

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Бушмелева Н. А.



Номер регистрации
РПД_3-44.03.05.60_2017_70579
Актуализировано: 27.04.2021

Рабочая программа дисциплины
История педагогики и образования

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05
	шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
	ФКиФМН
	наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.60
	шифр
	Математика, информатика
	наименование
Формы обучения	Очная
	наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики (ОРУ)
	наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра фундаментальной математики (ОРУ)
	наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Помелов Владимир Борисович

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Целями курса «История педагогики и образования» являются: 1) выработка у студентов исторического подхода к педагогическим явлениям, формирование научного диалектико-материалистического мировоззрения и педагогического мышления; 2) содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра педагогики на основе знакомства с жизнью и деятельностью великих педагогов, овладения историко-педагогическим знанием о разнообразных педагогических системах, разработанных этими педагогами посредством использования методов историко-педагогического познания.
Задачи дисциплины	Задачи курса: 1) расширение общепедагогического и, в частности, историко-педагогического кругозора студентов; 2) пробуждение интереса и выработка диалектико-материалистического отношения к историко-педагогическому наследию; 3) формирование ясного представления о процессе развития теории и практики воспитания и обучения, его обусловленности социально-экономической структурой общества, борьбой классов и уровнем научных знаний в каждую историческую эпоху; 4) выработка профессионально-личностной позиции по отношению к историко-педагогическому наследию прошлого; 5) формирование интереса к истории образования и педагогической мысли как одной из важных научных основ профессионального саморазвития педагога; 6) мотивирование студентов к чтению классических педагогических первоисточников; 7) формирование системы знаний по истории образования и педагогической мысли разных стран и народов; 8) развитие умений работы с историко-педагогическим текстом, другими источниками; 9) установление внутрипредметных и межпредметных связей с другими педагогическими дисциплинами; 10) развитие историко-педагогической эрудиции; 11) освоение технологии организации образовательного процесса с использованием идеи диалога культур, элементов драматизации, работы с историческими документами, аудио- и видеоматериалами; 12) включение студентов в научно-исследовательскую деятельность в области истории образования и педагогической мысли; 13) стимулирование самостоятельной деятельности студентов по овладению историко-педагогическим материалом; 14) воспитание у студентов чувств патриотизма, гражданственности посредством углубленного изучения историко-педагогического материала.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОК-2

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции		
Знает	Умеет	Владеет
основные этапы истории педагогики и образования; закономерности исторического развития педагогики и образования с точки зрения гражданской позиции	оценивать исторические этапы развития педагогики и образования с точки зрения гражданской позиции	методами анализа этапов исторического развития педагогики и образования для формирования гражданской позиции

Компетенция ОПК-1

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Владеет
социальную значимость своей будущей профессии; характеристики профессии педагога, демонстрирующие ее социальную значимость и привлекательность	осуществлять профессиональную деятельность с осознанием социальной значимости своей деятельности	готовностью пропагандировать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Структура дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	1.История зарубежной педагогики	ОК-2, ОПК-1
2	2.История отечественной педагогики	ОК-2, ОПК-1
3	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ОК-2, ОПК-1

Формы промежуточной аттестации

Зачет	4 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	4	72	2	51.5	36	18	18	0	20.5		4	

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «1.История зарубежной педагогики»		33.50
Лекции		
Л1.1	1.Школа и воспитание в Древнем мире	2.00
Л1.2	2.Школа и воспитание в античном мире Средиземноморья	2.00
Л1.3	3.Образование в эпоху Средних веков	2.00
Л1.4	4.Школа и педагогика Западной Европы и США в эпоху капитализма (18-19 вв.)	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	1.Я.А. Коменский - основоположник традиционного обучения	2.00
П1.2	2.Ф.Фрёбель - основоположник дошкольного образования	2.00
П1.3	3.Й.Г. Песталоцци и формирование методики начального образования	2.00
П1.4	4.Выдающиеся немецкие педагоги Ф.В.А. Дистервег и Й.Ф. Герbart	2.00
П1.5	5.Д.Дьюи и педагогика прагматизма	2.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Написание письменной работы по теме модуля	8.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Собеседование по содержанию изученного модуля	7.50
Раздел 2 «2.История отечественной педагогики»		34.50
Лекции		
Л2.1	1.Воспитание у древних славян. Народная педагогика	2.00
Л2.2	2.Школа и воспитание в эпоху Московского государства, в России 14-17 вв.	2.00
Л2.3	3.Образование в России в 18 в.	2.00
Л2.4	4.Школа и педагогика в России в 19 в.	2.00
Л2.5	5.Образование и развитие педагогической науки в СССР в 20 в.	2.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	1.К.Д. Ушинский, его педагогическая и научно-теоретическая деятельность	2.00
П2.2	2.Выдающиеся российские педагоги 19 в. (П.Г. Редкин, Н.И. Пирогов, П.Ф. Лесгафт, Н.Ф. Бунаков и др.)	2.00
П2.3	3.Выдающиеся российские педагоги 20 в. (С.Т. Шацкий. Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский)	2.00
П2.4	4.Основные тенденции развития отечественного образования и педагогической науки в современной России	2.00

