

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)  
г. Киров

Утверждаю  
Директор/Декан Бушмелева Н. А.



Номер регистрации  
РПД\_3-44.03.05.60\_2017\_70951  
Актуализировано: 27.05.2021

**Рабочая программа дисциплины**  
**Проектная деятельность по педагогике**

|                          | наименование дисциплины   |
|--------------------------|---|
| Квалификация выпускника  | Бакалавр пр.  |
| Направление подготовки   | 44.03.05<br>шифр  |
|                          | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br>ФКиФМН<br>наименование |
| Направленность (профиль) | 3-44.03.05.60<br>шифр   |
|                          | Математика, информатика<br>наименование   |
| Формы обучения           | Очная<br>наименование   |
| Кафедра-разработчик      | Кафедра педагогики (ОРУ)<br>наименование  |
| Выпускающая кафедра      | Кафедра фундаментальной математики (ОРУ)<br>наименование                            |

Киров, 2017 г.

## Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Коршунова Ольга Витальевна

---

ФИО

## Цели и задачи дисциплины

|                   |   |
|-------------------|---|
| Цель дисциплины   | Цель освоения данного курса – формирование у студентов теоретической и практической готовности осуществлять руководство собственной проектной деятельностью в области педагогики и проектной деятельностью учащихся общеобразовательных организаций.  |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представлений о специфике педагогического проектирования и использования возможностей образовательной среды для достижения образовательных результатов обучающимися.</li> <li>2. Формирование системы знаний о проектных методах обучения: концептуальные основы метода, история развития, специфика организации, образовательный потенциал метода.</li> <li>3. Формирование умений по организации и управлению проектной деятельностью обучающихся различных возрастных групп образовательных учреждений.</li> <li>4. Развитие коммуникативной, технологической, профессиональной проектной культуры студентов.</li> <li>5. Развитие творческих профессиональных способностей студентов, их исследовательской и методологической компетенций.</li> <li>6. Отработка навыков аналитической работы.</li> <li>7. Формирование исследовательских умений по выполнению курсовой работы по педагогике как педагогического проекта.</li> </ol> |

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенция ПК-4

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

| Знает   | Умеет  | Владеет   |
|---|--|---|
| возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов |

#### Компетенция ПК-5

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

| Знает  | Умеет   | Владеет  |
|--|---|--|
| <p>педагогическое<br/>сопровождение<br/>социализации и<br/>профессионального<br/>самоопределения<br/>обучающихся</p> | <p>осуществлять<br/>педагогическое<br/>сопровождение<br/>социализации и<br/>профессионального<br/>самоопределения<br/>обучающихся</p> | <p>способностью осуществлять<br/>педагогическое<br/>сопровождение<br/>социализации и<br/>профессионального<br/>самоопределения<br/>обучающихся</p> |

**Структура дисциплины**  
**Тематический план**

| № п/п | Наименование разделов дисциплины  | Шифр формируемых компетенций |
|-------|---|------------------------------|
| 1     | Теоретические основы педагогического проектирования. Специфика выполнения проекта в педагогике              | ПК-4, ПК-5                   |
| 2     | Курсовая работа по педагогике как педагогический проект. Практические основы педагогического проектирования | ПК-4                         |
| 3     | Руководство проектной деятельностью обучающихся различных возрастных групп                                  | ПК-5                         |
| 4     | Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования  | ПК-4                         |
| 5     | Подготовка и прохождение промежуточной аттестации   | ПК-4, ПК-5                   |

**Формы промежуточной аттестации**

|                 |   |
|-----------------|---|
| Зачет           | 1, 2, 3, 4 семестр (Очная форма обучения) |
| Экзамен         | Не предусмотрен (Очная форма обучения)    |
| Курсовая работа | 4 семестр (Очная форма обучения)          |
| Курсовой проект | Не предусмотрена (Очная форма обучения)   |

### Трудоемкость дисциплины

| Форма обучения       | Курсы | Семестры   | Общий объем (трудоемкость) |     | Контактная работа, час | в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час |        |                                   |                      | Самостоятельная работа, час | Курсовая работа (проект), семестр | Зачет, семестр | Экзамен, семестр |
|----------------------|-------|------------|----------------------------|-----|------------------------|--|--------|-----------------------------------|----------------------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------|------------------|
|                      |       |            | Часов                      | ЗЕТ |                        | Всего  | Лекции | Семинарские, практические занятия | Лабораторные занятия |                             |                                   |                |                  |
| Очная форма обучения | 1, 2  | 1, 2, 3, 4 | 144                        | 4   | 104.5                  | 72   | 16     | 56                                | 0                    | 39.5                        | 4                                 | 1, 2, 3, 4     |                  |

