

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)  
г. Киров

Утверждаю  
Директор/Декан Бушмелева Н. А.



Номер регистрации  
РПД\_3-44.03.05.60\_2019\_103788  
Актуализировано: 09.04.2021

**Рабочая программа дисциплины**  
**Педагогика**

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФКиФМН наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.60 шифр
	Математика, информатика наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра фундаментальной математики (ОРУ) наименование

## Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Коршунова Ольга Витальевна

---

ФИО

## Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ознакомление студентов со спецификой педагогической деятельности и профессионально-педагогической культуры, педагогическими ценностями, общими основами педагогики, как науки.</li><li>2. Освоение студентами моделирования основных компонентов процесса обучения на основе теоретического понимания его сущности; обзор современных образовательных технологий (в частности, технологий обучения).</li><li>3. Владение студентами знаниями по теории и методике воспитания, умениями гуманными средствами решать конкретные воспитательные задачи, формировать ценностное отношение к идеям гуманистического воспитания и мотивационную готовность к реализации основных принципов воспитания.</li><li>4. Ознакомление студентов с историческими подходами к педагогическим явлениям, формирование у них научного диалектико-материалистического мировоззрения и педагогического мышления; содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования на основе знакомства с жизнью и деятельностью великих педагогов, овладения историко-педагогическим знанием о разработанных ими разных педагогических системах.</li><li>5. Формирование теоретической готовности студентов к осуществлению социально-педагогической деятельности.</li></ol>
Задачи дисциплины	<p>Для Раздела 1 «Общие основы педагогики. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования»:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование знаний о сущности педагогической деятельности, педагогике как науке, образовании как социальном феномене, методологии и методах педагогических исследований; развитии, социализации, воспитании и формировании личности; педагогическом процессе как целостном целенаправленном явлении «встречи с культурой», его сущностных характеристиках, логике и условиях построения.</li><li>2. Воспитание основ профессионально-педагогической культуры, гражданской позиции студента — будущего педагога.</li><li>3. Развитие критического мышления и навыков публичной речи, ведения дискуссии и полемики.</li><li>4. Формирование знаний о нормативно-правовой базе современного образования, интериоризация основных положений документов (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, другие подзаконные акты).</li></ol> <p>Для Раздела 2 « Теория и технологии обучения. Средства оценивания результатов образования»:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Владение студентами на теоретическом уровне основными понятиями, раскрывающими сущность процесса обучения, его характеристик и технологий.</li><li>2. Формирование у студентов способности к осознанному</li></ol>

конструированию различных элементов учебного процесса в соответствии с концептуальными положениями основных дидактических систем, в т.ч. с учетом положений «цифровой» дидактики.

3. Приобретение студентами умения оценивать эффективность найденных дидактических решений.

4. Формирование у студентов способности к выявлению и корректированию трудностей в обучении школьников, умений осуществлять контроль и оценку образовательных результатов обучающихся.

5. Обеспечение условий для мотивации применять теоретические знания в самообразовании и обучении учащихся.

Для раздела 3 «Теория и методика воспитания»:

1. Овладение студентами основными понятиями, раскрывающими сущность процесса воспитания и его технологий.

2. Осознание взаимосвязи теоретико-методологических положений воспитания и реализации их на практике.

3. Формирование способности к осознанному конструированию различных структурных компонентов воспитательного процесса в соответствии с концептуальными положениями основных воспитательных систем.

4. Осознание вариативности решения воспитательных ситуаций, умения оценивать эффективность найденных решений.

5. Использование теоретических и практических знаний при решении профессиональных задач.

Для Раздела 4 «История педагогики и образования»:

1. Расширение общепедагогического и, в частности, историко-педагогического кругозора студентов.

2. Пробуждение интереса и выработка диалектико-материалистического отношения к историко-педагогическому наследию.

3. Формирование ясного представления о процессе развития теории и практики воспитания и обучения, его обусловленности социально-экономической структурой общества, борьбой классов и уровнем научных знаний в каждую историческую эпоху.

