

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)  
г. Киров

Утверждаю  
Директор/Декан Бушмелева Н. А.



Номер регистрации  
РПД\_3-44.03.05.66\_2017\_72603  
Актуализировано: 27.04.2021

**Рабочая программа дисциплины**  
**История педагогики и образования**

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФКиФМН наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.66 шифр
	Физика, информатика наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра физики и методики обучения физике (ОРУ) наименование

## Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Помелов Владимир Борисович

---

ФИО

## Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	<p>Целями курса «История педагогики и образования» являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выработка у студентов исторического подхода к педагогическим явлениям, формирование научного диалектико-материалистического мировоззрения и педагогического мышления;</li> <li>2) содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра педагогики на основе знакомства с жизнью и деятельностью великих педагогов, овладения историко-педагогическим знанием о разнообразных педагогических системах, разработанных этими педагогами посредством использования методов историко-педагогического познания.</li> </ol>
Задачи дисциплины	<p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) расширение общепедагогического и, в частности, историко-педагогического кругозора студентов;</li> <li>2) пробуждение интереса и выработка диалектико-материалистического отношения к историко-педагогическому наследию;</li> <li>3) формирование ясного представления о процессе развития теории и практики воспитания и обучения, его обусловленности социально-экономической структурой общества, борьбой классов и уровнем научных знаний в каждую историческую эпоху;</li> <li>4) выработка профессионально-личностной позиции по отношению к историко-педагогическому наследию прошлого;</li> <li>5) формирование интереса к истории образования и педагогической мысли как одной из важных научных основ профессионального саморазвития педагога;</li> <li>6) мотивирование студентов к чтению классических педагогических первоисточников;</li> <li>7) формирование системы знаний по истории образования и педагогической мысли разных стран и народов;</li> <li>8) развитие умений работы с историко-педагогическим текстом, другими источниками;</li> <li>9) установление внутрипредметных и межпредметных связей с другими педагогическими дисциплинами;</li> <li>10) развитие историко-педагогической эрудиции;</li> <li>11) освоение технологии организации образовательного процесса с использованием идеи диалога культур, элементов драматизации, работы с историческими документами, аудио- и видеоматериалами;</li> <li>12) включение студентов в научно-исследовательскую деятельность в области истории образования и педагогической мысли;</li> <li>13) стимулирование самостоятельной деятельности студентов по овладению историко-педагогическим материалом;</li> <li>14) воспитание у студентов чувств патриотизма, гражданственности посредством углубленного изучения историко-педагогического материала.</li> </ol>

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Компетенция ОК-2**

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
этапы и закономерности исторического развития общества и историю педагогики и образования	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития педагогики и образования

**Компетенция ОК-1**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
социальную значимость своей будущей профессии	позитивно позиционировать свою будущую профессию, мотивировать свой выбор видов профессиональной деятельности	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

**Структура дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	1.История зарубежной педагогики	ОК-2, ОПК-1
2	2.История отечественной педагогики	ОК-2, ОПК-1
3	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ОК-2, ОПК-1

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	4 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

### Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	4	72	2	51.5	36	18	18	0	20.5		4	

## Содержание дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «1.История зарубежной педагогики»</b>		<b>33.50</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	1.Школа и воспитание в Древнем мире	2.00
Л1.2	2.Школа и воспитание в античном мире Средиземноморья	2.00
Л1.3	3.Образование в эпоху Средних веков	2.00
Л1.4	4.Школа и педагогика Западной Европы и США в эпоху капитализма (18-19 вв.)	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	1.Я.А. Коменский - основоположник традиционного обучения	2.00
П1.2	2.Ф.Фрёбель - основоположник дошкольного образования	2.00
П1.3	3.Й.Г. Песталоцци и формирование методики начального образования	2.00
П1.4	4.Выдающиеся немецкие педагоги Ф.В.А. Дистервег и Й.Ф. Герbart	2.00
П1.5	5.Д.Дьюи и педагогика прагматизма	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	Написание письменной работы по теме модуля	8.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	Собеседование по содержанию изученного модуля	7.50
<b>Раздел 2 «2.История отечественной педагогики»</b>		<b>34.50</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	1.Воспитание у древних славян. Народная педагогика	2.00
Л2.2	2.Школа и воспитание в эпоху Московского государства, в России 14-17 вв.	2.00
Л2.3	3.Образование в России в 18 в.	2.00
Л2.4	4.Школа и педагогика в России в 19 в.	2.00
Л2.5	5.Образование и развитие педагогической науки в СССР в 20 в.	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	1.К.Д. Ушинский, его педагогическая и научно-теоретическая деятельность	2.00
П2.2	2.Выдающиеся российские педагоги 19 в. (П.Г. Редкин, Н.И. Пирогов, П.Ф. Лесгафт, Н.Ф. Бунаков и др.)	2.00
П2.3	3.Выдающиеся российские педагоги 20 в. (С.Т. Шацкий. Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский)	2.00
П2.4	4.Основные тенденции развития отечественного образования и педагогической науки в современной России	2.00

