МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан *Юшина Е. А.*

_____

Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.58_2016_67033

Рабочая программа учебной дисциплины
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.58 шифр История, обществознание наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра медико-биологических дисциплин (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) наименование

Киров, 2016 г.

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.58 шифр
	История, обществознание наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат биологических наук, Попова Галина Александровна

степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат биологических наук, Доцент, Морозова Марина Алексеевна

степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Статистика последних десятилетий говорит о значительном снижении уровня здоровья населения всех возрастных групп, в том числе детей, подростков, молодежи. Вызывает обоснованную тревогу
состояние здоровья как отдельно взятого человека, так и в целом всего населения России и, в частности, Вятского региона, Сохраняется высокий удельный вес острой заболеваемости. Отмечается тенденция к росту заболеваемости сердечно-сосудистой системы, ожирением, аллергическими заболеваниями; у детей и подростков - миопией, плоскостопием, нарушения осанки и др. Увеличивается распространенность курения, употребления алкоголя, наркотиков. Кроме того, в Российской Федерации от социальных, техногенных, природных и иных опасностей ежегодно погибают более 300 тысяч человек, 100 тысяч становятся инвалидами, миллионы теряют здоровье. Приобретают проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты жизни и здоровья, своевременного оказания первой помощи. Статистика показала, что смерть в 25% случаев наступает в первые 6 минут с момента получения травмы («реанимационный интервал»), 30% погибают в течение 60 минут («золотой час») и 20% - в последующие – 6 часов («интервал обратимости травматического шока»). Если в указанные интервалы не оказывается соответствующая помощь (первая помощь или медицинская помощь) человек умирает от удушья, остановки сердца, недостаточности функций жизненно важных органов и систем. Решение данной проблемы может решаться в обучении населения правилам оказания первой помощи при различных неотложных состояниях, в том числе при кровотечениях и травмах. Основная задача оказания первой помощи при несчастном случае - сохранить жизнь пострадавшего до прибытия бригады "скорой помощи". От умения и времени оказания первой помощи часто зависит не только здоровье, но и сохранение жизни больного или пострадавшего.
Забота о здоровье и его укрепление должны быть естественной потребностью культурного человека. Поэтому одной из основных задач современного образования является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здоровьесбережения. Хорошее здоровье – основное условие для выполнения человеком его биологических и социальных функций, фундамент самореализации личности. Здоровье человека зависит от ряда факторов. В первую очередь от образа его жизни. Поэтому первостепенным вопросом здоровья является здоровый образ жизни. От здорового образа жизни зависит здоровье человека и его долголетие.
Данная учебная дисциплина направлена на формирование знаний об основных факторах здоровья и способах его сохранения, потребности в здоровом образе жизни; формирование умений и навыков по своевременному оказанию первой помощи.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	формирование необходимых знаний и навыков в области сохранения здоровья обучающихся и здорового образа жизни, неотложных состояний организма человека, в том числе обучающихся, способам оказания первой помощи, профилактики основных заболеваний и травм; воспитание сознательного отношения к своему здоровью и здоровью обучающихся, готовности

	к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Задачи учебной дисциплины	-формирование знаний об основных факторах здоровья и способах его сохранения; - формирование у студентов потребности в здоровом образе жизни, необходимом не только для достижения собственного жизненного благополучия, но и для воспитания будущего здорового поколения. - формирование необходимого объёма знаний по наиболее часто встречающимся неотложным состояниям здоровья человека, в том числе обучающихся; их причинам, основным симптомам, способам оказания первой помощи; - формирование и применение знаний для быстрого распознания и правильной оценки отклонений от состояния здоровья обучающихся при различных острых заболеваниях и повреждениях; - формирование умений и навыков будущих специалистов по своевременному оказанию первой помощи; - формирование навыков по профилактике наиболее распространённых неинфекционных и инфекционных заболеваний; профилактике детского травматизма.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Элективные курсы по физической культуре
Обеспечиваемые (последующие) ученбные дисциплины и практики	Безопасность жизнедеятельности

Требования к компетенциям обучащегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Компетенция ОПК-2

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	осуществлять обучение, воспитание и развитие с особенностей обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	навыками учета особенностей обучающихся при их обучении и воспитании

Дисциплина: Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Компетенция ОПК-6

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы техники безопасности, санитарно-гигиенические нормы и правила образовательных организаций	обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся

