МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет» («ВятГУ») г. Киров

Утверждаю Директор/Декан <u>Юшина Е. А.</u>

Номер регистрации РПД_4-44.03.05.58_2016_67033

Рабочая программа учебной дисциплины Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

	наименование дисциплины
Квалификация	Бакалавр пр.
выпускника	
Направление	44.03.05
подготовки	шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
	ФИПНК
_	наименование
Направленность	3-44.03.05.58
(профиль)	шифр
_	История, обществознание
	наименование
Формы обучения	Очная
_	наименование
Кафедра-	Кафедра медико-биологических дисциплин (ОРУ)
разработчик	наименование
Выпускающая	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ)
кафедра	наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

наименование дисциплины

Квалификация	Бакалавр пр.
выпускника	
Направление	44.03.05
подготовки	шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
	ФИПНК
-	наименование
Направленность	3-44.03.05.58
(профиль)	шифр
	История, обществознание
-	наименование
Формы обучения	Очная
	наименование
Разработчики РП	
-	дат наук: кандидат биологических наук, Попова Галина Александровна
	степень, звание, ФИО
Зав. кафедры ведуі	цей дисциплин у
	наук: кандидат биологических наук, Доцент, Морозова Марина Алексеевна
	степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Статистика последних десятилетий говорит о значительном снижении уровня здоровья населения всех возрастных групп, в том числе детей, подростков, молодежи. Вызывает обоснованную тревогу

состояние здоровья как отдельно взятого человека, так и в целом всего населения России Сохраняется высокий удельный вес острой и, в частности, Вятского региона, заболеваемости. Отмечается тенденция к росту заболеваемости сердечно-сосудистой системы, ожирением, аллергическими заболеваниями; у детей и подростков - миопией, плоскостопием, нарушения осанки и др. Увеличивается распространенность курения, употребления алкоголя, наркотиков. Кроме того, в Российской Федерации от социальных, техногенных, природных и иных опасностей ежегодно погибают более 300 тысяч человек, 100 тысяч становятся инвалидами, миллионы теряют здоровье. Приобретают проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты жизни своевременного оказания первой помощи. Статистика показала, что смерть в 25% случаев наступает в первые 6 минут с момента получения травмы («реанимационный интервал»), 30% погибают в течение 60 минут («золотой час») и 20% - в последующие — 6 часов («интервал обратимости травматического шока»). Если в указанные интервалы не оказывается соответствующая помощь (первая помощь или медицинская помощь) человек умирает от удушья, остановки сердца, недостаточности функций жизненно важных органов и систем. Решение данной проблемы может решаться в обучении населения правилам оказания первой помощи при различных неотложных состояниях, в том числе при кровотечениях и травмах. Основная задача оказания первой помощи при несчастном случае - сохранить жизнь пострадавшего до прибытия бригады "скорой помощи". От умения и времени оказания первой помощи часто зависит не только здоровье, но и сохранение жизни больного или пострадавшего.

Забота о здоровье и его укрепление должны быть естественной потребностью культурного человека. Поэтому одной из основных задач современного образования является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здоровьесбережения. Хорошее здоровье — основное условие для выполнения человеком его биологических и социальных функций, фундамент самореализации личности. Здоровье человека зависит от ряда факторов. В первую очередь от образа его жизни. Поэтому первостепенным вопросом здоровья является здоровый образ жизни. От здорового образа жизни зависит здоровье человека и его долголетие.

Данная учебная дисциплина направлена на формирование знаний об основных факторах здоровья и способах его сохранения, потребности в здоровом образе жизни; формирование умений и навыков по своевременному оказанию первой помощи.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель у	/чебной	формирование необходимых знаний и навыков в области
дисциплинь	I	сохранения здоровья обучающихся и здорового образа жизни,
		неотложных состояний организма человека, в том числе
		обучающихся, способам оказания первой помощи, профилактики
		основных заболеваний и травм; воспитание сознательного
		отношения к своему здоровью и здоровью обучающихся, готовности

										
	к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся									
Задачи учебной	-формирование знаний об основных факторах здоровья и способах									
дисциплины	его сохранения;									
	- формирование у студентов потребности в здоровом образе жизни,									
	еобходимом не только для достижения собственного жизненно									
	благополучия, но и для воспитания будущего здорового поколені									
	формирование необходимого объёма знаний по наиболее час									
	встречающимся неотложным состояниям здоровья человека, в том									
	числе обучающихся; их причинам, основным симптомам, способам									
	оказания первой помощи;									
	- формирование и применение знаний для быстрого распознания и									
	правильной оценки отклонений от состояния здоровья обучающихся									
	при различных острых заболеваниях и повреждениях;									
	- формирование умений и навыков будущих специалистов по									
	своевременному оказанию первой помощи;									
	- формирование навыков по профилактике наиболее									
распространённых неинфекционных и инфекционных заб										
	профилактике детского травматизма.									

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная	Б1
дисциплина входит	
в блок	
Обеспечивающие	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
(предшествующие)	Элективные курсы по физической культуре
учебные	
дисциплины и	
практики	
Обеспечиваемые	Безопасность жизнедеятельности
(последующие)	
ученбные	
дисциплины и	
практики	

Требования к компетенциям обучащегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Возрастная анатомия, физиология и гигиена Компетенция ОПК-2

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности						
	осуществлять обучение,							
социальные, возрастные,	воспитание и развитие с	навыками учета						
психофизические и	особенностей обучающихся,	особенностей обучающихся						
индивидуальные	в том числе с учетом особых	при их обучении и						
особенности обучающихся	образовательных	воспитании						
	потребностей обучающихся							

Дисциплина: Возрастная анатомия, физиология и гигиена Компетенция ОПК-6

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся								
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности						
основы техники безопасности, санитарно- гигиенические нормы и правила образовательных организаций	обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся						

Дисциплина: Элективные курсы по физической культуре Компетенция ОК-8

компетенция Ок-8				
готовность поддерживать полноценную деятельность	уровень физической по	дготовки, обеспечивающий		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности		
научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, основы спортивной подготовки в конкретных видах спорта	творчески использовать средства и методы физического воспитания и спортивной подготовки для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни	навыками использования средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования, спортивной подготовки и ценностей физической культуры для успешной профессиональной и социокультурной деятельности		

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-6

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся							
Знает Умеет Имеет навыки и (или) деятельности							
основы техники безопасности, санитарно-гигиенические нормы и правила образовательных организаций	обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся					

Структура учебной дисциплины Тематический план

Nº п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	3ET	Шифр формируемых компетенций
1	Введение. Проблемы здоровья различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья	6.00	0.15	ОПК-6
2	Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактика инфекционных заболеваний.	6.00	0.15	ОПК-6
3	Неотложные состояния: причины и факторы их вызывающие	6.00	0.15	ОПК-6
4	Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности	6.00	0.15	ОПК-6
5	Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях	8.00	0.20	ОПК-6
6	Характеристика травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них	12.00	0.45	ОПК-6
7	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни	9.00	0.25	ОПК-6
8	Принципы и методы формирования ЗОЖ	6.00	0.15	ОПК-6
9	Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие технологии	9.00	0.25	ОПК-6
10	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.10	ОПК-6

Формы промежуточной аттестации

Зачет	3 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения Кур	Kynchi	урсы Семестры -	Общий объем (трудоемкость)				диторная контак хся с преподвате	Comparation	Курсовая	201107	2	
	курсы		Часов	3ET	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа, час	работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
Очная форма обучения	2	3	72	2	36	18	0	18	36		3	

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

			Трудоемкость	
V о п	Наименование тем –	00	бщая	В т.ч.
Код занятия	(занятий)	3ET	Часов	проводимых в интерактивных формах
Модуль	1 «Введение. Проблемы			
	я различных возрастных	0.15	6.00	
	сновные признаки	0.20		
нарушен	ния здоровья»			
D4 4	Лекция			
Л1.1	«Введение в дисциплину «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»		2.00	
	CPC			
C1.1	Введение. Проблемы здоровья населения различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья		4.00	
Модуль	2 «Понятие о			
микроби	иологии, иммунологии и			
эпидеми	ологии. Меры	0.15	6.00	
	актика инфекционных			
заболев	аний.»			
	Лекция			
Л2.1	Инфекционные заболевания, их профилактика		2.00	
	CPC			
C2.1	Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактика инфекционных заболеваний		4.00	
	3 «Неотложные состояния:			
-	и факторы их	0.15	6.00	
вызыван	1			
	Лекция			
Л3.1	Неотложные состояния: причины и факторы их вызывающие		2.00	
	CPC			
C3.1	Понятие о неотложных		4.00	

	состояниях, причины и			
	факторы их вызывающие			
Модул	ь 4 «Комплекс сердечно-			
легочн	ой реанимации и показания к	0.15	6.00	4.00
ее пров	ведению, критерии	0.15	6.00	4.00
эффект	ивности»			
	Лабораторная работа			
P4.1	Изучение принципов			
	оказания первой помощи		2.00	2.00
	при неотложных ситуациях		2.00	2.00
	(последовательность ПП)			
P4.2	Способы оказания первой			
	помощи при клинической		2.00	2.00
	смерти			
	CPC			
C4.1	Комплекс сердечно-			
	легочной реанимации и		2.00	
	показания к ее проведению,		2.00	
	критерии эффективности			
Модул	ь 5 «Диагностика и приемы			
оказан	ия первой помощи при	0.20	8.00	2.00
неотло	жных состояниях»			
	Лекция			
Л5.1	Неотложные сердечно-			
	сосудистые состояния,		2.00	
	дыхательные расстройства.		2.00	
	Первая помощь			
Л5.2	Первая помощь при			
	заболеваниях органов			
	пищеварения и других		2.00	
	наиболее часто		2.00	
	встречающихся острых			
	нарушениях здоровья			
	Лабораторная работа			
P5.1	Оказание первой помощи			
	при нарушении дыхания			
	пострадавшим,			
	находящимся в сознании и			
	при полной		2.00	2.00
	непроходимости			
	дыхательных путей			
	пострадавшим,			
	находящимся без сознания			
CF 4	CPC			
C5.1	Диагностика и приемы		2.00	
	оказания первой помощи		2.00	
	при неотложных состояниях			
	ь 6 «Характеристика	0.45	12.00	6.00
травма	тизма. Меры профилактики		1	

