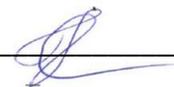


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Игошина Ю. В.



Номер регистрации
РПД_3-44.03.05.64_2018_96025
Актуализировано: 08.04.2021

Рабочая программа дисциплины
История русского литературного языка

| | наименование дисциплины |
|--------------------------|---|
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Направление подготовки | 44.03.05 |
| | шифр |
| | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФФМ |
| | наименование |
| Направленность (профиль) | 3-44.03.05.64 |
| | шифр |
| | Русский язык, литература |
| | наименование |
| Формы обучения | Очная |
| | наименование |
| Кафедра-разработчик | Кафедра русского языка, культуры речи и методики обучения (ОРУ) |
| | наименование |
| Выпускающая кафедра | Кафедра русского языка, культуры речи и методики обучения (ОРУ) |
| | наименование |

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Петрусь Татьяна Владимировна

ФИО

Щербинина Елена Васильевна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

| | |
|-------------------|---|
| Цель дисциплины | Цель дисциплины состоит в том, чтобы познакомить студентов с историческим путем русского литературного языка, представить русский литературный язык в его историческом развитии на уровнях текста и языка как системы подсистем, опираясь на теоретический фундамент, заложенный изучением предыдущих учебных дисциплин цикла («Старославянский язык», «История русского языка»). |
| Задачи дисциплины | <p>Задачи учебной дисциплины «История русского литературного языка»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дать представление о разных периодах развития русского литературного языка, о связи истории литературного языка с историей народа, уровнем развития общества, государства, культуры; 2. сформировать представление о том, что история литературного языка есть история употребления языка в разных типах письменных памятников; 3. показать, что литературный язык создается прежде всего сознательным стилистическим отбором языковых средств; 4. воспитать убежденность в том, что обработанность и упорядоченность литературного языка формируются в результате функционирования языка в разнохарактерных текстах; 5. изложить сущность процессов возникновения и развития функциональных стилей языка, формирования характерных для каждого стиля лексико-фразеологических, морфологических, синтаксических средств, а также приемов художественной выразительности; 6. оценить роль крупнейших писателей в развитии русского литературного языка, становлении его норм. |

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-3

| | | |
|---|---|--|
| Способен определять на основе анализа учебной деятельности обучающихся оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы их обучения и развития | | |
| Знает | Умеет | Владеет |
| оптимальные способы обучения и развития учащихся с помощью сведений из истории русского литературного языка | определять на основе анализа учебной деятельности обучающихся оптимальные способы их обучения и развития с помощью сведений из истории русского литературного языка | навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающихся оптимальных способов их обучения и развития с помощью сведений по истории русского литературного языка |

Компетенция УК-5

| | | |
|---|--|--|
| Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | |
| Знает | Умеет | Владеет |
| о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах через призму истории языка | воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах через призму истории языка | навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах через призму языка |

Структура дисциплины
Тематический план

| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Шифр формируемых компетенций |
|-------|--|------------------------------|
| 1 | Периодизация истории русского литературного языка. Древнерусский литературный язык. | ПК-3, УК-5 |
| 2 | Литературный язык 18 - нач. 19 вв. | ПК-3, УК-5 |
| 3 | Роль Пушкина в развитии русского литературного языка. Современный русский литературный язык. | ПК-3, УК-5 |
| 4 | Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | ПК-3, УК-5 |

Формы промежуточной аттестации

| | |
|-----------------|---|
| Зачет | 5 семестр (Очная форма обучения) |
| Экзамен | Не предусмотрен (Очная форма обучения) |
| Курсовая работа | Не предусмотрена (Очная форма обучения) |
| Курсовой проект | Не предусмотрена (Очная форма обучения) |

Трудоемкость дисциплины

| Форма обучения | Курсы | Семестры | Общий объем (трудоемкость) | | Контактная работа, час | в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час | | | | Самостоятельная работа, час | Курсовая работа (проект), семестр | Зачет, семестр | Экзамен, семестр |
|----------------------|-------|----------|----------------------------|-----|------------------------|--|--------|-----------------------------------|----------------------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------|------------------|
| | | | Часов | ЗЕТ | | Всего | Лекции | Семинарские, практические занятия | Лабораторные занятия | | | | |
| Очная форма обучения | 3 | 5 | 144 | 4 | 76 | 26 | 10 | 16 | 0 | 68 | | 5 | |