Дисциплина: Элективные курсы по физической культуре
Компетенция ОК-8

готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, основы спортивной подготовки в конкретных видах спорта	творчески использовать средства и методы физического воспитания и спортивной подготовки для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни	навыками использования средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования, спортивной подготовки и ценностей физической культуры для успешной профессиональной и социокультурной деятельности

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-6

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы техники безопасности, санитарно-гигиенические нормы и правила образовательных организаций	обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся

Структура учебной дисциплины

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Введение. Проблемы здоровья различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья	6.00	0.15	ОПК-6
2	Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактика инфекционных заболеваний.	6.00	0.15	ОПК-6
3	Неотложные состояния: причины и факторы их вызывающие	6.00	0.15	ОПК-6
4	Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности	6.00	0.15	ОПК-6
5	Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях	8.00	0.20	ОПК-6
6	Характеристика травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них	12.00	0.45	ОПК-6
7	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни	9.00	0.25	ОПК-6
8	Принципы и методы формирования ЗОЖ	6.00	0.15	ОПК-6
9	Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие технологии	9.00	0.25	ОПК-6
10	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.10	ОПК-6

Формы промежуточной аттестации

Зачет	3 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподвателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	3	72	2	36	18	0	18	36		3	

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Введение. Проблемы здоровья различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья»		**0.15**	**6.00**	
	Лекция			
Л1.1	«Введение в дисциплину «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»		2.00	
	СРС			
С1.1	Введение. Проблемы здоровья населения различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья		4.00	
Модуль 2 «Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактика инфекционных заболеваний.»		**0.15**	**6.00**	
	Лекция			
Л2.1	Инфекционные заболевания, их профилактика		2.00	
	СРС			
С2.1	Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактика инфекционных заболеваний		4.00	
Модуль 3 «Неотложные состояния: причины и факторы их вызывающие»		**0.15**	**6.00**	
	Лекция			
Л3.1	Неотложные состояния: причины и факторы их вызывающие		2.00	
	СРС			
С3.1	Понятие о неотложных		4.00	

	состояниях, причины и факторы их вызывающие			
Модуль 4 «Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности»		**0.15**	**6.00**	**4.00**
	Лабораторная работа			
Р4.1	Изучение принципов оказания первой помощи при неотложных ситуациях (последовательность ПП)		2.00	2.00
Р4.2	Способы оказания первой помощи при клинической смерти		2.00	2.00
	СРС			
С4.1	Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности		2.00	
Модуль 5 «Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях»		**0.20**	**8.00**	**2.00**
	Лекция			
Л5.1	Неотложные сердечно-сосудистые состояния, дыхательные расстройства. Первая помощь		2.00	
Л5.2	Первая помощь при заболеваниях органов пищеварения и других наиболее часто встречающихся острых нарушениях здоровья		2.00	
	Лабораторная работа			
Р5.1	Оказание первой помощи при нарушении дыхания пострадавшим, находящимся в сознании и при полной непроходимости дыхательных путей пострадавшим, находящимся без сознания		2.00	2.00
	СРС			
С5.1	Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях		2.00	
Модуль 6 «Характеристика травматизма. Меры профилактики		**0.45**	**12.00**	**6.00**

травм и первая помощь при них»				
	Лекция			
Л6.1	Травматизм. Классификация травм и первая помощь при них.Детский травматизм		2.00	
	Лабораторная работа			
Р6.1	Неотложная помощь при ранах. Способы остановки кровотечений		2.00	2.00
Р6.2	Правила наложения повязок		2.00	2.00
Р6.3	Оказание первой помощи при наиболее часто встречающихся травмах		2.00	1.00
Р6.4	Оказание первой помощи при травмах головы и грудной клетки		2.00	1.00
	СРС			
С6.1	Характеристика травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них		2.00	
Модуль 7 «Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни »		**0.25**	**9.00**	
	Лекция			
Л7.1	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема		2.00	
	СРС			
С7.1	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни		7.00	
Модуль 8 «Принципы и методы формирования ЗОЖ»		**0.15**	**6.00**	
	Лекция			
Л8.1	Принципы и методы формирования здорового образа жизни		2.00	
	Лабораторная работа			
Р8.1	Наркомания. Алкоголизм. Никотиномания. Профилактика		2.00	