травм і	и первая помощь при них»			
	Лекция			
Л6.1	Травматизм.			
	Классификация травм и		2.00	
	первая помощь при		2.00	
	них.Детский травматизм			
	Лабораторная работа			
P6.1	Неотложная помощь при			
	ранах. Способы остановки		2.00	2.00
	кровотечений			
P6.2	Правила наложения		2.00	2.00
	повязок		2.00	2.00
P6.3	Оказание первой помощи			
	при наиболее часто		2.00	1.00
	встречающихся травмах			
P6.4	Оказание первой помощи			
	при травмах головы и		2.00	1.00
	грудной клетки		<u> </u>	
	CPC			
C6.1	Характеристика			
	травматизма. Меры		2.00	
	профилактики травм и		2.00	
	первая помощь при них			
Модул	ь 7 «Здоровый образ жизни			
как бис	ологическая и социальная			
пробле	ма. Принципы и методы	0.25	9.00	
форми	рования здорового образа			
жизни	»			
	Лекция			
Л7.1	Здоровый образ жизни как			
	биологическая и		2.00	
	социальная проблема			
	CPC			
C7.1	Здоровый образ жизни как			
	биологическая и			
	социальная проблема.		ĺ	
	The continuation of the content of t		7.00	
	Принципы и методы		7.00	
	·		7.00	
	Принципы и методы		7.00	
Модул	Принципы и методы формирования здорового	0.15		
	Принципы и методы формирования здорового образа жизни	0.15	7.00 6.00	
	Принципы и методы формирования здорового образа жизни в 8 «Принципы и методы	0.15		
	Принципы и методы формирования здорового образа жизни ь 8 «Принципы и методы рования ЗОЖ»	0.15		
форми	Принципы и методы формирования здорового образа жизни 8 «Принципы и методы рования ЗОЖ» Лекция	0.15		
форми	Принципы и методы формирования здорового образа жизни ь 8 «Принципы и методы рования ЗОЖ» Лекция Принципы и методы	0.15	6.00	
форми	Принципы и методы формирования здорового образа жизни ь 8 «Принципы и методы рования ЗОЖ» Лекция Принципы и методы формирования здорового	0.15	6.00	
форми	Принципы и методы формирования здорового образа жизни ь 8 «Принципы и методы рования ЗОЖ» Лекция Принципы и методы формирования здорового образа жизни	0.15	6.00	
форми Л8.1	Принципы и методы формирования здорового образа жизни ь 8 «Принципы и методы рования ЗОЖ» Лекция Принципы и методы формирования здорового образа жизни Лабораторная работа	0.15	6.00	

	CPC			
C8.1	Здоровый образ жизни как			
	биологическая и			
	социальная проблема.		2.00	
	Принципы и методы		2.00	
	формирования здорового			
	образа жизни			
Модуль	9 «Формирование			
мотивац	ции к здоровому образу	0.25	9.00	2.00
жизни. 3	Здоровьесберегающие	0.25	9.00	2.00
техноло	гии»			
	Лекция			
Л9.1	Здоровьесберегающие		2.00	
	технологии		2.00	
	Лабораторная работа			
P9.1	Здоровьесберегающие			
	образовательные		2.00	2.00
	технологии			
	CPC			
C9.1	Формирование мотивации к			
	здоровому образу жизни.		5.00	
	Здоровьесберегающие		3.00	
	технологии			
Модуль	10 «Подготовка и сдача	0.10	4.00	
промеж	уточной аттестации»	0.10	4.00	
	Зачет			
310.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		2	72.00	14.00

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Код занятия Р4.1	Наименование тем (занятий) Изучение принципов оказания первой помощи при неотложных	Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час 2.00	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения разбор конкретных ситуаций
P4.2	ситуациях (последовательность ПП) Способы оказания первой помощи при клинической смерти	2.00	разбор конкретных ситуаций
P5.1	Оказание первой помощи при нарушении дыхания пострадавшим, находящимся в сознании и при полной непроходимости дыхательных путей пострадавшим, находящимся без сознания	2.00	разбор конкретных ситуаций
P6.1	Неотложная помощь при ранах. Способы остановки кровотечений	2.00	разбор конкретных ситуаций
P6.2	Правила наложения повязок	2.00	разбор конкретных ситуаций
P6.3	Оказание первой помощи при наиболее часто встречающихся травмах	1.00	разбор конкретных ситуаций
P6.4	Оказание первой помощи при травмах головы и грудной клетки	1.00	разбор конкретных ситуаций
P9.1	Здоровьесберегающие образовательные технологии	2.00	разбор конкретных ситуаций

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции — это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и.т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и .т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

- 1) Назарова, Елена Николаевна. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 Пед. образование (квалификация "бакалавр") / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. М. : Академия, 2012. 192 с... (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). Библиогр.: с. 190
- 2) Мисюк, Марина Николаевна. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / М. Н. Мисюк. 2-е изд., испр. и доп.. М. : Юрайт, 2012. 431 с.. (Бакалавр. Базовый курс). Библиогр.: с. 424-428. Предм. указ.: с. 429-431 Допущено М-вом образования республики Беларусь..
- 3) Кувшинов, Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов. Кемерово : КемГУКИ, 2013. 183 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Основы медицинских знаний [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Р. И. Айзман [и др.]; М-во образования и науки РФ, Новосибирский гос. пед. ун-т, Московский пед. гос. ун-т. Новосибирск; М.: АРТА, 2011. 224 с.: ил. (Безопасность жизнедеятельности). Библиогр.: с. 172-174. Рекомендовано УМО по образованию в области педагогических кадров..
- 2) Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учеб. мультимед. компьютер. курс / Новосибирский гос. пед. ун-т. Электрон. дан.. Саратов : Диполь, 2008. 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв., зв.. (Вузовская серия). [b]Систем. требования:[/b] Процессор не ниже Pentium 266 MHz ; ОПЕРАТИВНАЯ ПАМЯТЬ 64 МВ ; CD-ROM 16X ; РАЗРЕШЕНИЕ ЭКРАНА 1024*768 ; Windows ME/NT4.0/2000/XP. Загл. с этикетки диска

Учебно-методические издания

1) Основы медицинских знаний [Текст] : учеб.-метод. пособие / ВятГГУ ; [сост. Г. А. Попова, Н. Л. Демина, М. Л. Сазанова]. - Киров : Радуга-ПРЕСС, 2013. - 167 с.. - Библиогр. в конце глав

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://mooc.do-kirov.ru/

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program ID=3-44.03.05.58
3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://student.vyatsu.ru

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (http://elibrary.ru/defaultx.asp)
- ЭБС «Издательства Лань» (http://e.lanbook.com/)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (http://lib.vyatsu.ru/)
- ЭБС «ЮРАЙТ (http://biblio-online.ru)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ΓΑΡΑΗΤ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
 (http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content ru/ru/inform resources/inform retrieval system/)
- Web of Science® (http://webofscience.com)

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования	
Манекен-тренажор сердечно-легочной реанимации Витим 2-22У ЦРИТ	
Проектор №2	

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
Nº	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель	Номер договора	Дата
п.п			ПО и/или		договора
			поставщик ПО		
1	Программная система с	Программный комплекс для проверки текстов	ЗАО "Анти-	Лицензионный	02 июня 2017
	модулями для	на предмет заимствования из Интернет-	Плагиат"	контракт №314	
	обнаружения текстовых	источников, в коллекции диссертация и			
	заимствований в	авторефератов Российской государственной			
	учебных и научных	библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-			
	, работах	правовой документации LEXPRO			
	«Антиплагиат.ВУЗ»	,			
2	MicrosoftOffice 365	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-	30 января
	StudentAdvantage	к различным программам и услугам на основе	,	ЭА	2017
		платформы MicrosoftOffice, электронной почте			
		бизнес-класса, функционалу для общения и			
		управления документами			
3	Office Professional Plus	Пакет приложений для работы с различными	ООО "СофтЛайн"	ГПД 14/58	07.07.2014
	2013 Russian OLP NL	типами документов: текстами, электронными	(Москва)		
	Academic.	таблицами, базами данных, презентациями			
4	Windows 7 Professional	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-	30 января
	and Professional K			ЭА	2017
5	Kaspersky Endpoint	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор	31 мая 2016
	Security длябизнеса			№647-05/16	
6	Информационная	Справочно-правовая система по	000	Договор № 559-2017-ЕП	13 июня 2017
	система	законодательству Российской Федерации	«КонсультантКиро		
	КонсультантПлюс		В»	Контракт № 149/17/44-	12 сентября
				ЭА	2017
7	Электронный	Справочно-правовая система по	ООО «Гарант-	Договор об	01 сентября
	периодический	законодательству Российской Федерации	Сервис»	информационно-	2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №У3- 43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223- ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44- ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

	наименование дисциплины
Квалификация	Бакалавр пр.
выпускника	
Направление	44.03.05
подготовки	шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
	ФИПНК
-	наименование
Направленность	
(профиль)	шифр
	История, обществознание
-	наименование
Формы обучения	Очная
-	наименование
Кафедра-	Кафедра медико-биологических дисциплин (ОРУ)
разработчик	наименование
Выпускающая	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ)
кафедра	наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

		Показатель	
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	основы техники безопасности,		навыками обеспечения охраны
Qualita	санитарно-гигиенические нормы и	обеспечивать охрану жизни и	жизни и здоровья обучающихся
Оценка	правила образовательных	здоровья обучающихся	
	организаций		
		Критерий оценивания	
	211207	VMOOT	имеет навыки и (или) опыт
	знает	умеет	деятельности
	Строение и основные функции	Проводить оценку	методами оценки
	дыхательной, сердечно-	функционального состояния	функционального состояния
	сосудистой, нервной,	организма, применять физические	организма, способами получения и
	пищеварительной и других систем	упражнения для профилактики	обработки информации.
Отлично	организма, влияние двигательной	заболеваний, распознавать	
ОПРИМНО	активности на организм, способы	опасности окружающей среды,	
	сохранения здоровья, способы	работать с научно-методической	
	получения информации, виды	литературой	
	кровотечений, факторы, негативно		
	влияющие на здоровье		
	Строение и основные функции	Проводить оценку	методами оценки
Хорошо	дыхательной, сердечно-	функционального состояния	функционального состояния
Лорошо	сосудистой, нервной,	организма, применять физические	организма, способами получения и
	пищеварительной и других систем	упражнения для профилактики	обработки информации.

	организма, влияние двигательной	заболеваний, работать с научно-	
	активности на организм, способы	методической литературой	
	сохранения здоровья, способы		
	получения информации, факторы,		
	негативно влияющие на здоровье		
	Строение и основные функции	применять физические упражнения	методами оценки
	дыхательной, сердечно-	для профилактики заболеваний,	функционального состояния
	сосудистой, нервной,	работать с научно-методической	организма, способами получения и
Удовлетворительно	пищеварительной и других систем	литературой	обработки информации.
	организма, влияние двигательной		
	активности на организм, негативно		
	влияющие на здоровье		

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

		Показатель			
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности		
Оценка	основы техники безопасности, санитарно-гигиенические нормы и правила образовательных организаций	обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся		
	Критерий оценивания				
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности		
	понятие "здоровье", факторы	проводить оценку состояния	навыками оказания первой		
Аттестовано	формирующие здоровье, состояние	пострадавшего, проводить	помощи при отсутствии дыхания,		
	здоровья населения РФ различных	первичный и вторичный осмотр,	кровообращения, помощи		
	возрастных групп, причины	СЛР, ИВЛ, применять холодовые и	больному при высокой		

инфекционных заболеваний, профилактику инфекционных заболеваний, принципы оказания первой помощи, понятие "клиническая смерть", признаки	тепловые процедуры	температуре, составлением рекомендаций по повышению невосприимчивости организма к инфекционным заболеваниям.
клиническая смерть , признаки клинической смерти, показания к проведению СЛР, особенности проведения реанимационных мероприятий ребенку и новорожденному, показания к		
применению холода и тепла, состав аптечки для оказания ПП.		

