

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Банин В. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.67_2017_73662

Рабочая программа учебной дисциплины
Информационные технологии и информационная безопасность

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.67 <small>шифр</small>
	Английский язык, французский язык <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра информационных технологий и методики обучения информатике (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small>

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины Информационные технологии и информационная безопасность

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр. бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь
Направление подготовки	44.03.05 шифр Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.67 шифр Английский язык, французский язык наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат философских наук, Караваев Никита Леонидович
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат философских наук, Караваев Никита Леонидович
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Современные информационные технологии оказывают влияние на многие сферы человеческой деятельности. Ускорение экономического роста и более эффективного решения социальных проблем во всем мире сегодня связывают с широкомасштабным развитием и использованием информационных и коммуникационных технологий. Вместе с тем использование современных средств обработки информации актуализирует вопросы безопасности и защиты информации. В связи с этим курс "Информационные технологии и информационная безопасность" является важным в обучении студентов всех специальностей.

Курс формирует у обучающегося знания и умения в области информационных технологий и информационной безопасности, необходимые для будущей трудовой деятельности: знания основных понятий информации и информационных технологий, знание угроз информационной безопасности и основных методов их предотвращения, а также умение пользоваться текстовыми и табличными процессорами, средствами презентационной графики. Знания, полученные в ходе освоения данного курса, необходимы для последующего изучения завершающих обучение профильных дисциплин, связанные с более глубоким изучением информационных технологий.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	овладение современными информационными технологиями (применительно к задачам хранения, редактирования и анализа данных), освоение основными методами защиты информации, обучение работе со стандартным программным обеспечением
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none">- изучение основных понятий информационных технологий;- формирование представлений об информационной безопасности и методах защиты информации;- изучение видов программного обеспечения;- овладение простейшими приемами обеспечения информационной безопасности;- изучение методов работы с электронными текстами;- изучение методов обработки данных, содержащихся в электронных таблицах;- изучение возможностей презентационной графики.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в учебный цикл	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Предшествующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой

Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины практики	и	Безопасность жизнедеятельности Внеклассная работа по иностранному языку Производственная практика (1 профиль)
--	---	---

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Данная учебная дисциплина базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при получении предыдущего уровня образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОК-3

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы применения естественнонаучного и математического знания для ориентирования в современном информационном пространстве	использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	навыками применения естественнонаучного и математического знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Теоретические основы информационных технологий	18.00	0.50	ОК-3
2	Основы информационной безопасности	34.00	0.95	ОК-3
3	Информационные технологии обработки текста	12.00	0.35	ОК-3
4	Информационные технологии обработки табличных данных	20.00	0.55	ОК-3
5	Специальные информационные технологии	20.00	0.55	ОК-3
6	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.10	ОК-3

Формы промежуточной аттестации

Зачет	4 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	4	108	3	54	18	0	36	54		4	

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Теоретические основы информационных технологий»		0.50	18.00	1.00
	Лекция			
Л1.1	Информационные технологии в развитии общества		4.00	
Л1.2	Классификации и виды ИТ		4.00	1.00
Л1.3	Развитие информационных технологий		2.00	
	СРС			
С1.1	Подготовка к лекциям		8.00	
Модуль 2 «Основы информационной безопасности»		0.95	34.00	5.00
	Лекция			
Л2.1	Информационная безопасность		4.00	
Л2.2	Сетевые технологии		4.00	1.00
	Лабораторная работа			
Р2.1	Основы безопасной работы в компьютерных сетях		6.00	2.00
Р2.2	Защита электронных документов		4.00	2.00
	СРС			
С2.1	Подготовка к лекциям		6.00	
С2.2	Подготовка к лабораторным работам		10.00	
Модуль 3 «Информационные технологии обработки текста»		0.35	12.00	4.00
	Лабораторная работа			
Р3.1	Базовые возможности текстовых процессоров		2.00	1.00
Р3.2	Расширенные возможности текстовых процессоров		2.00	1.00
Р3.3	Работа с издательскими системами		2.00	2.00
	СРС			
С3.1	Подготовка к лабораторным работам		6.00	
Модуль 4 «Информационные		0.55	20.00	6.00

технологии обработки табличных данных»				
	Лабораторная работа			
P4.1	Работа с табличным процессором		4.00	2.00
P4.2	Работа с системами управления базами данных		6.00	4.00
	СРС			
C4.1	Подготовка к лабораторным работам		10.00	
Модуль 5 «Специальные информационные технологии»		0.55	20.00	6.00
	Лабораторная работа			
P5.1	Средства презентационной графики		4.00	2.00
P5.2	Обработка видеоинформации		2.00	2.00
P5.3	Обработка графической информации		4.00	2.00
	СРС			
C5.1	Подготовка к лабораторным работам		10.00	
Модуль 6 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.10	4.00	
	Зачет			
36.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		3	108.00	22.00

