

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Банин В. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.67_2017_73652

Рабочая программа учебной дисциплины
Внеклассная работа по иностранному языку

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.67 <small>шифр</small>
	Английский язык, французский язык <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small>

**Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины
Внеклассная работа по иностранному языку**

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр. бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь
Направление подготовки	44.03.05 шифр Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.67 шифр Английский язык, французский язык наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат педагогических наук, **Доцент**, Татарина Майя Николаевна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат филологических наук, **Доцент**, Швецова Марина Геннадьевна
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Преподавание данной учебной дисциплины имеет не только чисто методико-лингвистическую направленность, но и учитывает контакты самостоятельной работы по предмету с дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины являются освоение теоретических знаний в области внеклассной работы по иностранному языку и профессиональной деятельности, приобретение умений их применять на практике или в ситуациях квазипрофессиональной деятельности, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых выпускнику
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none">● раскрыть возможности системы внеклассной работы в школе;● сформировать умения, необходимые учителю для решения коммуникативных, общеобразовательных и воспитательных задач;● вовлечь студентов в деятельность, имитирующую реальные ситуации;● подготовить студентов к самостоятельной эффективной внеклассной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в учебный цикл	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Безопасность жизнедеятельности Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики Введение в языкознание Внеклассная работа по иностранному языку Возрастная анатомия, физиология и гигиена Деловой иностранный язык 1 Зарубежная литература англоязычных стран Иностранный язык Иноязычная культура 1 Иноязычная культура 2 Информатика и справочно-правовые системы Информационные технологии и информационная безопасность История История литературы англоязычных стран История педагогики и образования Культура речевого общения английского языка Лексикология Менеджмент Нормативно-правовое обеспечение образования. Управление

	<p>образовательными системами. Современные средства оценивания результатов обучения</p> <p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p> <p>Основы российского законодательства</p> <p>Практикум по культуре речевого общения английского языка</p> <p>Практический курс английского языка</p> <p>Проектная деятельность по методике обучения английскому языку</p> <p>Проектная деятельность по педагогике</p> <p>Производственная (летняя) практика</p> <p>Психодрама в групповой терапии лиц с ОВЗ и инвалидов</p> <p>Психология</p> <p>Психотерапия депрессивных состояний при личностных кризисах</p> <p>Работа с прессой на уроках английского языка</p> <p>Речевая деятельность</p> <p>Русский язык и культура речи</p> <p>Социальная педагогика</p> <p>Тайм-менеджмент</p> <p>Теория и методика воспитания. Психолого-педагогический практикум</p> <p>Теория и методика обучения английскому языку</p> <p>Теория обучения. Педагогические технологии</p> <p>Учебная практика</p> <p>Философия</p>
<p>Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики</p>	<p>Внеклассная работа по иностранному языку</p> <p>Деловой иностранный язык 2</p> <p>Культура речевого общения французского языка</p> <p>Лингвострановедение и страноведение Франции</p> <p>Производственная практика (1 профиль)</p>

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Безопасность жизнедеятельности

Компетенция ОК-9

способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
приемы оказания первой помощи, принципы, основные мероприятия и способы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	оказывать первую помощь пострадавшему, применять коллективные, индивидуальные и другие средства защиты от химического, радиационного, биологического заражения, а также от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера	навыками оказания первой помощи, индивидуальной и коллективной защиты жизни и сохранения здоровья при авариях и катастрофах

Дисциплина: Безопасность жизнедеятельности

Компетенция ОПК-6

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	применять основные методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	навыками применения основ охраны жизни и здоровья обучающихся

Дисциплина: Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики

Компетенция ОПК-1

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы и социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и осознает социальную значимость своей будущей профессии

Дисциплина: Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики

Компетенция ОПК-5

владение основами профессиональной этики и речевой культуры

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы профессиональной этики и речевой культуры	применять основные приемы и методы владения профессиональной этики и речевой культуры	основами профессиональной этики и речевой культуры

Дисциплина: Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики
Компетенция ПК-6

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы взаимодействия с участниками образовательного процесса	применять основополагающие принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса	навыками применения основ взаимодействию с участниками образовательного процесса

Дисциплина: Введение в языкознание
Компетенция ОК-4

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Дисциплина: Введение в языкознание
Компетенция ОК-5

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия	применять основополагающие методы и приемы работы в команде с учетом социальных, культурных и личностных различий	навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия

Дисциплина: Введение в языкознание
Компетенция ОК-6

способность к самоорганизации и самообразованию		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
виды и способы самоорганизации и самообразования	правильно применять виды и способы самоорганизации и самообразования	навыками самоорганизации и самообразования

Дисциплина: Введение в языкознание

Компетенция СК-34

владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке

Дисциплина: Введение в языкознание

Компетенция СК-35

способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

Дисциплина: Введение в языкознание

Компетенция СК-36

готовность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка

Дисциплина: Внеклассная работа по иностранному языку**Компетенция ОК-4**

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Дисциплина: Внеклассная работа по иностранному языку**Компетенция СК-34**

владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке

Дисциплина: Внеклассная работа по иностранному языку**Компетенция СК-35**

способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

Дисциплина: Внеклассная работа по иностранному языку**Компетенция СК-36**

готовность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка
--

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка

Дисциплина: Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Компетенция ОПК-2

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	применять методы и технологии обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Дисциплина: Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Компетенция ОПК-6

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	применять основные методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	навыками применения основ охраны жизни и здоровья обучающихся

Дисциплина: Деловой иностранный язык 1

Компетенция ОК-4

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач	навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для

письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	межличностного и межкультурного взаимодействия	решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
---	--	--

Дисциплина: Деловой иностранный язык 1

Компетенция СК-34

владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке

Дисциплина: Деловой иностранный язык 1

Компетенция СК-35

способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

Дисциплина: Деловой иностранный язык 1

Компетенция СК-36

готовность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка

Дисциплина: Зарубежная литература англоязычных стран**Компетенция ОК-4**

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Дисциплина: Зарубежная литература англоязычных стран**Компетенция ОК-5**

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия	применять основополагающие методы и приемы работы в команде с учетом социальных, культурных и личностных различий	навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия

Дисциплина: Зарубежная литература англоязычных стран**Компетенция ОК-6**

способность к самоорганизации и самообразованию		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия	правильно применять виды и способы самоорганизации и самообразования	навыками самоорганизации и самообразования

Дисциплина: Зарубежная литература англоязычных стран**Компетенция СК-34**

владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного	применять навыки восприятия, понимания, а также приемы	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа

анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке
---	---	---

Дисциплина: Зарубежная литература англоязычных стран

Компетенция СК-35

способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

Дисциплина: Зарубежная литература англоязычных стран

Компетенция СК-36

готовность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка

Дисциплина: Иностранный язык

Компетенция ОК-4

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Дисциплина: Иноязычная культура 1**Компетенция ОК-4**

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Дисциплина: Иноязычная культура 1**Компетенция СК-34**

владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке

Дисциплина: Иноязычная культура 1**Компетенция СК-35**

способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

Дисциплина: Иноязычная культура 1**Компетенция СК-36**

готовность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка		
--	--	--

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка

Дисциплина: Иноязычная культура 2

Компетенция ОК-4

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Дисциплина: Иноязычная культура 2

Компетенция СК-34

владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке

Дисциплина: Иноязычная культура 2

Компетенция СК-35

способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы применения языковых средств для	использовать языковые средства для достижения	навыками применения языковых средств для

достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке
---	--	---

Дисциплина: Иноязычная культура 2

Компетенция СК-36

готовность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка

Дисциплина: Информатика и справочно-правовые системы

Компетенция ОК-3

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы применения естественнонаучного и математического знания для ориентирования в современном информационном пространстве	использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	навыками применения естественнонаучного и математического знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Дисциплина: Информационные технологии и информационная безопасность

