

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Банин В. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.67_2017_73663

Рабочая программа учебной дисциплины
История

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.67 <small>шифр</small>
	Английский язык, французский язык <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории и этнологии (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small>

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины История

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр. бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь
Направление подготовки	44.03.05 шифр Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.67 шифр Английский язык, французский язык наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Доцент, Машковцева Виктория Вячеславовна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Доктор наук: исторические, Доцент, Печенкин Александр Алексеевич
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Дисциплина «История» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Её изучение способствует формированию научного мировоззрения, широкого гуманитарного кругозора, социальной активности и готовит студентов к успешному освоению других дисциплин указанного цикла. В частности, следует отметить межпредметные связи истории с такими дисциплинами, как «Философия», «Политология», «Основы права», «Социальная политика». Изучение истории России позволит сформировать четкую гражданскую позицию по ключевым проблемам современности. Знания, полученные студентами, помогут им в дальнейшей самореализации и профессиональной деятельности.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Цель дисциплины: ознакомление студентов с концептуальными основами истории как комплексной фундаментальной науки о развитии человеческого общества; формирование исторического мировоззрения на основе знания особенностей отечественной истории.
Задачи учебной дисциплины	Задачи дисциплины: <ul style="list-style-type: none">• изучение основных этапов и содержания отечественной истории с древнейших времен до наших дней;• выявление общего и особенного российской истории;• освещение дискуссионных вопросов отечественной истории;• воспитание чувства патриотизма, уважения к историческому наследию, активной гражданской позиции;• формирование на основе изучения исторического опыта умения самостоятельно и критически мыслить.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в учебный цикл	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Введение в языкознание Русский язык и культура речи
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Внеклассная работа по иностранному языку Политическая культура Производственная практика (1 профиль) Теория и методика обучения английскому языку

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Введение в языкознание

Компетенция ОК-6

способность к самоорганизации и самообразованию		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
виды и способы самоорганизации и самообразования	правильно применять виды и способы самоорганизации и самообразования	навыками самоорганизации и самообразования

Дисциплина: Русский язык и культура речи

Компетенция ОПК-5

владение основами профессиональной этики и речевой культуры		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы профессиональной этики и речевой культуры	применять основные приемы и методы владения профессиональной этики и речевой культуры	основами профессиональной этики и речевой культуры

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОК-2

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	История	38.00	1.05	ОК-2
2	СРС	66.00	1.85	ОК-2
3	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.10	ОК-2

Формы промежуточной аттестации

Зачет	2 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1	2	108	3	38	2	36	0	70		2	

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «История»		1.05	38.00	
	Лекция			
Л1.1	Образование Древнерусского государства. Киевская Русь в конце IX - начале XII вв.		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Христианизация Руси. Культура Киевской Руси и русских земель XII-XIII вв.		2.00	
П1.2	Русские земли в XII-XIII вв.		2.00	
П1.3	Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование Русского централизованного государства (XIV - начало XVI вв.)		2.00	
П1.4	Внутренняя политика Ивана IV.		2.00	
П1.5	Россия в начале XVII в. "Смута".		2.00	
П1.6	Россия в XVII веке: эволюция государственного строя и новые тенденции в экономике.		2.00	
П1.7	Общественно-религиозная мысль в России XVI–XVII вв.		2.00	
П1.8	Реформы Петра I		2.00	
П1.9	Внутренняя политика Екатерины II.		2.00	
П1.10	Внутренняя политика России в первой половине XIX в.		2.00	
П1.11	Общественно-политическая мысль в России первой половины XIX в.: движение декабристов; западники и славянофилы; теория «официальной народности»		2.00	

П1.12	Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в.		2.00	
П1.13	Реформы в России на рубеже XIX–XX вв.: экономическая политика С. Ю. Витте; аграрная реформа П. А. Столыпина.		2.00	
П1.14	Россия в годы Первой русской революции и Думской монархии.		2.00	
П1.15	1917 год в истории России.		2.00	
П1.16	Экономическое развитие советской России в годы "военного коммунизма" и НЭПа		2.00	
П1.17	СССР в 1930-е гг.		2.00	
П1.18	СССР (Россия) во второй половине XX века.		2.00	
Модуль 2 «СРС»		1.85	66.00	
	СРС			
С2.1	Самостоятельное изучение научной и учебной литературы. Подготовка к семинарским занятиям и зачету.		66.00	
Модуль 3 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.10	4.00	
	Зачет			
33.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		3	108.00	

Описание применяемых образовательных технологий

Для обучения лиц с нарушением слуха применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно: объяснительно-иллюстративные; личностно-ориентированные (разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, модульного обучения);