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

		Показатель					
	знает	знает умеет					
Оценка	основы техники безопасности, санитарно-гигиенические нормы и правила образовательных организаций	обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся				
		Критерий оценивания					
	знает	знает умеет					
	Silder	ymcer	деятельности				
	способы сохранения здоровья и	Распознает опасности окружающей	Обосновывает необходимость				
Зачтено	способы предупреждения развития	среды для здоровья, оценивает	проведения профилактических и				
Jarieno	заболеваний; основные признаки	состояние пострадавшего	противоэпидемических				
	неотложных состояний и	(больного); проводит СЛР с учетом	мероприятий при инфекционных				

травматических повреждений, алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях, ранах, кровотечениях и травмах, принципы оказания первой помощи, признаки клинической и биологической смерти, причины зависимых заболеваний, их профилактику, влияние физической культуры на различные системы организма, причины нарушения дыхания, основные составляющие ЗОЖ, их характеристику, здоровьесберегающие технологии

возраста пострадавшего, применяет методы по сохранению здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, уметь применять средства и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травмах

заболеваниях, правильно оказывает первую помощь при ранах, кровотечениях и травмах, клинической смерти, нарушении проходимости дыхательных путей, объясняет использование содержимого аптечки первой помощи, дает рекомендации по здоровьесбережению; по предотвращению употребления алкоголя, курения табака и др. психоактивных веществ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Какие существуют механизм защиты от инфекционных заболеваний.	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи	
Влияние двигательной активности на здоровье человека.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи	
Способы предотвращения распространения инфекционных заболеваний.	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Методы временной остановки кровотечения. Правила наложения жгута.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Составьте распорядок дня.	ОПК-6	Практический	Творческий	[C] Закономерности	
Кто такие пассивные курильщики?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какая система, прежде всего, поражается при курении? Злоупотреблении алкоголя?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи	
Кровотечения, виды кровотечений, опасности кровопотери. Методы временной остановки кровотечения. Правила наложения жгута.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи	
В каких случаях необходимо вызвать скорую помощь?	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи	

		ı			
Что рассматривает					
гигиена как	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
область	OTIK 0	Теоретический	Конструктивный	מאוואווסוו [ם]	
медицины?					
Что такое					
первичная					
профилактика					
заболеваний?	0.514.6		,,	[0] [
Вторичная	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
профилактика?					
Третичная					
профилактика?					
Факторы,					
формирующие					
здоровье. Личная				[В] Причинно-	
ответственность за	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	следственные	
собственное	OTHE O	теорети тескии	Конструктивный	СВЯЗИ	
здоровье и				CB/IS/I	
благополучие.					
Назовите					
основные функции				[B]	
	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный		
системы				Представления	
кровообращения					
Как правильно					
определить ЧСС?	0.714.6	_	_ ,	[C]	
Частоту	ОПК-6	Практический	Творческий	Закономерности	
дыхательных				·	
движений?					
Какое действие на					
организм					
человека				[В] Причинно-	
оказывают	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	следственные	
тепловые и				СВЯЗИ	
холодовые					
процедуры?					
Какие факторы					
разрушают				[D]	
здоровье? Какие	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B]	
способствуют его			• •	Представления	
укреплению?					
, ,				I	i

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенци и	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответо в
Какие существуют механизм защиты от инфекционных заболеваний.	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи	
Влияние двигательной активности на здоровье человека.	ОПК-6	Теоретически й	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи	
Способы предотвращения распространения	ОПК-6	Практический	Творческий	[C] Закономерност и	

1			1		
инфекционных заболеваний.					
Методы временной					
остановки		Теоретически		[B]	
кровотечения. Правила	ОПК-6	й	Конструктивный	Представления	
наложения жгута.				Is at the second	
				[C]	
Составьте распорядок	ОПК-6	Практический	Творческий	Закономерност	
дня.				И	
Кто такие пассивные	ОПК-6	Теоретически	Конструктивный	[В] Понятия	
курильщики?	OTIN-0	й	Конструктивный	KINTKHOIT [d]	
Какая система, прежде					
всего, поражается при		Теоретически		[В] Причинно-	
курении?	ОПК-6	й	Конструктивный	следственные	
Злоупотреблении		,		СВЯЗИ	
алкоголя?					
Наложить повязку при				[C]	
травме локтевого	ОПК-6	Практический	Творческий	Закономерност	
(лучезапястного)	2		50 .00	И	
сустава					
Кровотечения, виды					
кровотечений,				[D] []	
опасности кровопотери.	OUN C	Теоретически		[В] Причинно-	
Методы временной	ОПК-6	й	Конструктивный	следственные	
остановки				СВЯЗИ	
кровотечения. Правила					
наложения жгута.					
Каковы ваши действия, если пострадавший					
подавился, находится в				[В] Причинно-	
сознании, но не может	ОПК-6	Практический	Конструктивный	следственные	
ни говорить, ни	Sinco	Практический		СЛЕДСТВЕННЫЕ	
откашляться, ни дышать				35/13/1	
?					
Назовите показания для		Toomserves		[В] Причинно-	
проведения сердечно-	ОПК-6	Теоретически	Конструктивный	следственные	
легочной реанимации.		й		СВЯЗИ	
Что является					
показанием для		Теоретически		[В] Причинно-	
проведения	ОПК-6	й	Конструктивный	следственные	
искусственной		И		СВЯЗИ	
вентиляции легких?					
Объясните, для чего				[В] Причинно-	
проводится ИВЛ.	ОПК-6	Практический	Конструктивный	следственные	
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				СВЯЗИ	
В каких случаях	05.7.5		.,	[В] Причинно-	
необходимо вызвать	ОПК-6	Практический	Конструктивный	следственные	
скорую помощь?				СВЯЗИ	
В каких случаях				[В] Причинно-	
пострадавшего	ОПК-6	Практический	Конструктивный	следственные	
необходимо повернуть				СВЯЗИ	
на бок?					
Понятие «первая		Tooperuse			
помощь»,	ОПК-6	Теоретически	Конструктивный	[В] Понятия	
последовательность её		й			
ОКазания.					
Что рассматривает гигиена как область	ОПК-6	Теоретически	Конструктивный	[В] Понятия	
медицины?	OTIN-0	й	попструктивный	ולואואחסוו נקן	
медиципы:			1		

Техника применения	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно- следственные
пузыря для льда.				СВЯЗИ
Техника применения и показания для применения грелки.	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи
В каких случаях применяют горчичники? На чем основано их применение?	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи
Понятие «инфекционное заболевание»	ОПК-6	Теоретически й	Конструктивный	[В] Понятия
Что такое первичная профилактика заболеваний? Вторичная профилактика? Третичная профилактика?	ОПК-6	Теоретически й	Конструктивный	[В] Понятия
Факторы, формирующие здоровье. Личная ответственность за собственное здоровье и благополучие.	ОПК-6	Теоретически й	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи
Какие причины вызывают смертность взрослого населения?	ОПК-6	Теоретически й	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи
Определение и сущность здоровья.	ОПК-6	Теоретически й	Конструктивный	[В] Понятия
Провести анализ факторов, влияющих на здоровье.	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи
Что является основной причиной заболеваемости детей? Взрослых?	ОПК-6	Теоретически й	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи
Цель и задачи дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».	ОПК-6	Теоретически й	Конструктивный	[В] Понятия
Как оценивается здоровье населения в целом? Индивидуальное здоровье?	ОПК-6	Теоретически й	Творческий	[С] Закономерност и
Перечислите основные средства, входящие в аптечку для оказания первой помощи.	ОПК-6	Практический	Творческий	[C] Закономерност и
Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие.	ОПК-6	Теоретически й	Конструктивный	[В] Понятия
Провести первичный осмотр пострадавшего.	ОПК-6	Практический	Творческий	[C] Закономерност

				И	
Для чего проводится				и [В] Причинно-	
вторичный осмотр	ОПК-6	Практический	Конструктивный	следственные	
пострадавшего?	OTIK-0	Практический	Конструктивный	СЛЕДСТВЕННЫЕ	
Продемонстрируйте				CB/ISVI	
(назовите) основные				[C]	
способы	ОПК-6	Проитиновний	Тропиолий		
	OHK-6	Практический	Творческий	Закономерност	
транспортировки				И	
пострадавших.				[6]	
Оказание первой				[C]	
помощи в состоянии	ОПК-6	Практический	Творческий	Закономерност	
клинической смерти.				И	
Техника проведения				[C]	
сердечно-легочной	ОПК-6	Практический	Творческий	Закономерност	
реанимации детям.				И	
Какие признаки					
указывают на		Тооротиносии		[B]	
эффективность	ОПК-6	Теоретически й	Конструктивный	[в] Представления	
непрямого массажа		И		представления	
сердца?					
Продемонстрируйте					
первую помощь					
пострадавшему					
взрослому с				[В] Причинно-	
нарушением	ОПК-6	Практический	Конструктивный	следственные	
проходимости			γ	СВЯЗИ	
дыхательных путей,				05/15/1	
находящемуся в					
сознании.					
Продемонстрируйте					
первую помощь					
пострадавшему					
				[В] Причинно-	
младенцу с	ОПК-6	Практический	Конструктивный	следственные	
нарушением	OTIK-0	Практический	Конструктивный		
проходимости				СВЯЗИ	
дыхательных путей,					
находящемуся в					
сознании.					
Назовите причины,		_		[6]	
вызывающие	ОПК-6	Теоретически	Конструктивный	[B]	
непроходимость		й	',	Представления	
дыхательных путей.					
Перечислите признаки					
частичной и полной	ОПК-6	Теоретически	Конструктивный	[B]	
непроходимости	3	й		Представления	
дыхательных путей.					
Назовите признаки,		Теоретически		[B]	
указывающие на	ОПК-6	й	Конструктивный	[¤] Представления	
отсутствие дыхания.		И		представления	
Тепловой и солнечные				וכו	
удары, неотложная	ОПК-6	Теоретически	Твориосиий	[C]	
помощь и	ס-אווט	й	Творческий	Закономерност	
профилактика.				И	
Гипертоническая					
болезнь, причины,				[0]	
факторы риска,		Теоретически		[C]	
профилактика. Первая	ОПК-6	й	Творческий	Закономерност	
медицинская помощь				И	
при гипертоническом					
pri i mepionii i tettoiti	l	I	I		

NUMBER OF THE STATE OF THE STAT			<u> </u>		
кризе и инсульте.				[C]	
Первая помощь при	OUNC	Теоретически	Thomasa		
острой сердечной	ОПК-6	й	Творческий	Закономерност	
недостаточности.				И	
Причины, признаки и				[C]	
первая помощь при	ОПК-6	Теоретически	Творческий	Закономерност	
острой сосудистой		й		И	
недостаточности.					
Приступ бронхиальной				[В] Причинно-	
астмы, причины,	ОПК-6	Теоретически	Конструктивный	следственные	
симптомы, первая	OTIK-0	й	Конструктивный		
помощь.				СВЯЗИ	
Отёк Квинке, причины,		T		[В] Причинно-	
симптомы, первая	ОПК-6	Теоретически	Конструктивный	следственные	
помощь.		й		СВЯЗИ	
Острая боль в животе.					
Понятие «острый		Теоретически		[C]	
живот», признаки,	ОПК-6	й	Творческий	Закономерност	
первая помощь.		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		И	
Способы повышения					
		Toopor		[В] Причинно-	
невосприимчивости к	ОПК-6	Теоретически	Конструктивный	следственные	
инфекционным		й		СВЯЗИ	
заболеваниям.					
Что такое					
национальный					
календарь	ОПК-6	Теоретически	Конструктивный	[B]	
профилактических	OTIK-0	й	Конструктивный	Представления	
прививок и пассивная					
иммунизация?					
Перечислите периоды					
инфекционного		T		[n]	
заболевания,	ОПК-6	Теоретически	Конструктивный	[B]	
признаки, исходы и		й		Представления	
осложнения					
Грибковые заболевания					
кожных покровов,					
чесотка, педикулёз.				[C]	
Причины, пути	ОПК-6	Практический	Творческий	Закономерност	
заражения,				И	
профилактика.					
• •					
Как правильно оказать				[C]	
первую помощь при	ОПК-6	Практический	Творческий	Закономерност	
лихорадке (второй				и	
период)?					
Туберкулёз,					
возбудители, пути				[C]	
заражения, основные	ОПК-6	Практический	Творческий	Закономерност	
симптомы,				И	
профилактика.					
Инфекции дыхательных				[C]	
-	ОПК-6	Практический	Творческий	Закономерност	
путей, профилактика.				И	
Кровяные				[6]	
инфекционные	<u>-</u>			[C]	
заболевания, их	ОПК-6	Практический	Творческий	Закономерност	
профилактика.				И	
Кишечные инфекции,				[C]	
примеры, особенности	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерност	
1 -	OT IIX-0	Практический	творческий		
их профилактики.				И	