Компетенция ОК-3

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы применения естественнонаучного и математического знания для ориентирования в современном информационном пространстве	использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	навыками применения естественнонаучного и математического знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Дисциплина: История**Компетенция ОК-2**

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

Дисциплина: История литературы англоязычных стран**Компетенция ОК-4**

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Дисциплина: История литературы англоязычных стран**Компетенция ОК-5**

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия	применять основополагающие методы и приемы работы в команде с учетом социальных, культурных и личностных различий	навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия

Дисциплина: История литературы англоязычных стран**Компетенция ОК-6**

способность к самоорганизации и самообразованию		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
виды и способы самоорганизации и самообразования	правильно применять виды и способы самоорганизации и самообразования	навыками самоорганизации и самообразования

Дисциплина: История литературы англоязычных стран**Компетенция СК-34**

владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке

Дисциплина: История литературы англоязычных стран**Компетенция СК-35**

способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

Дисциплина: История литературы англоязычных стран**Компетенция СК-36**

готовность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка

Дисциплина: История педагогики и образования**Компетенция ОПК-1**

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт

		деятельности
основы и социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и осознает социальную значимость своей будущей профессии

Дисциплина: История педагогики и образования

Компетенция ПК-3

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Дисциплина: Культура речевого общения английского языка

Компетенция ОК-4

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Дисциплина: Культура речевого общения английского языка

Компетенция СК-34

владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном	применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке

языке	языке	
-------	-------	--

Дисциплина: Культура речевого общения английского языка

Компетенция СК-35

способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

Дисциплина: Культура речевого общения английского языка

Компетенция СК-36

готовность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка

Дисциплина: Лексикология

Компетенция ОК-4

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Дисциплина: Лексикология

Компетенция ОК-5

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия	применять основополагающие методы и приемы работы в команде с учетом социальных, культурных и личностных различий	навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия

Дисциплина: Лексикология

Компетенция ОК-6

способность к самоорганизации и самообразованию		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
виды и способы самоорганизации и самообразования	правильно применять виды и способы самоорганизации и самообразования	навыками самоорганизации и самообразования

Дисциплина: Лексикология

Компетенция СК-34

владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке

Дисциплина: Лексикология

Компетенция СК-35

способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

Дисциплина: Лексикология**Компетенция СК-36**

готовность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка

Дисциплина: Менеджмент**Компетенция ОК-5**

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия	применять основополагающие методы и приемы работы в команде с учетом социальных, культурных и личностных различий	навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия

Дисциплина: Менеджмент**Компетенция ОК-6**

способность к самоорганизации и самообразованию		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
виды и способы самоорганизации и самообразования	правильно применять виды и способы самоорганизации и самообразования	навыками самоорганизации и самообразования

Дисциплина: Нормативно-правовое обеспечение образования. Управление образовательными системами. Современные средства оценивания результатов обучения**Компетенция ОПК-4**

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми	навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми

	актами в сфере образования	актами в сфере образования
--	----------------------------	----------------------------

Дисциплина: Нормативно-правовое обеспечение образования. Управление образовательными системами. Современные средства оценивания результатов обучения

Компетенция ПК-6

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	применять основополагающие принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса	навыками применения основ взаимодействию с участниками образовательного процесса

Дисциплина: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Компетенция ОК-9

способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
приемы оказания первой помощи, принципы, основные мероприятия и способы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	оказывать первую помощь пострадавшему, применять коллективные, индивидуальные и другие средства защиты от химического, радиационного, биологического заражения, а также от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера	навыками оказания первой помощи, индивидуальной и коллективной защиты жизни и сохранения здоровья при авариях и катастрофах

Дисциплина: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Компетенция ОПК-6

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	применять основные методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	навыками применения основ охраны жизни и здоровья обучающихся

Дисциплина: Основы российского законодательства

Компетенция ОК-7

способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности

основы базовых правовых знаний в различных сферах деятельности	использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	нормами базовых правовых знаний в различных сферах деятельности
--	--	---

Дисциплина: Основы российского законодательства

Компетенция ОПК-4

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Дисциплина: Практикум по культуре речевого общения английского языка

Компетенция ОК-4

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Дисциплина: Практикум по культуре речевого общения английского языка

Компетенция СК-34

владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке

Дисциплина: Практикум по культуре речевого общения английского языка

Компетенция СК-35

способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

Дисциплина: Практикум по культуре речевого общения английского языка

Компетенция СК-36

готовность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка

Дисциплина: Практический курс английского языка

Компетенция ОК-4

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Дисциплина: Практический курс английского языка

Компетенция СК-34

владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности

основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке
---	--	---

Дисциплина: Практический курс английского языка

Компетенция СК-35

способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

Дисциплина: Практический курс английского языка

Компетенция СК-36

готовность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка

Дисциплина: Проектная деятельность по методике обучения английскому языку

Компетенция ОК-5

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия	применять основополагающие методы и приемы работы в команде с учетом социальных, культурных и личностных различий	навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия

Дисциплина: Проектная деятельность по методике обучения английскому языку
Компетенция ОПК-1

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы и социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и осознает социальную значимость своей будущей профессии

Дисциплина: Проектная деятельность по методике обучения английскому языку
Компетенция ПК-7

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы сотрудничества обучающихся, принципы активности, инициативы и сотрудничества	организовывать сотрудничество обучающихся, развивать творческие способности обучающихся	навыками развития творческих способностей обучающихся, организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности

Дисциплина: Проектная деятельность по педагогике
Компетенция ОПК-2

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	применять методы и технологии обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Дисциплина: Проектная деятельность по педагогике**Компетенция ОПК-3**

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	применять основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	навыками, формами и методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

Дисциплина: Проектная деятельность по педагогике**Компетенция ПК-4**

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Дисциплина: Проектная деятельность по педагогике**Компетенция ПК-5**

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы профессионального самоопределения обучающихся и педагогического сопровождения их социализации в процессе обучения	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	навыками реализации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Дисциплина: Производственная (летняя) практика**Компетенция ОК-5**

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и
--

личностные различия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий	использовать средства совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Дисциплина: Производственная (летняя) практика
Компетенция ОПК-2

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	применять методы и технологии обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Дисциплина: Производственная (летняя) практика
Компетенция ОПК-5

владение основами профессиональной этики и речевой культуры		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы профессиональной этики и речевой культуры	эффективно использовать основы профессиональной этики и речевой культуры	навыками использования основ речевой культуры и профессиональной этики

Дисциплина: Производственная (летняя) практика
Компетенция ПК-6

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы взаимодействия с участниками образовательного процесса	эффективно и целенаправленно работать с основами взаимодействия с участниками образовательного процесса	навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса

Дисциплина: Производственная (летняя) практика**Компетенция ПК-7**

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы сотрудничества обучающихся, принципы активности, инициативы и сотрудничества	организовывать сотрудничество обучающихся, развивать творческие способности обучающихся	навыками развития творческих способностей обучающихся, организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности

Дисциплина: Психодрама в групповой терапии лиц с ОВЗ и инвалидов**Компетенция ОК-5**

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия	применять основополагающие методы и приемы работы в команде с учетом социальных, культурных и личностных различий	навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия

Дисциплина: Психодрама в групповой терапии лиц с ОВЗ и инвалидов**Компетенция ОК-6**

способность к самоорганизации и самообразованию		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
виды и способы самоорганизации и самообразования	правильно применять виды и способы самоорганизации и самообразования	навыками самоорганизации и самообразования

Дисциплина: Психология**Компетенция ОПК-2**

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и	применять методы и технологии обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных,	навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и

индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
--	--	--

Дисциплина: Психология

Компетенция ОПК-3

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	применять основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	навыками, формами и методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