<b>Самостоятельная работа</b>		
C2.1	Написание эссе по теме модуля	9.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	Собеседование по содержанию изученного модуля	7.50
<b>Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>4.00</b>
33.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР3.1	Сдача зачета	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>72.00</b>

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).



## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся ознакамливаются на официальном сайте университета [www.vyatsu.ru](http://www.vyatsu.ru).

## **Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

1) История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / под ред. А. И. Пискунова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Сфера, 2001. - 510 с. - Библиогр. в конце глав. - 119.22 р., 70.00 р. - Текст : непосредственный.

2) История педагогики и образования : электронное учебное пособие. - Кемерово : Кузбасская ГСХА, 2017. - 224 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/143012> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

3) Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - ISBN 978-5-4475-2579-8 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

4) Попов, Виктор Алексеевич. История педагогики и образования : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Попов ; под ред. В. А. Слостенина. - М. : Академия, 2012. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 200-202. - ISBN 978-5-7695-8734-4 : 140.00 р. - Текст : непосредственный.

### **Учебная литература (дополнительная)**

1) История педагогики и образования : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 Пед. образование / под ред. З. И. Васильевой. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-4468-0193-0 : 557.70 р. - Текст : непосредственный.

### **Учебно-методические издания**

1) Маркова, К. Ю. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие / К. Ю. Маркова. - Кемерово : КемГУ, 2020. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-2720-1 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162579> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

### **Учебно-наглядное пособие**

1) Помелов, Владимир Борисович. История педагогики и образования : видеолекция: дисциплина "История педагогики и образования" / В. Б. Помелов ; ВятГУ. - Киров : ВятГУ, [2015]. - + 1 on-line. - Загл с экрана. - Б. ц. - URL: <https://online.vyatsu.ru/content/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya> (дата обращения: 19.11.2015). - Режим доступа: Видеолекция ВятГУ. - Изображение : видео.

2) Константин Дмитриевич Ушинский - великий русский педагог : учебное наглядное пособие для всех форм обучения бакалавров и магистрантов направлений "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование", аспирантов педагогических направлений подготовки и других гуманитарных направлений, изучающих Педагогику / ВятГУ, Пединститут, ФПП, каф. П ; сост. В. Б. Помелов. - Киров : ВятГУ, 2021. - 85 с. - Б. ц. - Текст . Изображение : электронное.

3) Вятские просветители, педагоги и психологи : учебное наглядное пособие для всех форм обучения бакалавров и магистрантов направлений "Педагогическое образование, "Психолого-педагогическое образование", аспирантов педагогических направлений подготовки и других гуманитарных направлений, изучающих Педагогику / ВятГУ, Пединститут, ФПП, каф. П ; сост. В. Б. Помелов. - Киров : ВятГУ, 2021. - 24 с. - Б. ц. - Текст . Изображение : электронное.

4) История зарубежной педагогики и образования : учебное наглядное пособие для всех форм обучения бакалавров и магистрантов направлений "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование", аспирантов педагогических направлений подготовки и других гуманитарных направлений, изучающих Педагогику / ВятГУ, Пединститут, ФПП, каф. П ; сост. В. Б. Помелов. - Киров : ВятГУ, 2021. - 91 с. - Б. ц. - Текст . Изображение : электронное.

5) История российской педагогики и образования : учебное наглядное пособие для всех форм обучения бакалавров и магистрантов направлений "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование", аспирантов педагогических направлений подготовки и других гуманитарных направлений, изучающих Педагогику / ВятГУ, Пединститут, ФПП, каф. П ; сост. В. Б. Помелов. - Киров : ВятГУ, 2021. - 57 с. - Б. ц. - Текст . Изображение : электронное.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-44.03.05.66](https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.66)

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>

4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

### **Электронные библиотечные системы (ЭБС)**

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))

- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

#### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

## Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
Ноутбук Aser Aspire v5-5726i
НОУТБУК HP-15DW0008UR
ПРОЕКТОР CASIO XJ-F210WN

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:  
[https://www.vyatsu.ru/php/list\\_it/index.php?op\\_id=72603](https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=72603)