

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.58_2016_67032

Рабочая программа учебной дисциплины
Проектная деятельность по методике обучения истории

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05
	шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
	ФИПНК
	наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.58
	шифр
	История, обществознание
	наименование
Формы обучения	Очная
	наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ)
	наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ)
	наименование

Киров, 2016 г.

**Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины
Проектная деятельность по методике обучения истории**

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.58 шифр
	История, обществознание наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Росина Марина Анатольевна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Ильин Дмитрий Владимирович
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Дисциплина "Проектная деятельность по методике обучения истории" изучается в профессиональном цикле, базовой (общепрофессиональной) части. Он находится в тесной связи с такими курсами как "Педагогика", "Психология", "Теория и методика обучения истории", "Проектная деятельность по педагогике", "Введение в педагогическую деятельность. общие основы педагогики", "Нормативно-правовое обеспечение образования. Управление образовательными системами. Современные средства оценивания результатов обучения", "Теория и методика воспитания".

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины "Проектная деятельность по методике обучения истории" является овладение будущими учителями методикой организации проектной деятельности, являющейся важным фактором формирования универсальных учебных действий и ключевых компетенций школьников.
Задачи учебной дисциплины	изучение основ методики организации проектной деятельности школьников; подготовка к практическому использованию полученных знаний; формирование умений правильно определять цель, задачи и методы проекта / исследования; расширение и закрепление знаний об оценивании текущего результата проекта; расширение и закрепление знаний о критериях оценивания проекта; получение рекомендации по успешной защите проектов; совершенствование способностей развивать свой общекультурный и интеллектуальный уровень, расширять и углублять научное мировоззрение, самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности, в том числе профессиональной, новые знания и умения.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики Нормативно-правовое обеспечение образования. Управление образовательными системами. Современные средства оценивания результатов обучения Проектная деятельность по методике обучения истории Проектная деятельность по педагогике Теория и методика обучения истории

Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины практики	и	Актуальные проблемы методики преподавания истории Проектная деятельность по методике обучения обществознанию Проектная деятельность по методике обучения истории Теория и методика обучения истории
--	---	--

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

**Дисциплина: Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики
Компетенция ОПК-1**

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
роль школы и педагогов в жизни современного социума;	осознавать социальную значимость своей будущей профессии;	обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

**Дисциплина: Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики
Компетенция ОПК-5**

владение основами профессиональной этики и речевой культуры		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы профессиональной этики и речевой культуры педагога;	использовать нормы профессиональной этики и речевой культуры;	основами профессиональной этики и речевой культуры.

**Дисциплина: Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики
Компетенция ПК-6**

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися;	взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм;	навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм.

Дисциплина: Нормативно-правовое обеспечение образования. Управление образовательными системами. Современные средства оценивания результатов обучения

Компетенция ОПК-4

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные нормативно-правовые акты РФ в сфере образования	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми

	актами РФ в сфере образования	актами в сфере образования
--	-------------------------------	----------------------------

Дисциплина: Нормативно-правовое обеспечение образования. Управление образовательными системами. Современные средства оценивания результатов обучения

Компетенция ПК-6

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися	взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм	навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм

Дисциплина: Проектная деятельность по методике обучения истории

Компетенция ОПК-4

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные нормативно-правовые акты РФ в сфере образования	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ в сфере образования	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Дисциплина: Проектная деятельность по методике обучения истории

Компетенция ПК-1

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания	реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов	навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Дисциплина: Проектная деятельность по методике обучения истории**Компетенция ПК-2**

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
современные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики

Дисциплина: Проектная деятельность по методике обучения истории**Компетенция ПК-5**

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психолого-педагогические особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Дисциплина: Проектная деятельность по педагогике**Компетенция ОПК-2**

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	осуществлять обучение, воспитание и развитие с особенностей обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	навыками учета особенностей обучающихся при их обучении и воспитании

Дисциплина: Проектная деятельность по педагогике**Компетенция ОПК-3**

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психолого-педагогические основы учебно-воспитательного процесса в школе	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе	навыками и опытом психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

Дисциплина: Проектная деятельность по педагогике**Компетенция ПК-4**

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы педагогической деятельности	обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Дисциплина: Проектная деятельность по педагогике**Компетенция ПК-5**

