

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации
РПД_3-44.03.05.62_2017_76866
Актуализировано: 24.05.2021

Рабочая программа дисциплины
Проектная деятельность по педагогике

| | наименование дисциплины |
|--------------------------|--|
| Квалификация выпускника | Бакалавр пр. |
| Направление подготовки | 44.03.05 шифр |
| | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) наименование |
| Направленность (профиль) | 3-44.03.05.62 шифр |
| | Начальное образование, иностранный язык наименование |
| Формы обучения | Очная наименование |
| Кафедра-разработчик | Кафедра педагогики (ОРУ) наименование |
| Выпускающая кафедра | Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование |

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Коршунова Ольга Витальевна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

| | |
|-------------------|---|
| Цель дисциплины | Цель освоения данного курса – формирование у студентов теоретической и практической готовности осуществлять руководство собственной проектной деятельностью в области педагогики и проектной деятельностью учащихся общеобразовательных организаций. |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о специфике педагогического проектирования и использования возможностей образовательной среды для достижения образовательных результатов обучающимися. 2. Формирование системы знаний о проектных методах обучения: концептуальные основы метода, история развития, специфика организации, образовательный потенциал метода. 3. Формирование умений по организации и управлению проектной деятельностью обучающихся различных возрастных групп образовательных учреждений. 4. Развитие коммуникативной, технологической, профессиональной проектной культуры студентов. 5. Развитие творческих профессиональных способностей студентов, их исследовательской и методологической компетенций. 6. Отработка навыков аналитической работы. 7. Формирование исследовательских умений по выполнению курсовой работы по педагогике как педагогического проекта. |

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-4

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

| Знает | Умеет | Владеет |
|-----------------------------------|---|---|
| возможности образовательной среды | использовать возможности образовательной среды; способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечению качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | навыками анализа возможностей образовательной среды |

Компетенция ПК-5

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

| Знает | Умеет | Владеет |
|--|--|--|
| способы организации педагогического сопровождения социализации обучающихся | осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся | навыками анализа способов организации педагогического сопровождения социализации обучающихся |

Структура дисциплины
Тематический план

| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Шифр формируемых компетенций |
|-------|---|------------------------------|
| 1 | Теоретические основы педагогического проектирования. Специфика выполнения проекта в педагогике | ПК-4, ПК-5 |
| 2 | Курсовая работа по педагогике как педагогический проект. Практические основы педагогического проектирования | ПК-4 |
| 3 | Руководство проектной деятельностью обучающихся различных возрастных групп | ПК-5 |
| 4 | Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования | ПК-4 |
| 5 | Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | ПК-4, ПК-5 |

Формы промежуточной аттестации

| | |
|-----------------|---|
| Зачет | 1, 2, 3, 4 семестр (Очная форма обучения) |
| Экзамен | Не предусмотрен (Очная форма обучения) |
| Курсовая работа | 4 семестр (Очная форма обучения) |
| Курсовой проект | Не предусмотрена (Очная форма обучения) |

Трудоемкость дисциплины

| Форма обучения | Курсы | Семестры | Общий объем (трудоемкость) | | Контактная работа, час | в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час | | | | Самостоятельная работа, час | Курсовая работа (проект), семестр | Зачет, семестр | Экзамен, семестр |
|----------------------|-------|------------|----------------------------|-----|------------------------|--|--------|-----------------------------------|----------------------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------|------------------|
| | | | Часов | ЗЕТ | | Всего | Лекции | Семинарские, практические занятия | Лабораторные занятия | | | | |
| Очная форма обучения | 1, 2 | 1, 2, 3, 4 | 144 | 4 | 104.5 | 72 | 16 | 56 | 0 | 39.5 | 4 | 1, 2, 3, 4 | |

