

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации
РПД_3-44.03.05.61_2020_113911
Актуализировано: 30.03.2021

Рабочая программа дисциплины
Индивидуализация и дифференциация в образовательном процессе
начальной школы

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФПП наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.61 шифр
	Начальное образование, дополнительное образование наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Жуйкова Наталия Сергеевна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины является подготовка учителей начальных классов, способных реализовать на практике современные требования к обучению младших школьников, их развитию и воспитанию в процессе обучения с учетом их индивидуальных личностных особенностей.
Задачи дисциплины	<p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование у студентов знаний и умений по организации работы с младшими школьниками с учетом индивидуальных особенностей; 2) подготовка к самостоятельной и творческой работе с учащимися для достижения максимально возможного для каждого ученика результата обучения, 3) формирование у студентов творческого методического мышления и исследовательских навыков, воспитание у них настойчивости, трудолюбия, личностных качеств, необходимых для учителя-профессионала.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1

Способен осуществлять реализацию программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы		
Знает	Умеет	Владеет
содержание Федерального государственного образовательного стандарта общего образования соответствующего уровня (далее – ФГОС); содержание учебных программ по преподаваемым учебным дисциплинам	реализовывать основную общеобразовательную программу, программы учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечивать достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы	навыками анализа содержания учебных программ по преподаваемым учебным дисциплинам; методами и приемами организации образовательного процесса в школе в соответствии с требованиями ФГОС

Компетенция ПК-3

Способен определять на основе анализа учебной деятельности обучающихся оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы их обучения и развития		
Знает	Умеет	Владеет
современные требования к организации учебной деятельности обучающихся и способам их обучения и развития; современные методы диагностики	диагностировать уровень развития ребенка и анализировать учебную деятельность обучающихся; определять оптимальные способы обучения и	навыками использования современных методик диагностики достижений ребенка и анализа учебной деятельности обучающихся; навыками отбора и

достижений ребенка; современные подходы к осуществлению анализа учебной деятельности обучающихся	развития детей на основе использования результатов проведенной диагностики и анализа учебной деятельности	применения современных способов обучения и развития в соответствии с результатами проведенного анализа учебной деятельности обучающихся
--	---	--

Структура дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Сущность индивидуализации и дифференциации обучения.	ПК-1, ПК-3
2	Сохранение и развитие способностей школьников как проблема.	ПК-1, ПК-3
3	Определение критериев дифференциации и индивидуализации.	ПК-1, ПК-3
4	Способы дифференциации и индивидуализации учебной работы школьников.	ПК-1, ПК-3
5	Дифференциация и индивидуализация на различных этапах урока.	ПК-1, ПК-3
6	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ПК-1, ПК-3

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Экзамен	9 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	5	9	144	4	86.5	60	24	36	0	57.5			9

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Сущность индивидуализации и дифференциации обучения.»		16.00
Лекции		
Л1.1	Проблема дифференцированного и индивидуального подхода в обучении. Понятия индивидуализации и дифференциации обучения.	2.00
Л1.2	Виды индивидуализации и дифференциации обучения.	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Проблема дифференцированного и индивидуального подхода в обучении. Понятия индивидуализации и дифференциации обучения.	2.00
П1.2	Виды индивидуализации и дифференциации обучения.	2.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Проблема дифференцированного и индивидуального подхода в обучении. Понятия индивидуализации и дифференциации обучения.	2.00
С1.2	Виды индивидуализации и дифференциации обучения.	2.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа.	4.00
Раздел 2 «Сохранение и развитие способностей школьников как проблема.»		22.00
Лекции		
Л2.1	Условия для сохранения и развития способностей одаренных школьников.	4.00
Л2.2	Проблема обучения в классах КРО.	4.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Условия для сохранения и развития способностей одаренных школьников.	2.00
П2.2	Проблема обучения в классах КРО.	4.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Условия для сохранения и развития способностей одаренных школьников.	2.00
С2.2	Проблема обучения в классах КРО.	2.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа.	4.00
Раздел 3 «Определение критериев дифференциации и индивидуализации.»		36.00
Семинары, практические занятия		
П3.1	Дифференциация по типу памяти и по типу восприятия.	2.00
П3.2	Дифференциация по типу темперамента.	2.00
П3.3	Дифференциация по гендерному признаку.	2.00