Дисциплина: Психотерапия депрессивных состояний при личностных кризисах

Компетенция ОК-5

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия	применять основополагающие методы и приемы работы в команде с учетом социальных, культурных и личностных различий	навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия

Дисциплина: Психотерапия депрессивных состояний при личностных кризисах

Компетенция ОК-6

способность к самоорганизации и самообразованию		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
виды и способы самоорганизации и самообразования	правильно применять виды и способы самоорганизации и самообразования	навыками самоорганизации и самообразования

Дисциплина: Работа с прессой на уроках английского языка

Компетенция ОК-4

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы современного русского и иностранного языков и правила	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной	навыками построения устного и письменного высказывания на русском и

построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
---	--	---

Дисциплина: Работа с прессой на уроках английского языка

Компетенция СК-34

владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке

Дисциплина: Работа с прессой на уроках английского языка

Компетенция СК-35

способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

Дисциплина: Работа с прессой на уроках английского языка

Компетенция СК-36

готовность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка

Дисциплина: Речевая деятельность**Компетенция ОК-4**

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Дисциплина: Речевая деятельность**Компетенция СК-34**

владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке

Дисциплина: Речевая деятельность**Компетенция СК-35**

способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

Дисциплина: Речевая деятельность**Компетенция СК-36**

готовность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка
--

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка

Дисциплина: Русский язык и культура речи

Компетенция ОК-4

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Дисциплина: Русский язык и культура речи

Компетенция ОПК-5

владение основами профессиональной этики и речевой культуры

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы профессиональной этики и речевой культуры	применять основные приемы и методы владения профессиональной этики и речевой культуры	основами профессиональной этики и речевой культуры

Дисциплина: Социальная педагогика

Компетенция ОПК-2

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и	применять методы и технологии обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных,	навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и

индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
--	--	--

Дисциплина: Социальная педагогика

Компетенция ПК-5

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы профессионального самоопределения обучающихся и педагогического сопровождения их социализации в процессе обучения	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	навыками реализации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Дисциплина: Тайм-менеджмент

Компетенция ОК-5

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия	применять основополагающие методы и приемы работы в команде с учетом социальных, культурных и личностных различий	навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия

Дисциплина: Тайм-менеджмент

Компетенция ОК-6

способность к самоорганизации и самообразованию		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
виды и способы самоорганизации и самообразования	правильно применять виды и способы самоорганизации и самообразования	навыками самоорганизации и самообразования

Дисциплина: Теория и методика воспитания. Психолого-педагогический практикум

Компетенция ОПК-2

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности

методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	применять методы и технологии обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
--	---	--

Дисциплина: Теория и методика воспитания. Психолого-педагогический практикум
Компетенция ОПК-3

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	применять основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	навыками, формами и методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

Дисциплина: Теория и методика воспитания. Психолого-педагогический практикум
Компетенция ПК-3

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Дисциплина: Теория и методика воспитания. Психолого-педагогический практикум
Компетенция ПК-7

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы сотрудничества обучающихся, принципы активности, инициативы и сотрудничества	организовывать сотрудничество обучающихся, развивать творческие способности обучающихся	навыками развития творческих способностей обучающихся, организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности

Дисциплина: Теория и методика обучения английскому языку**Компетенция ОК-3**

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы применения естественнонаучного и математического знания для ориентирования в современном информационном пространстве	использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	навыками применения естественнонаучного и математического знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Дисциплина: Теория и методика обучения английскому языку**Компетенция ОК-4**

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Дисциплина: Теория и методика обучения английскому языку**Компетенция ОК-5**

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия	применять основополагающие методы и приемы работы в команде с учетом социальных, культурных и личностных различий	навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия

Дисциплина: Теория и методика обучения английскому языку**Компетенция ОПК-4**

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт

		деятельности
основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Дисциплина: Теория и методика обучения английскому языку

Компетенция ПК-4

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Дисциплина: Теория и методика обучения английскому языку

Компетенция ПК-6

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы взаимодействия с участниками образовательного процесса	применять основополагающие принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса	навыками применения основ взаимодействию с участниками образовательного процесса

Дисциплина: Теория обучения. Педагогические технологии

Компетенция ОПК-2

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных,	применять методы и технологии обучения, воспитания и развития с учетом социальных,	навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных,

психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
--	--	--

Дисциплина: Теория обучения. Педагогические технологии
Компетенция ПК-1

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Дисциплина: Теория обучения. Педагогические технологии
Компетенция ПК-2

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
современные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики

Дисциплина: Теория обучения. Педагогические технологии
Компетенция ПК-4

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых	применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых

учебных предметов		учебных предметов
-------------------	--	-------------------

Дисциплина: Учебная практика

Компетенция ОПК-1

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы и социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	навыками и мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и осознает социальную значимость своей будущей профессии

Дисциплина: Учебная практика

Компетенция ОПК-5

владение основами профессиональной этики и речевой культуры		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы профессиональной этики и речевой культуры	эффективно использовать основы профессиональной этики и речевой культуры	навыками использования основ речевой культуры и профессиональной этики

Дисциплина: Учебная практика

Компетенция ПК-3

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы и задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Дисциплина: Учебная практика

Компетенция ПК-6

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы взаимодействия с участниками образовательного процесса	эффективно и целенаправленно работать с основы взаимодействия с участниками образовательного процесса	навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса

Дисциплина: Учебная практика**Компетенция ПК-7**

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы сотрудничества обучающихся, принципы активности, инициативы и сотрудничества	организовывать сотрудничество обучающихся, развивать творческие способности обучающихся	навыками развития творческих способностей обучающихся, организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности

Дисциплина: Философия**Компетенция ОК-1**

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	навыками использования основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОК-4

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Компетенция СК-34

владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке

Компетенция СК-35

способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

Компетенция СК-36

готовность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности

стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка
---	---	---

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Психолого-педагогические и организационные основы внеклассной работы по иностранному языку в средней школе	16.00	0.45	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36
2	Специфика игровых и соревновательных внеклассных мероприятий по иностранному языку в средней школе	12.00	0.35	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36
3	Культурно-массовые формы внеклассной работы по иностранному языку в средней школе	12.00	0.35	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36
4	Культурно-массовые формы внеклассной работы по иностранному языку в средней школе	12.00	0.35	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36
5	Средства массовой информации как форма внеклассной работы по иностранному языку в средней школе	12.00	0.35	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36
6	Кружок как синтетическая форма внеклассной работы по иностранному языку в средней школе	12.00	0.35	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36
7	Кабинет иностранного языка как центр организации внеклассной работы по предмету	12.00	0.35	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36
8	Неделя иностранного языка в средней школе	2.00	0.05	ОК-4
9	СРС	51.00	1.40	ОК-4
10	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	39.00	1.00	ОК-4

Формы промежуточной аттестации

Зачет	6, 7, 8 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	9 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	3, 4, 5	6, 7, 8, 9	180	5	90	0	90	0	90		6, 7, 8	9

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Психолого-педагогические и организационные основы внеклассной работы по иностранному языку в средней школе»		0.45	16.00	8.00
	Практика, семинар			
П1.1	Цели и задачи внеклассной работы по иностранному языку		2.00	1.00
П1.2	Принципы организации внеклассной работы по иностранному языку		2.00	1.00
П1.3	Психолого-педагогические особенности организации внеклассной работы на разных ступенях обучения		2.00	1.00
П1.4	Система внеклассной работы по иностранному языку в средней школе		2.00	1.00
П1.5	Связь внеклассной работы с курсом обучения иностранному языку в школе (обучающая функция внеклассной работы)		2.00	1.00
П1.6	Воспитательная и развивающая функции внеклассной работы по иностранному языку		2.00	1.00
П1.7	Планирование внеклассных мероприятий по иностранному языку		2.00	1.00
П1.8	Требования к учителю-организатору внеклассной работы по иностранному языку		2.00	1.00
Модуль 2 «Специфика игровых и соревновательных внеклассных мероприятий по иностранному языку в средней школе»		0.35	12.00	7.00
	Практика, семинар			