		T	1		
Механизмы и факторы				[В] Причинно-	
передачи	ОПК-6	Теоретически	Конструктивный	следственные	
инфекционных	om o	й	Nonerpy Kiribili	СВЯЗИ	
заболеваний.				CB/IS/I	
Ф3 «Об охране		Теоретически			
здоровья граждан в	ОПК-6	й	Творческий	[С] Законы	
РФ»		И			
Раны, характеристика		T_			
ран, признаки ран,	ОПК-6	Теоретически	Конструктивный	[В] Понятия	
осложнения.		й	',		
Характеристика				[В] Причинно-	
травматизма, причины,	ОПК-6	Теоретически	Конструктивный	следственные	
профилактика.	5 5	й		связи	
Травмы,				CB/IS/I	
травмы, травмытический шок,		Теоретически	Репродуктивны		
	ОПК-6	й	й	[А] Термины	
признаки,		И	И		
профилактика.					
Переломы, признаки,					
закрытые и открытые	07.7	Теоретически		[6] =	
переломы, осложнения.	ОПК-6	й	Конструктивный	[В] Понятия	
Принципы и способы					
иммобилизации.					
Определить алгоритм					
действия и				[В] Причинно-	
транспортную	ОПК-6	Практический	Конструктивный	·	
иммобилизацию при	OHK-0	Практический	Конструктивный	следственные	
травмах позвоночника				СВЯЗИ	
(головы).					
Определить алгоритм					
действия и				(-1 -	
транспортную				[В] Причинно-	
иммобилизацию при	ОПК-6	Практический	Конструктивный	следственные	
травмах позвоночника				СВЯЗИ	
(головы).					
Оказание первой					
помощи при				[C]	
артериальном	ОПК-6	Практический	Творческий	акономерност [С]	
•	OHN-0	Практический	Творческий	•	
кровотечении из				И	
верхней трети бедра.					
Алгоритм оказания					
первой помощи при				[В] Причинно-	
внутреннем	ОПК-6	Практический	Конструктивный	следственные	
кровотечении	-			СВЯЗИ	
(легочном,					
желудочном).					
Какие признаки					
характерны для	ОПК-6	Теоретически	Конструктивный	[B]	
закрытой травмы	OHIN ³ 0	й	Топструктивный	Представления	
головного мозга?					
Чем опасна травма					
позвоночника? В чем	OFFI C	Теоретически	V 0.1.0770.4	[В] Причинно-	
заключается первая	ОПК-6	й	Конструктивный	следственные	
медицинская помощь?				СВЯЗИ	
В каких случаях					
применяют как способ					
временной остановки		Теоретически		[В] Причинно-	
кровотечения	ОПК-6	й	Конструктивный	следственные	
максимальное сгибание		NI NI		СВЯЗИ	
конечности в суставе?					

Когда нельзя					
воспользоваться					
данным способом?					
Чем можно					
воспользоваться для					
остановки				[В] Причинно-	
артериального	ОПК-6	Теоретически	Конструктивный	следственные	
кровотечения, если не	orm o	Й	Thomospy Himbildin	СВЯЗИ	
оказалось стандартного				CB/ISVI	
жгута?					
Ваши действия по					
оказанию первой				[В] Причинно-	
помощи	ОПК-6	Практический	Конструктивный	следственные	
пострадавшему, у				СВЯЗИ	
которого в ране					
осколок стекла.					
Окажите первую				[В] Причинно-	
помощь при закрытой	ОПК-6	Практический	Конструктивный	следственные	
травме глаза.				СВЯЗИ	
Окажите первую					
помощь при попадании				[В] Причинно-	
инородного тела в	ОПК-6	Практический	Конструктивный	следственные	
наружный слуховой			''	СВЯЗИ	
проход.				-	
Продемонстрируйте					
наложение косыночной				[C]	
	ОПК-6	Практический	Творческий	Закономерност	
повязки на различные				И	
части тела.					
Наложите повязку на				[В] Причинно-	
голеностопный сустав	ОПК-6	Практический	Конструктивный	следственные	
при повреждении				СВЯЗИ	
связочного аппарата.					
Молодому человеку					
нанесли ножевое					
ранение в правую					
половину шеи. Больной					
бледный, лежит на					
земле, заторможен. В					
области грудино-					
ключично-сосцевидной					
мышцы глубокая рана				[0] [
около 1,5 см, из	05.75			[В] Причинно-	
которой ритмично	ОПК-6	Практический	Конструктивный	следственные	
выбрасывается кровь				СВЯЗИ	
алого цвета. Пульс					
частый, слабого					
наполнения. Дыхание					
1 1					
поверхностное, частое.					
Ваш вывод о характере					
травмы: в чём					
заключается первая					
помощь?		-			
Ребенок, ныряя,					
ударился головой о					
грунт на мелководье.				[В] Причинно-	
Почувствовал сильную	ОПК-6	Практический	Конструктивный	следственные	
боль в шейном отделе				СВЯЗИ	
позвоночника. Попытки					
двигать головой					
		•	•	•	

			1	T	
оказались почти					
невозможны, очень					
болезненные и					
значительно					
ограничены.					
Двигательная					
активность верхних и					
нижних конечностей					
сохранены. Ваши					
действия по оказанию					
первой помощи?					
Перечислите					
осложнения, которые		T		[В] Причинно-	
возможны при	ОПК-6	Теоретически	Конструктивный	следственные	
применении		й		СВЯЗИ	
кровоостанавливающег					
о жгута.					
Оказать первую				[C]	
помощь при закрытом	ОПК-6	Практический	Творческий	Закономерност	
переломе костей	OTIK-0	Практический	творческий	-	
голени.				И	
Характеристика					
питания: адекватность,	0511.5	Теоретически		[6] =	
сбалансированность,	ОПК-6	й	Конструктивный	[В] Понятия	
разнообразие.					
Какое влияние на					
функциональные		Теоретически		[В] Причинно-	
системы оказывает	ОПК-6	й	Конструктивный	следственные	
_		NI NI		СВЯЗИ	
двигательная нагрузка? Какие есть способы				[C]	
	OUN 6	Теоретически	Тропиолий	I	
поддержания	ОПК-6	й	Творческий	Закономерност	
психического здоровья?				И	
Каково правильное		Теоретически		[C]	
соотношение белков,	ОПК-6	й	Творческий	Закономерност	
жиров, углеводов?				И	
Какие вещества		Теоретически			
называются	ОПК-6	й	Конструктивный	[В] Понятия	
незаменимыми?		И			
Чем определяется				[C]	
энергетическая	ОПК-6	Практический	Творческий	Закономерност	
адекватность питания?				И	
Дайте рекомендации					
для сохранения и				[C]	
укрепления	ОПК-6	Практический	Творческий	Закономерност	
психического здоровья.				И	
Физиологическая роль,					
-			Вопролуктиры:		
суточная потребность,	ОПК-6	Практический	Репродуктивны	[А] Факты	
источники белков,			Й		
жиров, углеводов.					
Назовите основные		Теоретически		[B]	
функции системы	ОПК-6	й	Конструктивный	Представления	
кровообращения				- F	
Как правильно				[C]	
определить ЧСС?	ОПК-6	Практика	Tropussing		
Частоту дыхательных	ס-אווט	Практический	Творческий	Закономерност	
движений?				И	
Какое действие на		_		[В] Причинно-	
организм человека	ОПК-6	Теоретически	Конструктивный	следственные	
оказывают тепловые и	-	й		СВЯЗИ	
Chassisalor renificible vi		1	l .	55/15/1	l

2 1			<u> </u>		
холодовые процедуры?					
Какие факторы разрушают здоровье?		Теоретически		[B]	
Какие способствуют его	ОПК-6	й	Конструктивный	Представления	
укреплению?					
К чему сводится		Теоретически	Репродуктивны		
физиологический смысл	ОПК-6	й	й	[А] Термины	
закаливания?				[0]	
Назовите условия	ОПК-6	Теоретически	Thenuseuu	[C]	
гигиены физического труда.	UIIK-0	й	Творческий	Закономерност и	
Назовите условия				[C]	
гигиены умственного	ОПК-6	Теоретически	Творческий	Закономерност	
труда.		й		И	
Болезненные					
пристрастия, их		Тооротицоски		[B]	
причины, основные	ОПК-6	Теоретически й	Конструктивный	[Р] Представления	
направления		P1		представления	
профилактики.				(0) =	
Алкоголизм, причины,	0711.5	Теоретически		[В] Причинно-	
факторы риска.	ОПК-6	й	Конструктивный	следственные	
				СВЯЗИ	
Влияние алкоголя на	ОПК-6	Теоретически	Конструктивный	[В] Причинно- следственные	
организм человека.	OHN-0	й	попструктивный	следственные	
				[В] Причинно-	
Влияние курения табака	ОПК-6	Теоретически	Конструктивный	следственные	
на организм человека.		й	[] [] [] [] [] [] [] [] [] []	СВЯЗИ	
На какие группы по					
механизму действия на					
организм	ОПК-6	Теоретически	Конструктивный	[B]	
классифицируют	OTHE O	й	Koncipykinbilbin	Представления	
наркотические					
средства?				[D] [[a,,,,,,	
Какие последствия от	ОПК-6	Теоретически	Конструктивный	[В] Причинно-	
приема психостимуляторов?	OHN-0	й	Конструктивный	следственные связи	
Составить				CDASVI	
рекомендации					
организации				[6]	
профилактики	OUL C	Проитиности	Thomasau	[C]	
наркотической	ОПК-6	Практический	Творческий	Закономерност и	
зависимости				И	
средствами физической					
культуры					
Дать характеристику					
негативного				[C]	
последствия злоупотребления	ОПК-6	Практический	Творческий	Закономерност	
алкоголем для				И	
общества.					
Подобрать				(0) 0	
альтернативные	0711.5			[В] Причинно-	
наркомании виды	ОПК-6	Практический	Конструктивный	следственные	
деятельности				СВЯЗИ	
Используя					
нормативные	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Законы	
документы определить	STIK-0	Практический	1 DOP TECKNINI	[C] JUNORDI	
степень					