Описание применяемых образовательных технологий

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
Л1.2	Классификации и виды ИТ	1.00	разбор конкретных ситуаций
Л2.2	Сетевые технологии	1.00	разбор конкретных ситуаций
Р2.1	Основы безопасной работы в компьютерных сетях	2.00	компьютерные симуляции
Р2.2	Защита электронных документов	2.00	компьютерные симуляции
Р3.1	Базовые возможности текстовых процессоров	1.00	компьютерные симуляции
Р3.2	Расширенные возможности текстовых процессоров	1.00	компьютерные симуляции
Р3.3	Работа с издательскими системами	2.00	компьютерные симуляции
Р4.1	Работа с табличным процессором	2.00	компьютерные симуляции
Р4.2	Работа с системам управления базами данных	4.00	компьютерные симуляции
Р5.1	Средства презентационной графики	2.00	компьютерные симуляции
Р5.2	Обработка видеоинформации	2.00	разбор конкретных ситуаций
Р5.3	Обработка графической информации	2.00	компьютерные симуляции

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

2) Информатика : учеб. пособие / под ред. С. В. Симоновича. - 2-е изд.. - СПб. : Питер, 2008. - 639 с.. - Библиогр.: с. 631-633

1) Информатика. Базовый курс : учеб. пособие / под ред. С. В. Симоновича. - 2-е изд.. - М. : Питер, 2009. - 639 с.. - Библиогр.: с.631-633. - Алф. указ.: с. 633-639

3) Острейковский, Владислав Алексеевич. Информатика : учебник / В. А. Острейковский. - 4-е изд., стер.. - М. : Высш. шк., 2007. - 511 с. : ил.. - Библиогр.: с. 508 (20 назв.)

4) Михеева, Елена Викторовна. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие / Е. В. Михеева. - М. : Проект, 2010. - 447, [1] с.. - Библиогр.: с. 441-442

Учебная литература (дополнительная)

1) Информатика и информационные технологии : учеб. пособие / под ред. Ю. Д. Романова. - 4-е изд., перераб. доп.. - М. : Эксмо, 2010. - 686, [1] с.. - (Новое экономическое образование)

Ресурсы в сети Интернет

1) Введение в информационную безопасность : учеб. пособие / А. А. Малюк [и др.] ; под ред. В. С. Горбатова. - Москва : Горячая линия-Телеком, 2014. - 288 с. - (Учебное пособие для высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 279-285

2) Караваева, Ольга Владимировна. Информационная безопасность в компьютерных сетях [Электронный ресурс] : видеолекция: дисциплина "Информационные технологии в менеджменте " / О. В. Караваева ; ВятГУ, ФАВТ, каф. ЭВМ. - Электрон. данные. - Киров : [б. и.], [2015]. - + 1 on-line. - Загл с экрана

3) Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. Т. А. Поляковой, А. А. Стрельцова. - Москва : Юрайт, 2016. - 324 с. - (Бакалавр. Магистр). - Библиогр.: с. 324-325

4) Ляпунов, Дмитрий Юрьевич. Информационная безопасность [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов направлений 080500.62, 2307--.62, 230100.62, 090900.62, 210400.62; специальности 090302.65 / Д. Ю. Ляпунов ; ВятГУ, ФЭМ, каф. БИ. - Киров : [б. и.], 2014. - 73 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.67
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- ЭБС «Библиокомплектатор» (<http://www.bibliocomplectator.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»
- Кодекс: Помощник Финансового Директора
- КонсультантПлюс
- Техэксперт
- РЖ ВИНТИ (www.viniti.ru)
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Сводный каталог периодики библиотек России (<http://ucpr.arbicon.ru/>)
- Информкультура
- Polpred.com Обзор СМИ (www.polpred.com)
- Архивы НЭИКОН (<http://archive.neicon.ru/>): журналы издательства AGU (Wiley); Cambridge Journals Digital Archive; Nature Publishing Group; Oxford Journals Archive; Royal Society of Chemistry; Science Classic (журнал)
- Nature Publishing Group (журналы) (www.nature.com/)
- Questel Orbit (<http://www.orbit.com>)
- Диссертации и тезисы ProQuest Dissertations & Theses Global
(<http://search.proquest.com>)
- Sage Publications (Журналы) (<http://online.sagepub.com/>)
- Ресурсы издательства Springer: журналы (<http://rd.springer.com>), SpringerMaterials (<http://www.springermaterials.com>), SpringerProtocols (<http://www.springerprotocols.com>), Zentralblatt MATH (<http://www.zentralblatt-math.org/zblmath/en>)
- Taylor & Francis Group (журналы) (<http://www.tandfonline.com/>)

- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Монитор Philips 17" 170S6FB TFT
МФУ формат А4 Konica Minolta
Неттоп 3Q Nettop Qoo
Ноутбук Hewlett-Packard PY418EA#ACB
Ноутбук Lenovo ideaPad B590
принтер лазер.(МФУ HP 3052)
Принтер лазерный
Сканер
Стол письменный
Стол письменный
Стол письменный
Стол письменный
Экран настенный

Звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства, сурдотехнические и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха.