	СРС			
С8.1	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни		2.00	
Модуль 9 «Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие технологии»		**0.25**	**9.00**	**2.00**
	Лекция			
Л9.1	Здоровьесберегающие технологии		2.00	
	Лабораторная работа			
Р9.1	Здоровьесберегающие образовательные технологии		2.00	2.00
	СРС			
С9.1	Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие технологии		5.00	
Модуль 10 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		**0.10**	**4.00**	
	Зачет			
310.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		**2**	**72.00**	**14.00**

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
Р4.1	Изучение принципов оказания первой помощи при неотложных ситуациях (последовательность ПП)	2.00	разбор конкретных ситуаций
Р4.2	Способы оказания первой помощи при клинической смерти	2.00	разбор конкретных ситуаций
Р5.1	Оказание первой помощи при нарушении дыхания пострадавшим, находящимся в сознании и при полной непроходимости дыхательных путей пострадавшим, находящимся без сознания	2.00	разбор конкретных ситуаций
Р6.1	Неотложная помощь при ранах. Способы остановки кровотечений	2.00	разбор конкретных ситуаций
Р6.2	Правила наложения повязок	2.00	разбор конкретных ситуаций
Р6.3	Оказание первой помощи при наиболее часто встречающихся травмах	1.00	разбор конкретных ситуаций
Р6.4	Оказание первой помощи при травмах головы и грудной клетки	1.00	разбор конкретных ситуаций
Р9.1	Здоровьесберегающие образовательные технологии	2.00	разбор конкретных ситуаций

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и.т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и .т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

1) Назарова, Елена Николаевна. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 Пед. образование (квалификация "бакалавр") / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - М. : Академия, 2012. - 192 с.. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 190

2) Мисюк, Марина Николаевна. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / М. Н. Мисюк. - 2-е изд., испр. и доп.. - М. : Юрайт, 2012. - 431 с.. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 424-428. - Предм. указ.: с. 429-431 Допущено М-вом образования республики Беларусь..

3) Кувшинов, Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 183 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

Учебная литература (дополнительная)

1) Основы медицинских знаний [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Р. И. Айзман [и др.] ; М-во образования и науки РФ, Новосибирский гос. пед. ун-т, Московский пед. гос. ун-т. - Новосибирск ; М. : АРТА, 2011. - 224 с. : ил. - (Безопасность жизнедеятельности). - Библиогр.: с. 172-174. Рекомендовано УМО по образованию в области педагогических кадров..

2) Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учеб. мультимед. компьютер. курс / Новосибирский гос. пед. ун-т. - Электрон. дан.. - Саратов : Диполь, 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв., зв.. - (Вузовская серия). - [b]Систем. требования:[/b] Процессор не ниже Pentium 266 MHz ; ОПЕРАТИВНАЯ ПАМЯТЬ 64 MB ; CD-ROM 16X ; РАЗРЕШЕНИЕ ЭКРАНА 1024*768 ; Windows ME/NT4.0/2000/XP. - Загл. с этикетки диска

Учебно-методические издания

1) Основы медицинских знаний [Текст] : учеб.-метод. пособие / ВятГГУ ; [сост. Г. А. Попова, Н. Л. Демина, М. Л. Сазанова]. - Киров : Радуга-ПРЕСС, 2013. - 167 с.. - Библиогр. в конце глав

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://mooc.do-kirov.ru/

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.58
3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://student.vyatsu.ru

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (http://elibrary.ru/defaultx.asp)
- ЭБС «Издательства Лань» (http://e.lanbook.com/)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (http://lib.vyatsu.ru/)
- ЭБС «ЮРАЙТ (http://biblio-online.ru)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (http://webofscience.com)

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Манекен-тренажор сердечно-легочной реанимации Витим 2-22У ЦРИТ
Проектор №2

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК наименование
Направленность (профиль)	 шифр История, обществознание наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра медико-биологических дисциплин (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	основы техники безопасности, санитарно-гигиенические нормы и правила образовательных организаций	обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Строение и основные функции дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной, пищеварительной и других систем организма, влияние двигательной активности на организм, способы сохранения здоровья, способы получения информации, виды кровотечений, факторы, негативно влияющие на здоровье	Проводить оценку функционального состояния организма, применять физические упражнения для профилактики заболеваний, распознавать опасности окружающей среды, работать с научно-методической литературой	методами оценки функционального состояния организма, способами получения и обработки информации.
Хорошо	Строение и основные функции дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной, пищеварительной и других систем	Проводить оценку функционального состояния организма, применять физические упражнения для профилактики	методами оценки функционального состояния организма, способами получения и обработки информации.