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

| Код занятия | Наименование тем занятий | Трудоемкость, академических часов |
|---|--|-----------------------------------|
| Раздел 1 «Периодизация истории русского литературного языка. Древнерусский литературный язык.» | | 40.50 |
| Лекции | | |
| Л1.1 | Понятие о литературном языке. Периодизация истории русского литературного языка. Теории происхождения древнерусского литературного языка. | 2.00 |
| Л1.2 | Система древнерусского литературного языка. | 2.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П1.1 | Роль старославянского языка в формировании древнерусского литературного языка. Понятие о славянизмах. Славянизмы лексические и грамматические. | 2.00 |
| П1.2 | Церковно-книжный стиль древнерусского литературного языка. Светско-литературный стиль древнерусского литературного языка. | 2.00 |
| Самостоятельная работа | | |
| С1.1 | Самостоятельно изучение научных источников. Подготовка к практическим занятиям. | 20.00 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР1.1 | Контактная внеаудиторная работа. | 12.50 |
| Раздел 2 «Литературный язык 18 - нач. 19 вв.» | | 47.00 |
| Лекции | | |
| Л2.1 | Литературный язык Петровской эпохи. Стилистическая теория М.В. Ломоносова. Судьба теории трех стилей во 2-й пол. 18 в. | 2.00 |
| Л2.2 | Язык басен И.А. Крылова как важный этап на пути к пушкинским преобразованиям. | 2.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П2.1 | Противоречия в развитии литературного языка Петровской эпохи. | 2.00 |
| П2.2 | Формирование морфологических норм в "Российской грамматике". | 2.00 |
| П2.3 | "Новый слог" Н. М. Карамзина. Poleмика вокруг "нового слога" Н.М. Карамзина. | 2.00 |
| П2.4 | Судьба теории трех стилей во 2-й пол. 18 в. | 2.00 |
| Самостоятельная работа | | |
| С2.1 | Самостоятельное изучение научных источников. Подготовка к практическим занятиям. | 18.00 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР2.1 | Контактная внеаудиторная работа. | 17.00 |
| Раздел 3 «Роль Пушкина в развитии русского литературного языка. | | 52.50 |

| Современный русский литературный язык.» | | |
|---|---|---------------|
| Лекции | | |
| ЛЗ.1 | Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка. Взгляды Пушкина на историю русского литературного языка и пути его дальнейшего развития. Отношение Пушкина к книжно-славянской традиции. Старославянизмы в произведениях Пушкина. Новаторство в их использовании. Народность как основное качество языка Пушкина. Разговорно-просторечные элементы в его произведениях. | 2.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| ПЗ.1 | Отношение Пушкина к книжно-славянской традиции. Славянизмы в текстах Пушкина. Народность языка Пушкина. Разговорно-просторечные элементы в его произведениях. Отношение Пушкина к заимствованиям. Галлицизмы в произведениях Пушкина. | 2.00 |
| ПЗ.2 | Тенденции развития языка художественной литературы во 2-й пол. 19 в. Изменения в словарном составе литературного языка в 20 - нач. 21 вв. Изменения в грамматических и произносительных нормах литературного языка в 20 - нач. 21 вв. Характеристика современного литературного языка. Общие тенденции в развитии литературного языка к. 20 - нач. 21 вв. | 2.00 |
| Самостоятельная работа | | |
| СЗ.1 | Самостоятельно изучение научных источников. Подготовка к практическим занятиям. | 26.50 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВРЗ.1 | Контактная внеаудиторная работа. | 20.00 |
| Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации» | | 4.00 |
| 34.1 | Подготовка к сдаче зачета | 3.50 |
| КВР4.1 | Сдача зачета | 0.50 |
| ИТОГО | | 144.00 |

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

1) История русского языка : Учеб. пособие для практ. занятий / О. А. Черепанова, В. В. Колесов, Л. В. Капорулина, В. Н. Калиновская ; С.-Петерб. гос. ун-т, филол. фак. - М. ; СПб. : Академия, 2003. - 240 с. - (Студенческая библиотека). - Библиогр.: с. 235-236. - ISBN 5-7695-1534-1. - ISBN 5-8465-0120-6 : 111.60 р., 116.16 р. - Текст : непосредственный.

2) Обнорский, Сергей Петрович. Хрестоматия по истории русского языка. Ч. 1 : учеб. пособие для вузов / С. П. Обнорский, С. Г. Бархударов. - М. : Аспект Пресс, 1999. - 439 с. - (Классический учебник). - ISBN 5-7567-0241-5 : 68.42 р. - Текст : непосредственный.