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психолого-педагогические особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Дисциплина: Теория и методика обучения истории**Компетенция ОПК-2**

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	осуществлять обучение, воспитание и развитие с особенностей обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	навыками учета особенностей обучающихся при их обучении и воспитании

Дисциплина: Теория и методика обучения истории**Компетенция ОПК-4**

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные нормативно-правовые акты РФ в сфере образования	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ в сфере образования	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Дисциплина: Теория и методика обучения истории

Компетенция ПК-2

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
современные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики

Дисциплина: Теория и методика обучения истории

Компетенция СК-60

способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии, этнологии		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии, этнологии, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории	работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории мировых цивилизаций, по археологии и этнологии, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей.	навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-4

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные нормативно-правовые акты РФ в сфере образования	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ в сфере образования	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Компетенция ПК-1

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания	реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов	навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Компетенция ПК-2

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
современные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики

Компетенция ПК-5

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психолого-педагогические особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального	навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения

	самоопределения обучающихся	обучающихся
--	--------------------------------	-------------

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Проектная деятельность по методике обучения истории	96.00	2.65	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-5
2	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	12.00	0.35	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-5

Формы промежуточной аттестации

Зачет	6, 7, 8 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	3, 4	6, 7, 8	108	3	54	12	42	0	54		6, 7, 8	

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Проектная деятельность по методике обучения истории»		2.65	96.00	
	Лекция			
Л1.1	Методика подготовки и планирования проектной деятельности по истории		4.00	
Л1.2	Методика выполнения проекта по истории		4.00	
Л1.3	Представление и оценивание результатов проектной деятельности по истории		4.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Мотивация и первичная диагностика учащихся.		6.00	
П1.2	Определение целевой аудитории проекта, выявление потребностей целевой аудитории		4.00	
П1.3	Планирование проекта. Постановка цели и задач, выбор методов, определение ожидаемых результатов и продукта проекта		6.00	
П1.4	Календарный план проекта по истории. Тематический контроль		4.00	
П1.5	Определение ресурсов для выполнения проекта/исследования. Работа с источниками информации		4.00	
П1.6	Анализ хода работ по выполнению проектов		4.00	
П1.7	Создание продукта проекта и оформление результатов проекта		6.00	
П1.8	Итоговое представление		4.00	

	проектов по истории			
П1.9	Оценка и самооценка проектов и работы по их выполнению		4.00	
	СРС			
С1.1	Методика подготовки и планирования проектной деятельности по истории		2.00	
С1.2	Методика выполнения проекта по истории		4.00	
С1.3	Представление и оценивание результатов проектной деятельности по истории		4.00	
С1.4	Мотивация и первичная диагностика учащихся		4.00	
С1.5	Определение целевой аудитории проекта, выявление потребностей целевой аудитории		2.00	
С1.6	Планирование проекта. Постановка цели и задач, выбор методов, определение ожидаемых результатов и продукта проекта		2.00	
С1.7	Календарный план проекта по истории. Тематический контроль		2.00	
С1.8	Определение ресурсов для выполнения проекта/исследования. Работа с источниками информации		4.00	
С1.9	Анализ хода работ по выполнению проектов		4.00	
С1.10	Создание продукта проекта и оформление результатов проекта		6.00	
С1.11	Итоговое представление проектов по истории		4.00	
С1.12	Оценка и самооценка проектов и работы по их выполнению		4.00	
Модуль 2 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.35	12.00	
	Зачет			
32.1	Подготовка к зачету		12.00	
ИТОГО		3	108.00	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Ресурсы в сети Интернет