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой и/или аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), и/или видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), и/или электронной доской, и/или мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор об информационной поддержке №1-2012УЗ Договор № 559-2017-ЕП	19 сентября 2012 13 июня 2017

				Контракт № 149/17/44-ЭА	12 сентября 2017
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2016-07 Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	01 сентября 2016 01 сентября 2017
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Информационные технологии и информационная безопасность

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь
Направление подготовки	44.03.05 шифр Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ наименование
Направленность (профиль)	шифр Английский язык, французский язык наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра информационных технологий и методики обучения информатике (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	основы применения естественнонаучного и математического знания для ориентирования в современном информационном пространстве	использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	навыками применения естественнонаучного и математического знания для ориентирования в современном информационном пространстве
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	основные разделы математики, в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом для обработки информации и анализа в профессиональной сфере	использовать информационные системы, применять навыки и умения для решения прикладных задач документационного обеспечения и архивного дела	базовыми знаниями в области математики и информатики необходимыми для освоения базовых знаний в области современных информационных технологий; навыками использования программных средств и навыками работы в компьютерных сетях;
Хорошо	проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает отдельные не критичные ошибки, не	проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает не критичные ошибки, не	На среднем уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками не

	искажающие сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину тематики рассматриваемого вопроса	искажающие итогового результата. Не в полной мере способен проявить отдельные практические умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает	полностью развит, что может привести к возникновению отдельных некритичных ошибок. Отдельные практические навыки сформированы не в полной мере, но в целом готов к их применению
Удовлетворительно	проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество некритичных ошибок, не искажающие, тем не менее, сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину тематики рассматриваемого вопроса	проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество некритичных ошибок, не искажающих итогового результата. Не в полной мере способен проявить значительную часть практических умений, требуемых для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает	На низком уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками находится в начальной стадии формирования, что может привести к возникновению значительного количества некритичных ошибок. Значительная часть навыков сформирована не в полной мере, но в целом готов к их применению

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	основы применения естественнонаучного и математического знания для ориентирования в современном	использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	навыками применения естественнонаучного и математического знания для ориентирования в современном

	информационном пространстве	Критерий оценивания		информационном пространстве
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности	
	Аттестовано	материал, изучаемый на аудиторных и самостоятельных занятиях, проведенных к моменту осуществления текущего контроля успеваемости, на удовлетворительном уровне	выполнять работы, предусмотренные аудиторными и самостоятельными занятиями, проведенными к моменту осуществления текущего контроля успеваемости, на удовлетворительном уровне	навыками, обеспечиваемыми аудиторными и самостоятельными занятиями, проведенными к моменту осуществления текущего контроля успеваемости, на удовлетворительном уровне

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	Оценка	основы применения естественнонаучного и математического знания для ориентирования в современном информационном пространстве	использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	- современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке и	- выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских,	навыками: - самостоятельного выбора программного средства для обработки информации;

	<p>анализе информации исторических источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия информационных технологий и информационной безопасности; - возможности использования персонального компьютера в профессиональной деятельности; - возможности пакета офисных программ MS Office; - возможности графических программ для работы с растровыми и векторными изображениями 	<p>педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться персональным компьютером; - использовать MS Office для работы с текстами, таблицами и презентациями; - редактировать изображения; - переводить документы в электронную форму; - осуществлять элементарные методы защиты информации 	<ul style="list-style-type: none"> - эффективного использования программного средства для обработки информации; - защиты информации
--	--	--	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Что такое информационные технологии?	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Использовали ли вы СУБД MS Access?	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	5

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Что такое векторная графика?	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Приведите примеры компьютерных программ для создания и обработки растровых изображений	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Приведите примеры компьютерных программ для создания и обработки векторных изображений	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что такое растровая графика?	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что такое цветовая схема?	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Приведите примеры цветовых схем	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите основные возможности MS PowerPoint	ОК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Что такое разрешающая способность монитора?	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
В программе Paint создайте изображение размером 21х30 см. Добавьте в палитру не менее двух новых цветов. Нарисуйте квадрат и круг разного размера. Сделайте фон рисунка голубым, а для фигур примените заливку новыми цветами. Примените к созданным объектам эффекты: квадрат	ОК-3	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

