализации обучающих целей; анализировать собственную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития.</p> | <p>навыками планирования учебного процесса, методикой разработки конспектов к урокам истории в школе; планирования собственной деятельности; основами информатики и навыками работы с современными средствами обучения</p> |

| | | | |
|-------------------|--|--|---|
| | общеобразовательных организациях. | | |
| Удовлетворительно | нормативно-правовую базу среднего образования в Российской Федерации; основные принципы дидактики; принципы планирования и организации учебного процесса в общеобразовательных организациях. | организовать процесс преподавания истории в школе; анализировать собственную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития. | навыками планирования учебного процесса, методикой разработки конспектов к урокам истории в школе; планирования собственной деятельности. |

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

| Текст вопроса | Компетенции | Вид вопроса | Уровень сложности | Элементы усвоения | Кол-во ответов |
|--|--------------------|---------------|-------------------|---------------------------------|----------------|
| Дайте определение обучающей цели обучения истории: а) формирование социально значимых качеств личности б) формирование познавательных способностей, интеллектуальных умений в) усвоение основ исторической науки | ОПК-2, ОПК-4 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | 1 |
| Укажите, к каким группам исторических знаний (представления или понятия) следует отнести перечисленные исторические факты: Битва, Князь Ал. Невский, 1242 год, Рыцарь, Чудское озеро | ОПК-2, СК-60 | Практический | Конструктивный | [В] Причинно-следственные связи | 1 |
| Дайте формулировку главной обучающей цели конкретного урока истории | ОПК-2, ПК-2, СК-60 | Практический | Конструктивный | [В] Причинно-следственные связи | 1 |
| Какие из перечисленных умений относятся к предметно-историческим: а) пользоваться периодизацией б) подготовить рабочее место в) определить цель чтения г) составлять хронологическую таблицу д) читать карту | ОПК-2, ПК-2, СК-60 | Теоретический | Конструктивный | [В] Понятия | 1 |
| Покажите | ОПК-2, ОПК-4, | Практический | Репродуктивный | [А] Термины | 1 |

| | | | | | |
|--|--------------------|---------------|----------------|-------------------|---|
| возможность формирования одного из выбранных предметно-исторических умений при изучении конкретной темы урока | ПК-2, СК-60 | | | | |
| Укажите монологические методы, используемые в обучении истории: а) описание б) чтение документа в) повествование г) пересказ отрывка из книги д) характеристика | ОПК-2, ПК-2 | Теоретический | Конструктивный | [В] Понятия | 1 |
| Укажите ошибки учителя в ходе урока: Учитель после проведения оргмомента сообщил тему урока и приступил к раскрытию первого пункта плана | ОПК-2, ОПК-4, ПК-2 | Практический | Творческий | [С] Законы | 1 |
| Укажите, какие из перечисленных аудиовизуальных средств наименее употребимы на современном этапе в организации обучения истории: а) фотография б) средства оптической проекции в) ТВ- и видеозапись г) звукозапись д) компьютеры и мультимедийные средства | ОПК-2, ПК-2 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | 1 |
| Какие из перечисленных умений относятся к предметно-историческим: а) составлять план б) воссоздавать образ факта в) отвечать на вопросы различного характера г) составлять синхронистическую | ОПК-2, ПК-2, СК-60 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | 1 |

| | | | | | |
|---|--------------|---------------|----------------|-------------|---|
| таблицу д) извлекать знания из учебного текста и документа | | | | | |
| Укажите монологические методы, используемые в обучении истории: а) цитирование б) объяснение в) рассказ г) доказательств д) характери- стика | ОПК-2, ПК-2 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | 1 |
| Дайте определение воспитательной цели обучения истории: а) формирование социально значимых качеств личности б) формирование познавательных способностей, интеллектуальных умений в) усвоение основ исторической науки | ОПК-2, ОПК-4 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | 1 |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Устный опрос по результатам освоения дисциплины

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;

- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для студентов, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся

академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.