

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации
РПД_3-44.03.05.61_2021_122518
Актуализировано: 26.04.2021

Рабочая программа дисциплины
Основы специальной педагогики и специальной психологии

| наименование дисциплины | |
|--------------------------|--|
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Направление подготовки | 44.03.05 |
| | шифр |
| | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФПП |
| | наименование |
| Направленность (профиль) | 3-44.03.05.61 |
| | шифр |
| | Начальное образование, дополнительное образование |
| | наименование |
| Формы обучения | Очная |
| | наименование |
| Кафедра-разработчик | Кафедра дефектологии(ОРУ) |
| | наименование |
| Выпускающая кафедра | Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) |
| | наименование |

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Баженова Юлия Александровна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

| | |
|-------------------|---|
| Цель дисциплины | теоретическая подготовка обучающихся к будущей профессиональной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями, формирование у обучающихся практических умений и навыков в области специальной педагогики и специальной психологии |
| Задачи дисциплины | <p>1. Сформировать знания в области специальной педагогики и специальной психологии, определяющие круг задач помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; знания в области требований Федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; знания по психолого-педагогическим технологиям, необходимым для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Научить определять задачи специального обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с поставленными целями, выбирать оптимальные способы и ресурсы их решения; применять методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; осознанно выбирать и применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3. Сформировать навыки определения задач обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из нормативных документов специального и инклюзивного образования; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-3

| | | |
|---|--|--|
| Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | |
| Знает | Умеет | Владеет |
| требования федеральных государственных образовательных | применять методы и приемы организации совместной и | навыками организации совместной и индивидуальной учебной и |

| | | |
|--|---|--|
| стандартов; методику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС | воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС |
|--|---|--|

Компетенция ОПК-6

| | | |
|--|---|--|
| Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| Знает | Умеет | Владеет |
| психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | осознанно выбирать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; опытом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

Компетенция УК-2

| | | |
|--|---|---|
| Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | |
| Знает | Умеет | Владеет |
| методы определения круга задач в рамках поставленной цели; нормы и требования действующего законодательства | определять задачи в соответствии с поставленными целями; выбирать оптимальные способы их решения; оценивать имеющиеся ресурсы и ограничения | навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |

Структура дисциплины
Тематический план

| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Шифр формируемых компетенций |
|-------|---|------------------------------|
| 1 | Основы специальной психологии | ОПК-6, УК-2 |
| 2 | Основы специальной педагогики | ОПК-3, ОПК-6, УК-2 |
| 3 | Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | ОПК-3, ОПК-6, УК-2 |

Формы промежуточной аттестации

| | |
|-----------------|---|
| Зачет | Не предусмотрен (Очная форма обучения) |
| Экзамен | 5 семестр (Очная форма обучения) |
| Курсовая работа | Не предусмотрена (Очная форма обучения) |
| Курсовой проект | Не предусмотрена (Очная форма обучения) |

Трудоемкость дисциплины

| Форма обучения | Курсы | Семестры | Общий объем (трудоемкость) | | Контактная работа, час | в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час | | | | Самостоятельная работа, час | Курсовая работа (проект), семестр | Зачет, семестр | Экзамен, семестр |
|----------------------|-------|----------|----------------------------|-----|------------------------|--|--------|-----------------------------------|----------------------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------|------------------|
| | | | Часов | ЗЕТ | | Всего | Лекции | Семинарские, практические занятия | Лабораторные занятия | | | | |
| Очная форма обучения | 3 | 5 | 144 | 4 | 89 | 64 | 32 | 32 | 0 | 55 | | | 5 |

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

| Код занятия | Наименование тем занятий | Трудоемкость, академических часов |
|---|---|-----------------------------------|
| Раздел 1 «Основы специальной психологии» | | 58.00 |
| Лекции | | |
| Л1.1 | Специальная психология как отрасль дефектологии | 2.00 |
| Л1.2 | Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии | 2.00 |
| Л1.3 | Концептуальные основы специальной психологии | 4.00 |
| Л1.4 | Факторы психического развития человека | 2.00 |
| Л1.5 | Классификации нарушенного развития | 4.00 |
| Л1.6 | Дизонтогенез | 2.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П1.1 | Особенности психического развития при интеллектуальных нарушениях | 2.00 |
| П1.2 | Особенности психического развития при задержке психического развития | 2.00 |
| П1.3 | Особенности психического развития при нарушениях зрения | 2.00 |
| П1.4 | Особенности психического развития при нарушениях слуха | 2.00 |
| П1.5 | Особенности психического развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата | 2.00 |
| П1.6 | Особенности психического развития при нарушениях речевого развития | 2.00 |
| П1.7 | Особенности психического развития при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения | 2.00 |
| П1.8 | Особенности психического развития лиц с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития | 2.00 |
| Самостоятельная работа | | |
| С1.1 | Специальная психология как отрасль дефектологии | 1.00 |
| С1.2 | Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии | 1.00 |
| С1.3 | Концептуальные основы специальной психологии | 2.00 |
| С1.4 | Факторы психического развития человека | 1.00 |
| С1.5 | Классификации нарушенного развития | 1.00 |
| С1.6 | Дизонтогенез | 1.00 |
| С1.7 | Особенности психического развития при интеллектуальных нарушениях | 1.00 |
| С1.8 | Особенности психического развития при задержке психического развития | 1.00 |
| С1.9 | Особенности психического развития при нарушениях зрения | 1.00 |