- 1) Давыдов, Д.Ж. Модель проектной деятельности по преодолению неуспешности школьников: опытно-экспериментальная работа и дидактические условия [Текст] / Д.Ж. Давыдов // Наука и школа. - 2014. - № 5. - С. 61-70.
- 2) Пронина, Е.В.; Васильева, Т.В.; Никишина, И.Н. О развитии в системе "ССУЗ-ВУЗ" профессиональной культуры проектной деятельности специалистов социоэкономического профиля [Текст] / Е.В. Пронина // Человеческий капитал. - 2015. - № 4 (76). - С. 101-106.
- 3) Ширяев, Д.В. Оценка результативности проектной деятельности обучающихся образовательных организаций высшего образования [Текст] / Д.В. Ширяев // Интернет-журнал Науковедение. - 2016. - Т. 8. № 2. - С. 88.
- 4) Коханая, О.Е. Формы коммуникативного сотрудничества в вузе в условиях информационно-технологических перемен [Текст] / О.Е. Коханая // Научные труды Московского гуманитарного университета. - 2016. - № 3. - С. 3.
- 5) Русских, Г.А.; Пантюхина, И.В. Тьюторское сопровождение развития учебно-исследовательской деятельности школьников [Текст] / Г.А. Русских // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. - 2016. - № 1. - С. 108-118.
- 6) Дыкусова, Т.В. Роль педагогического проектирования в формировании профессиональных компетенций студентов [Текст] / Т.В. Дыкусова // Проблемы социально-экономического развития Сибири. - 2016. - № 1 (23). - С. 169-174.
- 7) Мартынова, А.И. нравственно-патриотическое воспитание дошкольников на основе проектного подхода как условие профилактики экстремизма [Текст] / А.И. Мартынова // Казанский педагогический журнал. - 2016. - № 3 (116). - С. 98-105.
- 8) Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Текст] / Н.Ф. Яковлева. - М., 2014.
- 9) Выровская, К.А.; Ломакина, А.Н. Значение самоконтроля в профессиональной деятельности [Текст] / К.А. Выровская // Социальные отношения. - 2015. - № 4 (15). - С. 105-110.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.58

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / -
Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
ПРОЕКТОР TOSHIBA TOP-D2 С ЭКРАНОМ, ПОТОЛОЧНЫМ КРЕПЛЕНИЕМ, КОЛОНКАМИ
ПАНЕЛЬ КОММУТАЦИОННАЯ В СБОРЕ С АКУСТИЧЕСКИМИ КОЛОНКАМИ
ПРОЕКТОР Acer H5350 DLP.1280x720
Проектор №2
ЭКРАН С ЭЛЕКТРОПРИВОДОМ 152x203

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Проектная деятельность по методике обучения истории

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК наименование
Направленность (профиль)	История, обществознание шифр наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	основные нормативно-правовые акты РФ в сфере образования психолого-педагогические особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения современные методы и технологии обучения и диагностики требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания	реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ в сфере образования	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	содержание исторической науки; теоретические основы педагогики и	анализировать исторический материал и адаптировать его для	навыками эффективного взаимодействия с людьми;

	психологии; общие требования к профессиональной деятельности учителя истории.	реализации обучающих целей; применять психолого-педагогические знания о личностном развитии школьников; анализировать собственную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития	базовыми навыками планирования и проведения урока (учебного занятия) современного уровня; основами информатики и навыками работы с современными средствами обучения.
Хорошо	содержание исторической науки; теоретические основы педагогики и психологии; общие требования к профессиональной деятельности учителя истории.	анализировать исторический материал и адаптировать его для реализации обучающих целей; применять психолого-педагогические знания о личностном развитии школьников; анализировать собственную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития	навыками эффективного взаимодействия с людьми; базовыми навыками планирования и проведения урока (учебного занятия) современного уровня
Удовлетворительно	содержание исторической науки; теоретические основы педагогики и психологии; общие требования к профессиональной деятельности учителя истории.	анализировать исторический материал и адаптировать его для реализации обучающих целей; применять психолого-педагогические знания о личностном развитии школьников	базовыми навыками планирования и проведения урока (учебного занятия) современного уровня

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель
--------	------------

	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	основные нормативно-правовые акты РФ в сфере образования психолого-педагогические особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения современные методы и технологии обучения и диагностики требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания	реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ в сфере образования	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Критерий оценивания			
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	весь программный материал, и иметь знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи, монографии и т.п.)	самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, анализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывать знания с практикой, приводить примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляться с задачами и практическими	навыками исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ

		заданиями	
--	--	-----------	--

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	основные нормативно-правовые акты РФ в сфере образования психолого-педагогические особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения современные методы и технологии обучения и диагностики требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания	реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ в сфере образования	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	основные нормативно-правовые акты РФ в сфере образования; психолого-педагогические	реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ

	особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения; современные методы и технологии обучения и диагностики; требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания.	требованиями образовательных стандартов; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ в сфере образования.	в сфере образования; навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов; навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики; навыками педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
--	--	---	--

