

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Бушмелева Н. А.



Номер регистрации
РПД_3-44.03.05.66_2017_72544
Актуализировано: 24.05.2021

Рабочая программа дисциплины
Психология

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФКиФМН наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.66 шифр
	Физика, информатика наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра психологии(ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра физики и методики обучения физике (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Губина Светлана Тельмановна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся представления о системе теоретических знаний о психологии человека, приобретение умений применять их на практике, а также формирование профессиональных и культурных компетенций, необходимых выпускнику.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного представления о строении и функционировании психики человека в процессе его жизнедеятельности; • формирование умений анализа социально-психологических явлений повседневной жизни; • развитие рефлексии как обязательного условия эффективной профессиональной деятельности будущего педагога; • формирование толерантного отношения к ребёнку; • воспитание профессиональной компетентности; • приобретение опыта ориентации в своей психологической реальности и лучшего понимания окружающих их людей.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-2

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Владеет
социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Компетенция ОПК-3

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Знает	Умеет	Владеет
социальную значимость своей будущей профессии	планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Структура дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Общая психология	ОПК-2, ОПК-3
2	Возрастная психология	ОПК-2, ОПК-3
3	Социальная психология	ОПК-2, ОПК-3
4	Педагогическая психология	ОПК-2, ОПК-3
5	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ОПК-2, ОПК-3

Формы промежуточной аттестации

Зачет	1 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	2 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	2 семестр (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1	1, 2	360	10	237	162	72	90	0	123	2	1	2

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Общая психология»		130.00
Лекции		
Л1.1	Предмет, задачи и методы психологии	4.00
Л1.2	Психика как предмет системного отражения	4.00
Л1.3	Проблема сознательного и бессознательного	2.00
Л1.4	Проблема самосознания	2.00
Л1.5	Проблема индивида, субъекта, личности и индивидуальности	2.00
Л1.6	Психология деятельности	2.00
Л1.7	Психические процессы	4.00
Л1.8	Психические свойства	4.00
Л1.9	Психические состояния	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Предмет, основные этапы развития и современное состояние психологии	2.00
П1.2	Методы исследования в психологии	2.00
П1.3	Психика как предмет системного отражения	2.00
П1.4	Проблема сознательного и бессознательного	2.00
П1.5	Проблема самосознания	2.00
П1.6	Проблема человека в психологии.	2.00
П1.7	Психология личности	2.00
П1.8	Проблема деятельности	2.00
П1.9	Ощущения и восприятие	2.00
П1.10	Внимание	2.00
П1.11	Память	2.00
П1.12	Мышление	2.00
П1.13	Воображение	2.00
П1.14	Эмоции и чувства	2.00
П1.15	Воля	2.00
П1.16	Темперамент	2.00
П1.17	Характер	2.00
П1.18	Способности	2.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Предмет, задачи и методы психологии	4.00
С1.2	Психика как предмет системного отражения	4.00
С1.3	Проблема сознательного и бессознательного	4.00
С1.4	Проблема самосознания	4.00
С1.5	Проблема индивида, субъекта, личности и индивидуальности	6.00
С1.6	Проблема деятельности	6.00
С1.7	Психические явления	10.00

Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	30.00
Раздел 2 «Возрастная психология»		77.00
Лекции		
Л2.1	Введение в возрастную психологию	2.00
Л2.2	Теории психического развития личности	4.00
Л2.3	Периодизации психического развития личности	4.00
Л2.4	Новорожденность и младенчество	2.00
Л2.5	Раннее детство	2.00
Л2.6	Дошкольный возраст	2.00
Л2.7	Младший школьный возраст	2.00
Л2.8	Подростковый возраст	2.00
Л2.9	Юношеский возраст	2.00
Л2.10	Молодость, взрослость, зрелость, старость	4.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Введение в возрастную психологию.	2.00
П2.2	Теории психического развития.	2.00
П2.3	Новорожденность и младенчество	2.00
П2.4	Раннее детство	2.00
П2.5	Дошкольный возраст	2.00
П2.6	Младший школьный возраст	2.00
П2.7	Подростковый возраст	2.00
П2.8	Юношеский возраст	2.00
П2.9	Молодость, взрослость, зрелость, старость	2.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Теории психического развития.	13.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	20.00
Раздел 3 «Социальная психология»		67.50
Лекции		
Л3.1	Методологические проблемы социально-психологического исследования	2.00
Л3.2	Группа как социально-психологический феномен	4.00
Л3.3	Проблема общения	4.00
Семинары, практические занятия		
П3.1	Становление и развитие социальной психологии как науки	2.00
П3.2	Методы исследования в социальной психологии	2.00
П3.3	Психология больших социальных групп	2.00
П3.4	Социально-психологические характеристики малой группы	2.00
П3.5	Общение как обмен информацией	2.00
П3.6	Общение как взаимодействие	2.00
П3.7	Общение как восприятие людьми друг друга	2.00
П3.8	Понятие социализации	2.00
П3.9	Проблема социальной установки	2.00
Самостоятельная работа		
С3.1	Методологические проблемы социально-	4.00