3) Соболевский, А. И. Труды по истории русского языка Лекции по истории русского языка. Т. 1 Очерки из истории русского языка / А.И. Соболевский. - Москва : Языки славянской культуры, 2004. - 712 с. - ISBN 5-94457-164-0 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212575/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

4) Рыбникова, Е. Е. История русского языка в функциональном аспекте : учебное пособие / Е.Е. Рыбникова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 112 с. - ISBN 978-5-8353-1117-0 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232467/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебная литература (дополнительная)

1) Камчатнов, Александр Михайлович. История русского литературного языка. XI - первая половина XIX века : учеб. пособие / А. М. Камчатнов. - М. : Академия, 2005. - 681 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с.657-660 . - Указ.: с. 662-676. - ISBN 5-7695-2006-X : 3498.00 р. - Текст : непосредственный.

2) Русанова, С. В. История русского литературного языка (XI–XX вв.) : учебное пособие / С.В. Русанова. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. - 240 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2858-0 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576501/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) Горшков, Александр Иванович. А. С. Пушкин в истории русского языка : пособие для учителя / А. И. Горшков. - М. : Дрофа, 2000. - 286 с. - (Библиотека учителя русского языка). - ISBN 5-7107-2431-9 : 25.10 р. - Текст : непосредственный.

4) Киянова, О. Н. Поздние летописи в истории русского литературного языка: конец XVI – начало XVIII веков / О.Н. Киянова. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2010. - 321 с. - ISBN 978-5-91419-382-6 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74706/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

7) Кожин, А. Н. Практикум по истории языка художественной литературы : учеб. пособие / А. Н. Кожин, М. В. Дегтярева ; МГОУ. - Москва : Изд-во МГОУ, 2011. - 52 с. - Библиогр.: с. 52. - ISBN 978-5-7017-1745-7 : 20.00 р. - Текст : непосредственный.

5) Шоцкая, Людмила Ивановна. Контрольные работы по истории русского литературного языка : учебное пособие для студентов-заочников IV-V курсов факультетов русского языка и литературы педагогических институтов / Л. И. Шоцкая ; Моск. гос. заочный пед. ин-т. - Москва : Просвещение, 1986. - 160 с. - 20.00 р. - Текст : непосредственный.

9) Крючкова, О. Ю. История русского языка : учебно-методическое пособие для студентов института филологии и журналистики, изучающих дисциплину «история русского языка» / О. Ю. Крючкова. - Саратов : СГУ, 2019. - 76 с. - ISBN 978-5-292-04588-5 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/148902> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

8) Дурново, Николай Николаевич. Избранные работы по истории русского языка / Н. Н. Дурново. - М. : Языки русской культуры, 2000. - 780 с. - Библиогр.: с. 755-767. - ISBN 5-7859-0097-1 : 226.88 р. - Текст : непосредственный.

6) Чапаева, Любовь Георгиевна. История русского языка : учеб. пособие с упражнениями, тестами и контрол. заданиями / Л. Г. Чапаева ; Московский гос. гуманитар. ун-т им. М. А. Шолохова. - М. : Изд-во РГГУ, 2014. - 141 с. - ISBN 978-5-8288-1483-1 : 80.00 р. - Текст : непосредственный.

10) Колесов, Владимир Викторович. История русского языка : учеб. пособие / В. В. Колесов. - М. ; СПб. : Академия, 2005. - 672 с. - (Студенческая библиотека). - Библиогр.: с. 664-666. - ISBN 5-8465-0174-5. - ISBN 5-7695-1834-0 : 350.10 р., 2000.00 р. - Текст : непосредственный.

Учебно-методические издания

1) Петрусь, Татьяна Владимировна. История русского языка (теоретический курс) : учебно-методическое пособие по направлениям подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование. Русский язык, литература и 45.03.01 Филология. Отечественная филология / Т. В. Петрусь ; ВятГУ, ИГСН, ФФМ, каф. РКР. - Киров : ВятГУ, 2020. - Б. ц. - Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.64
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

| Перечень используемого оборудования |
|---|
| Ноутбук Acer |
| Проектор Acer |
| ПРОЕКТОР CASIO XJ-F210WN |
| ТЕЛЕВИЗОР SUPRA STV-LC42ST660FL00 42" LED С КРЕПЛЕНИЕМ НА СТЕНУ |
| ЭКРАН ПРОЕКЦИОННЫЙ DIGIS DSOB-1106 |

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

| № п.п | Наименование ПО | Краткая характеристика назначения ПО |
|-------|--|--|
| 1 | Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» | Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO |
| 2 | Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP | Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами |
| 3 | Office Professional Plus 2016 | Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями |
| 4 | Windows Professional | Операционная система |
| 5 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | Антивирусное программное обеспечение |
| 6 | Справочная правовая система «Консультант Плюс» | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации |
| 7 | Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации |
| 8 | Security Essentials (Защитник Windows) | Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов. |
| 9 | МойОфис Стандартный | Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах |

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=96025