

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Игошина Ю. В.



Номер регистрации
РПД_3-44.03.05.64_2016_55837
Актуализировано: 18.05.2021

Рабочая программа дисциплины
Проектная деятельность по педагогике

| | наименование дисциплины |
|--------------------------|--|
| Квалификация выпускника | Бакалавр пр. |
| Направление подготовки | 44.03.05 |
| | шифр |
| | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФФМ |
| | наименование |
| Направленность (профиль) | 3-44.03.05.64 |
| | шифр |
| | Русский язык, литература |
| | наименование |
| Формы обучения | Заочная, Очная |
| | наименование |
| Кафедра-разработчик | Базовая кафедра педагогических технологий и предметных методик (ОРУ) |
| | наименование |
| Выпускающая кафедра | Кафедра русской и зарубежной литературы и методики обучения (ОРУ) |
| | наименование |

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Горев Павел Михайлович

ФИО

Цели и задачи дисциплины

| | |
|-------------------|--|
| Цель дисциплины | Цель освоения данного курса – формирование у студентов теоретической и практической готовности осуществлять руководство собственной проектной деятельностью в области педагогики и проектной деятельностью учащихся общеобразовательных организаций. |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о специфике педагогического проектирования. 2. Формирование системы знаний о проектных методах обучения: концептуальные основы метода, история развития, специфика организации, образовательный потенциал метода; 3. Формирование умений по организации и управлению проектной деятельностью обучающихся различных возрастных групп образовательных учреждений; 4. Развитие коммуникативной, технологической, профессиональной проектной культуры студентов; 5. Развитие творческих профессиональных способностей студентов, их исследовательской и методологической компетенций. 6. Отработка навыков аналитической работы. 7. Ознакомление студентов и отработка необходимых требований по выполнению курсовой работы по педагогике как педагогического проекта. |

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-2

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

| Знает | Умеет | Владеет |
|--|--|--|
| принципы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся |

Компетенция ОПК-3

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

| Знает | Умеет | Владеет |
|-------|-------|---------|
| | | |

| | | |
|---|--|--|
| основополагающие принципы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса | выстраивать учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-педагогических знаний | навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
|---|--|--|

Компетенция ПК-4

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

| Знает | Умеет | Владеет |
|---|--|--|
| возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов |

Компетенция ПК-5

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

| Знает | Умеет | Владеет |
|--|--|---|
| методы и приемы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся | осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся |

Структура дисциплины Тематический план

| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Шифр формируемых компетенций |
|-------|---|------------------------------|
| 1 | Теоретические основы педагогического проектирования. Специфика выполнения проекта в педагогике | ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 2 | Курсовая работа по педагогике как педагогический проект. Практические основы педагогического проектирования | ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 3 | Руководство проектной деятельностью обучающихся различных возрастных групп | ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 4 | Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования | ОПК-2, ОПК-3 |
| 5 | Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-5 |

Формы промежуточной аттестации

| | |
|-----------------|--|
| Зачет | 1, 2, 3, 4 семестр (Очная форма обучения) 2, 3, 4, 6 семестр (Заочная форма обучения) |
| Экзамен | Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения) |
| Курсовая работа | 4 семестр (Очная форма обучения) 6 семестр (Заочная форма обучения) |
| Курсовой проект | Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения) |

Трудоёмкость дисциплины

| Форма обучения | Курсы | Семестры | Общий объем (трудоёмкость) | | Контактная работа, час | в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час | | | | Самостоятельная работа, час | Курсовая работа (проект), семестр | Зачет, семестр | Экзамен, семестр |
|------------------------|---------|---------------|----------------------------|-----|------------------------|--|--------|-----------------------------------|----------------------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------|------------------|
| | | | Часов | ЗЕТ | | Всего | Лекции | Семинарские, практические занятия | Лабораторные занятия | | | | |
| Очная форма обучения | 1, 2 | 1, 2, 3, 4 | 144 | 4 | 104.5 | 72 | 16 | 56 | 0 | 39.5 | 4 | 1, 2, 3, 4 | |
| Заочная форма обучения | 1, 2, 3 | 1, 2, 3, 4, 6 | 144 | 4 | 26.5 | 24 | 6 | 18 | 0 | 117.5 | 6 | 2, 3, 4, 6 | |