	организма, влияние двигательной активности на организм, способы сохранения здоровья, способы получения информации, факторы, негативно влияющие на здоровье	заболеваний, работать с научно-методической литературой	
Удовлетворительно	Строение и основные функции дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной, пищеварительной и других систем организма, влияние двигательной активности на организм, негативно влияющие на здоровье	применять физические упражнения для профилактики заболеваний, работать с научно-методической литературой	методами оценки функционального состояния организма, способами получения и обработки информации.

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	основы техники безопасности, санитарно-гигиенические нормы и правила образовательных организаций	обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	понятие "здоровье", факторы формирующие здоровье, состояние здоровья населения РФ различных возрастных групп, причины	проводить оценку состояния пострадавшего, проводить первичный и вторичный осмотр, СЛР, ИВЛ, применять холодовые и	навыками оказания первой помощи при отсутствии дыхания, кровообращения, помощи больному при высокой

	инфекционных заболеваний, профилактику инфекционных заболеваний, принципы оказания первой помощи, понятие "клиническая смерть", признаки клинической смерти, показания к проведению СЛР, особенности проведения реанимационных мероприятий ребенку и новорожденному, показания к применению холода и тепла, состав аптечки для оказания ПП.	тепловые процедуры	температуре, составлением рекомендаций по повышению невосприимчивости организма к инфекционным заболеваниям.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	основы техники безопасности, санитарно-гигиенические нормы и правила образовательных организаций	обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	способы сохранения здоровья и способы предупреждения развития заболеваний; основные признаки неотложных состояний и	Распознает опасности окружающей среды для здоровья, оценивает состояние пострадавшего (больного); проводит СЛР с учетом	Обосновывает необходимость проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при инфекционных

	травматических повреждений, алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях, ранах, кровотечениях и травмах, принципы оказания первой помощи, признаки клинической и биологической смерти, причины зависимых заболеваний, их профилактику, влияние физической культуры на различные системы организма, причины нарушения дыхания, основные составляющие ЗОЖ, их характеристику, здоровьесберегающие технологии	возраста пострадавшего, применяет методы по сохранению здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, уметь применять средства и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травмах	заболеваниях, правильно оказывает первую помощь при ранах, кровотечениях и травмах, клинической смерти, нарушении проходимости дыхательных путей, объясняет использование содержимого аптечки первой помощи, дает рекомендации по здоровьесбережению; по предотвращению употребления алкоголя, курения табака и др. психоактивных веществ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Какие существуют механизм защиты от инфекционных заболеваний.	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Влияние двигательной активности на здоровье человека.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Способы предотвращения распространения инфекционных заболеваний.	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Методы временной остановки кровотечения. Правила наложения жгута.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Составьте распорядок дня.	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Кто такие пассивные курильщики?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какая система, прежде всего, поражается при курении? Злоупотреблении алкоголя?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Кровотечения, виды кровотечений, опасности кровопотери. Методы временной остановки кровотечения. Правила наложения жгута.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
В каких случаях необходимо вызвать скорую помощь?	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

Что рассматривает гигиена как область медицины?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Что такое первичная профилактика заболеваний? Вторичная профилактика? Третичная профилактика?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Факторы, формирующие здоровье. Личная ответственность за собственное здоровье и благополучие.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Назовите основные функции системы кровообращения	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как правильно определить ЧСС? Частоту дыхательных движений?	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Какое действие на организм человека оказывают тепловые и холодовые процедуры?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Какие факторы разрушают здоровье? Какие способствуют его укреплению?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Какие существуют механизм защиты от инфекционных заболеваний.	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Влияние двигательной активности на здоровье человека.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Способы предотвращения распространения	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерности	

инфекционных заболеваний.					
Методы временной остановки кровотечения. Правила наложения жгута.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Составьте распорядок дня.	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Кто такие пассивные курильщики?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какая система, прежде всего, поражается при курении? Злоупотреблении алкоголя?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Наложить повязку при травме локтевого (лучезапястного) сустава	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Кровотечения, виды кровотечений, опасности кровопотери. Методы временной остановки кровотечения. Правила наложения жгута.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Каковы ваши действия, если пострадавший подавился, находится в сознании, но не может ни говорить, ни откашляться, ни дышать ?	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Назовите показания для проведения сердечно-легочной реанимации.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Что является показанием для проведения искусственной вентиляции легких?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Объясните, для чего проводится ИВЛ.	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
В каких случаях необходимо вызвать скорую помощь?	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
В каких случаях пострадавшего необходимо повернуть на бок?	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Понятие «первая помощь», последовательность её оказания.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Что рассматривает гигиена как область медицины?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

