

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вятский государственный университет»  
(«ВятГУ»)  
г. Киров

Утверждаю  
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации  
РПД\_4-44.03.05.58\_2016\_67029

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**Особенности цивилизаций Востока**

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.58 шифр
	История, обществознание наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) наименование

## Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины Особенности цивилизаций Востока

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.58 шифр
	История, обществознание наименование
Формы обучения	Очная наименование

### Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Доцент, Воробьева Тамара Альбертовна  
степень, звание, ФИО

Кандидат наук: кандидат философских наук, Доцент, Ефимова Наталья Михайловна  
степень, звание, ФИО

### Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Ильин Дмитрий Владимирович  
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

## Концепция учебной дисциплины

Актуальность дисциплины "особенности цивилизации Востока" определяется тем, что в современную эпоху возросла субъектность исламского мира в мировой политике. Важное место ближневосточный вектор занимает во внешней политике Российской Федерации.

## Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	углубленное представление о месте и роли стран Ближнего Востока в контексте наиболее актуальных проблем истории международных отношений в эпоху после окончания холодной войны; знание основных тенденций в развитии международных отношений в данном регионе; понимание роли ближневосточного региона в политике США, России и Европейского союза; целостное представление о современных научных и практических подходах к анализу ситуации на Ближнем Востоке.
Задачи учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"><li>1. формирование у студентов представления о субъектности стран Ближнего Востока в международных отношениях, особенностях ближневосточной подсистемы международных отношений;</li><li>2. выявление роли «исламского фактора» в мировой политике;</li><li>3. рассмотрение узловых проблем региональных отношений на современном этапе, особенностей развития политической ситуации;</li><li>4. анализ новых тенденций в региональных международных отношениях, конфликтных ситуаций и перспектив их разрешения;</li><li>5. освещение роли новых американских концепций мирового порядка в возникновении ситуации нестабильности в пространстве Большого Ближнего Востока;</li><li>6. исследование динамики взаимоотношений России и США по поводу происходящих в регионе событий;</li><li>6. освоение понятийного аппарата дисциплины.</li></ol>

## Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные	Политическая культура Политология

дисциплины и практики	
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Архивоведение Кировской области История мировых религий Учебная практика

**Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)**

**Дисциплина: Политическая культура**

**Компетенция ОК-5**

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
принципы взаимодействия в коллективе	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	навыками и опытом коллективной деятельности

**Дисциплина: Политология**

**Компетенция ПК-6**

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися	взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм	навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм

**Дисциплина: Политология**

**Компетенция ПК-7**

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы методов активного развивающего обучения	анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся	навыками организации сотрудничества в учебной деятельности

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Компетенция ПК-1**

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания	реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов	навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**Компетенция ПК-6**

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися	взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм	навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм

**Компетенция СК-60**

способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии, этнологии		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии, этнологии, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение	работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории мировых цивилизаций, по археологии и этнологии, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и	навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории

ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории	закономерностей.	
--	------------------	--

**Структура учебной дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Ближний Восток в мировой политике	104.00	2.90	СК-60
2	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.10	ПК-1, ПК-6

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	3 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

### Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	3	108	3	54	20	34	0	54		3	

## Содержание учебной дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
<b>Модуль 1 «Ближний Восток в мировой политике»</b>		<b>2.90</b>	<b>104.00</b>	
	Лекция			
Л1.1	Предмет и задачи дисциплины ««Ближний Восток в мировой политике». Источники и историографические проблемы.		4.00	
Л1.2	Геополитическое пространство Большого Ближнего Востока (ББВ)		4.00	
Л1.3	Арабо-израильский конфликт		4.00	
Л1.4	Зона Персидского залива в региональной системе отношений		4.00	
Л1.5	Современные проблемы ближневосточного региона		4.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Геополитическое пространство Большого Ближнего Востока (ББВ)		8.00	
П1.2	Арабо-израильский конфликт		8.00	
П1.3	Зона Персидского залива в региональной системе отношений		10.00	
П1.4	Современные проблемы ближневосточного региона		8.00	
	СРС			
С1.1	Самостоятельная работа студентов		50.00	
<b>Модуль 2 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»</b>		<b>0.10</b>	<b>4.00</b>	
	Зачет			
32.1	Подготовка к зачету		4.00	
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>	<b>108.00</b>	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