Самостоятельная работа		
C2.1	Написание эссе по теме модуля	9.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Собеседование по содержанию изученного модуля	7.50
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		4.00
33.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР3.1	Сдача зачета	0.50
ИТОГО		72.00

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся ознакамливаются на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

1) История педагогики и образования : электронное учебное пособие. - Кемерово : Кузбасская ГСХА, 2017. - 224 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/143012> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

2) Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - ISBN 978-5-4475-2579-8 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) История педагогики и образования : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 Пед. образование / под ред. З. И. Васильевой. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-4468-0193-0 : 557.70 р. - Текст : непосредственный.

4) Попов, Виктор Алексеевич. История педагогики и образования : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Попов ; под ред. В. А. Слостенина. - М. : Академия, 2012. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 200-202. - ISBN 978-5-7695-8734-4 : 140.00 р. - Текст : непосредственный.

Учебная литература (дополнительная)

1) История педагогики и образования : учеб. пособие / под ред. З. И. Васильевой. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 429 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 426-428. - ISBN 978-5-7695-4238-1 : 324.00 р. - Текст : непосредственный.

Учебно-методические издания

1) Маркова, К. Ю. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие / К. Ю. Маркова. - Кемерово : КемГУ, 2020. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-2720-1 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162579> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

Учебно-наглядное пособие

1) Помелов, Владимир Борисович. История педагогики и образования как составная часть гражданской истории и как учебный предмет : видеолекция: дисциплина "История педагогики и образования" / В. Б. Помелов ; ВятГУ. - Киров : ВятГУ, [2015]. - + 1 on-line. - Загл с экрана. - Б. ц. - URL: <https://online.vyatsu.ru/content/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-kak-sostavnaya->

chast-grazhdanskoi-istorii-i-kak-uchebnyi- (дата обращения: 19.11.2015). - Режим доступа: Видеолекция ВятГУ. - Изображение : видео.

2) Помелов, Владимир Борисович. История педагогики и образования : видеолекция: дисциплина "История педагогики и образования" / В. Б. Помелов ; ВятГУ. - Киров : ВятГУ, [2015]. - + 1 on-line. - Загл с экрана. - Б. ц. - URL: <https://online.vyatsu.ru/content/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya> (дата обращения: 19.11.2015). - Режим доступа: Видеолекция ВятГУ. - Изображение : видео.

3) История российской педагогики и образования : учебное наглядное пособие для всех форм обучения бакалавров и магистрантов направлений "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование", аспирантов педагогических направлений подготовки и других гуманитарных направлений, изучающих Педагогику / ВятГУ, Пединститут, ФПП, каф. П ; сост. В. Б. Помелов. - Киров : ВятГУ, 2021. - 57 с. - Б. ц. - Текст . Изображение : электронное.

4) История зарубежной педагогики и образования : учебное наглядное пособие для всех форм обучения бакалавров и магистрантов направлений "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование", аспирантов педагогических направлений подготовки и других гуманитарных направлений, изучающих Педагогику / ВятГУ, Пединститут, ФПП, каф. П ; сост. В. Б. Помелов. - Киров : ВятГУ, 2021. - 91 с. - Б. ц. - Текст . Изображение : электронное.

5) Вятские просветители, педагоги и психологи : учебное наглядное пособие для всех форм обучения бакалавров и магистрантов направлений "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование", аспирантов педагогических направлений подготовки и других гуманитарных направлений, изучающих Педагогику / ВятГУ, Пединститут, ФПП, каф. П ; сост. В. Б. Помелов. - Киров : ВятГУ, 2021. - 24 с. - Б. ц. - Текст . Изображение : электронное.

6) Константин Дмитриевич Ушинский - великий русский педагог : учебное наглядное пособие для всех форм обучения бакалавров и магистрантов направлений "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование", аспирантов педагогических направлений подготовки и других гуманитарных направлений, изучающих Педагогику / ВятГУ, Пединститут, ФПП, каф. П ; сост. В. Б. Помелов. - Киров : ВятГУ, 2021. - 85 с. - Б. ц. - Текст . Изображение : электронное.

Электронные образовательные ресурсы

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.60

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>

4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
ПРОЕКТОР CASIO XJ-F210WN
ЭКРАН ПРОЕКЦИОННЫЙ DIGIS DSOB-1106

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=70579