П2.1	Специфика игровых и соревновательных внеклассных мероприятий по иностранному языку в средней школе		2.00	1.00
П2.2	Специфика игровых и соревновательных внеклассных мероприятий по иностранному языку в средней школе		2.00	1.00
П2.3	Виды игровых и соревновательных форм внеклассной работы по иностранному языку		2.00	1.00
П2.4	Виды игровых и соревновательных форм внеклассной работы по иностранному языку		2.00	1.00
П2.5	Особенности подготовки, проведения и подведения итогов внеклассных мероприятий игрового и соревновательного характера		2.00	1.00
П2.6	Особенности подготовки, проведения и подведения итогов внеклассных мероприятий игрового и соревновательного характера		2.00	2.00
Модуль 3 «Культурно-массовые формы внеклассной работы по иностранному языку в средней школе»		0.35	12.00	7.00
	Практика, семинар			
П3.1	Специфика культмассовых форм внеклассной работы по иностранному языку в средней школе		2.00	1.00
П3.2	Специфика культмассовых форм внеклассной работы по иностранному языку в средней школе		2.00	1.00
П3.3	Тематические вечера на иностранном языке		2.00	1.00
П3.4	Тематические вечера на иностранном языке		2.00	1.00
П3.5	Особенности подготовки, проведения и подведения		2.00	1.00

	итогах тематических вечеров			
ПЗ.6	Особенности подготовки, проведения и подведения итогов тематических вечеров		2.00	2.00
Модуль 4 «Культурно-массовые формы внеклассной работы по иностранному языку в средней школе»		0.35	12.00	7.00
	Практика, семинар			
П4.1	Специфика политико-массовых форм внеклассной работы по иностранному языку в средней школе		2.00	1.00
П4.2	Специфика политико-массовых форм внеклассной работы по иностранному языку в средней школе		2.00	1.00
П4.3	Виды политико-массовых форм внеклассной работы по иностранному языку		2.00	1.00
П4.4	Виды политико-массовых форм внеклассной работы по иностранному языку		2.00	1.00
П4.5	Особенности подготовки, проведения и подведения итогов внеклассных мероприятий политико-массового характера		2.00	1.00
П4.6	Особенности подготовки, проведения и подведения итогов внеклассных мероприятий политико-массового характера		2.00	2.00
Модуль 5 «Средства массовой информации как форма внеклассной работы по иностранному языку в средней школе»		0.35	12.00	7.00
	Практика, семинар			
П5.1	1 Роль и функции средств массовой информации в системе внеклассных мероприятий по иностранному языку		2.00	1.00
П5.2	1 Роль и функции средств массовой информации в		2.00	1.00

	системе внеклассных мероприятий по иностранному языку			
П5.3	Виды средств массовой информации		2.00	1.00
П5.4	Виды средств массовой информации		2.00	1.00
П5.5	Использование новых информационных технологий во внеурочной деятельности по иностранному языку		2.00	1.00
П5.6	Использование новых информационных технологий во внеурочной деятельности по иностранному языку		2.00	2.00
Модуль 6 «Кружок как синтетическая форма внеклассной работы по иностранному языку в средней школе»		0.35	12.00	8.00
	Практика, семинар			
П6.1	Роль и задачи кружка иностранного языка		2.00	1.00
П6.2	Роль и задачи кружка иностранного языка		2.00	1.00
П6.3	Виды кружков иностранного языка		2.00	1.00
П6.4	Виды кружков иностранного языка		2.00	1.00
П6.5	Формы работы в кружке иностранного языка		2.00	2.00
П6.6	Формы работы в кружке иностранного языка		2.00	2.00
Модуль 7 «Кабинет иностранного языка как центр организации внеклассной работы по предмету»		0.35	12.00	8.00
	Практика, семинар			
П7.1	Роль и функции кабинета иностранного языка во внеклассной работе		2.00	1.00
П7.2	Роль и функции кабинета иностранного языка во внеклассной работе		2.00	1.00
П7.3	Создание кабинета иностранного языка		2.00	1.00
П7.4	Создание кабинета иностранного языка		2.00	1.00
П7.5	Организация работы		2.00	2.00

	кабинета иностранного языка			
П7.6	Организация работы кабинета иностранного языка		2.00	2.00
Модуль 8 «Неделя иностранного языка в средней школе»		0.05	2.00	2.00
	Практика, семинар			
П8.1	Планирование недели иностранного языка		2.00	2.00
Модуль 9 «СРС»		1.40	51.00	8.00
	СРС			
С9.1	Повторяем, закрепляем		2.00	1.00
С9.2	Повторяем, закрепляем		2.00	1.00
С9.3	Повторяем, закрепляем		2.00	1.00
С9.4	Повторяем, закрепляем		2.00	1.00
С9.5	Повторяем, закрепляем		2.00	1.00
С9.6	Повторяем, закрепляем		2.00	1.00
С9.7	Повторяем, закрепляем		2.00	1.00
С9.8	Повторяем, закрепляем		2.00	1.00
С9.9	Повторяем, закрепляем		2.00	
С9.10	Повторяем, закрепляем		2.00	
С9.11	Повторяем, закрепляем		2.00	
С9.12	Повторяем, закрепляем		2.00	
С9.13	Повторяем, закрепляем		2.00	
С9.14	Повторяем, закрепляем		2.00	
С9.15	Повторяем, закрепляем		2.00	
С9.16	Повторяем, закрепляем		2.00	
С9.17	Повторяем, закрепляем		2.00	
С9.18	Повторяем, закрепляем		2.00	
С9.19	Повторяем, закрепляем		2.00	
С9.20	Повторяем, закрепляем		2.00	
С9.21	Повторяем, закрепляем		2.00	
С9.22	Повторяем, закрепляем		2.00	
С9.23	Повторяем, закрепляем		2.00	
С9.24	Повторяем, закрепляем		2.00	
С9.25	Повторяем, закрепляем		3.00	
Модуль 10 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		1.00	39.00	20.00
	Экзамен			
Э10.1	Подготовка к экзамену		2.00	1.00
Э10.2	Подготовка к экзамену		2.00	1.00
Э10.3	Подготовка к экзамену		2.00	1.00
Э10.4	Подготовка к экзамену		2.00	1.00
Э10.5	Подготовка к экзамену		2.00	1.00
Э10.6	Подготовка к экзамену		2.00	1.00
Э10.7	Подготовка к экзамену		2.00	1.00
Э10.8	Подготовка к экзамену		2.00	1.00

Э10.9	Подготовка к экзамену		2.00	
Э10.10	Подготовка к экзамену		2.00	
Э10.11	Подготовка к экзамену		2.00	
Э10.12	Подготовка к экзамену		2.00	
Э10.13	Подготовка к экзамену		3.00	
	Зачет			
310.1	Подготовка к зачету		2.00	2.00
310.2	Подготовка к зачету		2.00	2.00
310.3	Подготовка к зачету		2.00	2.00
310.4	Подготовка к зачету		2.00	2.00
310.5	Подготовка к зачету		2.00	2.00
310.6	Подготовка к зачету		2.00	2.00
ИТОГО		5	180.00	82.00