4. Выработка профессионально-личностной позиции по отношению к историко-педагогическому наследию прошлого.

5. Формирование интереса к истории образования и педагогической мысли как одной из важных научных основ профессионального саморазвития педагога.

6) Мотивирование студентов к чтению классических педагогических первоисточников.

7. Формирование системы знаний по истории образования и педагогической мысли разных стран и народов.

8. Развитие умений работы с историко-педагогическим текстом, другими источниками.

9. Установление внутрипредметных и межпредметных связей с

	<p>другими педагогическими дисциплинами.</p> <p>10. Развитие историко-педагогической эрудиции.</p> <p>11. Освоение технологии организации образовательного процесса с использованием идеи диалога культур, элементов драматизации, работы с историческими документами, аудио- и видеоматериалами.</p> <p>12. Включение студентов в научно-исследовательскую деятельность в области истории образования и педагогической мысли.</p> <p>13. Стимулирование самостоятельной деятельности студентов по овладению историко-педагогическим материалом.</p> <p>14. Воспитание у студентов чувств патриотизма, гражданственности посредством углубленного изучения историко-педагогического материала.</p> <p>Для Раздела 5 «Основы социального взаимодействия участников образовательных отношений»:</p> <p>1. Формирование у студентов теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли интегративного знания, ее предмете, задачах, функциях, основных категориях.</p> <p>2. Формирование представлений о сущности социального воспитания, социальной адаптации и факторах социализации личности.</p> <p>3. Создание условий для овладения студентами методами социального воспитания и социально-педагогической деятельности с различными группами населения.</p> <p>4. Формирование гуманистических социальных установок по отношению к клиентам социально-профессиональной деятельности.</p>
--	---

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Компетенция ОПК-2**

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
порядок разработки основных и дополнительных образовательных программ, содержания отдельных их компонентов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	опытом участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, а также отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**Компетенция ОПК-3**

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в
--

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Знает	Умеет	Владеет
требования федеральных государственных образовательных стандартов; методику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	применять методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

#### Компетенция ОПК-5

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Знает	Умеет	Владеет
формы и способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, а также пути выявления и корректировки трудностей в обучении	контролировать и оценивать уровень сформированности результатов образования обучающихся; диагностировать и корректировать трудности в обучении	навыками осуществления контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении

#### Компетенция ОПК-7

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Знает	Умеет	Владеет
содержание образовательных программ; формы и способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений	определять эффективные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

#### Компетенция ОПК-8

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Знает	Умеет	Владеет
методологические основы осуществления педагогической	использовать специальные научные знания в рамках осуществления	навыками реализации педагогической деятельности на основе

деятельности	педагогической деятельности	специальных научных знаний
--------------	--------------------------------	-------------------------------

**Структура дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Основы общей педагогики. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования	ОПК-8
2	Теория и технологии обучения. Средства оценивания результатов образования	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5
3	Теория и методика воспитания	ОПК-3
4	История педагогики и образования	ОПК-8
5	Основы социального взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7
6	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	1, 2 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	3 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	3 семестр (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)



### Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1, 2	1, 2, 3	360	10	206	108	46	62	0	154	3	1, 2	3