Техника применения пузыря для льда.	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Техника применения и показания для применения грелки.	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
В каких случаях применяют горчичники? На чем основано их применение?	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Понятие «инфекционное заболевание»	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Что такое первичная профилактика заболеваний? Вторичная профилактика? Третичная профилактика?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Факторы, формирующие здоровье. Личная ответственность за собственное здоровье и благополучие.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Какие причины вызывают смертность взрослого населения?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Определение и сущность здоровья.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Провести анализ факторов, влияющих на здоровье.	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Что является основной причиной заболеваемости детей? Взрослых?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Цель и задачи дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Как оценивается здоровье населения в целом? Индивидуальное здоровье?	ОПК-6	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Перечислите основные средства, входящие в аптечку для оказания первой помощи.	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Провести первичный осмотр пострадавшего.	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерност	

				и	
Для чего проводится вторичный осмотр пострадавшего?	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Продемонстрируйте (назовите) основные способы транспортировки пострадавших.	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Оказание первой помощи в состоянии клинической смерти.	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Техника проведения сердечно-легочной реанимации детям.	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Какие признаки указывают на эффективность непрямого массажа сердца?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Продемонстрируйте первую помощь пострадавшему взрослому с нарушением проходимости дыхательных путей, находящемуся в сознании.	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Продемонстрируйте первую помощь пострадавшему младенцу с нарушением проходимости дыхательных путей, находящемуся в сознании.	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Назовите причины, вызывающие непроходимость дыхательных путей.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите признаки частичной и полной непроходимости дыхательных путей.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Назовите признаки, указывающие на отсутствие дыхания.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Тепловой и солнечные удары, неотложная помощь и профилактика.	ОПК-6	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Гипертоническая болезнь, причины, факторы риска, профилактика. Первая медицинская помощь при гипертоническом	ОПК-6	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	

кризе и инсульте.					
Первая помощь при острой сердечной недостаточности.	ОПК-6	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Причины, признаки и первая помощь при острой сосудистой недостаточности.	ОПК-6	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Приступ бронхиальной астмы, причины, симптомы, первая помощь.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Отёк Квинке, причины, симптомы, первая помощь.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Острая боль в животе. Понятие «острый живот», признаки, первая помощь.	ОПК-6	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Способы повышения невосприимчивости к инфекционным заболеваниям.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Что такое национальный календарь профилактических прививок и пассивная иммунизация?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите периоды инфекционного заболевания, признаки, исходы и осложнения	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Грибковые заболевания кожных покровов, чесотка, педикулёз. Причины, пути заражения, профилактика.	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Как правильно оказать первую помощь при лихорадке (второй период)?	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Туберкулёз, возбудители, пути заражения, основные симптомы, профилактика.	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Инфекции дыхательных путей, профилактика.	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Кровяные инфекционные заболевания, их профилактика.	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Кишечные инфекции, примеры, особенности их профилактики.	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерности	

Механизмы и факторы передачи инфекционных заболеваний.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
ФЗ «Об охране здоровья граждан в РФ»	ОПК-6	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Раны, характеристика ран, признаки ран, осложнения.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Характеристика травматизма, причины, профилактика.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Травмы, травматический шок, признаки, профилактика.	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Переломы, признаки, закрытые и открытые переломы, осложнения. Принципы и способы иммобилизации.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Определить алгоритм действия и транспортную иммобилизацию при травмах позвоночника (головы).	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Определить алгоритм действия и транспортную иммобилизацию при травмах позвоночника (головы).	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Оказание первой помощи при артериальном кровотечении из верхней трети бедра.	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Алгоритм оказания первой помощи при внутреннем кровотечении (легочном, желудочном).	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Какие признаки характерны для закрытой травмы головного мозга?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Чем опасна травма позвоночника? В чем заключается первая медицинская помощь?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
В каких случаях применяют как способ временной остановки кровотечения максимальное сгибание конечности в суставе?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

