

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации
РПД_3-44.03.05.61_2020_113920
Актуализировано: 25.03.2021

Рабочая программа дисциплины
Педагогика и психология игры

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	44.03.05
	шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФПП
	наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.61
	шифр
	Начальное образование, дополнительное образование
	наименование
Формы обучения	Очная
	наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ)
	наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ)
	наименование

Киров, 2020 г.

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Малова Татьяна Васильевна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Формирование способности организовывать совместную и индивидуальную игровую деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при организации игр
Задачи дисциплины	<p>Сформировать знания о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов к организации игры; о развитии игры в онтогенезе и филогенезе; о методике организации совместной и индивидуальной игровой деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; о правилах социального взаимодействия, командных ролях и закономерностях поведения членов команды; методов принятия решений в команде в процессе игр</p> <p>Развивать умения применять методы и приемы организации совместной и индивидуальной игры в учебно-воспитательном процессе обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС; осуществлять социальное взаимодействие, действовать в соответствии со своей ролью в команде в процессе игровой деятельности.</p> <p>Способствовать овладению навыками организации совместной и индивидуальной игрой в учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС; способами эффективного социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в процессе руководства и организации различных игр</p>

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-3

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Знает	Умеет	Владеет
требования федеральных государственных образовательных стандартов; методику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	применять методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно	навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС

образовательными потребностями	требованиям ФГОС	
-----------------------------------	------------------	--

Компетенция УК-3

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Знает	Умеет	Владеет
правила социального взаимодействия, командные роли и закономерности поведения членов команды; методы принятия решений в команде	осуществлять социальное взаимодействие, действовать в соответствии со своей ролью в команде	способами эффективного социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

Структура дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Психолого-педагогические основы игровой деятельности	ОПК-3, УК-3
2	Методические основы организации детских игр	ОПК-3, УК-3
3	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ОПК-3, УК-3

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Экзамен	6 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	3	6	180	5	109.5	74	30	44	0	70.5			6

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Психолого-педагогические основы игровой деятельности»		50.00
Лекции		
Л1.1	Сущность игры и ее историческое развитие	2.00
Л1.2	Психологические особенности развития игры	2.00
Л1.3	Классификация детских игр, их своеобразие и характеристика	2.00
Л1.4	Игровая среда образовательной организации	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Теории игры	2.00
П1.2	Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста	2.00
П1.3	Игра как метод обучения	2.00
П1.4	Игра как форма организации жизнедеятельности деятельности детей	2.00
П1.5	Игра как средство общения и формирования детского коллектива	2.00
П1.6	Игровая среда	2.00
П1.7	Организация игровой среды для детей с особыми образовательными потребностями	2.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Самостоятельная работа	18.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	10.00
Раздел 2 «Методические основы организации детских игр»		103.00
Лекции		
Л2.1	Возрастные особенности руководства играми детей	2.00
Л2.2	Место игры в образовательном процессе	4.00
Л2.3	Характеристика ролевых игр и методика проведения	4.00
Л2.4	Характеристика дидактических игр и методика проведения	4.00
Л2.5	Характеристика игр с правилами и методика проведения	4.00
Л2.6	Характеристика компьютерных игр и методика проведения	4.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Возрастные особенности руководства играми детей	2.00
П2.2	Планирование игровой деятельности детей	2.00
П2.3	Квест-игра и методика ее проведения	2.00
П2.4	Ролевая игра и методика ее проведения	2.00
П2.5	Дидактические игры детей и методика их проведения	2.00

П2.6	Настольно-печатные игры и методика их проведения	2.00
П2.7	Словесные игры и методика их проведения	2.00
П2.8	Строительно-конструктивные игры и методика их проведения	2.00
П2.9	Деловые игры и методика их проведения	2.00
П2.10	Игры-драматизации и методика их проведения	2.00
П2.11	Развлекательно-познавательные игры и методика их проведения	2.00
П2.12	Подвижные игры и методика их проведения	2.00
П2.13	Соревновательные игры и методика их проведения	2.00
П2.14	Компьютерные игры и методика их проведения	2.00
П2.15	Детско-родительские игры	2.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Самостоятельная работа	28.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	23.00
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		27.00
ЭЗ.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР3.2	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР3.1	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		180.00

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

1) Пономарев, В. Д. Педагогика игры / В.Д. Пономарев. - Кемерово : КемГУКИ, 2003. - 185 с. - ISBN 5-202-00745-0 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132892/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) Салмина, Н. Ю. Теория игр : учебное пособие / Н.Ю. Салмина. - Томск : ТУСУР, 2015. - 107 с. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480902/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

4) Гадельшина, Г. А. Введение в теорию игр : учебное пособие / Г.А. Гадельшина. - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 112 с. - ISBN 978-5-7882-1709-3 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428702/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

5) Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 108 с. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274874/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебная литература (дополнительная)

1) Берн, Э. Л. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений / Э.Л. Берн. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 302 с. - ISBN 9785998915505 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39131/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Самоукина, Наталья Васильевна. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы / Н. В. Самоукина. - М. : Новая школа, 1993. - 144 с. - ISBN 5-7301-0018-3 : Б. ц. - Текст : непосредственный.