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

| Код занятия | Наименование тем занятий | Трудоемкость, академических часов |
|---|---|-----------------------------------|
| Раздел 1 «Теоретические основы педагогического проектирования. Специфика выполнения проекта в педагогике» | | 32.00 |
| Лекции | | |
| Л1.1 | Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. | 4.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П1.1 | Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. | 2.00 |
| П1.2 | Из истории становления проектного метода в сфере образования. Идея проектного обучения в трудах Дж. Дьюи, Х. Килпатрика, Э. Коллингса. Становление проектного метода в России: Т.С. Шацкий. | 2.00 |
| П1.3 | Роль и место проектных методов обучения в контексте внедрения ФГОС второго поколения. | 2.00 |
| П1.4 | Основные понятия, виды, функции педагогического проектирования. Проектная культура личности | 2.00 |
| П1.5 | Уровни проектной деятельности и виды педагогического проектирования. | 2.00 |
| П1.6 | Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования | 2.00 |
| П1.7 | Проектирование педагогических ситуаций | 2.00 |
| Самостоятельная работа | | |
| С1.1 | Подготовка индивидуального или группового проекта | 6.50 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР1.1 | Контактная внеаудиторная работа | 7.50 |
| Раздел 2 «Курсовая работа по педагогике как педагогический проект. Практические основы педагогического проектирования» | | 32.00 |
| Лекции | | |
| Л2.1 | Специфика курсовой работы по педагогике, её отличительные черты, требования к процессу её выполнения, структуре, содержанию, методам исследования | 2.00 |
| Л2.2 | Методологический аппарат курсовой работы | 2.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П2.1 | Характеристика основных видов деятельности студента в период работы над курсовым исследованием по педагогике. | 3.00 |
| П2.2 | Методологический аппарат курсовой работы. | 4.00 |
| П2.3 | Требования к эмпирическому исследованию образовательных практик в рамках курсового проекта. | 2.00 |
| П2.4 | Требования к использованию методов математической | 3.00 |

| | | |
|--|--|--------------|
| | статистики при выполнении курсовой работы по педагогике. | |
| П2.5 | Требования к оформлению курсовой работы. Требования к процедуре защиты. | 2.00 |
| Самостоятельная работа | | |
| С2.1 | Сбор материалов к теме курсового исследования | 6.50 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР2.1 | Контактная внеаудиторная работа | 7.50 |
| Раздел 3 «Руководство проектной деятельностью обучающихся различных возрастных групп» | | 32.00 |
| Лекции | | |
| ЛЗ.1 | Специфика возраста и её влияние на проектную деятельность личности. | 2.00 |
| ЛЗ.2 | Развивающий потенциал проектного метода. Психолого-педагогические основы проектной деятельности в школе | 2.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| ПЗ.1 | Понятия «исследовательская» и «проектная» деятельность обучающегося определенной возрастной группы. | 2.00 |
| ПЗ.2 | Проектная деятельность в учебной деятельности. | 2.00 |
| ПЗ.3 | Особенности учебных занятий с элементами проектной деятельности | 1.00 |
| ПЗ.4 | Проектная деятельность во внеурочной деятельности | 2.00 |
| ПЗ.5 | Развивающий потенциал проектного метода. Психолого-педагогические основы проектной деятельности в школе. | 2.00 |
| ПЗ.6 | Специфика руководства проектами в рамках тьюторского сопровождения | 2.00 |
| ПЗ.7 | Разработка тематики проектов с учетом образовательных потребностей обучающихся. Работа с источниками информации. | 2.00 |
| ПЗ.8 | Развитие универсальных учебных действий в проектной деятельности. Роль и место проекта в рамках ФГОС II. | 1.00 |
| Самостоятельная работа | | |
| СЗ.1 | Организация проектной деятельности со школьниками | 6.50 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР3.1 | Контактная внеаудиторная работа | 7.50 |
| Раздел 4 «Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования» | | 31.50 |
| Лекции | | |
| Л4.1 | Два вида результатов педагогического проектирования | 2.00 |
| Л4.2 | Освоение участниками дополнительных видов деятельности: диагностика, прогнозирование, экспертиза, рефлексия | 2.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П4.1 | Критерии оценки продуктивного результата | 4.00 |
| П4.2 | Ошибки, допускаемые в организации проектной | 2.00 |