Когда нельзя воспользоваться данным способом?					
Чем можно воспользоваться для остановки артериального кровотечения, если не оказалось стандартного жгута?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Ваши действия по оказанию первой помощи пострадавшему, у которого в ране осколок стекла.	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Окажите первую помощь при закрытой травме глаза.	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Окажите первую помощь при попадании инородного тела в наружный слуховой проход.	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Продемонстрируйте наложение косыночной повязки на различные части тела.	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Наложите повязку на голеностопный сустав при повреждении связочного аппарата.	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Молодому человеку нанесли ножевое ранение в правую половину шеи. Больной бледный, лежит на земле, заторможен. В области грудино-ключично-сосцевидной мышцы глубокая рана около 1,5 см, из которой ритмично выбрасывается кровь алого цвета. Пульс частый, слабого наполнения. Дыхание поверхностное, частое. Ваш вывод о характере травмы: в чём заключается первая помощь?	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Ребенок, ныряя, ударился головой о грунт на мелководье. Почувствовал сильную боль в шейном отделе позвоночника. Попытки двигать головой	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

оказались почти невозможны, очень болезненные и значительно ограничены. Двигательная активность верхних и нижних конечностей сохранены. Ваши действия по оказанию первой помощи?					
Перечислите осложнения, которые возможны при применении кровоостанавливающего жгута.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	
Оказать первую помощь при закрытом переломе костей голени.	ОПК-6	Практический	Творческий	[C] Закономерности	
Характеристика питания: адекватность, сбалансированность, разнообразие.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	
Какое влияние на функциональные системы оказывает двигательная нагрузка?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	
Какие есть способы поддержания психического здоровья?	ОПК-6	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Каково правильное соотношение белков, жиров, углеводов?	ОПК-6	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Какие вещества называются незаменимыми?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	
Чем определяется энергетическая адекватность питания?	ОПК-6	Практический	Творческий	[C] Закономерности	
Дайте рекомендации для сохранения и укрепления психического здоровья.	ОПК-6	Практический	Творческий	[C] Закономерности	
Физиологическая роль, суточная потребность, источники белков, жиров, углеводов.	ОПК-6	Практический	Репродуктивный	[A] Факты	
Назовите основные функции системы кровообращения	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Как правильно определить ЧСС? Частоту дыхательных движений?	ОПК-6	Практический	Творческий	[C] Закономерности	
Какое действие на организм человека оказывают тепловые и	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	

холодовые процедуры?					
Какие факторы разрушают здоровье? Какие способствуют его укреплению?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
К чему сводится физиологический смысл закаливания?	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Назовите условия гигиены физического труда.	ОПК-6	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Назовите условия гигиены умственного труда.	ОПК-6	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Болезненные пристрастия, их причины, основные направления профилактики.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Алкоголизм, причины, факторы риска.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Влияние алкоголя на организм человека.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Влияние курения табака на организм человека.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
На какие группы по механизму действия на организм классифицируют наркотические средства?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие последствия от приема психостимуляторов?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Составить рекомендации организации профилактики наркотической зависимости средствами физической культуры	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Дать характеристику негативного последствия злоупотребления алкоголем для общества.	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Подобрать альтернативные наркомании виды деятельности	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Используя нормативные документы определить степень	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Законы	

ответственности за употребление и распространение наркотических средств					
Проанализировать степень распространенности алкоголизма в Российской Федерации и Кировской области используя информационные ресурсы	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Составить программу для поддержания психического здоровья с целью профилактики зависимых заболеваний	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Понятие первичной профилактики приобщения к психоактивным веществам. Направленность профилактических мероприятий	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Факторы риска возникновения химической зависимости	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Составить комплекс упражнений для профилактики нарушений осанки (нарушения зрения)	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Дайте понятие здоровьесберегающей образовательной технологии	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Для профилактики каких заболеваний используется дыхательная гимнастика?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Составьте комплекс упражнений дыхательной гимнастики	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Назовите основные условия для сохранения здоровья и идеологии здорового образа жизни	ОПК-6	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Каким группами представлены здоровьесберегающие образовательные технологии	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Дайте рекомендации по	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-	