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме диф.зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	основные нормативно-правовые акты РФ в сфере образования психолого-педагогические особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения современные методы и технологии обучения и	реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики осуществлять педагогическое	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями

	диагностики требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания	сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ в сфере образования	образовательных стандартов навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично			
Хорошо			
Удовлетворительно			

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенци и	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответо в
<p>Дайте определение понятия "Проект": а) Сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников , в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов б) Работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом . Ее целью является приобретение учащимися навыка исследовательской деятельности, освоение исследовательского типа мышления, формирование активной позиции в процессе обучения в) Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата</p>	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Теоретически й	Репродуктивн ый	[А] Термины	1
<p>Соотнесите вид проекта и его характеристику: 1. Исследовательский а) После воплощения проекта в жизнь проводится оформление результата в виде детского праздника. 2. Творческий б) Дети проводят опыты, наблюдения после чего результаты оформляют в виде газет, книг, альбомов, выставок и т.д. 3. Информационный в) Ребята входят в образ</p>	ОПК-4, ПК-2	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Причинно- следственные связи	1

персонажей сказки, по-своему решая поставленные проблемы и задачи. 4. Игровой г) Дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на собственные социальные интересы (оформление группы, отдельных уголков и пр.).					
На этом этапе начинается реализация проекта. Ставятся цели и задачи. На этом этапе педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени. Участниками проекта разрабатывается план деятельности по достижению цели: а) планирование, целеполагание б) постановка проблемы в) практика г) подитог д) презентация	ПК-2, ПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	1
На этом этапе проектной деятельности у детей формируются специфические ЗУН. Этот этап характеризуется поиском информации. Он направлен на реализацию плана проекта; а) планирование, целеполагание б) постановка проблемы в) практика г) презентация проекта д) подитог	ОПК-4, ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	1
Этот этап проектной деятельности характеризуется рефлексией: а) планирование, целеполагание б) постановка проблемы в) практика г) презентация проекта д) подитог	ПК-1, ПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	1
Суть «метода проектов» в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают а) знания и умения, опыт творческой деятельности,	ОПК-4, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	1

эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов б) способность адаптироваться в новом коллективе					
Соотнесите определения и типы проектов: 1) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью 2) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта 3) совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта а) социальный проект б) учебный проект в) телекоммуникационный проект	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	1
Выберите лишнее. Виды проектов: а)	ОПК-4, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	1

Исследовательский б) Информационный в) Поисковый г) Социальный					
Результатами (результатом) осуществления проекта являются (является): а) Подготовленный продукт работы над проектом б) Формирование специфических умений и навыков проектирования в) Личностное развитие учащихся г) Все вышеназванные варианты	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	1
4) Определите общие и специфические характеристики для проектной и исследовательской деятельности: 1) Общие а) Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям. 2) Специфические б) Соотнесение результата (продукта) со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле. в) Практическая значимость целей и задач. г) Итогами деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников.	ОПК-4, ПК-5	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	1
Соотнесите типы проектов в зависимости от классификационного признака: 1. По предметному признаку а) урочный проект 2. По месту в учебном процессе б) междисциплинарный в) внеурочный проект г) надпредметный д) монопредметный	ПК-1, ПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Теории	1
Проекты, которые выполняются исключительно во внеурочное время и под	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	1

руководством нескольких специалистов в различных областях знаний называются... а) надпредметными; б) межпредметными; в) монопредметными.					
Проекты, в которых участники принимают на себя определённые роли, обусловленные содержанием проекта, называются... а) исследовательскими б) творческими в) приключенческими (игровыми) г) информационными д) практико-ориентированными	ПК-1, ПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	1
Проекты, проводимые в рамках одного предмета или области знания называются..... а) надпредметными б) межпредметными в) монопредметными	ОПК-4, ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	1
Проекты, которые чётко нацелены на результат – изделие, удовлетворяющее конкретную потребность, относятся к... а) исследовательским б) творческим в) приключенческим (игровым) г) информационным д) практико-ориентированным.	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	1
Проекты, которые выполняются на основе изучения сведений, не входящих в школьную программу называются... а) надпредметными б) межпредметными в) монопредметными	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	1

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Устный опрос по результатам освоения дисциплины

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;

- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для студентов, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.