| | | |
|---|--|---------------|
| | деятельности | |
| П4.3 | Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. | 4.00 |
| П4.4 | Диагностика проектной деятельности. Методики диагностики. Уровни готовности к проектной деятельности. Коррекция уровня готовности к проектной деятельности | 4.00 |
| Самостоятельная работа | | |
| С4.1 | Подготовка к семинарским занятиям | 2.00 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР4.1 | Контактная внеаудиторная работа | 7.50 |
| Курсовые работы, проекты | | |
| К4.1 | Выполнение курсовой работы | 4.00 |
| Раздел 5 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации» | | 16.50 |
| 35.1 | Подготовка к сдаче зачета | 3.50 |
| 35.2 | Подготовка к сдаче зачета | 3.50 |
| 35.3 | Подготовка к сдаче зачета | 3.50 |
| 35.4 | Подготовка к сдаче зачета | 3.50 |
| КВР5.5 | Защита курсовой работы (проекта) | 0.50 |
| КВР5.1 | Сдача зачета | 0.50 |
| КВР5.2 | Сдача зачета | 0.50 |
| КВР5.3 | Сдача зачета | 0.50 |
| КВР5.4 | Сдача зачета | 0.50 |
| ИТОГО | | 144.00 |

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся ознакамливаются на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

- 1) Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с. - ISBN 978-5-9275-1988-0 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973/> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 2) Красносельский, С. А. Основы проектирования : учебное пособие / С.А. Красносельский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-4458-3828-9 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828/> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 3) Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец.: 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 203-205. - ISBN 978-5-7695-3713-4 : 153.79 р. - Текст : непосредственный.

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств : монография / Е.В. Беляева. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 193 с. - ISBN 978-5-86045-565-8 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278054/> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 2) Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) : пособие / А.М. Новиков. - Москва : Эгвес, 2004. - 119 с. - ISBN 5-85009-551-9 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82780/> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 3) Пидкасистый, Павел Иванович. Искусство преподавания : первая кн. учителя / П. И. Пидкасистый, М. Л. Портнов. - М. : Роспедагентство, 1998. - 184 с. - ISBN 5-86825-055-9 : Б. ц. - Текст : непосредственный.

Учебно-методические издания

1) Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А.В. Роготнева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 120 с. - ISBN 978-5-691-02163-3 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750/> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Янушевский, В. Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 127 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02195-4 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797/> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) Гончарук, А. Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования : учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А.Ю. Гончарук. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 235 с. - ISBN 978-5-4475-3814-9 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489/> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

4) Султанова, Л. Ф. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие / Л. Ф. Султанова, Л. С. Скрыбина, Л. А. Митакович. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. - 95 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/72548> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.62

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>

4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

| |
|--|
| Перечень используемого оборудования |
| ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПЛЕКС SMART BOARD SBM |
| Ноутбук Samsung R430-JA02 |

Учебно-наглядное пособие

| |
|--|
| Перечень используемого оборудования |
| SCRATHDUINO -РОБОПЛАТФОРМА:СВОБОДНАЯ РОБОТОТЕХНИКА ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ |

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

| № п.п | Наименование ПО | Краткая характеристика назначения ПО |
|-------|--|--|
| 1 | Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» | Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO |
| 2 | Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP | Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами |
| 3 | Office Professional Plus 2016 | Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями |
| 4 | Windows Professional | Операционная система |
| 5 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | Антивирусное программное обеспечение |
| 6 | Справочная правовая система «Консультант Плюс» | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации |
| 7 | Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации |
| 8 | Security Essentials (Защитник Windows) | Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов. |
| 9 | МойОфис Стандартный | Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах |

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=76866