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Ресурсы в сети Интернет

- 1) Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : в 2-х т. / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков ; под ред. А.Н. Сахаров. - М. : Проспект, 2015. - Т.1. - 544 с. - ISBN 978-5-392-16311-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251751](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251751) (22.10.2016).
- 2) Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : в 2-х т. / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков ; под ред. А.Н. Сахаров. - М. : Проспект, 2015. - Т.2. - 720 с. - ISBN 978-5-392-16774-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251752](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251752) (22.10.2016).
- 3) История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 680 с. - ISBN 978-5-392-16308-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251745](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251745)(22.10.2016).
- 4) Деревянко, А.П. История России: с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова, А.В. Усов. - 4-е и зд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 670 с. - ISBN 978-5-392-19214-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443453](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443453) (22.10.2016).
- 5) Данилов, А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А.А. Данилов. - М. : Проспект, 2015. - 317 с. - ISBN 978-5-392-16341-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251750](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251750) (22.10.2016).
- 6) История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров ; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 606 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853)(22.10.2016).
- 7) Сахаров, А.Н. Новейшая история России : учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков ; под ред. А.Н. Сахаров. - М. : Проспект, 2014. - 480 с. - ISBN 978-5-392-16394-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251758](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251758) (23.10.2016).
- 8) Чураков, Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций–1941 годы / Д.О. Чураков. - М. : Прометей, 2013. - Ч. I. 1917-1941 гг. - 192 с. - ISBN 978-5-7042-2383-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213000](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213000) (23.10.2016).

9) Новейшая отечественная история. XX - начало XXI в. : учебник / под ред. Э.М. Щагин. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 1. - 656 с. - ISBN 978-5-691-01729-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59241> (23.10.2016).

10) Новейшая отечественная история. XX - начало XXI в. : учебник / под ред. Э.М. Щагин. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 2. - 560 с. - ISBN 978-5-691-01730-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59248> (23.10.2016).

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.67
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для
самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- ЭБС «Библиокомплектатор» (<http://www.bibliocomplectator.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»
- Кодекс: Помощник Финансового Директора
- КонсультантПлюс
- Техэксперт
- РЖ ВИНТИ (www.viniti.ru)
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Сводный каталог периодики библиотек России (<http://ucpr.arbicon.ru/>)
- Информкультура
- Polpred.com Обзор СМИ (www.polpred.com)

- Архивы НЭИКОН (<http://archive.neicon.ru/>): журналы издательства AGU (Wiley); Cambridge Journals Digital Archive; Nature Publishing Group; Oxford Journals Archive; Royal Society of Chemistry; Science Classic (журнал)
- Nature Publishing Group (журналы) (www.nature.com/)
- Questel Orbit (<http://www.orbit.com>)
- Диссертации и тезисы ProQuest Dissertations & Theses Global (<http://search.proquest.com>)
- Sage Publications (Журналы) (<http://online.sagepub.com/>)
- Ресурсы издательства Springer: журналы (<http://rd.springer.com>), SpringerMaterials (<http://www.springermaterials.com>), SpringerProtocols (<http://www.springerprotocols.com>), Zentralblatt MATH (<http://www.zentralblatt-math.org/zblmath/en>)
- Taylor & Francis Group (журналы) (<http://www.tandfonline.com/>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Номер аудитории	Назначение аудитории
Лекция	1-514	Учебная аудитория. Учебный корпус 1
Практика, семинар	1-514	Учебная аудитория. Учебный корпус 1
Лекция	1-531	Учебная аудитория. Учебный корпус 1
Практика, семинар	1-531	Учебная аудитория. Учебный корпус 1
Лекция	14-202	Учебная аудитория.
Практика, семинар	14-202	Учебная аудитория.
Лекция	14-209	Учебная аудитория.
Практика, семинар	14-209	Учебная аудитория.
Лекция	14-319	Учебная аудитория.
Практика, семинар	14-319	Учебная аудитория.
Лекция	14-334	Учебная аудитория.
Практика, семинар	14-334	Учебная аудитория.