## **Описание применяемых образовательных технологий**

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

## Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

### Ресурсы в сети Интернет

1) Лебедева М.М. "Мировая политика", 2014 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: [https://books.google.ru/books?id=tI0odaaaqbj&pg=pt141&lpg=pt141&dq=%d0%a3%d1%87%d0%b5%d0%b1%d0%bd%d0%b8%d0%ba+%d0%91%d0%bb%d0%b8%d0%b6%d0%bd%d0%b8%d0%b9+%d0%92%d0%be%d1%81%d1%82%d0%be%d0%ba+%d0%b2+%d0%bc%d0%b8%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%be%d0%b9+%d0%bf%d0%be%d0%bb%d0%b8%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b5&source=bl&ots=io5kqjhcom&sig=-ufl9yrrnxa9q8qbun4ka12mca4&hl=ru&sa=x&ved=0ahukewj1l-2fwlզqahxe\\_swkhznmdq4q6aeiojaff#v=onepage&q=%d0%a3%d1%87%d0%b5%d0%b1%d0%bd%d0%b8%d0%ba%20%d0%91%d0%bb%d0%b8%d0%b6%d0%bd%d0%b8%d0%b9%20%d0%92%d0%be%d1%81%d1%82%d0%be%d0%ba%20%d0%b2%20%d0%bc%d0%b8%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%be%d0%b9%20%d0%bf%d0%be%d0%bb%d0%b8%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b5&f=false](https://books.google.ru/books?id=tI0odaaaqbj&pg=pt141&lpg=pt141&dq=%d0%a3%d1%87%d0%b5%d0%b1%d0%bd%d0%b8%d0%ba+%d0%91%d0%bb%d0%b8%d0%b6%d0%bd%d0%b8%d0%b9+%d0%92%d0%be%d1%81%d1%82%d0%be%d0%ba+%d0%b2+%d0%bc%d0%b8%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%be%d0%b9+%d0%bf%d0%be%d0%bb%d0%b8%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b5&source=bl&ots=io5kqjhcom&sig=-ufl9yrrnxa9q8qbun4ka12mca4&hl=ru&sa=x&ved=0ahukewj1l-2fwlզqahxe_swkhznmdq4q6aeiojaff#v=onepage&q=%d0%a3%d1%87%d0%b5%d0%b1%d0%bd%d0%b8%d0%ba%20%d0%91%d0%bb%d0%b8%d0%b6%d0%bd%d0%b8%d0%b9%20%d0%92%d0%be%d1%81%d1%82%d0%be%d0%ba%20%d0%b2%20%d0%bc%d0%b8%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%be%d0%b9%20%d0%bf%d0%be%d0%bb%d0%b8%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b5&f=false). - Загл. с экрана.

2) Исаев Б.А. Геополитика. 2016 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: [https://books.google.ru/books?id=\\_dvldaaaqbj&pg=pa119&lpg=pa119&dq=%d0%a3%d1%87%d0%b5%d0%b1%d0%bd%d0%b8%d0%ba+%d0%91%d0%bb%d0%b8%d0%b6%d0%bd%d0%b8%d0%b9+%d0%92%d0%be%d1%81%d1%82%d0%be%d0%ba+%d0%b2+%d0%bc%d0%b8%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%be%d0%b9+%d0%bf%d0%be%d0%bb%d0%b8%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b5&source=bl&ots=kyesutqsju&sig=xs1dreeygulwp6vvg0gvbqgbea0&hl=ru&sa=x&ved=0ahukewj1l-2fwlզqahxe\\_swkhznmdq4q6aeiptag#v=onepage&q=%d0%a3%d1%87%d0%b5%d0%b1%d0%bd%d0%b8%d0%ba%20%d0%91%d0%bb%d0%b8%d0%b6%d0%bd%d0%b8%d0%b9%20%d0%92%d0%be%d1%81%d1%82%d0%be%d0%ba%20%d0%b2%20%d0%bc%d0%b8%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%be%d0%b9%20%d0%bf%d0%be%d0%bb%d0%b8%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b5&f=false](https://books.google.ru/books?id=_dvldaaaqbj&pg=pa119&lpg=pa119&dq=%d0%a3%d1%87%d0%b5%d0%b1%d0%bd%d0%b8%d0%ba+%d0%91%d0%bb%d0%b8%d0%b6%d0%bd%d0%b8%d0%b9+%d0%92%d0%be%d1%81%d1%82%d0%be%d0%ba+%d0%b2+%d0%bc%d0%b8%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%be%d0%b9+%d0%bf%d0%be%d0%bb%d0%b8%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b5&source=bl&ots=kyesutqsju&sig=xs1dreeygulwp6vvg0gvbqgbea0&hl=ru&sa=x&ved=0ahukewj1l-2fwlզqahxe_swkhznmdq4q6aeiptag#v=onepage&q=%d0%a3%d1%87%d0%b5%d0%b1%d0%bd%d0%b8%d0%ba%20%d0%91%d0%bb%d0%b8%d0%b6%d0%bd%d0%b8%d0%b9%20%d0%92%d0%be%d1%81%d1%82%d0%be%d0%ba%20%d0%b2%20%d0%bc%d0%b8%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%be%d0%b9%20%d0%bf%d0%be%d0%bb%d0%b8%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b5&f=false). - Загл. с экрана.