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

| Код занятия | Наименование тем занятий | Трудоемкость, академических часов |
|---|---|-----------------------------------|
| Раздел 1 «Теоретические основы педагогического проектирования. Специфика выполнения проекта в педагогике» | | 32.00 |
| Лекции | | |
| Л1.1 | Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. | 4.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П1.1 | Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. | 1.50 |
| П1.2 | Из истории становления проектного метода в сфере образования. Идея проектного обучения в трудах Дж. Дьюи, Х. Килпатрика, Э. Коллингса. Становление проектного метода в России: Т.С. Шацкий. | 1.50 |
| П1.3 | Роль и место проектных методов обучения в контексте внедрения ФГОС второго поколения. | 2.00 |
| П1.4 | Основные понятия, виды, функции педагогического проектирования. Проектная культура личности | 2.50 |
| П1.5 | Уровни проектной деятельности и виды педагогического проектирования. | 2.50 |
| П1.6 | Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования | 2.00 |
| П1.7 | Проектирование педагогических ситуаций | 2.00 |
| Самостоятельная работа | | |
| С1.1 | Подготовка индивидуального или группового проекта | 6.50 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР1.1 | Контактная внеаудиторная работа | 7.50 |
| Раздел 2 «Курсовая работа по педагогике как педагогический проект. Практические основы педагогического проектирования» | | 32.00 |
| Лекции | | |
| Л2.1 | Специфика курсовой работы по педагогике, её отличительные черты, требования к процессу её выполнения, структуре, содержанию, методам исследования | 2.00 |
| Л2.2 | Методологический аппарат курсовой работы | 2.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П2.1 | Характеристика основных видов деятельности студента в период работы над курсовым исследованием по педагогике. | 2.00 |
| П2.2 | Методологический аппарат курсовой работы. | 4.00 |
| П2.3 | Требования к эмпирическому исследованию образовательных практик в рамках курсового проекта. | 3.00 |
| П2.4 | Требования к использованию методов математической | 2.50 |

| | | |
|--|--|--------------|
| | статистики при выполнении курсовой работы по педагогике. | |
| П2.5 | Требования к оформлению курсовой работы. Требования к процедуре защиты. | 2.50 |
| Самостоятельная работа | | |
| С2.1 | Сбор материалов к теме курсового исследования | 6.50 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР2.1 | Контактная внеаудиторная работа | 7.50 |
| Раздел 3 «Руководство проектной деятельностью обучающихся различных возрастных групп» | | 32.00 |
| Лекции | | |
| ЛЗ.1 | Специфика возраста и её влияние на проектную деятельность личности. | 2.00 |
| ЛЗ.2 | Развивающий потенциал проектного метода. Психолого-педагогические основы проектной деятельности в школе | 2.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| ПЗ.1 | Понятия «исследовательская» и «проектная» деятельность обучающегося определенной возрастной группы. | 2.00 |
| ПЗ.2 | Проектная деятельность в учебной деятельности. | 3.00 |
| ПЗ.3 | Особенности учебных занятий с элементами проектной деятельности | 1.00 |
| ПЗ.4 | Проектная деятельность во внеурочной деятельности | 1.00 |
| ПЗ.5 | Развивающий потенциал проектного метода. Психолого-педагогические основы проектной деятельности в школе. | 1.00 |
| ПЗ.6 | Специфика руководства проектами в рамках тьюторского сопровождения | 2.00 |
| ПЗ.7 | Разработка тематики проектов с учетом образовательных потребностей обучающихся. Работа с источниками информации. | 2.00 |
| ПЗ.8 | Развитие универсальных учебных действий в проектной деятельности. Роль и место проекта в рамках ФГОС II. | 2.00 |
| Самостоятельная работа | | |
| СЗ.1 | Организация проектной деятельности со школьниками | 6.50 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР3.1 | Контактная внеаудиторная работа | 7.50 |
| Раздел 4 «Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования» | | 31.50 |
| Лекции | | |
| Л4.1 | Два вида результатов педагогического проектирования | 2.00 |
| Л4.2 | Освоение участниками дополнительных видов деятельности: диагностика, прогнозирование, экспертиза, рефлексия | 2.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П4.1 | Критерии оценки продуктивного результата | 3.00 |
| П4.2 | Ошибки, допускаемые в организации проектной | 3.00 |

