

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации
РПД_3-44.03.05.61_2020_113918
Актуализировано: 18.02.2021

Рабочая программа дисциплины
Организация работы с одаренными детьми

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	44.03.05
	шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФПП
	наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.61
	шифр
	Начальное образование, дополнительное образование
	наименование
Формы обучения	Очная
	наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ)
	наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ)
	наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Александрова Наталья Сергеевна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины является формирование профессиональных навыков, необходимых для организации работы с одаренными детьми в разных видах образовательных организаций.
Задачи дисциплины	Задачи дисциплины: ? изучение психологических основ детской одаренности; ? формирование знаний о взаимосвязи развития психических процессов и детской одаренности; ? формирование знаний об исторических аспектах работы с одаренными детьми в разных видах образовательных организаций; ? развитие умений, связанных с организацией работы с одаренными детьми в разных видах образовательных организаций.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-3

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Знает	Умеет	Владеет
требования федеральных государственных образовательных стандартов; методику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	применять методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС	навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС

Компетенция ОПК-6

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знает	Умеет	Владеет
психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	осознанно выбирать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; опытом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

	потребностями	образовательными потребностями
--	---------------	-----------------------------------

Структура дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Эволюция учений об одаренности	ОПК-3, ОПК-6
2	Диагностика одаренности	ОПК-3, ОПК-6
3	Обучение и развитие одаренных детей	ОПК-3, ОПК-6
4	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ОПК-3, ОПК-6

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Экзамен	10 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	5	10	180	5	107.5	70	28	42	0	72.5			10

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Эволюция учений об одаренности»		32.00
Лекции		
Л1.1	Исторические аспекты учений об одаренности	4.00
Л1.2	Современные концепции одаренности	4.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Одаренность как динамическая характеристика личности	2.00
П1.2	Рабочая концепция одаренности	2.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Источники изучения концепций одаренности	10.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	10.00
Раздел 2 «Диагностика одаренности»		48.00
Лекции		
Л2.1	Особенности психического развития одаренных детей	2.00
Л2.2	Методологические подходы к диагностике детской одаренности	2.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Образовательная практика и детская одаренность	6.00
П2.2	Диагностика интеллекта	4.00
П2.3	Диагностика креативности	6.00
П2.4	Диагностика художественной одаренности детей	6.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Особенности развития когнитивной, психосоциальной, творческой сфер одаренных детей.	10.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	12.00
Раздел 3 «Обучение и развитие одаренных детей»		73.00
Лекции		
Л3.1	Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей	2.00
Л3.2	Содержание образования и развитие детской одаренности	4.00
Л3.3	Психологические и педагогические аспекты проблемы разработки содержания образования одаренных детей	4.00
Л3.4	Формы организации учебной деятельности как фактор развития детской одаренности	2.00
Л3.5	Методы и средства образовательной деятельности как факторы развития детской одаренности	4.00
Семинары, практические занятия		
ПЗ.1	Развитие детской одаренности и организационные	2.00

	основы функционирования образовательных систем	
ПЗ.2	Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей в культурно-образовательной практике	2.00
ПЗ.3	Содержание образования как фактор развития детской одаренности	2.00
ПЗ.4	Принципы разработки учебных программ для одаренных детей	2.00
ПЗ.5	Модель обогащения содержания образования одаренных детей.	2.00
ПЗ.6	Классно-урочная форма организации учебной деятельности и развитие детской одаренности	2.00
ПЗ.7	Альтернативные формы организации учебной деятельности одаренных детей.	2.00
ПЗ.8	Подготовка педагога к работе по развитию детской одаренности	2.00
Самостоятельная работа		
СЗ.1	Виды, формы и уровни дифференциации обучения	10.00
СЗ.2	Материалы для проектирования программы по развитию одаренности детей	10.00
СЗ.3	Методика разработки программ для одаренных детей	8.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР3.1	Контактная внеаудиторная работа	13.00
Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		27.00
Э4.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР4.2	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР4.1	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		180.00

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся ознакамливаются на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

1) Феномен одаренности: характеристика и первичная диагностика : учебное пособие. - Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019. - 88 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159353> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

2) Сиротюк, А. С. Диагностика одаренности. 2 : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 498 с. - ISBN 978-5-4458-5780-8 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) Сиротюк, А. Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - ISBN 978-5-4458-5323-7 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

4) Сиротюк, А. С. Диагностика одаренности. 1 : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 735 с. - ISBN 978-5-4458-5324-4 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебная литература (дополнительная)

4) Матюшкин, А. М. Загадки одаренности: проблемы практической диагностики / А.М. Матюшкин. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 127 с. - ISBN 978-5-4458-6734-0 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) Таллибулина, М. Т. Психологические исследования одаренности : сборник статей / М.Т. Таллибулина. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 236 с. - ISBN 978-5-4475-8321-7 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443920/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

5) Таллибулина, Марина Тимергалиевна. Музыкальная одаренность: модель структуры, методы выявления и развития : монография / М. Т. Таллибулина ; Пермский гос. пед. ун-т. - Пермь : Изд-во ПГПУ, 2011. - 279 с. - Библиогр.: с. 240-256. - ISBN 978-5-85218-470-2 : 150.00 р. - Текст : непосредственный.

1) Педагогическая одаренность : актуальные психолого-педагогические решения : монография / А. А. Федоров, Е. Ю. Илалтдинова, С. В. Фролова [и др.] ; Нижегород. гос. пед. ун-т. - Нижний Новгород : Мининский университет, 2019. - 350 с. : табл., цв.ил. - Библиогр.: с. 231-249 (215 назв.). - ISBN 978-5-85219-643-9 : 450.00 р. - Текст : непосредственный.

2) Аллаяров, З. А. Развитие одаренности школьников в образовательной организации : монография / З. А. Аллаяров. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. - 191 с. - ISBN 978-5-907176-02-7 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/129818> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

6) Психология творчества и одаренности: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 20–21 апреля 2018 г. : сборник научных трудов. - Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. - 500 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0635-6 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500522/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

7) Подругина, И. А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности : монография / И.А. Подругина, И.В. Ильичева. - 2-е изд., исправ. и доп. - Москва : МПГУ, 2017. - 300 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0463-5 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебно-методические издания

2) Габдулхаков, В. Ф. Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета : учебно-методическое пособие / В.Ф. Габдулхаков. - Казань : РИЦ «Школа», 2012. - 174 с. - ISBN 5-88846-061-3 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276271/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) Психология социальной одаренности : пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников / под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. - М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. - 272 с. - Библиогр.: с. 258-270. - ISBN 978-5-8252-0069-9 : 70.00 р. - Текст : непосредственный.

1) Галиева, Г. Ф. Развитие музыкальной одаренности как основы множественного интеллекта : учебно-методическое пособие / Г. Ф. Галиева, Т. И. Политаева. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. - 66 с. - ISBN 978-5-906958-79-2 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115672> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.61
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
ИНТЕРАКТИВНАЯ СИСТЕМА SMART SBM 680iv5 С ПРОЕКТОРОМ И ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ SMART
Интерактивная система Smart со встроенным проектором
НАБОР ПСИХОЛОГА "ПЕРТРА"

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=113918