наклоните на 25 градусов и затем поверните его на 90 градусов, а круг наклоните по горизонтали на 20 градусов и растяните его по вертикали на 150%. Вставьте в рисунок готовый графический файл. Сохраните полученный рисунок.					
Как представляется изображение в растровом формате? Какие особенности надо учитывать при работе с ними?	ОК-3	Теоретический	Творческий	[C] Теории	
Как представляется изображение в векторном формате? Какие особенности надо учитывать при работе с ними?	ОК-3	Теоретический	Творческий	[C] Теории	
Какие виды цветowych моделей при сохранении изображений используются(охарактеризуйте их)?	ОК-3	Теоретический	Творческий	[C] Теории	
Какие психологические аспекты человека надо учитывать при создании презентаций?	ОК-3	Теоретический	Творческий	[C] Теории	
Какие механизмы создания презентаций Вы знаете?	ОК-3	Теоретический	Творческий	[C] Теории	
Что такое видеоинформация?	ОК-3	Теоретический	Творческий	[C] Теории	
Выберите пункт, в котором перечислены расширения только видеофайлов	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Каковы основные возможности редакторов видеоинформации?	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	9
Каковы особенности публикации буклетов в MS Office Publisher?	ОК-3	Теоретический	Творческий	[C] Теории	
Каковы отличия глобальной компьютерной сети от локальной?	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	6
Какое из перечисленных оборудования не является сетевым?	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Что такое система управления базами данных?	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Что такое одноранговая компьютерная сеть?	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Что такое криптографическая система? Назовите виды и примеры криптографических систем.	ОК-3	Теоретический	Творческий	[C] Теории	

Что такое компьютерная сеть?	ОК-3	Теоретический	Творческий	[C] Теории	
Что такое TCP/IP?	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Что такое IP-адрес?	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Что называют топологией компьютерной сети?	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Часто на предприятии информацию, которая не подлежит разглашению, называют конфиденциальной информацией, служебной тайной, производственной тайной, ноу-хау, информацией для служебного пользования (ДСП) и т.д. Проведите правовой анализ этих понятий.	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	
Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» регулирует отношения, возникающие при...	ОК-3	Теоретический	Творческий	[C] Законы	7
Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» регулирует отношения, возникающие при...	ОК-3	Теоретический	Творческий	[C] Законы	7
Составьте эссе на тему «Как я защищаю важную личную для меня информацию» .	ОК-3	Практический	Творческий	[C] Закономерности	
Совокупность данных, сформированная производителем для распространения в вещественной или невещественной форме – это	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	5
Сетевыми средствами и службами называются...	ОК-3	Теоретический	Творческий	[C] Теории	3
Программы, предназначенные для широкого распространения и продаж, называются...	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	3
Программа MS Publisher позволяет создавать:	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	5
Программа MS Publisher позволяет создавать:	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	5
При какой методологии использования информационных технологий в организации	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	3

(на предприятии, в учреждении) сложнее всего стандартизировать информационные процессы?					
При какой концепции внедрения информационных технологий в организации (на предприятии, в учреждении) степень риска минимальна?	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	3
Посредством какого анализа можно расшифровать текст, который был зашифрован с помощью моноалфавитного шифра?	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Попробуйте придумать и описать собственный метод шифрования. Зашифруйте стихотворение и с помощью своего шифра.	ОК-3	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Получение и предоставление в распоряжение пользователя информационных продуктов называется	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	6
Полное имя файла обязательно содержит:	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Перечислите основные программные методы защиты информации.	ОК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Перечислите группы мер по обеспечению информационной безопасности.	ОК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Охарактеризуйте основные положения закона "Об информации, информационных технологиях и о защите информации".	ОК-3	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Охарактеризуйте основные положения закона "О персональных данных".	ОК-3	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Охарактеризуйте основные положения закона "О государственной тайне".	ОК-3	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Отметьте меры повышения безопасности (надёжности) пароля	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	7
Основными составляющими информационной безопасности являются	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	6
Основным законом информационной сферы РФ является:	ОК-3	Теоретический	Творческий	[С] Законы	5
Опишите принцип защиты	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-	

документа с помощью электронной подписи. Используется ли электронная подпись на предприятии, на котором Вы работаете, и если используется, то как часто? Используете ли электронную подпись Вы лично?		й	й	следственные связи	
Опишите основные положения закона "Об электронной цифровой подписи".	ОК-3	Теоретически й	Творческий	[С] Законы	
Опишите механизм действия электронной цифровой подписи.	ОК-3	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Причинно-следственные связи	
Операционная система предназначена для...	ОК-3	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Понятия	5
Одной из особенностей информационной собственности является	ОК-3	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Причинно-следственные связи	3
Обзор глав Уголовного кодекса РФ, определяющих меры ответственности за преступления, связанные с нарушением информационной безопасности.	ОК-3	Теоретически й	Творческий	[С] Теории	
На какие четыре класса можно разделить вирусы по среде обитания?	ОК-3	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Понятия	8
Механизмы защиты информационной безопасности разделяются на следующие три уровня:	ОК-3	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Понятия	5
Логически выстроенная последовательность слайдов, предназначенная для иллюстрации доклада, демонстрации в сети Internet и др., называется:	ОК-3	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Понятия	5
Комплекс программ, обеспечивающих управление работой других программ и аппаратных устройств и доступ пользователя к ним, – это...	ОК-3	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Понятия	6
Какой из представленных паролей наиболее надежный?	ОК-3	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Причинно-следственные связи	4
Какое из перечисленных оборудований не является сетевым?	ОК-3	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
Каковы функции компьютерных сетей?	ОК-3	Теоретически й	Творческий	[С] Теории	
Каковы отличия глобальной компьютерной сети от локальной?	ОК-3	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Понятия	6