Описание применяемых образовательных технологий

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
П1.1	Цели и задачи внеклассной работы по иностранному языку	1.00	деловые и ролевые игры
П1.2	Принципы организации внеклассной работы по иностранному языку	1.00	компьютерные симуляции
П1.3	Психолого-педагогические особенности организации внеклассной работы на разных ступенях обучения	1.00	психологические и иные тренинги
П1.4	Система внеклассной работы по иностранному языку в средней школе	1.00	разбор конкретных ситуаций
П1.5	Связь внеклассной работы с курсом обучения иностранному языку в школе (обучающая функция внеклассной работы)	1.00	разбор конкретных ситуаций
П1.6	Воспитательная и развивающая функции внеклассной работы по иностранному языку	1.00	разбор конкретных ситуаций
П1.7	Планирование внеклассных мероприятий по иностранному языку	1.00	деловые и ролевые игры
П1.8	Требования к учителю-организатору внеклассной работы по иностранному языку	1.00	разбор конкретных ситуаций
П2.1	Специфика игровых и соревновательных внеклассных мероприятий по иностранному языку в средней школе	1.00	разбор конкретных ситуаций
П2.2	Специфика игровых и соревновательных внеклассных мероприятий по иностранному языку в средней школе	1.00	разбор конкретных ситуаций
П2.3	Виды игровых и соревновательных форм внеклассной работы по иностранному языку	1.00	компьютерные симуляции
П2.4	Виды игровых и соревновательных форм внеклассной работы по иностранному языку	1.00	компьютерные симуляции
П2.5	Особенности подготовки,	1.00	деловые и ролевые

	проведения и подведения итогов внеклассных мероприятий игрового и соревновательного характера		игры
П2.6	Особенности подготовки, проведения и подведения итогов внеклассных мероприятий игрового и соревновательного характера	2.00	психологические и иные тренинги
П3.1	Специфика культмассовых форм внеклассной работы по иностранному языку в средней школе	1.00	разбор конкретных ситуаций
П3.2	Специфика культмассовых форм внеклассной работы по иностранному языку в средней школе	1.00	разбор конкретных ситуаций
П3.3	Тематические вечера на иностранном языке	1.00	компьютерные симуляции
П3.4	Тематические вечера на иностранном языке	1.00	компьютерные симуляции
П3.5	Особенности подготовки, проведения и подведения итогов тематических вечеров	1.00	разбор конкретных ситуаций
П3.6	Особенности подготовки, проведения и подведения итогов тематических вечеров	2.00	психологические и иные тренинги
П4.1	Специфика политико-массовых форм внеклассной работы по иностранному языку в средней школе	1.00	разбор конкретных ситуаций
П4.2	Специфика политико-массовых форм внеклассной работы по иностранному языку в средней школе	1.00	разбор конкретных ситуаций
П4.3	Виды политико-массовых форм внеклассной работы по иностранному языку	1.00	компьютерные симуляции
П4.4	Виды политико-массовых форм внеклассной работы по иностранному языку	1.00	компьютерные симуляции
П4.5	Особенности подготовки, проведения и подведения итогов внеклассных мероприятий политико-массового характера	1.00	разбор конкретных ситуаций
П4.6	Особенности подготовки, проведения и подведения итогов внеклассных мероприятий политико-массового характера	2.00	деловые и ролевые игры

П5.1	1 Роль и функции средств массовой информации в системе внеклассных мероприятий по иностранному языку	1.00	разбор конкретных ситуаций
П5.2	1 Роль и функции средств массовой информации в системе внеклассных мероприятий по иностранному языку	1.00	разбор конкретных ситуаций
П5.3	Виды средств массовой информации	1.00	компьютерные симуляции
П5.4	Виды средств массовой информации	1.00	компьютерные симуляции
П5.5	Использование новых информационных технологий во внеурочной деятельности по иностранному языку	1.00	компьютерные симуляции
П5.6	Использование новых информационных технологий во внеурочной деятельности по иностранному языку	2.00	компьютерные симуляции
П6.1	Роль и задачи кружка иностранного языка	1.00	разбор конкретных ситуаций
П6.2	Роль и задачи кружка иностранного языка	1.00	разбор конкретных ситуаций
П6.3	Виды кружков иностранного языка	1.00	компьютерные симуляции
П6.4	Виды кружков иностранного языка	1.00	компьютерные симуляции
П6.5	Формы работы в кружке иностранного языка	2.00	психологические и иные тренинги
П6.6	Формы работы в кружке иностранного языка	2.00	деловые и ролевые игры
П7.1	Роль и функции кабинета иностранного языка во внеклассной работе	1.00	компьютерные симуляции
П7.2	Роль и функции кабинета иностранного языка во внеклассной работе	1.00	компьютерные симуляции
П7.3	Создание кабинета иностранного языка	1.00	психологические и иные тренинги
П7.4	Создание кабинета иностранного языка	1.00	психологические и иные тренинги
П7.5	Организация работы кабинета иностранного языка	2.00	деловые и ролевые игры
П7.6	Организация работы кабинета иностранного языка	2.00	психологические и иные тренинги
П8.1	Планирование недели иностранного языка	2.00	психологические и иные тренинги
С9.1	Повторяем, закрепляем	1.00	разбор конкретных ситуаций

			ситуаций
С9.2	Повторяем, закрепляем	1.00	разбор конкретных ситуаций
С9.3	Повторяем, закрепляем	1.00	разбор конкретных ситуаций
С9.4	Повторяем, закрепляем	1.00	разбор конкретных ситуаций
С9.5	Повторяем, закрепляем	1.00	разбор конкретных ситуаций
С9.6	Повторяем, закрепляем	1.00	разбор конкретных ситуаций
С9.7	Повторяем, закрепляем	1.00	разбор конкретных ситуаций
С9.8	Повторяем, закрепляем	1.00	разбор конкретных ситуаций
Э10.1	Подготовка к экзамену	1.00	разбор конкретных ситуаций
Э10.2	Подготовка к экзамену	1.00	разбор конкретных ситуаций
Э10.3	Подготовка к экзамену	1.00	разбор конкретных ситуаций
Э10.4	Подготовка к экзамену	1.00	разбор конкретных ситуаций
Э10.5	Подготовка к экзамену	1.00	разбор конкретных ситуаций
Э10.6	Подготовка к экзамену	1.00	разбор конкретных ситуаций
Э10.7	Подготовка к экзамену	1.00	разбор конкретных ситуаций
Э10.8	Подготовка к экзамену	1.00	разбор конкретных ситуаций
З10.1	Подготовка к зачету	2.00	разбор конкретных ситуаций
З10.2	Подготовка к зачету	2.00	разбор конкретных ситуаций
З10.3	Подготовка к зачету	2.00	разбор конкретных ситуаций
З10.4	Подготовка к зачету	2.00	разбор конкретных ситуаций
З10.5	Подготовка к зачету	2.00	разбор конкретных ситуаций
З10.6	Подготовка к зачету	2.00	психологические и иные тренинги

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Ресурсы в сети Интернет

- 1) Демченко А.И., Алипулатова Н.С. - Метод проектов в массовых формах внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/search?query=внеклассная+работа+по+иностранному+языку> . - Загл. с экрана.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.67
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- ЭБС «Библиокомплектатор» (<http://www.bibliocomplectator.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»
- Кодекс: Помощник Финансового Директора
- КонсультантПлюс
- Техэксперт
- РЖ ВИНТИ (www.viniti.ru)
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Сводный каталог периодики библиотек России (<http://ucpr.arbicon.ru/>)
- Информкультура
- Polpred.com Обзор СМИ (www.polpred.com)

- Архивы НЭИКОН (<http://archive.neicon.ru/>): журналы издательства AGU (Wiley); Cambridge Journals Digital Archive; Nature Publishing Group; Oxford Journals Archive; Royal Society of Chemistry; Science Classic (журнал)
- Nature Publishing Group (журналы) (www.nature.com/)
- Questel Orbit (<http://www.orbit.com>)
- Диссертации и тезисы ProQuest Dissertations & Theses Global (<http://search.proquest.com>)
- Sage Publications (Журналы) (<http://online.sagepub.com/>)
- Ресурсы издательства Springer: журналы (<http://rd.springer.com>), SpringerMaterials (<http://www.springermaterials.com>), SpringerProtocols (<http://www.springerprotocols.com>), Zentralblatt MATH (<http://www.zentralblatt-math.org/zblmath/en>)
- Taylor & Francis Group (журналы) (<http://www.tandfonline.com/>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Номер аудитории	Назначение аудитории
Для всех видов занятий	1-237	Дисплейный класс. Учебный корпус 1

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
ДОСКА АУДИТОРНАЯ СТЕКЛЯННАЯ ДАС
МОНОБЛОК SafeRay S222.Mi (БЕЛЫЙ)

Звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства, сурдотехнические и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха.

