

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)  
г. Киров

Утверждаю  
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации  
РПД\_3-44.03.05.61\_2020\_113912  
Актуализировано: 16.02.2021

**Рабочая программа дисциплины**  
**Музейная педагогика**

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	44.03.05
	шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФПП
	наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.61
	шифр
	Начальное образование, дополнительное образование
	наименование
Формы обучения	Очная
	наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ)
	наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ)
	наименование

## Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Вахрушева Людмила Николаевна

---

ФИО

## Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Цели дисциплины заключаются в формировании: 1. готовности к деятельности в рамках музейной педагогики по осуществлению духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, 2. способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных знаний по музейной педагогике
Задачи дисциплины	1) формирование целостного представления о музее, его роли в осуществлении духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; 2) изучение основ теории музейной педагогики; 3) овладение знаниями современных методов, форм и средств музейной педагогики и умениями их использовать в своей профессиональной деятельности

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенция ОПК-4

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Знает	Умеет	Владеет
базовые национальные ценности; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся	применять методы и приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

#### Компетенция ОПК-8

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Знает	Умеет	Владеет
методологические основы осуществления педагогической деятельности	использовать специальные научные знания в рамках осуществления педагогической деятельности	навыками реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

**Структура дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Теоретические аспекты музейной педагогики	ОПК-4, ОПК-8
2	Методика музейно-педагогической работы с детьми	ОПК-4, ОПК-8
3	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ОПК-4, ОПК-8

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Экзамен	4 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

### Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	4	180	5	107.5	70	28	42	0	72.5			4

## Содержание дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Теоретические аспекты музейной педагогики»</b>		<b>72.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Формирование образовательной функции музея как предпосылки музейной педагогики	2.00
Л1.2	Развитие музейной педагогики в зарубежных странах	2.00
Л1.3	Генезис музейной педагогики в России	2.00
Л1.4	Понятия и категории музейной педагогики	2.00
Л1.5	Типология музеев по образовательной деятельности	2.00
Л1.6	Принципы и подходы к организации музейно-педагогической деятельности	2.00
Л1.7	Музейно-образовательная среда	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Развитие зарубежной музейной культуры и образования	4.00
П1.2	Формирование музейно-образовательной деятельности в России	2.00
П1.3	Понятийно-категориальный аппарат музейной педагогики	2.00
П1.4	Отличия различных типов музеев	2.00
П1.5	Субъекты музейно-педагогического процесса, задачи музейного педагога	2.00
П1.6	Музейный предмет и экспонат, признаки, классификация, назначение	2.00
П1.7	Музейная экспозиция: виды, принципы, методы и правила экспонирования, понимание языка экспозиции	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	Подготовка к аудиторным занятиям	24.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	18.00
<b>Раздел 2 «Методика музейно-педагогической работы с детьми»</b>		<b>81.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Музейная коммуникация, способы ее организации	2.00
Л2.2	Этапы и направления музейно-образовательной деятельности	2.00
Л2.3	Формы музейно-образовательной деятельности	2.00
Л2.4	Методы музейно-образовательной деятельности	4.00
Л2.5	Средства музейно-образовательной деятельности	4.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Музейно-педагогические программы	2.00
П2.2	Психолого-педагогические особенности проведения музейно-образовательной деятельности с детьми разного возраста	4.00

П2.3	Типы музейных экскурсий и особенности их проведения в разных видах музея	4.00
П2.4	Виды музейных занятий, примеры проведения	4.00
П2.5	Урок в музее: особенности проведения, методика	2.00
П2.6	Музейные игры: виды, примеры, методика их проведения	4.00
П2.7	Организация исследовательской деятельности детей в музее	2.00
П2.8	Различия музейной и школьной сфер образования	2.00
П2.9	Примеры взаимодействия музея и образовательной организации	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С2.1	Подготовка к аудиторным занятиям	24.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	17.00
<b>Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>27.00</b>
ЭЗ.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР3.1	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР3.2	Сдача экзамена	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>180.00</b>

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся ознакамливаются на официальном сайте университета [www.vyatsu.ru](http://www.vyatsu.ru).