| | | |
|---|---|--------------|
| C1.10 | Особенности психического развития при нарушениях слуха | 1.00 |
| C1.11 | Особенности психического развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата | 1.00 |
| C1.12 | Особенности психического развития при нарушениях речевого развития | 1.00 |
| C1.13 | Особенности психического развития при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения | 1.00 |
| C1.14 | Особенности психического развития лиц с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития | 1.00 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР1.1 | Контактная внеаудиторная работа | 11.00 |
| Раздел 2 «Основы специальной педагогики» | | 59.00 |
| Лекции | | |
| Л2.1 | Специальная педагогика как отрасль дефектологии | 2.00 |
| Л2.2 | Нормативная база специального образования | 2.00 |
| Л2.3 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе образования | 2.00 |
| Л2.4 | Система специального образования в России | 2.00 |
| Л2.5 | Принципы общего и специального образования | 2.00 |
| Л2.6 | Методы специального образования | 2.00 |
| Л2.7 | Средства специального образования | 2.00 |
| Л2.8 | Формы организации специального образования | 2.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П2.1 | Образование детей с нарушениями слуха | 2.00 |
| П2.2 | Образование детей с нарушениями зрения | 2.00 |
| П2.3 | Образование детей с тяжелыми нарушениями речи | 2.00 |
| П2.4 | Образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 2.00 |
| П2.5 | Образование детей с задержкой психического развития | 2.00 |
| П2.6 | Образование умственно отсталых детей | 2.00 |
| П2.7 | Образование детей с расстройствами аутистического спектра | 2.00 |
| П2.8 | Образование детей с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития | 2.00 |
| Самостоятельная работа | | |
| C2.1 | Специальная педагогика как отрасль дефектологии | 1.00 |
| C2.2 | Нормативная база специального образования | 1.00 |
| C2.3 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе образования | 1.00 |
| C2.4 | Система специального образования в России | 1.00 |
| C2.5 | Принципы общего и специального образования | 1.00 |
| C2.6 | Методы специального образования | 1.00 |
| C2.7 | Средства специального образования | 1.00 |
| C2.8 | Формы организации специального образования | 0.50 |

| | | |
|---|---|---------------|
| C2.9 | Образование детей с нарушениями слуха | 1.00 |
| C2.10 | Образование детей с нарушениями зрения | 1.00 |
| C2.11 | Образование детей с тяжелыми нарушениями речи | 1.00 |
| C2.12 | Образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1.00 |
| C2.13 | Образование детей с задержкой психического развития | 1.00 |
| C2.14 | Образование умственно отсталых детей | 1.00 |
| C2.15 | Образование детей с расстройствами аутистического спектра | 1.00 |
| C2.16 | Образование детей с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития | 1.00 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР2.1 | Контактная внеаудиторная работа | 11.50 |
| Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации» | | 27.00 |
| ЭЗ.1 | Подготовка к сдаче экзамена | 24.50 |
| КВР3.1 | Консультация перед экзаменом | 2.00 |
| КВР3.2 | Сдача экзамена | 0.50 |
| ИТОГО | | 144.00 |

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся ознакамливаются на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

2) Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - ISBN 978-5-261-00884-2 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

1) Специальная педагогика : учеб. пособие для вузов / под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2001. - 395 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0835-3 : 115.94 р. - Текст : непосредственный.

Учебная литература (дополнительная)

1) Глухов, В. П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В.П. Глухов. - Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. - 314 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0575-5 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Кисова, Вероника Вячеславовна. Практикум по специальной психологии / В. В. Кисова, И. А. Конева. - СПб. : Речь, 2006. - 352 с. - Библиогр.: с. 253-258. - ISBN 5-9268-0506-6 : 185.00 р. - Текст : непосредственный.

3) Ридецкая, О. Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.61

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>

4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

| |
|--|
| Перечень используемого оборудования |
| МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-F210WN С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ КАБЕЛЕМ HDMI |
| Ноутбук Lenovo B5030 |

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

| № п.п | Наименование ПО | Краткая характеристика назначения ПО |
|-------|--|--|
| 1 | Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» | Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO |
| 2 | Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP | Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами |
| 3 | Office Professional Plus 2016 | Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями |
| 4 | Windows Professional | Операционная система |
| 5 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | Антивирусное программное обеспечение |
| 6 | Справочная правовая система «Консультант Плюс» | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации |
| 7 | Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации |
| 8 | Security Essentials (Защитник Windows) | Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов. |
| 9 | МойОфис Стандартный | Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах |

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=122518