		1	1		
ответственности за					
употребление и					
распространение					
наркотических средств					
Проанализировать					
степень					
распространенности					
алкоголизма в				[C]	
Российской Федерации	ОПК-6	Практический	Творческий	Закономерност	
и Кировской области				И	
используя					
информационные					
ресурсы					
Составить программу					
для поддержания				[В] Причинно-	
психического здоровья	ОПК-6	Практический	Конструктивный	следственные	
с целью профилактики				связи	
зависимых заболеваний					
Понятие первичной					
профилактики					
приобщения к					
психоактивным		Теоретически		[B]	
веществам.	ОПК-6	й	Конструктивный	рј Представления	
Направленность		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		предетавления	
профилактических					
мероприятий					
Факторы риска					
возникновения		Тооротиносии		[В] Причинно-	
химической	ОПК-6	Теоретически й	Конструктивный	следственные	
		И		связи	
Зависимости					
Составить комплекс				[6]	
упражнений для	OUI C	×	T	[C]	
профилактики	ОПК-6	Практический	Творческий	Закономерност	
нарушений осанки				И	
(нарушения зрения)					
Дайте понятие					
здоровьесберегающей	ОПК-6	Теоретически	Конструктивный	[В] Понятия	
образовательной		й		. ,	
технологии					
Для профилактики					
каких заболеваний		Теоретически		[В] Причинно-	
используется	ОПК-6	й	Конструктивный	следственные	
дыхательная				СВЯЗИ	
гимнастика?					
Составьте комплекс				[C]	
упражнений	ОПК-6	Практический	Творческий	Закономерност	
дыхательной	Jill 0	Практический	1 DOP TECKNINI	И	
гимнастики				7 1	
Назовите основные					
условия для сохранения		Теоретически		[C]	
здоровья и идеологии	ОПК-6	й	Творческий	Закономерност	
здорового образа		И		И	
жизни					
Каким группами					
представлены		Toors		[D]	
здоровьесберегающие	ОПК-6	Теоретически	Конструктивный	[B]	
образовательные		й		Представления	
технологии					
Дайте рекомендации по	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-	
	-				

снижению негативного				следственные
влияния на организм				СВЯЗИ
компьютера.				
Охарактеризуйте				
различные нарушения				[В] Причинно-
со стороны здоровья в	ОПК-6	Практический	Конструктивный	следственные
результате воздействия				СВЯЗИ
компьютера.				
Составьте примерный				
комплекс специальных				[В] Причинно-
упражнений для	ОПК-6	Практический	Конструктивный	следственные
укрепления мышц				СВЯЗИ
спины и пресса				
Перечислите источники		Теоретически		[C]
белков, жиров,	ОПК-6	й	Творческий	Закономерност
углеводов.		И		И
Какие нарушения				
развиваются в		Теоретически		[B]
организме при	ОПК-6	й	Конструктивный	Представления — — — — — — — — — — — — — — — — — — —
недостатке белков?		И		Представления
Жиров? Углеводов?				
Какие минеральные				
вещества участвуют в	ОПК-6	Теоретически	VOLICTOVIVTIABLE 18	[B]
поддержании кислотно-	ס-חווט	й	Конструктивный	Представления
щелочного равновесия?				
К каким заболеваниям		Теоретически		[C]
может привести стресс?	ОПК-6	теоретически й	Творческий	Закономерност
может привести стресс!		И		И

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенци и	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответо в
Какие существуют механизм защиты от инфекционных заболеваний.	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи	
Влияние двигательной активности на здоровье человека.	ОПК-6	Теоретически й	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи	
Способы предотвращения распространения инфекционных заболеваний.	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерност и	
Методы временной остановки кровотечения. Правила наложения жгута.	ОПК-6	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
Составьте распорядок дня.	ОПК-6	Практический	Творческий	[C] Закономерност и	
Какая система, прежде всего, поражается при курении?	ОПК-6	Теоретически й	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи	

			Т		
Злоупотреблении					
алкоголя?					
Наложить повязку при				[C]	
травме локтевого	ОПК-6	Практический	Творческий	Закономерност	
(лучезапястного)	OTIIL O	Практитеский	Toop recitivit	И	
сустава				7 1	
Кровотечения, виды					
кровотечений,					
опасности кровопотери.		T		[В] Причинно-	
Методы временной	ОПК-6	Теоретически	Конструктивный	следственные	
остановки		й	. ,	СВЯЗИ	
кровотечения. Правила					
наложения жгута.					
Каковы ваши действия,					
если пострадавший					
подавился, находится в				[В] Причинно-	
сознании, но не может	ОПК-6	Практический	Конструктивный	следственные	
	OTIK-0	Практический	Конструктивный		
ни говорить, ни				СВЯЗИ	
откашляться, ни дышать					
?				(5) [
Назовите показания для	<u></u>	Теоретически		[В] Причинно-	
проведения сердечно-	ОПК-6	й	Конструктивный	следственные	
легочной реанимации.		••		СВЯЗИ	
Что является					
показанием для		Теоретически		[В] Причинно-	
проведения	ОПК-6	й	Конструктивный	следственные	
искусственной		И		связи	
вентиляции легких?					
0.5				[В] Причинно-	
Объясните, для чего	ОПК-6	Практический	Конструктивный	следственные	
проводится ИВЛ.			. ,	СВЯЗИ	
В каких случаях				[В] Причинно-	
необходимо вызвать	ОПК-6	Практический	Конструктивный	следственные	
скорую помощь?	o m o	Tipakivi icakivii	Nonerpy Kirisiisii	СВЯЗИ	
В каких случаях				05/13/1	
пострадавшего				[В] Причинно-	
необходимо повернуть	ОПК-6	Практический	Конструктивный	следственные	
на бок?				СВЯЗИ	
Понятие «первая		T			
помощь»,	ОПК-6	Теоретически	Конструктивный	[В] Понятия	
последовательность её		й	. ,		
оказания.					
Что рассматривает		Теоретически			
гигиена как область	ОПК-6	й	Конструктивный	[В] Понятия	
медицины?		,,,			
Техника применения				[В] Причинно-	
· ·	ОПК-6	Практический	Конструктивный	следственные	
пузыря для льда.				СВЯЗИ	
Техника применения и				[В] Причинно-	-
показания для	ОПК-6	Практический	Конструктивный	следственные	
применения грелки.			',	СВЯЗИ	
В каких случаях				-	
применяют				[В] Причинно-	
горчичники? На чем	ОПК-6	Практический	Конструктивный	следственные	
основано их	OT III.	Практический	Попструктивный	СВЯЗИ	
				СВИЗИ	
применение?					
Понятие	OUN C	Теоретически	Voucernum	[D] Court	
«инфекционное	ОПК-6	й	Конструктивный	[В] Понятия	
заболевание»					