3) Целебная сила движений : физкультминутки и подвижные игры в школе / [сост. Н. Б. Мирская]. - М. : Чистые пруды, 2006. - 32 с. - (Библиотечка "Первого

сентября". Сер. "Здоровье детей" ; вып. 1 (7)). - ISBN 5-9667-0135-0 : 15.00 р. - Текст : непосредственный.

4) Коротков, Игорь Михайлович. Подвижные игры в школе : в помощь учителям физ. культуры / И. М. Коротков. - М. : Просвещение, 1979. - 191 с. : ил. - Библиогр.: с. 189-190. - 0.25 р. - Текст : непосредственный.

5) Максимова, И. П. Сценарии конкурсов, интеллектуальных игр, праздников, шоу-программ для средней школы / И. П. Максимова. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 352 с. - (Библиотека учителя). - Библиогр.: с. 345-347. - ISBN 5-222-10573-3 : 135.00 р. - Текст : непосредственный.

6) Нестандартные уроки в начальной школе : игры, соревнования, викторины, конкурсы, турниры, путешествия / авт.-сост. С. В. Савинова, Е. Е. Гугучкина. - Волгоград : Учитель, 2001. - 88 с. - 26.00 р. - Текст : непосредственный.

7) Кузнецова, Э. Г. Игры, викторины, праздники в школе и дома : занимательные сценарии / Э. Г. Кузнецова. - М. : Аквариум, 1998. - 240 с. - 12.00 р. - Текст : непосредственный.

8) Диченкова, А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А.М. Диченкова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 64 с. - (Наша началочка). - ISBN 978-5-222-21517-3 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256430/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

9) Григоренко, Ю. Н. КИПАРИС: Коллективно-творческие дела. Игры. Праздники : учеб. пособие по организации детского досуга в лагере и школе / Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова. - М. : Педагогическое о-во России, 2002. - 237 с. - 34.20 р. - Текст : непосредственный.

Учебно-методические издания

1) Игры и игрушки вашего ребёнка : методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, А.Ю. Кремлева, И.А. Рябкова, И.В. Ульянова, Е.Г. Шеина. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 113 с. : табл. - (ФГОС ДО). - ISBN 978-5-00092-684-0 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485750/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Игры на воде для обучения и развлечения. Методические рекомендации : методические рекомендации. - Москва : Спорт-Человек, 2016 - . - Текст : непосредственный. Игры на воде для обучения и развлечения. - Москва : Спорт-Человек, 2016. - 70 с. - ISBN 978-5-906839-03-9 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97451> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань.

3) Подвижные игры: теория, методика и практика : учебно-методическое пособие. - Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2017. - 136 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/154968> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

4) Осипов, Рудольф Леонидович. Подвижные игры в начальной школе : учеб.-метод. пособие / Р. Л. Осипов. - Киров : Изд-во ВятГГУ, 2010. - 64 с. - Библиогр.: с. 63. - 40.00 р. - Текст : непосредственный.

5) Ахметгалева, З. М. Психология творчества в театрализованном представлении : учебно-методическое пособие / З.М. Ахметгалева. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 92 с. - ISBN 978-5-8154-0311-6 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438290/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

6) Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н.Ф. Губанова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-86775-351-1 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212121/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

7) Осипов, Рудольф Леонидович. Подвижные игры в начальной школе : учеб.-метод. пособие / Р. Л. Осипов. - Киров : Изд-во ВятГГУ, 2012. - 64 с. - Библиогр.: с. 63. - 35.00 р. - Текст : непосредственный.

Электронные образовательные ресурсы

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.61

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>

4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
ДОКУМЕНТ-КАМЕРА SMART SDC-450
ИНТЕРАКТИВНАЯ СИСТЕМА SMART SBM 680iv5 С ПРОЕКТОРОМ И ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ SMART
ИНТЕРАКТИВНЫЙ КУБ IMO-LEARN
КОМПЛЕКТ ПРОГРАММИРУЕМЫХ МИНИ-РОБОТОВ ВЕЕ-ВОТ "УМНАЯ ПЧЕЛА" С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ
КОНСТРУКТОР EDUCATION WEDO 9580
МФУ ЛАЗЕРНЫЙ CANON I-SENSYS COLOUR MF8540Cdn
НАБОР ПСИХОЛОГА "ПЕРТРА"
НОУТБУК ICL RAYBOOK 15.6"

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=113920