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой и/или аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), и/или видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), и/или электронной доской, и/или мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор об информационной поддержке №1-2012УЗ Договор № 559-2017-ЕП	19 сентября 2012 13 июня 2017

				Контракт № 149/17/44-ЭА	12 сентября 2017
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2016-07 Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	01 сентября 2016 01 сентября 2017
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Внеклассная работа по иностранному языку

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small> Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small> Английский язык, французский язык <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	<p>нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка</p>	<p>выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке</p>	<p>навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке</p>
Критерий оценивания			

	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	теорию и технологии обучения учащегося иностранному языку	<p>учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; - проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; - использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; - организовывать внеучебную деятельность обучающихся 	<p>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - со специализированным программным обеспечением; - с различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - составления технологических схем; - ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - проектной и инновационной деятельности в образовании; - совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны. - внеклассной работы в школе; - учёта в профессиональной деятельности психолого-педагогических особенностей и возможностей учащихся различных ступеней обучения

Хорошо	теорию и технологии обучения учащегося иностранному языку	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; - проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук 	<p>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - со специализированным программным обеспечением; - с различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - составления технологических схем; - ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - проектной и инновационной деятельности в образовании; - совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны
Удовлетворительно	основы теории и технологий обучения учащегося иностранному языку	<ul style="list-style-type: none"> учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, 	<p>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - со специализированным программным обеспечением; - с различными средствами коммуникации в

		соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений	профессиональной педагогической деятельности; - составления технологических схем; - ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
--	--	--	--

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации	выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

	общения на изучаемом иностранном языке стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	теорию и технологии обучения учащегося иностранному языку	<p>учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</p> <p>- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <p>- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений</p>	<p>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</p> <p>- со специализированным программным обеспечением;</p> <p>- с различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>- составления технологических схем;</p> <p>- ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p>

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт

			деятельности
	<p>нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка</p>	<p>выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке</p>	<p>навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	теорию и технологии обучения учащегося иностранному языку	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и 	<p>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - со специализированным программным обеспечением; - с различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической

		специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений	деятельности; - составления технологических схем; - ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
--	--	--	--

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации	выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

	общения на изучаемом иностранном языке стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	- теорию и технологии обучения учащегося иностранному языку	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; - проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; - использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; - организовывать внеучебную 	<p>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - со специализированным программным обеспечением; - с различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - составления технологических схем; - ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - проектной и инновационной деятельности в образовании; - совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области,

		деятельность обучающихся	<p>страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> - внеклассной работы в школе; - учёта в профессиональной деятельности психолого-педагогических особенностей и возможностей учащихся различных ступеней обучения
Хорошо	- теорию и технологии обучения учащегося иностранному языку	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; - проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук 	<p>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - со специализированным программным обеспечением; - с различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - составления технологических схем; - ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - проектной и инновационной деятельности в образовании
Удовлетворительно	основы теории и технологий обучения учащегося иностранному языку	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; - проектировать образовательный процесс с использованием 	<p>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - со специализированным программным обеспечением; - с различными средствами

		<p>современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений 	<p>коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления технологических схем; - ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.
--	--	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
1. Дайте определение понятия «внеклассная работа по иностранному языку в средней школе». 2. Каковы цели внеклассной работы по иностранному языку в средней школе? 3. В чём суть развивающей цели внеклассной работы по иностранному языку в средней школе? 4. В чём суть познавательной цели внеклассной работы по иностранному языку в средней школе? 5. В чём суть воспитательной цели внеклассной работы по иностранному языку в средней школе? 6. Какая цель внеклассной работы по иностранному языку в средней школе является ведущей и почему? 7. Перечислите задачи внеклассной работы по иностранному языку в средней школе. 8. За счёт чего внеклассная работа может стать средством повышения мотивации изучения учащимися иностранного	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

<p>языка? 9. Как происходит расширение культурологического кругозора школьников посредством внеклассной работы по английскому языку?</p>					
<p>Дайте определение понятия «принципы внеклассной работы по иностранному языку». 2. Перечислите наиболее важные принципы внеклассной работы по иностранному языку. 3. Охарактеризуйте каждый принцип. 4. Какие принципы, на ваш взгляд, являются ведущими при организации и проведении внеклассной работы по иностранному языку и почему? 5. Назовите факторы, определяющие эффективность проведения внеклассных мероприятий по иностранному языку.</p>	<p>ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[А] Термины</p>	
<p>1. Почему важен учёт психолого-педагогических особенностей учащихся во внеклассной работе по иностранному языку? 2. Охарактеризуйте специфические особенности учащихся начальной ступени. 4. Как вести учёт особенностей учащихся начальной ступени во внеклассной работе по иностранному языку? 3. Охарактеризуйте</p>	<p>ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Причинно-следственные связи</p>	

<p>специфические особенности учащихся младшей ступени. 4. Как вести учёт особенностей учащихся младшей ступени во внеклассной работе по иностранному языку? 5. Охарактеризуйте специфические особенности учащихся средней ступени. 6. Как вести учёт особенностей учащихся средней ступени во внеклассной работе по иностранному языку? 7. Охарактеризуйте специфические особенности учащихся старшей ступени. 8. Как вести учёт особенностей учащихся старшей ступени во внеклассной работе по иностранному языку? 9. Как изменяется соотношения видов деятельности в зависимости от этапа изучения иностранного языка? 10. Как следует вести учёт индивидуальных особенностей учащихся при организации внеклассной работы по иностранному языку?</p>					
<p>I. Выберите один из предложенных вариантов и поясните ответ, где требуется. 1) В педагогической литературе по количеству участников учителю предлагается объединить все формы внеклассной</p>	<p>ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Творческий</p>	<p>[С] Закономерности</p>	

<p>работы в группы. А) 2; Б) 3; В) 4. Какие? 2) Кружок является формой внеклассной работы по иностранному языку. А) индивидуальной; Б) групповой; В) массовой. 3) По содержанию можно выделить ... форм внеклассной работы по иностранному языку. А) 2; Б) 3; В) 4. Какие? 4) Организационный аспект внеклассной работы по иностранному языку предполагает распределение учащихся А) по уровню владения языком; Б) по ступеням обучения и классам; В) по интересам. 5) Вечер является формой внеклассной работы по иностранному языку. А) индивидуальной; Б) групповой; В) массовой. II. Дополните текст недостающими словами. А) система; Б) систематический; В) ступень; Г) форма; Д) целое; Е) содержание. «Уразумение того, что вся совокупность процессов природы находится в 1. ... связи, побуждает науку выявлять эту ...связь повсюду, как в частности, так и в 2.» (Е. И. Пассов). Процесс организации внеклассной воспитательной работы по иностранному языку можно также рассматривать как 3.</p>					
---	--	--	--	--	--

... , в которой каждой 4. ... обучения соответствуют определённые 5. ... , полностью отражающие 6. Внеклассной работы.					
1. В чём заключается роль внеклассной работы по иностранным языкам в патриотическом воспитании учащихся? 2. В чём заключается роль внеклассной работы по иностранным языкам в интернациональном воспитании учащихся? 3. В чём заключается роль внеклассной работы по иностранным языкам в эстетическом и этическом воспитании учащихся? 4. В чём заключается роль внеклассной работы по иностранным языкам в трудовом воспитании учащихся? 5. Как можно решать задачи развития учащихся средствами внеклассной работы по иностранным языкам? 6. Какие преимущественно свойства личности можно развить средствами соревновательных, культмассовых, политико-массовых форм внеклассной работы и средствами массовой информации?	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
. На чём основывается	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