## Содержание дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Основы общей педагогики. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования»</b>		<b>104.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога	2.00
Л1.2	Профессионально-педагогическая культура учителя. Профессионально-личностное становление и развитие педагога	2.00
Л1.3	Педагогика в системе наук о человеке. Аксиология как методология педагогики. Нормативно-правовое обеспечение образования	2.00
Л1.4	Методология и методы педагогических исследований	4.00
Л1.5	Развитие, социализация и воспитание личности	4.00
Л1.6	Понятие целостного педагогического процесса	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Профессионально-педагогическая культура учителя	2.00
П1.2	Профессионально-личностное становление и развитие педагога	2.00
П1.3	Профессионально-личностная адаптация молодого педагога в условиях общеобразовательной организации	2.00
П1.4	Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута профессионально-личностного развития педагогов в условиях школьного методического образовательного пространства	2.00
П1.5	Сетевое взаимодействие как эффективное средство профессионально-личностного развития педагогов	2.00
П1.6	Общие основы педагогики: Понятийный аппарат педагогики	2.00
П1.7	Общие основы педагогики: Основные методологические подходы в педагогике	2.00
П1.8	Общие вопросы педагогики: Образование как общественное явление и педагогический процесс	2.00
П1.9	Общие основы педагогики: Образовательная система России в контексте современных вызовов цивилизации. Нормативно-правовое обеспечение сферы образования	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	Основы общей педагогики. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования	39.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		

КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	31.00
<b>Раздел 2 «Теория и технологии обучения. Средства оценивания результатов образования»</b>		<b>104.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Теория обучения как наука, учебная дисциплина и практическая деятельность: основные характеристики	2.00
Л2.2	Сущность и структура процесса обучения. Законы, закономерности и принципы обучения	4.00
Л2.3	Целеполагание и диагностика в процессе обучения. Средства оценивания образовательных достижений	4.00
Л2.4	Содержание образования как фундамент базовой и профессиональной культуры личности	2.00
Л2.5	Процессуально-технологический компонент обучения: методы, приемы, средства, организационные формы обучения	6.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Методология и категориальный аппарат теории обучения	2.00
П2.2	Структура и сущность процесса обучения	2.00
П2.3	Принципы обучения в различных дидактических системах	2.00
П2.4	Приемы активного и субъектно-ориентированного целеполагания в обучении. Средства оценивания результатов образования. Компетентностно-ориентированные задания	2.00
П2.5	Нормативно-правовые и научно-методические основы содержания образования	2.00
П2.6	Современный урок (учебное занятие): основные характеристики в свете требований ФГОС и тенденции совершенствования в информационно-образовательной среде	2.00
П2.7	Учебное занятие в режиме конкретных технологий обучения	2.00
П2.8	"Сетевая" образовательная технология в цифровой образовательной среде	2.00
П2.9	Учебное занятие в режиме конкретных технологий обучения	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С2.1	Технологии в обучении: критерии и примеры конкретных технологий	38.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	30.00
<b>Раздел 3 «Теория и методика воспитания»</b>		<b>33.75</b>
<b>Лекции</b>		
Л3.1	Теория воспитания: Воспитание как процесс. Структура процесса воспитания	0.25
Л3.2	Концепции воспитания. Понятие воспитательной системы и её эволюция	0.25

ЛЗ.3	Методика воспитания: методы, приемы, технологии воспитания в образовательном процессе современной школы	0.50
ЛЗ.4	Педагогическая ситуация. Алгоритм решения практико-ориентированных компетентностных задач по педагогике	0.50
ЛЗ.5	Коллектив и личность: решение вопросов взаимодействия в истории образования и современной школе	0.25
ЛЗ.6	Деятельность классного руководителя: функции, направления, технологии	0.50
<b>Семинары, практические занятия</b>		
ПЗ.1	Теория воспитания: Закономерности и принципы воспитания	1.00
ПЗ.2	Методика воспитания: Цели и содержание воспитания в современном образовательном процессе	1.00
ПЗ.3	Методы и приемы воспитания. Их классификация и конкретные примеры	2.00
ПЗ.4	Методика воспитания: Технологии воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания	1.00
ПЗ.5	Методика воспитания: деятельность классного руководителя: специфика, направления деятельности, технологии	2.00
ПЗ.6	Решение компетентностно-ориентированных педагогических задач	2.00
ПЗ.7	Особенности воспитания детей - представителей зет-поколения в семье	1.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
СЗ.1	Теория и методика воспитания	16.50
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВРЗ.1	Контактная внеаудиторная работа	5.00
<b>Раздел 4 «История педагогики и образования»</b>		<b>37.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л4.1	История зарубежной педагогики: Школа и воспитание в Древнем мире и античном мире Средиземноморья	1.00
Л4.2	История зарубежной педагогики: Образование в эпоху средних веков. Школа и педагогика Западной Европы и США в эпоху капитализма (18-19 вв.)	1.00
Л4.3	История отечественной педагогики: Воспитание у древних славян. Народная педагогика. Школа и воспитание в эпоху Московского государства, в России 14-17 вв.	1.00
Л4.4	История отечественной педагогики: Образование в России в 18-20-м вв.	1.00
Л4.5	Тенденции развития педагогики в 21-м в.	0.50
Л4.6	Известные педагоги Вятского края	0.50
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П4.1	История зарубежной педагогики: Школа и воспитание в	1.00