## Содержание дисциплины

### Очная форма обучения

| Код занятия   | Наименование тем занятий  | Трудоемкость, академических часов |
|---|---|-----------------------------------|
| <b>Раздел 1 «Теоретические основы педагогического проектирования. Специфика выполнения проекта в педагогике»</b>              |   | <b>32.00</b>                      |
| <b>Лекции</b>   |   |                                   |
| Л1.1  | Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.   | 4.00                              |
| <b>Семинары, практические занятия</b>   |   |                                   |
| П1.1  | Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.  | 2.00                              |
| П1.2  | Из истории становления проектного метода в сфере образования. Идея проектного обучения в трудах Дж. Дьюи, Х. Килпатрика, Э. Коллингса. Становление проектного метода в России: Т.С. Шацкий. | 2.00                              |
| П1.3  | Роль и место проектных методов обучения в контексте внедрения ФГОС второго поколения.   | 2.00                              |
| П1.4  | Основные понятия, виды, функции педагогического проектирования. Проектная культура личности   | 2.00                              |
| П1.5  | Уровни проектной деятельности и виды педагогического проектирования.  | 2.00                              |
| П1.6  | Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования   | 2.00                              |
| П1.7  | Проектирование педагогических ситуаций  | 2.00                              |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |   |                                   |
| С1.1  | Подготовка индивидуального или группового проекта   | 6.50                              |
| <b>Контактная внеаудиторная работа</b>  |   |                                   |
| КВР1.1  | Контактная внеаудиторная работа   | 7.50                              |
| <b>Раздел 2 «Курсовая работа по педагогике как педагогический проект. Практические основы педагогического проектирования»</b> |   | <b>32.00</b>                      |
| <b>Лекции</b>   |   |                                   |
| Л2.1  | Специфика курсовой работы по педагогике, её отличительные черты, требования к процессу её выполнения, структуре, содержанию, методам исследования   | 2.00                              |
| Л2.2  | Методологический аппарат курсовой работы  | 2.00                              |
| <b>Семинары, практические занятия</b>   |   |                                   |
| П2.1  | Характеристика основных видов деятельности студента в период работы над курсовым исследованием по педагогике.   | 3.00                              |
| П2.2  | Методологический аппарат курсовой работы.   | 4.00                              |
| П2.3  | Требования к эмпирическому исследованию образовательных практик в рамках курсового проекта.   | 2.00                              |
| П2.4  | Требования к использованию методов математической   | 3.00                              |

|  |  |              |
|--|--|--------------|
|  | статистики при выполнении курсовой работы по педагогике.   |              |
| П2.5   | Требования к оформлению курсовой работы.<br>Требования к процедуре защиты.                                       | 2.00         |
| <b>Самостоятельная работа</b>  |  |              |
| С2.1   | Сбор материалов к теме курсового исследования  | 6.50         |
| <b>Контактная внеаудиторная работа</b>   |  |              |
| КВР2.1   | Контактная внеаудиторная работа  | 7.50         |
| <b>Раздел 3 «Руководство проектной деятельностью обучающихся различных возрастных групп»</b> |  | <b>32.00</b> |
| <b>Лекции</b>  |  |              |
| ЛЗ.1   | Специфика возраста и её влияние на проектную деятельность личности.  | 2.00         |
| ЛЗ.2   | Развивающий потенциал проектного метода. Психолого-педагогические основы проектной деятельности в школе          | 2.00         |
| <b>Семинары, практические занятия</b>  |  |              |
| ПЗ.1   | Понятия «исследовательская» и «проектная» деятельность обучающегося определенной возрастной группы.              | 2.00         |
| ПЗ.2   | Проектная деятельность в учебной деятельности.   | 2.00         |
| ПЗ.3   | Особенности учебных занятий с элементами проектной деятельности  | 1.00         |
| ПЗ.4   | Проектная деятельность во внеурочной деятельности  | 2.00         |
| ПЗ.5   | Развивающий потенциал проектного метода. Психолого-педагогические основы проектной деятельности в школе.         | 2.00         |
| ПЗ.6   | Специфика руководства проектами в рамках тьюторского сопровождения   | 2.00         |
| ПЗ.7   | Разработка тематики проектов с учетом образовательных потребностей обучающихся. Работа с источниками информации. | 2.00         |
| ПЗ.8   | Развитие универсальных учебных действий в проектной деятельности. Роль и место проекта в рамках ФГОС II.         | 1.00         |
| <b>Самостоятельная работа</b>  |  |              |
| СЗ.1   | Организация проектной деятельности со школьниками  | 6.50         |
| <b>Контактная внеаудиторная работа</b>   |  |              |
| КВР3.1   | Контактная внеаудиторная работа  | 7.50         |
| <b>Раздел 4 «Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования»</b>             |  | <b>31.50</b> |
| <b>Лекции</b>  |  |              |
| Л4.1   | Два вида результатов педагогического проектирования  | 2.00         |
| Л4.2   | Освоение участниками дополнительных видов деятельности: диагностика, прогнозирование, экспертиза, рефлексия      | 2.00         |
| <b>Семинары, практические занятия</b>  |  |              |
| П4.1   | Критерии оценки продуктивного результата   | 4.00         |
| П4.2   | Ошибки, допускаемые в организации проектной  | 2.00         |