Какие нормативно-правовые акты РФ регулируют вопросы информационной безопасности?	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какие Вы знаете законы развития информационных технологий?	ОК-3	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Какая методология использования информационных технологий в организации (на предприятии, в учреждении) более всего ограничивает возможности пользователей?	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	3
Какая из перечисленных программ предназначена для создания презентаций, используемых в различных сферах профессиональной деятельности:	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	5
Какая из перечисленных программ предназначена для быстрого самостоятельного создания профессионально оформленных распространяемых материалов – публикаций:	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	5
Как называются сети, узлы которой расположены на небольшом расстоянии друг от друга?	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	5
Как называется шифровальное устройство, у которого секретным параметром является диаметр цилиндра?	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
К программно-техническим средствам защиты информации относятся:	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	7
К организационным средствам защиты информации относятся:	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	8
К какому типу угроз информационной безопасности относится умышленное искажение данных в системе?	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	3
К какому типу угроз информационной безопасности относится перехват данных?	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	3
Актуальность и непротиворечивость информации, ее защищенность от разрушения и	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

несанкционированного изменения называется ...					
Открытая лицензия (GNU GPL) на программное обеспечение гарантирует пользователям свободу...	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	3
В качестве инструментария новой информационной технологии рассматриваются...	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Выберите три термина, пропущенных в определении: «Рынок информационных продуктов и услуг (информационный рынок) – это система ..., ... и ... отношений по торговле продуктами интеллектуального труда на коммерческой основе»	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	7
Защищенность каких объектов входит в понятие информационной безопасности?	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	6
Возможность за приемлемое время получить информационную услугу называется ...	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
К какому типу угроз доступности относится нарушение работы систем связи, электропитания, водо- и теплоснабжения?	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	5
К какому типу угроз информационной безопасности относится ввод неверных данных в систему?	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	3
Выберите отличительные черты информационного общества:	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	7
Выберите виды информационных технологий (ИТ) по типу обрабатываемой информации	ОК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	6
В чем состоит закон Мура развития информационных технологий?	ОК-3	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
В чем состоит закон фотона развития информационных технологий?	ОК-3	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
В чем состоит закон Меткалфа развития информационных технологий?	ОК-3	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Дайте обзор статей Конституции РФ об	ОК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	

информационных правах граждан.					
Как называется шифр, когда i-символ алфавита заменяется на i+3-й символ?	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Выберите среди предложенных наиболее надежный пароль	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Выберите основные классы, на которые делится программное обеспечение (ПО) ЭВМ	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	6
Выберите программы, которые относятся к сервисным:	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	6
В каком случае в компьютерной сети необходимо применять брандмауэр?	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	3
К какой группе законов развития информационных технологий относится постоянное увеличение пропускной способности коммуникационных каналов:	ОК-3	Теоретический	Творческий	[С] Законы	3
Выберите функции информационной системы:	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	6
Выберите пользовательские операционные системы	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	6
Выберите верное определение термина "информационный взрыв"	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Как называется надпись, помещенная в некоторых текстовых документах на каждой странице над или под текстом, содержащая, например фамилию автора, название главы и т. д.	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	5
Адрес ячейки электронной таблицы (ЭТ) – это	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	5
В электронных таблицах выделена группа ячеек A2:D3. Сколько ячеек входит в эту группу?	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	5
В электронной таблице знак \$ перед номером строки в адресе ячейки указывает на	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	5
В электронных таблицах знак «=» в начале ячейки указывает на наличие	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	5
Для визуализации данных в табличном процессоре Microsoft Excel используются:	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	5
Выберите пропущенное словосочетание:	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