	Древнем мире и античном мире Средиземноморья	
П4.2	История зарубежной педагогики: Образование в эпоху средних веков. Школа и педагогика Западной Европы и США в эпоху капитализма (18-19 вв.)	0.50
П4.3	История зарубежной педагогики: выдающиеся ученые-педагоги 20-21 в. Основные тенденции развития зарубежной педагогической мысли	0.50
П4.4	История отечественной педагогики: Воспитание у древних славян. Народная педагогика. Школа и воспитание в эпоху Московского государства, в России 14-17 вв.	1.00
П4.5	История отечественной педагогики: Образование в России в 18-20-м вв.	1.00
П4.6	История отечественной педагогики: Образование в России в 21-м в.	1.00
П4.7	История зарубежной педагогики: Я.А. Коменский - основоположник традиционного обучения, Ф.Фребель, И.Г. Песталоцци	1.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С4.1	История зарубежной педагогики: Выдающиеся немецкие педагоги Ф.В.А. Дистервег и Й.Ф. Герbart	1.00
С4.2	История зарубежной педагогики: Д. Дьюи и педагогика прагматизма	1.00
С4.3	История отечественной педагогики: К.Д. Ушинский: его педагогическая и научно-теоретическая деятельность	1.00
С4.4	История отечественной педагогики: Выдающиеся российские педагоги 19 в. (П.Г. Редкин, Н.И. Пирогов, П.Ф. Лесгафт, Н.Ф. Бунаков и др.)	1.00
С4.5	История отечественной педагогики: Выдающиеся российские педагоги 20 в. (С.Т. Шацкий. Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский)	1.00
С4.6	История отечественной педагогики: Современные педагоги России и Вятского края	1.00
С4.7	Понятие компаративной (сравнительной) педагогики	1.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР4.1	Контактная внеаудиторная работа	14.00
<b>Курсовые работы, проекты</b>		
К4.1	Подготовка и защита курсовой работы	5.00
<b>Раздел 5 «Основы социального взаимодействия участников образовательных отношений»</b>		<b>45.75</b>
<b>Лекции</b>		
Л5.1	Теория и история социальной педагогики как науки, учебной дисциплины и практической педагогической деятельности	0.50
Л5.2	Социальное воспитание. Социализация личности как социально-педагогическая проблема	1.00
Л5.3	Факторы социализации. Законодательная база социальной педагогики. Международные и российские	1.00