| | | |
|---|--|---------------|
| | деятельности | |
| П4.3 | Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. | 4.00 |
| П4.4 | Диагностика проектной деятельности. Методики диагностики. Уровни готовности к проектной деятельности. Коррекция уровня готовности к проектной деятельности | 4.00 |
| Самостоятельная работа | | |
| С4.1 | Подготовка к сдаче отчета | 2.00 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР4.1 | Контактная внеаудиторная работа | 7.50 |
| Курсовые работы, проекты | | |
| К4.1 | Выполнение курсовой работы | 2.00 |
| К4.2 | Защите курсовой работы | 2.00 |
| Раздел 5 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации» | | 16.50 |
| 35.1 | Подготовка к сдаче зачета | 3.50 |
| 35.2 | Подготовка к сдаче зачета | 3.50 |
| 35.3 | Подготовка к сдаче зачета | 3.50 |
| 35.4 | Подготовка к сдаче зачета | 3.50 |
| КВР5.5 | Защита курсовой работы (проекта) | 0.50 |
| КВР5.1 | Сдача зачета | 0.50 |
| КВР5.2 | Сдача зачета | 0.50 |
| КВР5.3 | Сдача зачета | 0.50 |
| КВР5.4 | Сдача зачета | 0.50 |
| ИТОГО | | 144.00 |

Заочная форма обучения

| Код занятия | Наименование тем занятий | Трудоемкость, академических часов |
|--|---|-----------------------------------|
| Раздел 1 «Теоретические основы педагогического проектирования. Специфика выполнения проекта в педагогике» | | 17.00 |
| Лекции | | |
| Л1.1 | Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. | 1.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П1.1 | Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. | 1.00 |
| П1.2 | Из истории становления проектного метода в сфере образования. Идея проектного обучения в трудах Дж. Дьюи, Х. Килпатрика, Э. Коллингса. Становление проектного метода в России: Т.С. Шацкий. | 0.50 |
| П1.3 | Роль и место проектных методов обучения в контексте внедрения ФГОС второго поколения. | 0.50 |
| П1.4 | Основные понятия, виды, функции педагогического проектирования. Проектная культура личности | 0.50 |

| | | |
|---|---|--------------|
| П1.5 | Уровни проектной деятельности и виды педагогического проектирования. | 0.50 |
| П1.6 | Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования | 0.50 |
| П1.7 | Проектирование педагогических ситуаций | 0.50 |
| Самостоятельная работа | | |
| С1.1 | Подготовка индивидуального или группового проекта | 12.00 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР1.1 | Контактная внеаудиторная работа | |
| Раздел 2 «Курсовая работа по педагогике как педагогический проект. Практические основы педагогического проектирования» | | 20.00 |
| Лекции | | |
| Л2.1 | Специфика курсовой работы по педагогике, её отличительные черты, требования к процессу её выполнения, структуре, содержанию, методам исследования | 1.00 |
| Л2.2 | Методологический аппарат курсовой работы | 1.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П2.1 | Характеристика основных видов деятельности студента в период работы над курсовым исследованием по педагогике. | 1.00 |
| П2.2 | Методологический аппарат курсовой работы. | 1.00 |
| П2.3 | Требования к эмпирическому исследованию образовательных практик в рамках курсового проекта. | 1.50 |
| П2.4 | Требования к использованию методов математической статистики при выполнении курсовой работы по педагогике. | 1.00 |
| П2.5 | Требования к оформлению курсовой работы. Требования к процедуре защиты. | 1.50 |
| Самостоятельная работа | | |
| С2.1 | Сбор материалов к теме курсового исследования | 12.00 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР2.1 | Контактная внеаудиторная работа | |
| Раздел 3 «Руководство проектной деятельностью обучающихся различных возрастных групп» | | 26.50 |
| Лекции | | |
| Л3.1 | Специфика возраста и её влияние на проектную деятельность личности. | 1.00 |
| Л3.2 | Развивающий потенциал проектного метода. Психолого-педагогические основы проектной деятельности в школе | 0.50 |
| Семинары, практические занятия | | |
| ПЗ.1 | Понятия «исследовательская» и «проектная» деятельность обучающегося определенной возрастной группы. | 0.50 |
| ПЗ.2 | Проектная деятельность в учебной деятельности. | 0.50 |
| ПЗ.3 | Особенности учебных занятий с элементами проектной деятельности | 0.50 |