снижению негативного влияния на организм компьютера.				следственные связи	
Охарактеризуйте различные нарушения со стороны здоровья в результате воздействия компьютера.	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Составьте примерный комплекс специальных упражнений для укрепления мышц спины и пресса	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Перечислите источники белков, жиров, углеводов.	ОПК-6	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Какие нарушения развиваются в организме при недостатке белков? Жиров? Углеводов?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие минеральные вещества участвуют в поддержании кислотно-щелочного равновесия?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
К каким заболеваниям может привести стресс?	ОПК-6	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Какие существуют механизм защиты от инфекционных заболеваний.	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Влияние двигательной активности на здоровье человека.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Способы предотвращения распространения инфекционных заболеваний.	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Методы временной остановки кровотечения. Правила наложения жгута.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Составьте распорядок дня.	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Какая система, прежде всего, поражается при курении?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

Злоупотреблении алкоголя?					
Наложить повязку при травме локтевого (лучезапястного) сустава	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Кровотечения, виды кровотечений, опасности кровопотери. Методы временной остановки кровотечения. Правила наложения жгута.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Каковы ваши действия, если пострадавший подавился, находится в сознании, но не может ни говорить, ни откашляться, ни дышать ?	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Назовите показания для проведения сердечно-легочной реанимации.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Что является показанием для проведения искусственной вентиляции легких?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Объясните, для чего проводится ИВЛ.	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
В каких случаях необходимо вызвать скорую помощь?	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
В каких случаях пострадавшего необходимо повернуть на бок?	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Понятие «первая помощь», последовательность её оказания.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Что рассматривает гигиена как область медицины?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Техника применения пузыря для льда.	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Техника применения и показания для применения грелки.	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
В каких случаях применяют горчичники? На чем основано их применение?	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Понятие «инфекционное заболевание»	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

Что такое первичная профилактика заболеваний? Вторичная профилактика? Третичная профилактика?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Факторы, формирующие здоровье. Личная ответственность за собственное здоровье и благополучие.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Какие причины вызывают смертность взрослого населения?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Определение и сущность здоровья.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Провести анализ факторов, влияющих на здоровье.	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Что является основной причиной заболеваемости детей? Взрослых?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Цель и задачи дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Как оценивается здоровье населения в целом? Индивидуальное здоровье?	ОПК-6	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Перечислите основные средства, входящие в аптечку для оказания первой помощи.	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Провести первичный осмотр пострадавшего.	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Оказание первой помощи в состоянии клинической смерти.	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Техника проведения сердечно-легочной реанимации детям.	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Продемонстрируйте первую помощь пострадавшему взрослому с нарушением проходимости дыхательных путей,	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

находящемуся в сознании.					
Продемонстрируйте первую помощь пострадавшему младенцу с нарушением проходимости дыхательных путей, находящемуся в сознании.	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Перечислите признаки частичной и полной непроходимости дыхательных путей.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Назовите признаки, указывающие на отсутствие дыхания.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Тепловой и солнечные удары, неотложная помощь и профилактика.	ОПК-6	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Гипертоническая болезнь, причины, факторы риска, профилактика. Первая медицинская помощь при гипертоническом кризе и инсульте.	ОПК-6	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Первая помощь при острой сердечной недостаточности.	ОПК-6	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Причины, признаки и первая помощь при острой сосудистой недостаточности.	ОПК-6	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Приступ бронхиальной астмы, причины, симптомы, первая помощь.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Отёк Квинке, причины, симптомы, первая помощь.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Острая боль в животе. Понятие «острый живот», признаки, первая помощь.	ОПК-6	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Способы повышения невосприимчивости к инфекционным заболеваниям.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Грибковые заболевания кожных покровов, чесотка, педикулёз. Причины, пути заражения, профилактика.	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Как правильно оказать первую помощь при	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерност	

лихорадке (второй период)?				и	
Туберкулёз, возбудители, пути заражения, основные симптомы, профилактика.	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Инфекции дыхательных путей, профилактика.	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Кровяные инфекционные заболевания, их профилактика.	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Кишечные инфекции, примеры, особенности их профилактики.	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Механизмы и факторы передачи инфекционных заболеваний.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
ФЗ «Об охране здоровья граждан в РФ»	ОПК-6	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Раны, характеристика ран, признаки ран, осложнения.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Характеристика травматизма, причины, профилактика.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Травмы, травматический шок, признаки, профилактика.	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Переломы, признаки, закрытые и открытые переломы, осложнения. Принципы и способы иммобилизации.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Определить алгоритм действия и транспортную иммобилизацию при травмах позвоночника (головы).	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Определить алгоритм действия и транспортную иммобилизацию при травмах позвоночника (головы).	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Оказание первой помощи при артериальном кровотечении из верхней трети бедра.	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Алгоритм оказания первой помощи при внутреннем	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