	правовые акты по защите прав ребенка	
Л5.4	Социальный педагог: профессия и специфика деятельности	0.25
Л5.5	Методы социального воспитания	1.00
Л5.6	Технологии социального воспитания	1.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П5.1	Теория и история социальной педагогики: категориальный аппарат науки	1.00
П5.2	Социальное воспитание: Принципы, направления и методы социального воспитания	1.00
П5.3	Социальные службы в социальном воспитании	1.00
П5.4	Социализация личности: Сущность и задачи, механизмы, факторы и институты социализации человека	2.00
П5.5	Социальный педагог: функции и социальные роли, документация, технологии социально-педагогической деятельности	2.00
П5.6	Технологии социального воспитания	2.00
П5.7	Социально-педагогическая работа с отдельными целевыми группами: жертвами экстремальных и кризисных событий; маргинальными слоями населения; детьми с особыми нуждами (инвалидами); несовершеннолетними с зависимым поведением; представителями неформальных молодежных объединений	1.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С5.1	Основы социального взаимодействия участников образовательных отношений	9.00
С5.2	Основы социального взаимодействия участников образовательных отношений	8.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР5.1	Контактная внеаудиторная работа	14.00
<b>Раздел 6 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>35.50</b>
36.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
36.2	Подготовка к сдаче зачета	3.50
Э6.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР6.5	Защита курсовой работы (проекта)	0.50
КВР6.1	Сдача зачета	0.50
КВР6.2	Сдача зачета	0.50
КВР6.3	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР6.4	Сдача экзамена	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>360.00</b>

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).



## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение



задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся ознакамливаются на официальном сайте университета [www.vyatsu.ru](http://www.vyatsu.ru).

## **Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

- 1) Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 Педагогика) / под ред. А. С. Роботовой. - 4-е изд., перераб. - М. : Академия, 2007. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-3469-0 : 197.91 р. - Текст : непосредственный.
- 2) Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 3) Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения и воспитания : Учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 230 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9831-3 : 579.00 р. - URL: <https://urait.ru/bcode/449911> (дата обращения: 08.05.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.
- 4) Коршунова, Ольга Витальевна. Теория обучения. Педагогические технологии : учебное пособие для преподавателей и студентов направлений 44.03.01, 44.03.05 "Педагогическое образование всех профилей подготовки / О. В. Коршунова ; ВятГУ, Пединститут, ФПП, каф. П. - Киров : ВятГУ, 2016. - ISBN 978-5-98228-121-0 : Б. ц. - Текст : электронный.
- 6) Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления : учебное пособие. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 106 с. - ISBN 978-5-4458-8853-6 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238474/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 5) Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : учебник / Л.В. Мардахаев. - 2-е изд., стер. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0848-3 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 7) Шварева, О. В. История педагогики и образования: кейсы : учебное пособие / О. В. Шварева. - Томск : ТГПУ, 2016. - 200 с. - ISBN 978-5-89428-793-5 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/152693> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

### Учебная литература (дополнительная)

- 1) Быкова, Светлана Станиславовна. Как написать курсовую работу по педагогике : учеб.-метод. пособие для направлений подгот. бакалавров "Пед. образование" / С. С. Быкова, Е. А. Кувалдина ; ВятГУ. - Киров : Радуга-ПРЕСС, 2015. - 78 с. - Библиогр.: с. 42. - ISBN 978-5-9906357-8-4 : 140.00 р. - Текст : непосредственный.
- 2) Канке, Виктор Андреевич. Теория обучения и воспитания : Учебник и практикум / В. А. Канке. - Москва : Юрайт, 2020. - 297 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01217-0 : 719.00 р. - URL: <https://urait.ru/bcode/450651> (дата обращения: 08.05.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.
- 3) Ситаров, Вячеслав Алексеевич. Теория обучения. Теория и практика : учебник и практикум для бакалавриата / В. А. Ситаров. - Москва : Юрайт, 2019. - 447 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3059-7 : Б. ц. - URL: <https://urait.ru/bcode/425332> (дата обращения: 08.05.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.
- 4) Щуркова, Надежда Егоровна. Жизнь и воспитание : Учебное пособие / Н. Е. Щуркова. - Москва : Юрайт, 2020. - 139 с. - (Открытая наука). - ISBN 978-5-534-12034-9 : 269.00 р. - URL: <https://urait.ru/bcode/457209> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.
- 5) Мардахаев, Лев Владимирович. Социальная педагогика. Основы курса : учеб. для студентов вузов, обучающихся на гуманитар. факультетах / Л. В. Мардахаев. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 376 с. - ISBN 978-5-9916-1201-2 : 399.00 р. - Текст : непосредственный.
- 7) Помелов, Владимир Борисович. Российская прогрессивная педагогика второй половины XIX в. : монография / В. Б. Помелов ; ВятГУ. - Киров : ВятГУ, 2020. - ISBN 978-5-98228-231-6 : Б. ц. - Текст : электронный.
- 8) Помелов, Владимир Борисович. Российская педагогика в лицах : монография / В. Б. Помелов. - Saarbrücken : Lambert Academic Publishing, 2013. - 608 с. - Библиогр.: с. 563-608. - ISBN 978-3-659-40570-9 : 3390.00 р. - Текст : непосредственный.
- 9) Помелов, Владимир Борисович. Традиция гуманизма в истории зарубежного образования : монография / В. Б. Помелов ; ВятГУ. - Киров : ВятГУ, 2020. - ISBN 978-5-98228-211-8 : Б. ц. - Текст : электронный.
- 10) Помелов, Владимир Борисович. Российская прогрессивная педагогика второй половины XIX в. : монография / В. Б. Помелов ; ВятГУ. - Киров : ВятГУ, 2020. - 259, [1] с. - ISBN 978-5-98228-231-6 : Б. ц. - URL: <https://lib.vyatsu.ru> (дата обращения: 23.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