	психологического исследования	
С3.2	Группа как социально-психологический феномен	4.00
С3.3	Проблема общения	4.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР3.1	Контактная внеаудиторная работа	11.50
Курсовые работы, проекты		
К3.1	Курсовая работа	16.00
Раздел 4 «Педагогическая психология»		54.00
Лекции		
Л4.1	Психологическая сущность и структура учения	2.00
Л4.2	Актуальные вопросы развивающего обучения	6.00
Л4.3	Психологическая сущность педагогической деятельности	2.00
Семинары, практические занятия		
П4.1	Учебная деятельность	2.00
П4.2	Учебная мотивация	2.00
П4.3	Психологические проблемы школьной отметки и оценки	2.00
П4.4	Сравнительный анализ развивающего и традиционного обучения	2.00
П4.5	Психологическая сущность воспитания	2.00
П4.6	Психология педагогической деятельности	2.00
П4.7	Психологические особенности личности учителя	2.00
П4.8	Психология педагогического общения	2.00
П4.9	Обобщение по курсу "Психология"	2.00
Самостоятельная работа		
С4.1	Психологическая сущность и структура учения	4.00
С4.2	Актуальные вопросы развивающего обучения	4.00
С4.3	Психологическая сущность воспитания	4.00
С4.4	Психологическая сущность педагогической деятельности	4.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР4.1	Контактная внеаудиторная работа	10.00
Раздел 5 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		31.50
35.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
Э5.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР5.4	Защита курсовой работы (проекта)	0.50
КВР5.1	Сдача зачета	0.50
КВР5.3	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР5.2	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		360.00

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

1) Гуревич, П. С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П. С. Гуревича). - ISBN 5-238-00905-4 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130/> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова. - 4-е изд. - Москва : Педагогическое общество России, 2004. - 402 с. - ISBN 5-93134-086-6 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278/> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340/> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

4) Штейнмец, Артур Эмануилович. Общая психология : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. (ОПД. Ф. 01 Психология) / А. Э. Штейнмец. - М. : Академия, 2006. - 284 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 274-280. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-2678-5 : 230.36 р. - Текст : непосредственный.

Учебная литература (дополнительная)

1) Знаков, В. В. Психология понимания мира человека / В.В. Знаков. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 488 с. - ISBN 978-5-9270-0324-8 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472835/> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Педагогическая психология : практикум для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению «педагогическое образование» всех профилей. - Воронеж : ВГПУ, 2017. - 84 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/105517> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

3) Обухова, Людмила Филипповна. Возрастная психология : учеб. для бакалавров / Л. Ф. Обухова. - М. : Юрайт, 2012. - 460 с. - (Бакалавр). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-1639-3 : 265.76 р. - Текст : непосредственный.

4) Математическая психология. Школа В. Ю. Крылова. - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 512 с. - (Научные школы Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0154-5 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87245/> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебно-наглядное пособие

1) Кузовлева, Н. В. Психология педагогической деятельности. 2 : учебно-наглядное пособие / Н.В. Кузовлева. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 76 с. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271864/> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.66
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
интерактивная система Smart со встроенным проектором
ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПЛЕКС SMART BOARD SBM
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-F210WN С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ КАБЕЛЕМ HDMI
НОУТБУК HP 255 (HD) 15,6"
Проектор NEC VT 480 (G) LCD 800*600 2000 ANSI

Учебно-наглядное пособие

Перечень используемого оборудования
АППАРАТУРНАЯ МЕТОДИКА "АРКА"
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА "LIFEMENTOR"

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах
10	2017 ПО "Методика интегральной диагностики и коррекции стресса (ИДИКС)"	Специализированное лицензионное ПО
11	2017 ПО "Оценка уровня развития и формирования коллектива "Вектор"	Специализированное лицензионное ПО

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=72544