что такое первичная профилактика заболеваний? ВТРОРИЧЕНИЯ В ВТОРИЧЕНИЯ В ВТОРИЧЕНИЯ В ВТОРИЧЕНИЯ В ВТОРИЧЕНИЯ В ПРОМИТЕЛЬНИЕМ В ВТОРИЧЕНИЯ В ПРОМИТЕЛЬНИЕМ В В В В В В В В В В В В В В В В В В В				1	1	
заболеваний? вторичная профилактика? Третичная профилактика? Факторы, формирующе здоровье. Личная собственное здоровье и благополучие. Какие причины вызывают смертность вызывают смертность вызывают смертность вызывают смертность вызывают смертность правести анализ факторов, влияющих на факторов, влияющих на здоровье. Провести анализ факторов, влияющих на здоровье. Провести анализ факторов, влияющих на здоровье. Практический й Теоретически й Конструктивный [В] Причинно- следственные связи [В] Причинно- следственные связи Конструктивный [В] Причинно- следственные связи [В] Причинно- следственные связи Конструктивный [В] Причинно- следственные связи Конструктивный [В] Причинно- следственные связи Конструктивный [В] Причинно- следственные связи [В] Причинно- следственные связи [В] Причинно- следственные связи Конструктивный [В] Причинно- следственные связи [С] Закономерност и Закономерност и Закономерност и Практический Творческий Закономерност и Вызывающие. [С] Закономерност и Вызывающие. [В] Понятия [В] По	Что такое первичная					
Вторичана профилантика? Третичнески й конструктивный [В] Понятия профилантика? Третичная профилантика? Третичная ответственность за обственное даровые и благополучие. Какие причины благополучие. Конструктивный [В] Понятия						
рофилактика? Третичная профилактика? Третичная профилактика? Факторы, формирующие здоровье. Личная ответственность за совственное здоровье и благополучие. Какие причины вызывают смертность вызывают смертность вызывают смертность вызывают смертность вызывают смертность вызывают смертность правести анализ факторов, влияющих на здоровье. Практический й Конструктивный (В) Причинно- следственные связи (Ситорктивный (В) Причинно- следственные связи (В) Причинно- следственные связи (В) Причинно- следственные связи (В) Причинно- следственные связи (С) Закономерност и (С	заболеваний?		Теоретицески			
профилактика? профилактика? профилактика? факторы, формирующие здоровье. Личная ответственное здоровье и багатополучие. Какие причины багатополучие. Конструктивный багатополучие. Конструктивный багатовериничени багатовериничены багатовериничени багатоверини багатовериничени багатоверини багатоверини багатовериничени багатоверини оспективный багатоверини оспективные связи (В] Причинно- следственные	Вторичная	ОПК-6	-	Конструктивный	[В] Понятия	
Профилактика? Факторы, Формирующие здоровые. Личная ответственность за собственное здоровые и благополучие. Какие причины вызывают смертность вызонавлет сменное здоровые и благополучие. Какие причины вызывают смертность вызонавлет смертность сеязи ОПК-6 Практический й Конструктивный (В) Понятия (В) Понят	профилактика?		И			
формирующие здоровье. Имная отвественность за состаемное здоровье. Имная отвественность за состаемное здоровье и благополучие. Вызывают смертность вырослого населения? ОПК-6 Теоретически й Конструктивный (В) Причинно-следственные связи (В) Практический (В) Понятия (В) Практический (В) Понятия (В) Понятия (В) Понятия (В) Понятия (В) Практический (В) Практический (В) Понятия (В) Причинно-следственные связи (В) Практический (В) Практический (В) Практический (В) Практический (В) Практический (В) Причинно-следственные связи (В) Практический (В) Практическ	Третичная					
формирующие здоровье. Имная отвественность за состаемное здоровье и благополучие. Вызывают смертность взреслого населения? ОПК-6 Теоретически й Конструктивный следственные связи конструктивный и детям. Правстия неготлюжных и дакторы, их вызывающие. Правстия населения? ОПК-6 Теоретический й Конструктивный (В) Причинно-следственные связи конструктивный и детям. Полька проведения произвывают смертность взреслому с нероущением и детям. Полька проведения произвывают смертность и деязи конструктивный и детям. Полька проведения пречения полька практический и детям. Полька продеменно и детегноруют с нероушением взывывающие и детям. Полька проведения пречения полька практический и детям. Полька проведения пречения продеменно и детегноруют острадавшего. ОПК-6 Практический практический и детям. Практический и детям. Практический и детям. Полька проведения предения предения пречения проведения предением и детегноруют перечения детям. Практический творческий дакономерност и детегноруют перечения детям. Практический творческий дакономерност и детегноруют перечением детям. Практический творческий дакономерност и детегноруют переченные детегноруют перечением детям. Практический конструктивный и детям. Продеменетрируйте переую помощь в состоянии клинической смерти. Теоретический конструктивный и детям. Практический конструктивный и детям. Практический конструктивный и детям. Практический конструктивный следственные связи конструктивный следственные связи и детегнорования стятива премением детям. Практический конструктивный конструктивный и детям. Практический конструктивный степерациенсям детям. Практический конструктивный степерациением детям. Практический конструктивный детям. Понька преде	профилактика?					
формирующие здоровье. Личная ответственность за собственное здоровье и благополучие. Какие причины вызывают смертность вэрослого населения? ОПК-6 Теоретически й конструктивный связи ОПК-6 Теоретический конструктивный связи ОПК-6 Теоретический конструктивный связи ОПК-6 Практический конструктивный (В) Причинно-следственные связи ОПК-6 Теоретический конструктивный (В) Причинно-следственные связи (С) Закономерност и ОПК-6 Практический Творческий (В) Понятия (С) Закономерност и ОПК-6 Практический Творческий (В) Причинно-следственные связи (С) Закономерност и ОПК-6 Практический Творческий Закономерност и ОПК-6 Практический Конструктивный (С) Закономерност и ОПК-6 Практический Творческий Закономерност и ОПК-6 Практический Конструктивный (С) Закономерност и ОПК-6 Практический Конструктивный (С) Закономерност и ОПК-6 Продеменстририўте первую помощь пострадавшего.	· · ·					
здоровье. Личная ответственность за собственное здоровье и благополучие. Кажие причины кажие причины вызывают смертность взрослого населения? ОПК-6 Теоретически й Конструктивный следтвенные связи (В) Причинно-следственные связи (В) Причинно-следтвенные связи (В) Причинно-следтвенные с	-					
ответственность за состояние связи состояния связи св			Теоретически			
собственное здоровье и благополучие. Какие причины вызывают смертность варослого населения? Определение и сущность здоровья. ОПК-6 Практический й Конструктивный (В) Причинно-следственные связи (В) Причинно-следственные	1 1 1	ОПК-6	-	Конструктивный	следственные	
благополучие. Какие причины вызывают смертность вэрослого населения? Пеоретически й конструктивный следственные связи [В] Причинно-следственные связи Определение и сущность здоровья. Провести анализ факторов, влиянощих на здоровье. ОПК-6 Теоретически й конструктивный конструктивный связи [В] Причинно-следственные связи Что является основной причиной заболеваемости детей? Вэрослых? ОПК-6 Теоретически й Конструктивный связи [В] Причинно-следственные связи Чель и задачи дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизии». ОПК-6 Теоретически й Конструктивный [В] Причинно-следственные связи Как оценивается здоровье населения в целом? ОПК-6 Теоретически й Творческий [В] Понятия Индивидуальное здоровье? ОПК-6 Практический й Творческий Закономерност и Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. ОПК-6 Практический Конструктивный [В] Понятия Провести первичный окмотр пострадавшего. ОПК-6 Практический Творческий Закономерност и Оказание первой помощы в состоянии керденио-дегочной реанимации детям. ОПК-6 Практический Конструктивный сметекий Закономерност и Техника проведения прос			,		СВЯЗИ	
Какие причины вызывают смертность вызывающие. ОПК-6 Практический Творческий вызывающие. СС Закономерност и СС						
вызывают смертность вэрослого населения? ОПК-6 Вэрослого населения? ОПК-6 Вэрослого населения? ОПК-6 Вэрословая ОПК-6 Вэрословая ОПК-6 Вэрословая ОПК-6 Практический Конструктивный (В) Понятия [В] Понятия [В] Понятия [В] Причинно- следственные связи [В] Причинно- следственные связи [В] Причинно- следственные связи [В] Причинно- следственные связи [В] Понятия					[0] [[0]	
взрослого населения? Определение и сущность здоровья. Провести анализ факторов, влияющих на здоровье. Что является основной причиной заболеваемости детей? Взрослых? Цель и задачи дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Как оценивается здоровье? ОПК-6 Практический й Конструктивный [В] Причинно-следственные связи Теоретически й Конструктивный [В] Причинно-следственные связи [В] Понятия [В] Понят	•	004.6	Теоретически	.,		
Определение и сущность здоровья. Провести анализ факторов, влияющих на здоровье. ОПК-6 Практический Практич		OHK-6	й	конструктивныи		
теоретический конструктивный [в] Понятия [в] Понятия [в] Понятия провести анализ факторов, вилиощих на здоровье. ОПК-6 Практический конструктивный (в] Причинно-следственные связи (вази варослых? (вази) (вази варослых? (вази варослых варослых (вази варослых варослых (вази варослых вази варослых (вази варос					СВЯЗИ	
ровести арушением провести первичный опк-6 Практический конструктивный следственные связи Теоретически й конструктивный следственные связи Теоретически й конструктивный следственные связи Теоретически й конструктивный причино-следственные связи Теоретически й конструктивный причино-следственные связи Теоретически й конструктивный причино-следственные связи Теоретически й конструктивный профессов		ОПК-6	- I	Конструктивный	[В] Понятия	
факторов, влияющих на здоровье. ОПК-6 Практический й Конструктивный следственные связи Понктический й Конструктивный связи Пеоретический й Пеоретический и Пеоретический й Пеоретический и П			Й			
здоровье. Что является основной причиной заболеваемости детей? Взрослых? Цель и задачи дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Как оценивается здоровье населения в целом? Индивидуальное здоровье? Перечислите основные средства, входящие в аптечку для оказания первой помощи. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Провести первичный омогр пострадавшего. ОПК-6 Практический и конструктивный [В] Понятия [С] Закономерност и первический и первический и первический и первой помощи. Помятие о неотложных состояних, причины и факторы, их вызывающие. Провести первичный омогр пострадавшего. ОПК-6 Практический Творческий закономерност и практический первический дакономерност и первический и первич	Провести анализ				[В] Причинно-	
Что является основной причиной заболеваемости детей? Взрослых? Цель и задачи дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Как оценивается здоровье населения в целом? Перечислите основные средства, входящие в аптечку для оказания первой помощи. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Провести первичный осмотр пострадавшего. ОПК-6 Практический й Теоретический й Теоретический й Практический й Конструктивный [В] Понятия [С] Закономерност и понятия Конструктивный [В] Понятия [С] Закономерност и понятия [С] Закономерност и понятия Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Провести первичный осмотр пострадавшего. ОПК-6 Практический Творческий Закономерност и пониципальнической смерти. Теоретический Творческий Закономерност и пониципальнической смерти. Техника проведения средсиновения прожодимости Продемонстрируйте первую помощь пострадавшему взрослому с опк-6 Практический Конструктивный (В] Причинноследственные связи	факторов, влияющих на	ОПК-6	Практический	Конструктивный	следственные	
причиной заболеваемости детей? Вэрослых? Цель и задачи дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Как оценивается здоровье населения в целом? ОПК-6 Индивидуальное здоровье? Префечислите основные средства, входящие в аптечку для оказания первой помощи. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их факторы, их факторы, их осмотр пострадавшего. ОКазание первой помощи в состоянии клинической смерти. Техника проведения сердечно-легочной реанимации детям. Продемонстрируйте перввую помощь пострадавшему взрослому с редуктивнеем проходимости Теоретический й Конструктивный связи (С) Закономерност и Практический Творческий Закономерност и СС Закономерност и Практический Творческий Закономерност и Практический Практический Практический Практический Практический Практический Практический (С) Практический (С) Практический Практический Практический Практический Практический Практический Практический Практический Смерти. Продемонстрируйте первую помощь пострадавшему Взрослому с ОПК-6 Практический Конструктивный Следственные связи	здоровье.				СВЯЗИ	
причиной заболеваемости детей? Взрослых? Цель и задачи дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Как оценивается здоровье населения в целом? Индивидуальное здоровье? Перечислите основные средства, входящие в аптечку для оказания первой помощи. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Провести первичный осмотр пострадавшего. ОКазание первой помощи. ОПК-6 Практический творческий и практический и и практический и	Что является основной				[D] []	
заболеваемости детей? Взрослых? Цель и задачи дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Как оценивается здоровье населения в целом? Индивидуальное здоровье? Индивидуальное здоровье? Перечислите основные средства, входящие в аптечку для оказания первой помощи. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. ОПК-6 Практический Творческий Творческий Творческий Практический Практический Практический Провести первичный осмотр пострадавшего. Оказание первой помощи в состоянии клинической смерти. Теоретический Практический Практический Профеский Практический Практический Практический Практический Практический Практический Профеский Практический Профеский Профеский Практический Профеский Профеский Практический Профеский Практический Профеский Практический Профеский Профеский Практический Профеский Профеский Профеский Профеский Профеский Практический Профеский Профеский Практический Профеский Профеский Практический Профеский Профеский Практический Профеский	причиной	004.6	Теоретически			
Варослых Цель и задачи дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Как оценивается здоровье населения в целом? ОПК-6 индивидуальное здоровье? Перечислите основные средства, входящие в аптечку для оказания и ревой помощи. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Провести первичный осмотр пострадавшего. ОПК-6 Практический и творческий и творческий и помощи в состояния клинической смерти. Понятие осмотринуйте первую помощь потрадавшему варослому с прожементурующей помощь потрадавшему варослому с прожементурующей помощь пострадавшему варослому с прожементурующей помощь пострадавшему варослому с прожементурующей помощь пострадавшему варослому с помощь пострадавшему варослому с прожементурующей помощь пострадавшему варослому с прожементуруем помощь пострадавшему варослому с помощь пострадавшему варослому с помощь пострадавшему варослому с помощь пострадавшему варослому с практический конструктивный следственные связи проходимости	заболеваемости детей?	OHK-6	й	конструктивныи		
Перечислите основные средства, входящие в аптечку для оказания первой помощи. Практический й Практический и Практиче					СВЯЗИ	
дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Как оценивается здоровье населения в целом?						
медицинских знаний и здорового образа жизни». Как оценивается здоровье населения в целом? Индивидуальное здоровье? Перечислите основные средства, входящие в аптечку для оказания первой помощи. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Провести первичный осмотр пострадавшего. ОКазание первой помощи в состоянии клинической смерти. Техника проведения серечно-легочной реанимации детям. Продемонстрируйте первую помощь потрадавшему взрослому с Практический к онструктивный и прожодимости Практический конструктивный и практический творческий закономерност и практический творческий и практический творческий и практический творческий и практический и прожодимости и практический конструктивный и прожодимости (В) Практический конструктивный и прожодимости (В) Практический конструктивный и практический конструктивный и практический конструктивный и практический конструктивный и прожодимости						
здорового образа жизни». Как оценивается здоровье населения в целом? Индивидуальное здоровье? Перечислите основные средства, входящие в аптечку для оказания первой помощи. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Провести первичный осмот пострадавшего. ОКазание первой сомощи в состоянии клинической смерти. Теоретический творческий и конструктивный [В] Понятия Конструктивный [В] Понятия Конструктивный [В] Понятия Творческий закономерност и [С] Закономерност и практический творческий и практический творческий закономерност и и практической смерти. Техника проведения сердечно-легочной реанимации детям. Продемонстрируйте первую помощь пострадавшему взрослому с проходимости Практический конструктивный (В] Причинноследственные связи проходимости		ОПК-6		Конструктивный	[В] Понятия	
жизни». Как оценивается здоровье населения в целом? Индивидуальное здоровье? Перечислите основные средства, входящие в аптечку для оказания первой помощи. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Провести первичный осмотр пострадавшего. ОКазание первой помощи в состоянии клинической смерти. Техника проведения сердечно-легочной реанимации детям. Продемонстрируйте первую помощь пострадавшему взрослому с нарушением проходимости Теоретически й Творческий		5111. G			[5] 11011111111	
Как оценивается здоровье населения в целом? Индивидуальное здоровье? Перечислите основные средства, входящие в аптечку для оказания первой помощи. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Провести первичный осмотр пострадавшего. ОКК-6 ОПК-6 Практический Творческий Конструктивный [В] Понятия [С] Закономерност и Конструктивный [В] Понятия [С] Закономерност и [С] Закономерност и [С] Закономерност и [С] Закономерност и Практический Творческий Творческий Творческий Творческий Закономерност и [С] Закономерност и [С] Закономерност и [С] Закономерност и Практический Творческий Творческий Закономерност и [С] Закономерност и [В] Причинно- следственные проходимости						
Теоретический и творческий и творческий и и творческий и и и и и и и и и и и и и и и и и и						
целом? Индивидуальное здоровье? Перечислите основные средства, входящие в аптечку для оказания первой помощи. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Провести первичный осмотр пострадавшего. ОКазание первой помощи в состоянии клинический ОПК-6 Практический Творческий Профеский Практический Творческий Профеский Практический Профеский Практический Практический Профеский Практический Профеский Профеский Практический Профеский Профеский Профеский Профеский Профеский Практический Профеский Практический Профеский Практический Профеский Профеский Практический Профеский Профеский Практический Профеский П	·				[C]	
Индивидуальное здоровье? Перечислите основные средства, входящие в аптечку для оказания первой помощи. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Провести первичный осмотр пострадавшего. Оказание первой помощи в состоянии клинический смерти. Техника проведения сердения сердения первичой оПК-6 Практический Творческий Закономерност и Продемонстрируйте первую помощь востояния пострадавшему взрослому с нарушением проходимости И практический на практический практический Творческий Закономерност и практический Творческий Закономерност и практический Творческий Закономерност и практический Продемонстрируйте первую помощь пострадавшему взрослому с нарушением проходимости		OUN C	Теоретически	T		
Перечислите основные средства, входящие в аптечку для оказания первой помощи. ОПК-6 Практический й Творческий и Провести первичный осмотр пострадавшего. ОПК-6 Практический й Творческий Провести первой помощи в состоянии клинической смерти. ОПК-6 Практический Творческий Профемонстрируйте первую помощь пострадавшему взрослому с нарушением проходимости ОПК-6 Практический Практич		OHK-6	й	творческии	•	
Перечислите основные средства, входящие в аптечку для оказания первой помощи. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Провести первичный осмотр пострадавшего. ОКазание первой помощи в состоянии клинической смерти. Техника проведения серечно-легочной реанимации детям. Продемонстрируйте первую помощь пострадавшему взрослому с нарушением проходимости	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				И	
средства, входящие в аптечку для оказания первой помощи. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Провести первичный осмотр пострадавшего. Оказание первой помощи в состоянии клинический и ОПК-6 Практический Творческий [В] Понятия [С] Закономерност и Конструктивный [В] Понятия [С] Закономерност и Практический Творческий Закономерност и Практический Практический Творческий Закономерност и Практический Практический Практический Практический Проческий Практический Проческий ИПрактический Проческий Практический Профемонстрируйте первую помощь пострадавшему взрослому с нарушением проходимости						
практический творческий закономерност и Практический творческий закономерност и Понятия о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Провести первичный осмотр пострадавшего. Опк-6 Практический творческий закономерност и Практический помощи в состоянии клинической смерти. Техника проведения сердечно-легочной реанимации детям. Продемонстрируйте первую помощь пострадавшему взорслому с нарушением проходимости Практический творческий помощь конструктивный практический помощь конструктивный пострадавшему взорслому с нарушением проходимости Практический конструктивный связи практический конструктивный связи	· .				[C]	
первой помощи. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Провести первичный осмотр пострадавшего. Оказание первой помощи в состоянии клинической смерти. Техника проведения сердечно-легочной реанимации детям. Продемонстрируйте первую помощь пострадавшему взрослому с нарушением проходимости Практический нарический нарушением проходимости Техника проведения сердечно-легочной опк-6 практический конструктивный связи проженые и практический конструктивный связи проходимости		ОПК-6	Практический	Творческий		
Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Провести первичный осмотр пострадавшего. Опк-6 Практический Творческий Закономерност и Практический Творческий Творческий Закономерност и Практический Творческий Закономерност и Продемонстрируйте первую помощь пострадавшему взрослому с нарушением проходимости		5111. G	Tipantin teennii	Toop recitivity	•	
Состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Провести первичный осмотр пострадавшего. Оказание первой помощи в состоянии клинический смерти. Техника проведения сердечно-легочной реанимации детям. Продемонстрируйте первую помощь пострадавшему взрослому с нарушением проходимости Проктический конструктивный конструктивный и практический конструктивный конструктивный конструктивный конструктивный конструктивный связи проходимости Теоретический конструктивный конструктивный конструктивный следственные связи	первой помощи.				И	
факторы, их вызывающие. Провести первичный осмотр пострадавшего. Оказание первой помощи в состоянии клинический и ОПК-6 Техника проведения сердечно-легочной реанимации детям. Продемонстрируйте первую помощь пострадавшему взрослому с нарушением проходимости Продемоности Продемоности ОПК-6 Практический рактический наружения конструктивный и практический конструктивный следственные связи проходимости	Понятие о неотложных					
факторы, их вызывающие. Провести первичный осмотр пострадавшего. Оказание первой помощи в состоянии клинический и ОПК-6 Практический Творческий Закономерност и [С] Техника проведения сердечно-легочной реанимации детям. Продемонстрируйте первую помощь пострадавшему взрослому с нарушением проходимости	состояниях, причины и	OUN C	Теоретически	Valuation with the same of	[D] Dougrus	
Провести первичный осмотр пострадавшего. ОКазание первой помощи в состоянии клинический и Практический Творческий Закономерност и Практический Творческий Закономерност и Практический Практический Проческий Закономерност и Практический Проческий Проческий И Практический Проческий И Проческий И Профемонстрируйте первую помощь пострадавшему взрослому с нарушением проходимости Проходимости Прометовые пострадавшему проходимости Практический Сонструктивный Сонс	факторы, их	OHN-6	й	конструктивный	киткногт [а]	
Провести первичный осмотр пострадавшего. Оказание первой помощи в состоянии клинической смерти. Техника проведения сердечно-легочной реанимации детям. Продемонстрируйте первую помощь пострадавшему взрослому с нарушением проходимости Проходимости ОПК-6 Практический Творческий Закономерност и Практический Творческий Закономерност и Практический Творческий Закономерност и Практический Проходимости Техника проведения (С] Закономерност и Практический Творческий Вакономерност и Практический Конструктивный Связи	вызывающие.					
Провести первичный осмотр пострадавшего. Оказание первой помощи в состоянии клинической смерти. Техника проведения сердечно-легочной реанимации детям. Продемонстрируйте первую помощь пострадавшему взрослому с нарушением проходимости Проходимости ОПК-6 Практический Творческий Закономерност и Практический Творческий Закономерност и Практический Творческий Закономерност и Практический Проходимости Техника проведения (С] Закономерност и Практический Творческий Вакономерност и Практический И Практический Конструктивный Связи					[C]	
Оказание первой помощи в состоянии клинической смерти. Техника проведения сердечно-легочной реанимации детям. Продемонстрируйте первую помощь пострадавшему взрослому с нарушением проходимости ОПК-6 Практический Творческий Закономерност и Практический Творческий Закономерност и Практический Конструктивный следственные связи		ОПК-6	Практический	Творческий		
Оказание первой помощи в состоянии клинической смерти. Техника проведения сердечно-легочной реанимации детям. Продемонстрируйте первую помощь пострадавшему взрослому с нарушением проходимости Проходимости Проходимости Практический творческий закономерност и закономерност и потрактический конструктивный следственные связи	осмотр пострадавшего.	-	1	- P	-	
помощи в состоянии клинической смерти. Техника проведения сердечно-легочной реанимации детям. Продемонстрируйте первую помощь пострадавшему взрослому с нарушением проходимости Проходимости Практический Творческий Закономерност и Практический Творческий и Практический Конструктивный следственные связи	Оказание первой					
клинической смерти. Техника проведения сердечно-легочной реанимации детям. Продемонстрируйте первую помощь пострадавшему взрослому с нарушением проходимости И Проходимости ОПК-6 Практический Творческий Закономерност и Практический Конструктивный следственные связи		OUK-6	Практический	Творческий		
Техника проведения (С) Закономерност реанимации детям. Продемонстрируйте первую помощь пострадавшему взрослому с нарушением проходимости (Практический рактический рактически		Jill. U	Практический	твор-теский		
сердечно-легочной реанимации детям. Продемонстрируйте первую помощь пострадавшему взрослому с нарушением проходимости ОПК-6 Практический Творческий и Практический Конструктивный следственные связи						
реанимации детям. Продемонстрируйте первую помощь пострадавшему взрослому с нарушением проходимости ОПК-6 Практический Конструктивный Следственные связи		Onn e	Праитиноский	Techusarri		
Продемонстрируйте первую помощь пострадавшему взрослому с нарушением проходимости Практический Конструктивный следственные связи		OHIO-0	практический	творческий		
первую помощь пострадавшему взрослому с ОПК-6 Практический Конструктивный следственные нарушением проходимости					И	
пострадавшему взрослому с ОПК-6 Практический Конструктивный следственные связи						
взрослому с ОПК-6 Практический Конструктивный следственные нарушением связи					(6) [
нарушением проходимости связи						
проходимости		ОПК-6	Практический	Конструктивный		
					СВЯЗИ	
дыхательных путей,	проходимости					
	дыхательных путей,					