«Инструментарий новой информационной технологии – один или несколько взаимосвязанных ..., технология работы в которых позволяет достичь поставленную пользователем цель»					
В чем ОТЛИЧИЕ понятий «Информационная технология (ИТ)» и «Новая информационная технология (НИТ)»?	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Выберите пропущенное словосочетание: «Информатизация общества – реализация комплекса мер, направленных на обеспечение полного и своевременного использования ... во всех общественно значимых видах человеческой деятельности»	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	3
Выберите примеры программ, относящихся к прикладному программному обеспечению специального назначения:	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	7
За счет чего файл сжимается при архивации:	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	3
Выберите программы, которые относятся к сервисным:	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	6
Зашифруйте ваше самое любимое четверостишие с помощью шифра Плейфера.	ОК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Зашифруйте ваше самое любимое четверостишие с помощью шифра Трисемуса.	ОК-3	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Зашифруйте ваше самое любимое четверостишие с помощью шифра Цезаря.	ОК-3	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Выделите основные методы защиты информации от несанкционированного доступа. Какие из них, по вашему мнению, наиболее часто используются на практике?	ОК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Дайте краткую характеристику основным направлениям защиты информации на предприятии – организационно-	ОК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	

правовому, техническому, программному, криптографическому.					
Вирусы, которые перехватывают историю нажатых клавиш пользователем, а затем передают данную информацию злоумышленнику, относятся к вирусам ...	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Дайте обзор глав Гражданского кодекса РФ, регулирующих права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации.	ОК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
В чем состоит закон Меткалфа развития информационных технологий?	ОК-3	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Выберите характеристику открытых программ (open source software)	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	3
Выберите преступления в компьютерной сфере, за которые определена ответственность в Уголовном кодексе РФ:	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	5
Выберите основные угрозы конфиденциальности:	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	6
Выберите принципы новой информационной технологии (НИТ)	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	6
Выберите продолжение предложения: «Основной целью информатизации общества является обеспечение решения актуальных внутренних проблем государства и, прежде всего, – ...»	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	3
К какому типу угроз информационной безопасности относится несанкционированная установка пароля?	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	3
Защищенность от каких воздействий предусматривает информационная безопасность?	ОК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	3
Информационный рынок характеризуется...	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	6
Кем назначается физический адрес компьютера (MAC-адрес)?	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Для чего предназначена	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	5

программа MS Office Publisher?		й	ый		
--------------------------------	--	---	----	--	--

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Что такое векторная графика?	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Приведите примеры компьютерных программ для создания и обработки растровых изображений	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Приведите примеры компьютерных программ для создания и обработки векторных изображений	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что такое растровая графика?	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что такое цветовая схема?	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Приведите примеры цветовых схем	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите основные возможности MS PowerPoint	ОК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Что такое разрешающая способность монитора?	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
В программе Paint создайте изображение размером 21х30 см. Добавьте в палитру не менее двух новых цветов. Нарисуйте квадрат и круг разного размера. Сделайте фон рисунка голубым, а для фигур примените заливку новыми цветами. Примените к созданным объектам эффекты: квадрат наклоните на 25 градусов и затем поверните его на 90 градусов, а круг наклоните по горизонтали на 20 градусов и растяните его по вертикали на 150%. Вставьте в рисунок готовый графический файл. Сохраните полученный рисунок.	ОК-3	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Как представляется изображение в растровом формате? Какие особенности надо учитывать при работе с ними?	ОК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	

Как представляется изображение в векторном формате? Какие особенности надо учитывать при работе с ними?	ОК-3	Теоретический	Творческий	[C] Теории	
Основы компьютерной графики	ОК-3	Теоретический	Творческий	[C] Законы	
Какие виды цветковых моделей при сохранении изображений используются(охарактеризуйте их)?	ОК-3	Теоретический	Творческий	[C] Теории	
Какие психологические аспекты человека надо учитывать при создании презентаций?	ОК-3	Теоретический	Творческий	[C] Теории	
Технология подготовки компьютерных презентаций	ОК-3	Теоретический	Творческий	[C] Законы	
Какие механизмы создания презентаций Вы знаете?	ОК-3	Теоретический	Творческий	[C] Теории	
Что такое видеоинформация?	ОК-3	Теоретический	Творческий	[C] Теории	
Выберите пункт, в котором перечислены расширения только видеофайлов	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Каковы основные возможности редакторов видеоинформации?	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	9
Каковы особенности публикации буклетов в MS Office Publisher?	ОК-3	Теоретический	Творческий	[C] Теории	
Каковы отличия глобальной компьютерной сети от локальной?	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	6
Какое из перечисленных оборудований не является сетевым?	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Что такое система управления базами данных?	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Что такое одноранговая компьютерная сеть?	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Что такое криптографическая система? Назовите виды и примеры криптографических систем.	ОК-3	Теоретический	Творческий	[C] Теории	
Что такое компьютерная сеть?	ОК-3	Теоретический	Творческий	[C] Теории	
Что такое база данных?	ОК-3	Теоретический	Творческий	[C] Теории	
Что такое TCP/IP?	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Что такое IP-адрес?	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Что называют топологией компьютерной сети?	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Часто на предприятии	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[B] Причинно-	