<p>организация внеклассной работы по предмету «иностраннй язык»? 2. Что имеет принципиальное значение при составлении плана любого внеклассного мероприятия? 3. Какие цели должны быть достигнуты в ходе подготовки и проведения любого внеклассного мероприятия по иностранному языку? 4. Назовите этапы внеклассного мероприятия. 5. Как осуществить перспективное планирование системы внеклассных мероприятий по иностранному языку? 6. Материалы каких директивных документов следует учитывать при планирование системы внеклассных мероприятий по иностранному языку?</p>					
--	--	--	--	--	--

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
<p>1. Дайте определение понятия «внеклассная работа по иностранному языку в средней школе». 2. Каковы цели внеклассной работы по иностранному языку в средней школе? 3. В чём суть развивающей цели</p>	<p>ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[А] Термины</p>	

<p>внеклассной работы по иностранному языку в средней школе? 4. В чём суть познавательной цели внеклассной работы по иностранному языку в средней школе? 5. В чём суть воспитательной цели внеклассной работы по иностранному языку в средней школе? 6. Какая цель внеклассной работы по иностранному языку в средней школе является ведущей и почему? 7. Перечислите задачи внеклассной работы по иностранному языку в средней школе. 8. За счёт чего внеклассная работа может стать средством повышения мотивации изучения учащимися иностранного языка? 9. Как происходит расширение культурологического кругозора школьников посредством внеклассной работы по английскому языку?</p>					
<p>Дайте определение понятия «принципы внеклассной работы по иностранному языку». 2. Перечислите наиболее важные принципы внеклассной работы по иностранному языку. 3. Охарактеризуйте каждый принцип. 4. Какие принципы, на ваш взгляд,</p>	<p>ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[А] Термины</p>	

<p>являются ведущими при организации и проведении внеклассной работы по иностранному языку и почему? 5. Назовите факторы, определяющие эффективность проведения внеклассных мероприятий по иностранному языку.</p>					
<p>1. Почему важен учёт психолого-педагогических особенностей учащихся во внеклассной работе по иностранному языку? 2. Охарактеризуйте специфические особенности учащихся начальной ступени. 4. Как вести учёт особенностей учащихся начальной ступени во внеклассной работе по иностранному языку? 3. Охарактеризуйте специфические особенности учащихся младшей ступени. 4. Как вести учёт особенностей учащихся младшей ступени во внеклассной работе по иностранному языку? 5. Охарактеризуйте специфические особенности учащихся средней ступени. 6. Как вести учёт особенностей учащихся средней ступени во внеклассной работе по иностранному языку? 7. Охарактеризуйте специфические особенности учащихся старшей</p>	<p>ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Причинно-следственные связи</p>	

<p>ступени. 8. Как вести учёт особенностей учащихся старшей ступени во внеклассной работе по иностранному языку? 9. Как изменяется соотношения видов деятельности в зависимости от этапа изучения иностранного языка? 10. Как следует вести учёт индивидуальных особенностей учащихся при организации внеклассной работы по иностранному языку?</p>					
<p>I. Выберите один из предложенных вариантов и поясните ответ, где требуется. 1) В педагогической литературе по количеству участников учителю предлагается объединить все формы внеклассной работы в группы. А) 2; Б) 3; В) 4. Какие? 2) Круг является формой внеклассной работы по иностранному языку. А) индивидуальной; Б) групповой; В) массовой. 3) По содержанию можно выделить ... форм внеклассной работы по иностранному языку. А) 2; Б) 3; В) 4. Какие? 4) Организационный аспект внеклассной работы по иностранному языку предполагает распределение учащихся А) по уровню владения языком; Б) по</p>	<p>ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Творческий</p>	<p>[С] Закономерности</p>	

<p>ступеням обучения и классам; В) по интересам. 5) Вечер является формой внеклассной работы по иностранному языку. А) индивидуальной; Б) групповой; В) массовой. II. Дополните текст недостающими словами. А) система; Б) систематический; В) ступень; Г) форма; Д) целое; Е) содержание. «Уразумение того, что вся совокупность процессов природы находится в 1. ... связи, побуждает науку выявлять эту ...связь повсюду, как в частностях, так и в 2.» (Е. И. Пассов). Процесс организации внеклассной воспитательной работы по иностранному языку можно также рассматривать как 3. ... , в которой каждой 4. ... обучения соответствуют определённые 5. ... , полностью отражающие 6. Внеклассной работы.</p>					
<p>1. Чем диктуется необходимость связывать урочную и внеурочную деятельность школьников по иностранному языку? 2. Почему иностранный язык как учебный предмет является благодатной почвой осуществления учебную и внеучебную работу по предмету в</p>	<p>ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Творческий</p>	<p>[С] Закономерности</p>	

<p>комплексе? 3. Как показать ученикам возможности использования иностранного языка как средства общения? 4. Какие существуют два пути взаимосвязи и взаимовлияния урочной и внеурочной работы по иностранному языку? 5. Опишите опыт реализации взаимосвязи урочной и внеурочной работы по иностранному языку. 6. Каковы возможности расширения культурологического кругозора школьников посредством внеклассной работы по английскому языку? 7. Как и для чего можно организовать факультативные занятия как вид внеклассной работы в старших классах? 8. Как можно осуществить межпредметный проект во внеклассной работе по иностранному языку?</p>					
<p>1. В чём заключается роль внеклассной работы по иностранным языкам в патриотическом воспитании учащихся? 2. В чём заключается роль внеклассной работы по иностранным языкам в интернациональном воспитании учащихся? 3. В чём заключается роль внеклассной работы</p>	<p>ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[А] Термины</p>	

<p>по иностранным языкам в эстетическом и этическом воспитании учащихся? 4. В чём заключается роль внеклассной работы по иностранным языкам в трудовом воспитании учащихся? 5. Как можно решать задачи развития учащихся средствами внеклассной работы по иностранным языкам? 6. Какие преимущественно свойства личности можно развить средствами соревновательных, культмассовых, политико-массовых форм внеклассной работы и средствами массовой информации?</p>					
<p>. На чём основывается организация внеклассной работы по предмету «иностраный язык»? 2. Что имеет принципиальное значение при составлении плана любого внеклассного мероприятия? 3. Какие цели должны быть достигнуты в ходе подготовки и проведения любого внеклассного мероприятия по иностранному языку? 4. Назовите этапы внеклассного мероприятия. 5. Как осуществить перспективное планирование системы внеклассных</p>	<p>ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[А] Термины</p>	

<p>мероприятий по иностранному языку? б. Материалы каких директивных документов следует учитывать при планирование системы внеклассных мероприятий по иностранному языку?</p>					
<p>1. Какие мероприятия относятся к игровым и соревновательным формам внеклассной работы по иностранному языку? 2. Назовите объединяющие факторы игровых и соревновательных форм внеклассной работы по иностранному языку. 3. Что такое игра-соревнование? 4. Каковы общие методические рекомендации для организации игровых и соревновательных форм внеклассной работы по иностранному языку? 5. В чём психолого-педагогическое обоснование использования игры во внеклассной работе по иностранному языку? 6. Каковы принципы организации и проведения игры-соревнования? 7. Каковы роль и место игры и на уроках иностранного языка? 8. В чём роль и место соревнования на уроках</p>	<p>ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Творческий</p>	<p>[С] Закономерности</p>	

иностранный язык?					
<p>I. Выберите один из трёх предложенных вариантов. Поясните ответ там, где требуется. 1) В конкурсе могут принимать участие не более ... групп учащихся. А) 2; Б) 3; В) 4. 2) Время, затрачиваемое на выполнение каждого задания конкурса, не должно превышать ... мин. А) 2; Б) 3; В) 4. 3) Содержание олимпиады должно соответствовать А) требованиям ЕГЭ по иностранному языку; Б) программе вступительных испытаний в вуз; В) программе изучения иностранного языка в средней школе по каждому конкретному классу. 4) ... не требует длительной подготовки со стороны учащихся, ибо материал подбирает учитель. А) викторина; Б) олимпиада; В) КВН 5) Большинство заданий КВН должно быть рассчитано на ... подготовку. А) краткосрочную; Б) домашнюю; В) индивидуальную. II. Продолжите предложения. 1) Конкурсы можно проводить на лучшее произношение, лучший диалог, ..., ..., ..., ... 2) Помещение, в котором проводится конкурс, должно быть ... 3) За день</p>	<p>ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Причинно-следственные связи</p>	