	Г	1	T	Г	
находящемуся в					
сознании.					
Продемонстрируйте					
первую помощь					
пострадавшему					
младенцу с				[В] Причинно-	
нарушением	ОПК-6	Практический	Конструктивный	следственные	
проходимости				СВЯЗИ	
дыхательных путей,					
находящемуся в					
сознании.					
Перечислите признаки					
частичной и полной		Теоретически		[B]	
непроходимости	ОПК-6	й	Конструктивный	Представления	
дыхательных путей.				тродоголи	
Назовите признаки,					
указывающие на	ОПК-6	Теоретически	Конструктивный	[B]	
отсутствие дыхания.	51111.0	й	опструктивный	Представления	
Тепловой и солнечные					
		Теоретически		[C]	
удары, неотложная	ОПК-6	й	Творческий	Закономерност	
помощь и		И		И	
профилактика.					
Гипертоническая					
болезнь, причины,				163	
факторы риска,		Теоретически		[C]	
профилактика. Первая	ОПК-6	й	Творческий	Закономерност	
медицинская помощь				И	
при гипертоническом					
кризе и инсульте.					
Первая помощь при		Теоретически		[C]	
острой сердечной	ОПК-6	й	Творческий	Закономерност	
недостаточности.		,,		И	
Причины, признаки и				[C]	
первая помощь при	ОПК-6	Теоретически	Творческий	Закономерност	
острой сосудистой	OTIK-0	й	творческий	И	
недостаточности.				И	
Приступ бронхиальной					
астмы, причины,	סחע כ	Теоретически	Vouctovatabuliă	[В] Причинно-	
симптомы, первая	ОПК-6	й	Конструктивный	следственные	
помощь.				СВЯЗИ	
Отёк Квинке, причины,		T		[В] Причинно-	
симптомы, первая	ОПК-6	Теоретически	Конструктивный	следственные	
помощь.		й	' '	СВЯЗИ	
Острая боль в животе.					
Понятие «острый		Теоретически		[C]	
живот», признаки,	ОПК-6	й	Творческий	Закономерност	
первая помощь.]		И	
Способы повышения					
невосприимчивости к		Теоретически		[В] Причинно-	
инфекционным	ОПК-6	й	Конструктивный	следственные	
заболеваниям.		VI		СВЯЗИ	
Грибковые заболевания					
· ·					
кожных покровов,				[C]	
чесотка, педикулёз.	ОПК-6	Практический	Творческий	Закономерност	
Причины, пути				и .	
заражения,					
профилактика.					
Как правильно оказать	ОПК-6	Практический	Творческий	[C]	
первую помощь при	5 0			Закономерност	