кровотечении (легочном, желудочном).					
Какие признаки характерны для закрытой травмы головного мозга?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Чем опасна травма позвоночника? В чем заключается первая медицинская помощь?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
В каких случаях применяют как способ временной остановки кровотечения максимальное сгибание конечности в суставе? Когда нельзя воспользоваться данным способом?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Чем можно воспользоваться для остановки артериального кровотечения, если не оказалось стандартного жгута?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Окажите первую помощь при закрытой травме глаза.	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Окажите первую помощь при попадании инородного тела в наружный слуховой проход.	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Продемонстрируйте наложение косыночной повязки на различные части тела.	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Ребенок, ныряя, ударился головой о грунт на мелководье. Почувствовал сильную боль в шейном отделе позвоночника. Попытки двигать головой оказались почти невозможны, очень болезненные и значительно ограничены. Двигательная активность верхних и нижних конечностей сохранены. Ваши действия по оказанию первой помощи?	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Перечислите осложнения, которые	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные	

возможны при применении кровоостанавливающего жгута.				связи	
Оказать первую помощь при закрытом переломе костей голени.	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Характеристика питания: адекватность, сбалансированность, разнообразие.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какое влияние на функциональные системы оказывает двигательная нагрузка?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Какие есть способы поддержания психического здоровья?	ОПК-6	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Каково правильное соотношение белков, жиров, углеводов?	ОПК-6	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Какие вещества называются незаменимыми?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Чем определяется энергетическая адекватность питания?	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Дайте рекомендации для сохранения и укрепления психического здоровья.	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Физиологическая роль, суточная потребность, источники белков, жиров, углеводов.	ОПК-6	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	
Какие факторы разрушают здоровье? Какие способствуют его укреплению?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
К чему сводится физиологический смысл закаливания?	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Назовите условия гигиены физического труда.	ОПК-6	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Назовите условия гигиены умственного труда.	ОПК-6	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Болезненные пристрастия, их причины, основные направления профилактики.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Алкоголизм, причины, факторы риска.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Влияние алкоголя на	ОПК-6	Теоретически	Конструктивный	[В] Причинно-	

организм человека.		й		следственные связи	
Влияние курения табака на организм человека.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
На какие группы по механизму действия на организм классифицируют наркотические средства?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие последствия от приема психостимуляторов?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Составить рекомендации организации профилактики наркотической зависимости средствами физической культуры	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Дать характеристику негативного последствия злоупотребления алкоголем для общества.	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Подобрать альтернативные наркомании виды деятельности	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Используя нормативные документы определить степень ответственности за употребление и распространение наркотических средств	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Законы	
Проанализировать степень распространенности алкоголизма в Российской Федерации и Кировской области используя информационные ресурсы	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Составить программу для поддержания психического здоровья с целью профилактики зависимых заболеваний	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Понятие первичной профилактики приобщения к психоактивным веществам.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Направленность профилактических мероприятий					
Факторы риска возникновения химической зависимости	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Составить комплекс упражнений для профилактики нарушений осанки (нарушения зрения)	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Дайте понятие здоровьесберегающей образовательной технологии	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Для профилактики каких заболеваний используется дыхательная гимнастика?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Составьте комплекс упражнений дыхательной гимнастики	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Назовите основные условия для сохранения здоровья и идеологии здорового образа жизни	ОПК-6	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Каким группами представлены здоровьесберегающие образовательные технологии	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Дайте рекомендации по снижению негативного влияния на организм компьютера.	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Охарактеризуйте различные нарушения со стороны здоровья в результате воздействия компьютера.	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Составьте примерный комплекс специальных упражнений для укрепления мышц спины и пресса	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Перечислите источники белков, жиров, углеводов.	ОПК-6	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Какие нарушения развиваются в организме при недостатке белков? Жиров? Углеводов?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие минеральные вещества участвуют в	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

поддержании кислотно-щелочного равновесия?					
К каким заболеваниям может привести стресс?	ОПК-6	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине
Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:
Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:
Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:
Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:
Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:
Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:
До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:
Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине
Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:
Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:
Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:
Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:
Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:
Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:
- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:
Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.
По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.
По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Зачет по совокупности выполненных работ в течение семестра

Цель процедуры:
Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:
Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:
Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:
Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:
Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:
Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:
Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:
Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.