информацию, которая не подлежит разглашению, называют конфиденциальной информацией, служебной тайной, производственной тайной, ноу-хау, информацией для служебного пользования (ДСП) и т.д. Проведите правовой анализ этих понятий.		й	й	следственные связи	
Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» регулирует отношения, возникающие при...	ОК-3	Теоретический	Творческий	[С] Законы	7
Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» регулирует отношения, возникающие при...	ОК-3	Теоретический	Творческий	[С] Законы	7
Составьте эссе на тему «Как я защищаю важную лично для меня информацию» .	ОК-3	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Совокупность данных, сформированная производителем для распространения в вещественной или невещественной форме – это	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	5
Сетевыми средствами и службами называются...	ОК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	3
Программы, предназначенные для широкого распространения и продаж, называются...	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	3
Программа MS Publisher позволяет создавать:	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	5
Программа MS Publisher позволяет создавать:	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	5
При какой методологии использования информационных технологий в организации (на предприятии, в учреждении) сложнее всего стандартизировать информационные процессы?	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	3
При какой концепции внедрения информационных технологий в организации	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	3

(на предприятии, в учреждении) степень риска минимальна?					
Посредством какого анализа можно расшифровать текст, который был зашифрован с помощью моноалфавитного шифра?	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Попробуйте придумать и описать собственный метод шифрования. Зашифруйте стихотворение и с помощью своего шифра.	ОК-3	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Получение и предоставление в распоряжение пользователя информационных продуктов называется	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	6
Полное имя файла обязательно содержит:	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Перечислите основные программные методы защиты информации.	ОК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Перечислите группы мер по обеспечению информационной безопасности.	ОК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Охарактеризуйте основные положения закона "Об информации, информационных технологиях и о защите информации".	ОК-3	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Охарактеризуйте основные положения закона "О персональных данных".	ОК-3	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Охарактеризуйте основные положения закона "О государственной тайне".	ОК-3	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Отметьте меры повышения безопасности (надёжности) пароля	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	7
Основными составляющими информационной безопасности являются	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	6
Основным законом информационной сферы РФ является:	ОК-3	Теоретический	Творческий	[С] Законы	5
Опишите принцип защиты документа с помощью электронной подписи. Используется ли электронная подпись на предприятии, на котором Вы работаете, и если используется, то как часто? Используете ли электронную подпись Вы	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

лично?					
Опишите основные положения закона "Об электронной цифровой подписи".	ОК-3	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Опишите механизм действия электронной цифровой подписи.	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Операционная система предназначена для...	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	5
Одной из особенностей информационной собственности является	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	3
Обзор глав Уголовного кодекса РФ, определяющих меры ответственности за преступления, связанные с нарушением информационной безопасности.	ОК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
На какие четыре класса можно разделить вирусы по среде обитания?	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	8
Механизмы защиты информационной безопасности разделяются на следующие три уровня:	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	5
Логически выстроенная последовательность слайдов, предназначенная для иллюстрации доклада, демонстрации в сети Internet и др., называется:	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	5
Комплекс программ, обеспечивающих управление работой других программ и аппаратных устройств и доступ пользователя к ним, – это...	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	6
Какой из представленных паролей наиболее надежный?	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Какое из перечисленных оборудования не является сетевым?	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Каковы функции компьютерных сетей?	ОК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Каковы отличия глобальной компьютерной сети от локальной?	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	6
Какие нормативно-правовые акты РФ регулируют вопросы информационной безопасности?	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какие Вы знаете законы развития информационных технологий?	ОК-3	Теоретический	Творческий	[С] Законы	

Какая методология использования информационных технологий в организации (на предприятии, в учреждении) более всего ограничивает возможности пользователей?	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	3
Какая из перечисленных программ предназначена для создания презентаций, используемых в различных сферах профессиональной деятельности:	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	5
Какая из перечисленных программ предназначена для быстрого самостоятельного создания профессионально оформленных распространяемых материалов – публикаций:	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	5
Как называются сети, узлы которой расположены на небольшом расстоянии друг от друга?	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	5
Как называется шифровальное устройство, у которого секретным параметром является диаметр цилиндра?	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
К программно-техническим средствам защиты информации относятся:	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	7
К организационным средствам защиты информации относятся:	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	8
К какому типу угроз информационной безопасности относится умышленное искажение данных в системе?	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	3
К какому типу угроз информационной безопасности относится перехват данных?	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	3
Актуальность и непротиворечивость информации, ее защищенность от разрушения и несанкционированного изменения называется ...	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Открытая лицензия (GNU GPL) на программное обеспечение гарантирует пользователям свободу...	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	3
В качестве инструментария новой информационной	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