			T		
лихорадке (второй период)?				И	
Туберкулёз, возбудители, пути заражения, основные симптомы, профилактика.	ОПК-6	Практический	Творческий	[C] Закономерност и	
Инфекции дыхательных путей, профилактика.	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерност и	
Кровяные инфекционные заболевания, их профилактика.	ОПК-6	Практический	Творческий	[C] Закономерност и	
Кишечные инфекции, примеры, особенности их профилактики.	ОПК-6	Практический	Творческий	[C] Закономерност и	
Механизмы и факторы передачи инфекционных заболеваний.	ОПК-6	Теоретически й	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи	
ФЗ «Об охране здоровья граждан в РФ»	ОПК-6	Теоретически й	Творческий	[С] Законы	
Раны, характеристика ран, признаки ран, осложнения.	ОПК-6	Теоретически й	Конструктивный	[В] Понятия	
Характеристика травматизма, причины, профилактика.	ОПК-6	Теоретически й	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи	
Травмы, травматический шок, признаки, профилактика.	ОПК-6	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Термины	
Переломы, признаки, закрытые и открытые переломы, осложнения. Принципы и способы иммобилизации.	ОПК-6	Теоретически й	Конструктивный	[В] Понятия	
Определить алгоритм действия и транспортную иммобилизацию при травмах позвоночника (головы).	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи	
Определить алгоритм действия и транспортную иммобилизацию при травмах позвоночника (головы).	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи	
Оказание первой помощи при артериальном кровотечении из верхней трети бедра.	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерност и	
Алгоритм оказания первой помощи при внутреннем	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи	

	T	T	1		
кровотечении					
(легочном,					
желудочном).					
Какие признаки					
характерны для	ОПК-6	Теоретически	Vouernum un un un	[B]	
закрытой травмы	OHK-6	й	Конструктивный	Представления	
головного мозга?					
Чем опасна травма					
позвоночника? В чем		Теоретически		[В] Причинно-	
заключается первая	ОПК-6	й	Конструктивный	следственные	
медицинская помощь?		V 1		СВЯЗИ	
В каких случаях					
применяют как способ					
временной остановки					
кровотечения		Теоретически		[В] Причинно-	
максимальное сгибание	ОПК-6	й	Конструктивный	следственные	
конечности в суставе?		V 1		СВЯЗИ	
Когда нельзя					
воспользоваться					
данным способом?					
Чем можно					
воспользоваться для					
остановки				[В] Причинно-	
артериального	ОПК-6	Теоретически	Конструктивный	следственные	
	OTIK-0	й	Конструктивный	СВЯЗИ	
кровотечения, если не				ИСКАЭ	
оказалось стандартного					
жгута?				(6) [
Окажите первую		_		[В] Причинно-	
помощь при закрытой	ОПК-6	Практический	Конструктивный	следственные	
травме глаза.				СВЯЗИ	
Окажите первую					
помощь при попадании				[В] Причинно-	
инородного тела в	ОПК-6	Практический	Конструктивный	следственные	
наружный слуховой				связи	
проход.					
Продемонстрируйте				[6]	
наложение косыночной	0.711.6			[C]	
повязки на различные	ОПК-6	Практический	Творческий	Закономерност	
части тела.				И	
Ребенок, ныряя,					
ударился головой о					
грунт на мелководье.					
Почувствовал сильную					
боль в шейном отделе					
позвоночника. Попытки					
двигать головой					
оказались почти				[В] Причинно-	
невозможны, очень	ОПК-6	Практический	Конструктивный	·	
болезненные и	OTIN-U	практический	Конструктивный	следственные	
значительно				СВЯЗИ	
ограничены.					
Двигательная					
активность верхних и					
нижних конечностей					
сохранены. Ваши					
действия по оказанию					
первой помощи?					
Первои помощи:		Teoportuscus			
·	ОПК-6	Теоретически	Конструктивный	[В] Причинно-	
осложнения, которые		й		следственные	

DO3MOWULL EDIA			Ι	CDGQU	
возможны при				СВЯЗИ	
применении					
кровоостанавливающег					
о жгута. Оказать первую					
' '				[C]	
помощь при закрытом	ОПК-6	Практический	Творческий	Закономерност	
переломе костей				И	
голени.					
Характеристика					
питания: адекватность,	ОПК-6	Теоретически	Конструктивный	[В] Понятия	
сбалансированность,		й		. , -	
разнообразие.					
Какое влияние на				[В] Причинно-	
функциональные	ОПК-6	Теоретически	Конструктивный	следственные	
системы оказывает	OTIN-0	й	Конструктивный	СВЯЗИ	
двигательная нагрузка?				СБЯЗИ	
Какие есть способы		Tooportuissiii		[C]	
поддержания	ОПК-6	Теоретически й	Творческий	Закономерност	
психического здоровья?		И		И	
Каково правильное		To on		[C]	
соотношение белков,	ОПК-6	Теоретически	Творческий	Закономерност	
жиров, углеводов?		й		и	
Какие вещества		_			
называются	ОПК-6	Теоретически	Конструктивный	[В] Понятия	
незаменимыми?		й	,	[-]	
Чем определяется				[C]	
энергетическая	ОПК-6	Практический	Творческий	Закономерност	
адекватность питания?	5 1 5			И	
Дайте рекомендации					
для сохранения и				[C]	
укрепления	ОПК-6	Практический	Творческий	Закономерност	
психического здоровья.				И	
Физиологическая роль,					
суточная потребность,			Репродуктивны		
источники белков,	ОПК-6	Практический	й	[А] Факты	
•			И		
жиров, углеводов.					
Какие факторы		T		[n]	
разрушают здоровье?	ОПК-6	Теоретически	Конструктивный	[B]	
Какие способствуют его		й		Представления	
укреплению?					
К чему сводится	00.4	Теоретически	Репродуктивны	[4] T- ::	
физиологический смысл	ОПК-6	й	й	[А] Термины	
закаливания?				[0]	
Назовите условия	0.7	Теоретически		[C]	
гигиены физического	ОПК-6	й	Творческий	Закономерност	
труда.				И	
Назовите условия		Теоретически		[C]	
гигиены умственного	ОПК-6	й	Творческий	Закономерност	
труда.				И	
Болезненные					
пристрастия, их		Теоретически		[B]	
причины, основные	ОПК-6	й	Конструктивный	Представления	
направления				представления	
профилактики.					
Алкоголизм, причины,		Теоретически		[В] Причинно-	
факторы риска.	ОПК-6	й	Конструктивный	следственные	
факторы риска.		VI		СВЯЗИ	
Влияние алкоголя на	ОПК-6	Теоретически	Конструктивный	[В] Причинно-	

организм человека.		й		следственные	
				СВЯЗИ	
2		T		[В] Причинно-	
Влияние курения табака	ОПК-6	Теоретически	Конструктивный	следственные	
на организм человека.		й		СВЯЗИ	
На какие группы по					
механизму действия на					
организм	0.514.6	Теоретически		[B]	
классифицируют	ОПК-6	й	Конструктивный	Представления	
наркотические				,	
средства?					
Какие последствия от				[В] Причинно-	
приема	ОПК-6	Теоретически	Конструктивный	следственные	
психостимуляторов?	5 1 5	й		СВЯЗИ	
Составить				557.571	
рекомендации					
организации					
профилактики				[C]	
наркотической	ОПК-6	Практический	Творческий	Закономерност	
зависимости				И	
средствами физической					
Культуры					
Дать характеристику					
негативного				[C]	
последствия	ОПК-6	Практический	Творческий	Закономерност	
злоупотребления		,		И	
алкоголем для					
общества.					
Подобрать				[В] Причинно-	
альтернативные	ОПК-6	Практический	Конструктивный	следственные	
наркомании виды	orm o	Tipakiii leekiiii		СВЯЗИ	
деятельности				65/15/1	
Используя					
нормативные					
документы определить					
степень	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Законы	
ответственности за	OTIN-0	Практический	Творческий	[C] Jakonbi	
употребление и					
распространение					
наркотических средств					
Проанализировать					
степень					
распространенности					
алкоголизма в				[C]	
Российской Федерации	ОПК-6	Практический	Творческий	Закономерност	
и Кировской области				и	
используя					
информационные					
ресурсы					
Составить программу					
для поддержания				[В] Причинно-	
психического здоровья	ОПК-6	Практический	Конструктивный	следственные	
с целью профилактики			.,	СВЯЗИ	
зависимых заболеваний					
Понятие первичной					
профилактики					
приобщения к	ОПК-6	Теоретически	Конструктивный	[B]	
психоактивным	Jiii U	й		Представления	
веществам.			1		

		T	T	Г	
Направленность					
профилактических					
мероприятий					
Факторы риска				[0] [
возникновения		Теоретически		[В] Причинно-	
химической	ОПК-6	. й	Конструктивный	следственные	
зависимости				СВЯЗИ	
Составить комплекс					
				[0]	
упражнений для	0.014.6	П	-	[C]	
профилактики	ОПК-6	Практический	Творческий	Закономерност	
нарушений осанки				И	
(нарушения зрения)					
Дайте понятие					
здоровьесберегающей	ОПК-6	Теоретически	Конструктивный	[В] Понятия	
образовательной	OHK-0	й	Конструктивный	киткногт [а]	
технологии					
Для профилактики					
каких заболеваний				[В] Причинно-	
используется	ОПК-6	Теоретически	Конструктивный	следственные	
дыхательная	Jill 0	й		СВЯЗИ	
1				CDASAI	
гимнастика?					
Составьте комплекс				[C]	
упражнений	ОПК-6	Практический	Творческий	Закономерност	
дыхательной	OTIN 0	Практитеский	Toop recitivit	И	
гимнастики				И	
Назовите основные					
условия для сохранения		_		[C]	
здоровья и идеологии	ОПК-6	Теоретически	Творческий	Закономерност	
здорового образа		й		И	
жизни					
Каким группами					
* *					
представлены	0.774.6	Теоретически	ļ ,,	[B]	
здоровьесберегающие	ОПК-6	й	Конструктивный	Представления	
образовательные					
технологии					
Дайте рекомендации по				[В] Причинно-	
снижению негативного	ОПК-6	Праитиносиий	Vouctovutubuliă	·	
влияния на организм	OHN-0	Практический	Конструктивный	следственные	
компьютера.				СВЯЗИ	
Охарактеризуйте					
различные нарушения				[В] Причинно-	
со стороны здоровья в	ОПК-6	Практический	Конструктивный	следственные	
результате воздействия	Jill 0	Практический		СВЯЗИ	
' '				ואכולםט	
компьютера.					
Составьте примерный				[2]	
комплекс специальных				[В] Причинно-	
упражнений для	ОПК-6	Практический	Конструктивный	следственные	
укрепления мышц				связи	
спины и пресса					
Перечислите источники		Toon		[C]	·
белков, жиров,	ОПК-6	Теоретически	Творческий	Закономерност	
углеводов.		Й		И	
Какие нарушения					
развиваются в					
'	ОПК-6	Теоретически	Конструктивный	[B]	
организме при	ס-אווס	й	понструктивный	Представления	
недостатке белков?					
Жиров? Углеводов?		_		r-1	
Какие минеральные	ОПК-6	Теоретически	Конструктивный	[B]	
вещества участвуют в	J J	й	7	Представления	

поддержании кислотно- щелочного равновесия?					
К каким заболеваниям может привести стресс?	ОПК-6	Теоретически й	Творческий	[C] Закономерност и	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Зачет по совокупности выполненных работ в течение семестра

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины — для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.