11) Помелов, Владимир Борисович Поиски утраченного : в 3-х т. / В. Б. Помелов. - Киров : Радуга-ПРЕСС, 2013 - Систем. требования: процессор с частотой не ниже 500 MHz ; ОПЕРАТИВНАЯ ПАМЯТЬ 512 МБ ; Windows 2000/XP/2003/Vista/7 ; Internet Explorer 8 и выше. - Загл. с этикетки диска. - Текст : электронный.Т. 3 : Психология и педагогика. - 1 эл. опт. диск. - ISBN 978-5-906544-06-3 : 200.00 р. - № гос. регистрации 0321400145

12) Помелов, Владимир Борисович. Просвещение в Вятском крае (XIV - начало XX в.) : монография / В. Б. Помелов ; ВятГУ. - Киров : ВятГУ, 2019. - ISBN 978-5-98228-182-1 : Б. ц. - Текст : электронный.

13) Помелов, Владимир Борисович. Просветители и педагоги-методисты Вятского края : [монография] / В. Б. Помелов ; ВятГУ. - Киров : Научное изд-во ВятГУ, 2019. - ISBN 978-5-98228-203-3 : Б. ц. - Текст : электронный.

14) Помелов, Владимир Борисович. Вятские педагоги и психологи : монография / В. Б. Помелов ; ВятГУ. - Киров : ВятГУ, 2019. - ISBN 978-5-98228-209-5 : Б. ц. - Текст : электронный.

15) Утемов, Вячеслав Викторович. Креативная педагогика : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 236 с. : ил., табл. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-08258-6 : 400.00 р. - Текст : непосредственный.

6) Социальная педагогика : учебник для акад. бакалавриата / ред.: В. И. Звягинский, О. А. Селиванова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 448 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 445-448. - ISBN 978-5-534-01310-8 : 889.34 р. - Текст : непосредственный.

#### **Учебно-методические издания**

1) Никитина, Екатерина Леонидовна. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики : учеб.-метод. пособие для студентов направления 44.03.05 "Педагогическое образование" всех профилей подгот. / Е. Л. Никитина, А. О. Лучинина ; ВятГУ, Пединститут, ФПП, каф. П. - Киров : ВятГУ, 2017. - 106 с. - Б. ц. - URL: <https://lib.vyatsu.ru> (дата обращения: 17.02.2017). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-44.03.05.60](https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.60)

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>

4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

## Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

## Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

## Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
интерактивная система Smart со встроенным проектором
ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПЛЕКС SMART BOARD SBM
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-F210WN С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ КАБЕЛЕМ HDMI
Ноутбук Samsung R430-JA02

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:  
[https://www.vyatsu.ru/php/list\\_it/index.php?op\\_id=103788](https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=103788)