технологии рассматриваются...					
Выберите три термина, пропущенных в определении: «Рынок информационных продуктов и услуг (информационный рынок) – это система ..., ... и ... отношений по торговле продуктами интеллектуального труда на коммерческой основе»	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	7
Защищенность каких объектов входит в понятие информационной безопасности?	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	6
Возможность за приемлемое время получить информационную услугу называется ...	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
К какому типу угроз доступности относится нарушение работы систем связи, электропитания, водо- и теплоснабжения?	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	5
К какому типу угроз информационной безопасности относится ввод неверных данных в систему?	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	3
Выберите отличительные черты информационного общества:	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	7
Выберите виды информационных технологий (ИТ) по типу обрабатываемой информации	ОК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	6
В чем состоит закон Мура развития информационных технологий?	ОК-3	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
В чем состоит закон фотона развития информационных технологий?	ОК-3	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
В чем состоит закон Меткалфа развития информационных технологий?	ОК-3	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Дайте обзор статей Конституции РФ об информационных правах граждан.	ОК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Как называется шифр, когда i-символ алфавита заменяется на i+3-й символ?	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Выберите среди предложенных наиболее надежный пароль	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

Выберите основные классы, на которые делится программное обеспечение (ПО) ЭВМ	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	6
Выберите программы, которые относятся к сервисным:	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	6
В каком случае в компьютерной сети необходимо применять брандмауэр?	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	3
К какой группе законов развития информационных технологий относится постоянное увеличение пропускной способности коммуникационных каналов:	ОК-3	Теоретический	Творческий	[С] Законы	3
Выберите функции информационной системы:	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	6
Выберите пользовательские операционные системы	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	6
Выберите верное определение термина "информационный взрыв"	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Как называется надпись, помещенная в некоторых текстовых документах на каждой странице над или под текстом, содержащая, например фамилию автора, название главы и т. д.	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	5
Адрес ячейки электронной таблицы (ЭТ) – это	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	5
В электронных таблицах выделена группа ячеек A2:D3. Сколько ячеек входит в эту группу?	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	5
В электронной таблице знак \$ перед номером строки в адресе ячейки указывает на	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	5
В электронных таблицах знак «=» в начале ячейки указывает на наличие	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	5
Для визуализации данных в табличном процессоре Microsoft Excel используются:	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	5
Выберите пропущенное словосочетание: «Инструментарий новой информационной технологии – один или несколько взаимосвязанных ..., технология работы в которых позволяет достичь поставленную пользователем цель»	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
В чем ОТЛИЧИЕ понятий	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

«Информационная технология (ИТ)» и «Новая информационная технология (НИТ)»?		й	й		
Выберите пропущенное словосочетание: «Информатизация общества – реализация комплекса мер, направленных на обеспечение полного и своевременного использования ... во всех общественно значимых видах человеческой деятельности»	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	3
Выберите примеры программ, относящихся к прикладному программному обеспечению специального назначения:	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	7
За счет чего файл сжимается при архивации:	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	3
Выберите программы, которые относятся к сервисным:	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	6
Зашифруйте ваше самое любимое четверостишие с помощью шифра Плейфера.	ОК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Зашифруйте ваше самое любимое четверостишие с помощью шифра Трисемуса.	ОК-3	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Зашифруйте ваше самое любимое четверостишие с помощью шифра Цезаря.	ОК-3	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Выделите основные методы защиты информации от несанкционированного доступа. Какие из них, по вашему мнению, наиболее часто используются на практике?	ОК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Дайте краткую характеристику основным направлениям защиты информации на предприятии – организационно-правовому, техническому, программному, криптографическому.	ОК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Вирусы, которые перехватывают историю нажатых клавиш пользователем, а затем передают данную информацию	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

злоумышленнику, относятся к вирусам ...					
Дайте обзор глав Гражданского кодекса РФ, регулирующих права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации.	ОК-3	Теоретический	Творческий	[C] Теории	
В чем состоит закон Меткалфа развития информационных технологий?	ОК-3	Теоретический	Творческий	[C] Законы	
Выберите характеристику открытых программ (open source software)	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	3
Выберите преступления в компьютерной сфере, за которые определена ответственность в Уголовном кодексе РФ:	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	5
Выберите основные угрозы конфиденциальности:	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	6
Выберите принципы новой информационной технологии (НИТ)	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	6
Выберите продолжение предложения: «Основной целью информатизации общества является обеспечение решения актуальных внутренних проблем государства и, прежде всего, – ...»	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	3
К какому типу угроз информационной безопасности относится несанкционированная установка пароля?	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	3
Защищенность от каких воздействий предусматривает информационная безопасность?	ОК-3	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	3
Информационный рынок характеризуется...	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	6
Кем назначается физический адрес компьютера (MAC-адрес)?	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	
Для чего предназначена программа MS Office Publisher?	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости

изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем производится текущая аттестация обучающихся, обучающихся по очной и очно-заочной формам в сроки:

- 8 неделя учебного года;
- 14 неделя учебного года;
- 31 неделя учебного года;
- 37 неделя учебного года.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков. Для обучающихся по заочной форме текущая аттестация не проводится.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Зачет по совокупности выполненных работ в течение семестра

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.