| | | |
|--|--|--------------|
| ПЗ.4 | Проектная деятельность во внеурочной деятельности | 0.50 |
| ПЗ.5 | Развивающий потенциал проектного метода. Психолого-педагогические основы проектной деятельности в школе. | 1.00 |
| ПЗ.6 | Специфика руководства проектами в рамках тьюторского сопровождения | 1.00 |
| ПЗ.7 | Разработка тематики проектов с учетом образовательных потребностей обучающихся. Работа с источниками информации. | 0.50 |
| ПЗ.8 | Развитие универсальных учебных действий в проектной деятельности. Роль и место проекта в рамках ФГОС II. | 0.50 |
| Самостоятельная работа | | |
| СЗ.1 | Организация проектной деятельности со школьниками | 20.00 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВРЗ.1 | Контактная внеаудиторная работа | |
| Раздел 4 «Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования» | | 64.00 |
| Лекции | | |
| Л4.1 | Два вида результатов педагогического проектирования | 0.50 |
| Л4.2 | Освоение участниками дополнительных видов деятельности: диагностика, прогнозирование, экспертиза, рефлексия | 1.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П4.1 | Критерии оценки продуктивного результата | 1.00 |
| П4.2 | Ошибки, допускаемые в организации проектной деятельности | 0.50 |
| П4.3 | Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. | 0.50 |
| П4.4 | Диагностика проектной деятельности. Методики диагностики. Уровни готовности к проектной деятельности. Коррекция уровня готовности к проектной деятельности | 1.00 |
| Самостоятельная работа | | |
| С4.1 | Подготовка к сдаче отчета | 23.50 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР4.1 | Контактная внеаудиторная работа | |
| Курсовые работы, проекты | | |
| К4.1 | Выполнение курсовой работы | 34.00 |
| К4.2 | Защите курсовой работы | 2.00 |
| Раздел 5 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации» | | 16.50 |
| 35.1 | Подготовка к сдаче зачета | 3.50 |
| 35.2 | Подготовка к сдаче зачета | 3.50 |
| 35.3 | Подготовка к сдаче зачета | 3.50 |
| 35.4 | Подготовка к сдаче зачета | 3.50 |
| КВР5.5 | Защита курсовой работы (проекта) | 0.50 |
| КВР5.1 | Сдача зачета | 0.50 |
| КВР5.2 | Сдача зачета | 0.50 |
| КВР5.3 | Сдача зачета | 0.50 |

| | | |
|--------------|--------------|---------------|
| КВР5.4 | Сдача зачета | 0.50 |
| ИТОГО | | 144.00 |

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся ознакамливаются на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

1) Организация инновационной и проектной деятельности педагога. - Кемерово : КемГУ, 2019 - . - ISBN 978-5-8353-2355-5. - Текст : электронный. Ч. 2 : Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике. - Кемерово : КемГУ, 2019. - 139 с. - ISBN 978-5-8353-2357-9 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/141559> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань.

2) Матяш, Наталья Викторовна. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - М. : Академия, 2012. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 155-157. - ISBN 978-5-7695-9214-0 : 259.60 р. - Текст : непосредственный.

Учебная литература (дополнительная)

1) Самойлова, М. В. Педагогическое проектирование : учебное пособие / М. В. Самойлова. - Симферополь : КИПУ, 2019. - 124 с. - ISBN 978-5-6043129-6-4 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144135> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

2) Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с. - ISBN 978-5-9275-1988-0 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973/> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебно-методические издания

1) Султанова, Л. Ф. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие / Л. Ф. Султанова, Л. С. Скрыбина, Л. А. Митакович. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. - 95 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/72548> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

Учебно-наглядное пособие

1) Классное руководство и воспитание школьников. № 18/2010. Другие мы : открытие себя и других : игра : электрон. прил. - [Б. м. : б. и.], 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - 50.00 р. - Текст : электронный.

2) Классное руководство и воспитание школьников. № 8/2010. 65-летию Победы посвящается... : фото- и аудиоматериалы для проведения классных часов и

внеклассных мероприятий : электрон. прил. - [Б. м. : б. и.], 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - 50.00 р. - Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.64
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

| Перечень используемого оборудования |
|--|
| Акустика |
| Беспроводной планшет Smart |
| Интерактивная система Smart со встроенным проектором |
| Ноутбук Samsung R430-JA02 |
| Проектор Benq (2700 люмен) |
| ПРОЕКТОР EPSON H682B |

Специализированное оборудование

| Перечень используемого оборудования |
|--|
| МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

| № п.п | Наименование ПО | Краткая характеристика назначения ПО |
|-------|--|--|
| 1 | Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» | Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO |
| 2 | Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP | Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами |
| 3 | Office Professional Plus 2016 | Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями |
| 4 | Windows Professional | Операционная система |
| 5 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | Антивирусное программное обеспечение |
| 6 | Справочная правовая система «Консультант Плюс» | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации |
| 7 | Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации |
| 8 | Security Essentials (Защитник Windows) | Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов. |
| 9 | МойОфис Стандартный | Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах |

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=55837