|   |  |               |
|---|--|---------------|
|   | деятельности   |               |
| П4.3  | Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.  | 4.00          |
| П4.4  | Диагностика проектной деятельности. Методики диагностики. Уровни готовности к проектной деятельности. Коррекция уровня готовности к проектной деятельности | 4.00          |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                       |  |               |
| С4.1  | Подготовка к семинарским занятиям  | 2.00          |
| <b>Контактная внеаудиторная работа</b>                              |  |               |
| КВР4.1  | Контактная внеаудиторная работа  | 7.50          |
| <b>Курсовые работы, проекты</b>                                     |  |               |
| К4.1  | Выполнение курсовой работы   | 4.00          |
| <b>Раздел 5 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b> |  | <b>16.50</b>  |
| 35.1  | Подготовка к сдаче зачета  | 3.50          |
| 35.2  | Подготовка к сдаче зачета  | 3.50          |
| 35.3  | Подготовка к сдаче зачета  | 3.50          |
| 35.4  | Подготовка к сдаче зачета  | 3.50          |
| КВР5.5  | Защита курсовой работы (проекта)   | 0.50          |
| КВР5.1  | Сдача зачета   | 0.50          |
| КВР5.2  | Сдача зачета   | 0.50          |
| КВР5.3  | Сдача зачета   | 0.50          |
| КВР5.4  | Сдача зачета   | 0.50          |
| <b>ИТОГО</b>  |  | <b>144.00</b> |

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета [www.vyatsu.ru](http://www.vyatsu.ru).

## **Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

- 1) Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с. - ISBN 978-5-9275-1988-0 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973/> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 2) Красносельский, С. А. Основы проектирования : учебное пособие / С.А. Красносельский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-4458-3828-9 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828/> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 3) Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец.: 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 203-205. - ISBN 978-5-7695-3713-4 : 153.79 р. - Текст : непосредственный.

### **Учебная литература (дополнительная)**

- 1) Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств : монография / Е.В. Беляева. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 193 с. - ISBN 978-5-86045-565-8 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278054/> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 2) Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) : пособие / А.М. Новиков. - Москва : Эгвес, 2004. - 119 с. - ISBN 5-85009-551-9 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82780/> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 3) Пидкасистый, Павел Иванович. Искусство преподавания : первая кн. учителя / П. И. Пидкасистый, М. Л. Портнов. - М. : Роспедагентство, 1998. - 184 с. - ISBN 5-86825-055-9 : Б. ц. - Текст : непосредственный.

### **Учебно-методические издания**

1) Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А.В. Роготнева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 120 с. - ISBN 978-5-691-02163-3 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750/> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Янушевский, В. Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 127 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02195-4 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797/> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) Гончарук, А. Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования : учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А.Ю. Гончарук. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 235 с. - ISBN 978-5-4475-3814-9 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489/> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

4) Султанова, Л. Ф. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие / Л. Ф. Султанова, Л. С. Скрыбина, Л. А. Митакович. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. - 95 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/72548> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-44.03.05.60](https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.60)

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>

4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

### **Электронные библиотечные системы (ЭБС)**

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

## Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

## Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Демонстрационное оборудование

|  |
|--|
| Перечень используемого оборудования    |
| ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПЛЕКС SMART BOARD SBM |
| Ноутбук Samsung R430-JA02              |

### Учебно-наглядное пособие

|  |
|--|
| Перечень используемого оборудования                                |
| SCRATHDUINO -РОБОПЛАТФОРМА:СВОБОДНАЯ РОБОТОТЕХНИКА ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ |

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)**

| № п.п | Наименование ПО  | Краткая характеристика назначения ПО   |
|-------|--|--|
| 1     | Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» | Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO |
| 2     | Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP  | Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами                                |
| 3     | Office Professional Plus 2016  | Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями   |
| 4     | Windows Professional   | Операционная система   |
| 5     | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса  | Антивирусное программное обеспечение   |
| 6     | Справочная правовая система «Консультант Плюс»   | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации  |
| 7     | Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик   | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации  |
| 8     | Security Essentials (Защитник Windows)   | Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.   |
| 9     | МойОфис Стандартный  | Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах   |

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:  
[https://www.vyatsu.ru/php/list\\_it/index.php?op\\_id=70951](https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=70951)