3) Батьк В.И. Мировая политика. Москва, 2016 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: [https://www.hse.ru/pubs/share/direct/demo\\_document/163082411](https://www.hse.ru/pubs/share/direct/demo_document/163082411). - Загл. с экрана.

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-44.03.05.58](http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.58)
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

## Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент  
([http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru/inform\\_resources/inform\\_retrieval\\_system/](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/))
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для  
осуществления образовательного процесса**

**Перечень специализированного оборудования**

Перечень используемого оборудования
Доска аудиторная поворотная 1000*1500 комбинир.
Ноутбук Lenovo ideaPad B590
Проектор мультимедийный 200Ansi lm1024x768BenQMP620 2000:1,3кг
Доска классная

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине**  
**Особенности цивилизаций Востока**

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small> Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small> История, обществознание <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии, этнологии, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися требования образовательных стандартов к</p>	<p>реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории мировых цивилизаций, по археологии и этнологии, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей.</p>	<p>навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории</p>

	курсам истории и обществознания	Критерий оценивания	
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	Отлично	<p>1. основополагающие факты и события современной ситуации в регионе;</p> <p>2. понимать общее, особенное и единичное в развитии стран Большого Ближнего Востока и изменение его роли и места в мировой системе в постбиполярный период;</p> <p>3. содержание и характер процессов модернизации стран Ближнего Востока;</p> <p>4. понимать логику международных процессов на Ближнем Востоке в общем контексте глобализационных процессов;</p> <p>5. различные подходы к оценке событий на Ближнем Востоке РФ, США и стран Запада;</p> <p>5. имена современных политических деятелей стран региона;</p> <p>6. основные понятия.</p>	<p>1. грамотно анализировать и пояснять позиции РФ по проблемам международных отношений на Большом Ближнем Востоке</p> <p>2. устанавливать причинно-следственные связи между фактами;</p> <p>3. формулировать и аргументировать собственную позицию на основе анализа различных точек зрения;</p> <p>4. отбирать, анализировать и объективно интерпретировать материал для научно-исследовательской, образовательной деятельности.</p>
Хорошо	<p>1. основополагающие факты и события современной ситуации в</p>	<p>1. грамотно анализировать и пояснять позиции РФ по</p>	<p>1. владеть основами и базовыми навыками прикладного анализа</p>

	<p>регионе;</p> <p>2. понимать общее, особенное и единичное в развитии стран Большого Ближнего Востока и изменение его роли и места в мировой системе в постбиполярный период;</p> <p>3. понимать логику международных процессов на Ближнем Востоке в общем контексте глобализационных процессов;</p> <p>4. различные подходы к оценке событий на Ближнем Востоке РФ, США и стран Запада;</p>	<p>проблемам международных отношений на Большом Ближнем Востоке</p> <p>2. устанавливать причинно-следственные связи между фактами;</p> <p>3. формулировать и аргументировать собственную позицию на основе анализа различных точек зрения;</p>	<p>международной ситуации на Большом Ближнем Востоке;</p> <p>2. работы с документами, академической литературой и периодикой.</p> <p>3. владеть специальной терминологией.</p>
Удовлетворительно	<p>1. основополагающие факты и события современной ситуации в регионе;</p> <p>2. понимать общее, особенное и единичное в развитии стран Большого Ближнего Востока и изменение его роли и места в мировой системе в постбиполярный период;</p>	<p>1. грамотно анализировать и пояснять позиции РФ по проблемам международных отношений на Большом Ближнем Востоке</p> <p>2. устанавливать причинно-следственные связи между фактами;</p>	<p>1. работы с документами, академической литературой и периодикой.</p> <p>2. владеть специальной терминологией.</p>

## Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии, этнологии, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания</p>	<p>реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории мировых цивилизаций, по археологии и этнологии, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей.</p>	<p>навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	основные сведения по истории	работать с историческими	навыками работы с исторической и