ПЗ.4	Дифференциация по интересам и способностям обучающихся.	2.00
ПЗ.5	Дифференциация по состоянию здоровья.	2.00
ПЗ.6	Дифференциация по этнокультурным особенностям.	2.00
ПЗ.7	Дифференциация по виду мышления.	2.00
Самостоятельная работа		
СЗ.1	Дифференциация по типу памяти и по типу восприятия.	2.00
СЗ.2	Дифференциация по типу темперамента.	2.00
СЗ.3	Дифференциация по гендерному признаку.	2.00
СЗ.4	Дифференциация по интересам и способностям обучающихся.	2.00
СЗ.5	Дифференциация по состоянию здоровья.	2.00
СЗ.6	Дифференциация по этнокультурным особенностям.	2.00
СЗ.7	Дифференциация по виду мышления.	2.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВРЗ.1	Контактная внеаудиторная работа.	8.00
Раздел 4 «Способы дифференциации и индивидуализации учебной работы школьников.»		20.00
Лекции		
Л4.1	Дифференциация учебных заданий.	4.00
Л4.2	Дифференциация организации учебной работы на уроках.	4.00
Семинары, практические занятия		
П4.1	Дифференциация учебных заданий.	2.00
П4.2	Дифференциация организации учебной работы на уроках.	2.00
Самостоятельная работа		
С4.1	Дифференциация организации учебной работы на уроках.	2.00
С4.2	Дифференциация учебных заданий.	2.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР4.1	Контактная внеаудиторная работа.	4.00
Раздел 5 «Дифференциация и индивидуализация на различных этапах урока.»		23.00
Лекции		
Л5.1	Дифференциация на этапе подготовки к введению новых знаний, при ознакомлении с новым материалом.	2.00
Л5.2	Дифференциация при закреплении материала, дифференциация домашних заданий.	2.00
Семинары, практические занятия		
П5.1	Дифференциация на этапе подготовки к введению новых знаний, при ознакомлении с новым материалом.	4.00
П5.2	Дифференциация при закреплении материала, дифференциация домашних заданий.	4.00
Самостоятельная работа		
С5.1	Дифференциация на этапе подготовки к введению новых знаний, при ознакомлении с новым материалом.	4.00
С5.2	Дифференциация при закреплении материала,	3.00

	дифференциация домашних заданий.	
Контактная внеаудиторная работа		
КВР5.1	Контактная внеаудиторная работа.	4.00
Раздел 6 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		27.00
Э6.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР6.1	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР6.2	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		144.00

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

4) Унт, И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И.Э. Унт. - Москва : Педагогика, 1990. - 190 с. - ISBN 5-7155-0285-3 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87497/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) Титов, В. А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

1) Подласый, Иван Павлович. Педагогика. Новый курс. В 2 кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / И. П. Подласый. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 574 с. : ил. - ISBN 5-691-00174-4 : 96.69 р. - Текст : непосредственный.

2) Подласый, Иван Павлович. Педагогика. Новый курс. В 2 кн. Кн. 2. Процесс воспитания : учеб. для вузов / И. П. Подласый . - М. : ВЛАДОС, 2000. - 256 с. : ил. - ISBN 5-691-00176-0 : 40.95 р. - Текст : непосредственный.

Учебная литература (дополнительная)

1) Глинчикова, А. Г. Индивидуализация личности в преддверии Современности : научное издание / А.Г. Глинчикова. - Москва : Институт философии РАН, 2012. - 165 с. - ISBN 978-5-9540-0216-4 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444362/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Юрловская, Иллона Александровна. Индивидуализация образовательного процесса в современном педагогическом вузе : монография / И. А. Юрловская ; Сев.-Осет. гос. пед. ун-т. - Владикавказ : Издательство Северо-Осетинского государственного педагогического университета, 2015. - 364 с. - Библиогр.: с. 269-309 (452 назв.). - ISBN 978-5-98935-171-8 : 240.00 р. - Текст : непосредственный.

Учебно-методические издания

1) Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-1120-8 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE.

2) Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования : методическое пособие / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 120 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-9925-1060-7 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE.

3) Организация обучения и воспитания в начальной школе: содержание и технологии. - Оренбург : ОГПУ, 2020. - 138 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/143521> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

Периодические издания

2) Начальная школа : ежемес. науч.-метод. журн.. - М. : ООО Изд-во "Начальная школа". - Выходит ежемесячно. - ISSN 0027-7371. - Текст : непосредственный.

1) Педагогика : науч.- теорет. журн.. - М. : ООО Педагогика. - Выходит ежемесячно. - ISSN 0869-561X. - Текст : непосредственный.

4) Завуч . - М. : НОУ Центр "Педагогический поиск", 1998 - . - Выходит 8 раз в год. - ISSN 1999-5814. - Текст : непосредственный.

3) Начальная школа плюс До и После. - М. : ООО "Баласс", 1999 - . - Выходит ежемесячно. - ISSN 2071-9515. - Текст : непосредственный.

Электронные образовательные ресурсы

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.61

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>

4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
ДОКУМЕНТ-КАМЕРА AVERVISION
ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПЛЕКС SMART BOARD SBM

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=113911