## **Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

- 1) Музейная педагогика. - Пермь : ПГГПУ. - Текст : электронный. Ч. 1. - 2-е изд., стер. - Пермь : ПГГПУ, 2018. - 74 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/129562> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань.
- 2) Музейная педагогика : учебное пособие / Г. М. Каченя. - Челябинск : ЧГАКИ, 2015. - 130 с. : ил. - Библиогр.: с. 126 - 127. - ISBN 978-5-94839-509-8 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492332/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 3) Музейная педагогика : метод. рекомендации для студентов по направлению подготовки 050100 Пед. образование / Белгородский гос. нац. исследоват. ун-т ; [сост. Е. П. Кондакова]. - Белгород : Издат.-полиграф. комплекс НИУ БелГУ, 2011. - 64 с. - Библиогр.: с. 54-58. - 45.00 р. - Текст : непосредственный.

### **Учебная литература (дополнительная)**

- 1) Зорина, Людмила Николаевна. Сущность музейной педагогики / Л. Н. Зорина. - Б. ц.
- 2) Музейная педагогика : [учеб. пособие-хрестоматия] / ВятГГУ ; РГГУ Филиал РГГУ в г. Кирове ; Кировский обл. музей истории народного образования ; [ред.-сост. М. Ф. Соловьева]. - Киров : [б. и.], 2005. - 146 с. - Библиогр.: с. 135 - 142. - ISBN 5-93825-171-0 : 40.00 р. - Текст : непосредственный.
- 3) Столяров, Борис Андреевич. Музейная педагогика. История, теория, практика : учеб. пособие / Б. А. Столяров. - М. : Высш. шк., 2004. - 216 с. - (Образование через искусство). - Библиогр.: с. 198-203. - ISBN 5-06-005235-4 : 190.80 р. - Текст : непосредственный.
- 4) Ребенок в музее. Новые векторы детского музейного движения : Учеб. пособие для вузов. - М. : Академ. проект : РИК, 2006. - 176 с. - ISBN 5-8291-0707-4. - ISBN 5-93719-058-0 : 111.00 р. - Текст : непосредственный.
- 5) Тельчаров, Александр Дмитриевич. Основы музейного дела. Введение в специальность : курс лекций / А. Д. Тельчаров. - М. : Омега-Л, 2005. - 184 с. - (Humanitas. Учебник для высшей школы). - ISBN 5-98119-374-3 : 55.00 р., 52.30 р. - Текст : непосредственный.
- 6) Заславский, Михаил Абрамович. Изготовление чучел птиц, скелетов и музейных препаратов. Таксидермия птиц / М.А. Заславский ; АН СССР, Зоологический ин-т. - М. ; Л. : Наука, 1966. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 247. - 2.07 р. - Текст : непосредственный.

7) Хохлов, Анатолий Александрович. Вятское земство и развитие музейного дела в губернии / А. А. Хохлов. - Б. ц.

8) Васильцова, Зоя Петровна. Мудрые заповеди народной педагогики : заметки журналиста / З. П. Васильцова. - М. : Педагогика, 1988. - 158 с. : ил. - ISBN 5-7555-0074-5 : 0.40 р. - Текст : непосредственный.

#### **Учебно-методические издания**

1) Тихонова, А. Ю. Музейная педагогика: проектирование деятельности : учебно-методическое пособие / А. Ю. Тихонова. - Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. - 55 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/129677> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

2) Музей, школа, семья : проблемы музейной педагогики. - Санкт-Петербург : [б. и.]. - (Труды Государственного музея истории Санкт-Петербурга). - Текст : непосредственный. Вып. 1. - 1996. - 160, [3] с. - 30.00 р.

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-44.03.05.61](https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.61)

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>

4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

#### **Электронные библиотечные системы (ЭБС)**

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

#### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты

- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

## Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПЛЕКС SMART BOARD SBM

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:  
[https://www.vyatsu.ru/php/list\\_it/index.php?op\\_id=113912](https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=113912)