<p>до начала конкурса необходимо 4) Выступления участников конкурса оценивает не только ..., но и 5) Олимпиада по иностранным языкам преследует следующие цели: развитие навыков устной речи и чтения, ..., ..., 6) В процессе подготовки викторины образуются 3 группы учащихся. Одна из них занимается ..., другая группа займётся ..., третья - 7) КВН не следует проводить без 8) После того, как команды КВН сформировались, выбираются ..., которые</p>					
--	--	--	--	--	--

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
<p>1. Дайте определение понятия «внеклассная работа по иностранному языку в средней школе». 2. Каковы цели внеклассной работы по иностранному языку в средней школе? 3. В чём суть развивающей цели внеклассной работы по иностранному языку в средней школе? 4. В чём суть познавательной цели внеклассной работы по иностранному языку в средней школе? 5. В чём суть воспитательной</p>	<p>ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[А] Термины</p>	

<p>цели внеклассной работы по иностранному языку в средней школе? 6. Какая цель внеклассной работы по иностранному языку в средней школе является ведущей и почему? 7. Перечислите задачи внеклассной работы по иностранному языку в средней школе. 8. За счёт чего внеклассная работа может стать средством повышения мотивации изучения учащимися иностранного языка? 9. Как происходит расширение культурологического кругозора школьников посредством внеклассной работы по английскому языку?</p>					
<p>Дайте определение понятия «принципы внеклассной работы по иностранному языку». 2. Перечислите наиболее важные принципы внеклассной работы по иностранному языку. 3. Охарактеризуйте каждый принцип. 4. Какие принципы, на ваш взгляд, являются ведущими при организации и проведении внеклассной работы по иностранному языку и почему? 5. Назовите факторы, определяющие эффективность проведения внеклассных</p>	<p>ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[A] Термины</p>	

мероприятий по иностранному языку.					
<p>1. Почему важен учёт психолого-педагогических особенностей учащихся во внеклассной работе по иностранному языку? 2. Охарактеризуйте специфические особенности учащихся начальной ступени. 4. Как вести учёт особенностей учащихся начальной ступени во внеклассной работе по иностранному языку? 3. Охарактеризуйте специфические особенности учащихся младшей ступени. 4. Как вести учёт особенностей учащихся младшей ступени во внеклассной работе по иностранному языку? 5. Охарактеризуйте специфические особенности учащихся средней ступени. 6. Как вести учёт особенностей учащихся средней ступени во внеклассной работе по иностранному языку? 7. Охарактеризуйте специфические особенности учащихся старшей ступени. 8. Как вести учёт особенностей учащихся старшей ступени во внеклассной работе по иностранному языку? 9. Как изменяется соотношения видов деятельности в зависимости от</p>	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

<p>этапа изучения иностранного языка? 10. Как следует вести учёт индивидуальных особенностей учащихся при организации внеклассной работы по иностранному языку?</p>					
<p>I. Выберите один из предложенных вариантов и поясните ответ, где требуется. 1) В педагогической литературе по количеству участников учителю предлагается объединить все формы внеклассной работы в группы. А) 2; Б) 3; В) 4. Какие? 2) Кружок является формой внеклассной работы по иностранному языку. А) индивидуальной; Б) групповой; В) массовой. 3) По содержанию можно выделить ... форм внеклассной работы по иностранному языку. А) 2; Б) 3; В) 4. Какие? 4) Организационный аспект внеклассной работы по иностранному языку предполагает распределение учащихся А) по уровню владения языком; Б) по ступеням обучения и классам; В) по интересам. 5) Вечер является формой внеклассной работы по иностранному языку. А) индивидуальной; Б) групповой; В) массовой. II. Дополните текст</p>	<p>ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Творческий</p>	<p>[С] Закономерности</p>	

<p>недостающими словами. А) система; Б) систематический; В) ступень; Г) форма; Д) целое; Е) содержание. «Уразумение того, что вся совокупность процессов природы находится в 1. ... связи, побуждает науку выявлять эту ...связь повсюду, как в частностях, так и в 2.» (Е. И. Пассов). Процесс организации внеклассной воспитательной работы по иностранному языку можно также рассматривать как 3. ... , в которой каждой 4. ... обучения соответствуют определённые 5. ... , полностью отражающие 6. Внеклассной работы.</p>					
<p>1. Чем диктуется необходимость связывать урочную и внеурочную деятельность школьников по иностранному языку? 2. Почему иностранный язык как учебный предмет является благодатной почвой осуществления учебную и внеучебную работу по предмету в комплексе? 3. Как показать ученикам возможности использования иностранного языка как средства общения? 4. Какие существуют два пути взаимосвязи и взаимовлияния урочной и</p>	<p>ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Творческий</p>	<p>[С] Закономерности</p>	

<p>внеурочной работы по иностранному языку? 5. Опишите опыт реализации взаимосвязи урочной и внеурочной работы по иностранному языку. 6. Каковы возможности расширения культурологического кругозора школьников посредством внеклассной работы по английскому языку? 7. Как и для чего можно организовать факультативные занятия как вид внеклассной работы в старших классах? 8. Как можно осуществить межпредметный проект во внеклассной работе по иностранному языку?</p>					
<p>1. В чём заключается роль внеклассной работы по иностранным языкам в патриотическом воспитании учащихся? 2. В чём заключается роль внеклассной работы по иностранным языкам в интернациональном воспитании учащихся? 3. В чём заключается роль внеклассной работы по иностранным языкам в эстетическом и этическом воспитании учащихся? 4. В чём заключается роль внеклассной работы по иностранным языкам в трудовом воспитании</p>	<p>ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[А] Термины</p>	

<p>учащихся? 5. Как можно решать задачи развития учащихся средствами внеклассной работы по иностранным языкам? 6. Какие преимущественно свойства личности можно развить средствами соревновательных, культмассовых, политико-массовых форм внеклассной работы и средствами массовой информации?</p>					
<p>. На чём основывается организация внеклассной работы по предмету «иностраный язык»? 2. Что имеет принципиальное значение при составлении плана любого внеклассного мероприятия? 3. Какие цели должны быть достигнуты в ходе подготовки и проведения любого внеклассного мероприятия по иностранному языку? 4. Назовите этапы внеклассного мероприятия. 5. Как осуществить перспективное планирование системы внеклассных мероприятий по иностранному языку? 6. Материалы каких директивных документов следует учитывать при планирование системы внеклассных мероприятий по</p>	<p>ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[А] Термины</p>	

иностранному языку?					
<p>1. Какие мероприятия относятся к игровым и соревновательным формам внеклассной работы по иностранному языку? 2. Назовите объединяющие факторы игровых и соревновательных форм внеклассной работы по иностранному языку. 3. Что такое игра-соревнование? 4. Каковы общие методические рекомендации для организации игровых и соревновательных форм внеклассной работы по иностранному языку? 5. В чём психолого-педагогическое обоснование использования игры во внеклассной работе по иностранному языку? 6. Каковы принципы организации и проведения игры-соревнования? 7. Каковы роль и место игры и на уроках иностранного языка? 8. В чём роль и место соревнования на уроках иностранного языка?</p>	<p>ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Творческий</p>	<p>[С] Закономерности</p>	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости

изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем производится текущая аттестация обучающихся, обучающихся по очной и очно-заочной формам в сроки:

- 8 неделя учебного года;
- 14 неделя учебного года;
- 31 неделя учебного года;
- 37 неделя учебного года.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков. Для обучающихся по заочной форме текущая аттестация не проводится.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Устный опрос по результатам освоения дисциплины

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность

проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для студентов, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.