	мировых цивилизаций, хронологические рамки исторических процессов	источниками и научной литературой	научной литературы
--	---	-----------------------------------	--------------------

### Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии, этнологии, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами	реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории мировых цивилизаций, по археологии и этнологии, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей.	навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории

	и обучающимися требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания		
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	основные сведения по истории мировых цивилизаций. даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов, основные понятия, исторических деятелей, основные исторические источники. ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактами, процессами, правила взаимодействия в педагогическом коллективе	реализовывать программы по истории. взаимодействовать с участниками образовательного процесса. работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать сведения по истории мировых цивилизаций. давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей	навыком и опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса, опытом реализации образовательных программ по истории, навыками работы с источниками и научной литературой, навыками ведения дискуссий. навыками аргументирования отстаивания своей точки зрения

**Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта  
деятельности, характеризующих этапы формирования  
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
21.Иракская политика У.Клинтона в 1990-е гг.	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
22. Концепция президента Дж.Буша мл. «демократизация Ближнего Востока»: цели и средства.	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
23. Стратегия «смены режимов» и новое обострение ситуации в зоне Персидского залива.	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
24. Иракский кризис и военная операция США против режима С. Хусейна.	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
25. Историографические проблемы иракской политики США.	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
26. Внешняя политика ИРИ 1989-2005 гг.	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
27. Иранская ядерная программа в международных отношениях	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
28.Курдская проблема в региональных международных отношениях.	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
29. Турция и Курдистан в геополитической связке в ходе и после войны в Ираке.	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
30. «Арабская весна»: причины, результаты, последствия.	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
31. Сирийский фактор в региональных	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

процессах на Ближнем Востоке.					
32. Нефть и геополитика в ближневосточном урегулировании.	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
33. Роль в ливийских событиях внутрирегионального и внешнего факторов.	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
34. «Цветная революция» в Египте и её итоги.	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
35. Роль Саудовской Аравии в региональной политике.	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
36. Отношения Ирана с арабскими странами.	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
37. Выборы в Иране в 2013 г. Начало переговорного процесса по ядерной программе.	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
38. Позиция России по сирийскому вопросу.	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
39. Арабские страны Персидского залива (ССАГПЗ): общая характеристика; роль в региональных отношениях.	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
40. Современные проблемы Ближнего Востока.	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
20. Формирование новой концепции мирового порядка и ближневосточный курс США.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
19. Политика США во время кризиса в зоне Персидского залива. Операция «Буря в пустыне». Позиция СССР.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
18. Кувейтский кризис и страны-участники. Причины возникновения конфликта. Итоги конфликта.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
17. Зона Персидского залива: особенности развития политической	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	

ситуации в 1990-е гг.					
16. Особенности арабо-израильского конфликта в оценках аналитиков.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
15. Проблема ближневосточного урегулирования в отечественной историографии.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
14. Победа на выборах в ПНА радикального движения ХАМАС и реакция международного сообщества	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
13. Поиски путей решения арабо-израильского конфликта в начале XXI века. План «Дорожная карта».	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
12. Провал политики Э. Барака и начало второй интифады в ПНА.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
11. Кризис переговорного процесса в во второй половине 1990-х гг. Позиция премьер-министра Израиля Б. Нетаньяху.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
10. Проблема Иерусалима в палестино-израильских отношениях.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
9. Ближневосточное урегулирование в 1990-е гг.: структура мадридского процесса и эволюция ситуации на основе переговорного трека.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
8. Арабская политика президента В.В. Путина в 2000-2008 гг.: основные приоритеты.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
7. Российско-арабское сотрудничество - важный фактор региональных международных отношений на Ближнем Востоке	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	

6. Политика России на Ближнем и Среднем Востоке в 1990-е гг.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
5. Концепция «Большой Ближний Восток» и вопросы терминологии данного региона.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
4. Новые тенденции в региональных международных отношениях на Ближнем Востоке на современном этапе.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
3. Подсистема международных отношений на Ближнем Востоке на рубеже тысячелетий: основные характеристики, факторы развития.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
2. Основные источники и историографические проблемы спецкурса.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
1. Предмет и задачи спецкурса «Ближний Восток в мировой политике после окончания холодной войны»	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий**

#### **Цель процедуры:**

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

#### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

### **Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине**

#### **Устный опрос по результатам освоения части дисциплины**

##### **Цель процедуры:**

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

##### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

##### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, заданий в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

## **Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Устный опрос по результатам освоения дисциплины**

### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других

факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для студентов, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.