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования			
ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА SMART BOARD 480IV СО ВСТРОЕННЫМ ПРОЕКТОРОМ V25 С КАБЕЛЕМ VGA 15,2М С-GM/GM-50			
НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3			
СТОЛ АНТИВАНДАЛЬНЫЙ			
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-A140V С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ PROJESTA ПРОФИ 180*180СМ, ШТАТИВНОМ PROFFIX 63-100СМ И КАБЕЛЕМ VGA 15.2М			
НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3			
СТОЛ АНТИВАНДАЛЬНЫЙ			
КОМПЛЕКТ	ЗВУКОУСИТЕЛЬНОЙ	АППАРАТУРЫ	(аккус.сист.-
2шт,усилитель,микш.пульт,микрофон,стойка)			
МУЛЬТИМЕДИА-ПРОЕКТОР Epson EB-465i			
Набор ауд.мебели: скамья 2720x350x450, стол 2750x500x750			
Набор ауд.мебели: скамья 2720x350x450, стол 2750x500x750			
Набор ауд.мебели: скамья 2720x350x450, стол 2750x500x750			
Набор ауд.мебели: скамья 2720x350x450, стол 2750x500x750			
Набор ауд.мебели: скамья 2720x350x450, стол 2750x500x750			
Набор ауд.мебели: скамья 2720x350x450, стол 2750x500x750			
Набор ауд.мебели: скамья 2720x350x450, стол 2750x500x750			
Набор ауд.мебели: скамья 2720x350x450, стол 2750x500x750			
Набор ауд.мебели: скамья 2720x350x450, стол 2750x500x750			
Набор ауд.мебели: скамья 2720x350x450, стол 2750x500x750			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			

Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе
НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3
СКАМЬЯ АУДИТОРНАЯ 2750x350x450
СКАМЬЯ АУДИТОРНАЯ 2750x350x450
СКАМЬЯ АУДИТОРНАЯ 2750x350x450
СТОЛ для преподавателя 1800*700*750
СТОЛ АНТИВАНДАЛЬНЫЙ
СТОЛ АУДИТОРНЫЙ 2750x500x750
СТОЛ АУДИТОРНЫЙ 2750x500x750
СТОЛ АУДИТОРНЫЙ 2750x500x750
Трибуна (ЛДСП Бук 55)

Звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства, сурдотехнические и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха.

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой и/или аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), и/или видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), и/или электронной доской, и/или мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор об информационной поддержке №1-2012УЗ Договор № 559-2017-ЕП	19 сентября 2012 13 июня 2017

				Контракт № 149/17/44-ЭА	12 сентября 2017
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2016-07 Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	01 сентября 2016 01 сентября 2017
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине

История

наименование дисциплины

Квалификация
выпускника

Бакалавр пр.

бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь

Направление
подготовки

44.03.05

шифр

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ

наименование

Направленность
(профиль)

шифр

Английский язык, французский язык

наименование

Формы обучения

Очная

наименование

Кафедра-
разработчик
Выпускающая
кафедра

Кафедра отечественной истории и этнологии (ОРУ)

наименование

Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным
языкам (ОРУ)

наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
Критерий оценивания			
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<p>Основополагающие факты, события отечественной истории.</p> <p>Имена выдающихся государственных, исторических деятелей России.</p> <p>Специальную терминологию.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, событиями отечественной истории.</p> <p>Оценивать роль личности в истории.</p> <p>Использовать специальную терминологию.</p>	Основополагающей информацией по истории России.
Хорошо	<p>Основополагающие факты, события отечественной истории.</p> <p>Имена выдающихся государственных, исторических</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, событиями отечественной истории.</p>	Основополагающей информацией по истории России.

	деятели России.	Оценивать роль личности в истории.	
Удовлетворительно	Отдельные факты, события отечественной истории. Имена некоторых государственных, исторических деятелей России.	Освещать некоторые события, факты истории России.	Информацией по наиболее значимым событиям отечественной истории.

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
Аттестовано	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Содержание тем учебной дисциплины "История", изученных на момент проведения текущей аттестации.	Анализировать определенные события, устанавливать их хронологию, причинно-следственные связи между ними. Объяснять значение терминов, понятий и использовать их при освещении определенной темы.	Навыком самостоятельного изучения научной и учебной литературы. Навыком анализа исторических событий. Навыком использования специальной терминологии.	

		Самостоятельно осуществлять поиск информации по заданной теме и осваивать её.	
--	--	---	--

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
Зачтено	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	Содержание основных тем учебной дисциплины "История".	Освещать и анализировать исторические события, устанавливать их хронологию, причинно-следственные связи между ними. Объяснять значение терминов, понятий и использовать их при освещении определенной темы. Самостоятельно осуществлять поиск информации по заданной теме и осваивать её.	Навыком анализа исторических событий, установления причинно-следственных связей между ними. Навыком использования специальной терминологии по дисциплине "История". Навыком самостоятельного изучения научной и учебной литературы.

--	--	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Когда происходили данные события? (назовите дату) * Куликовская битва * Отмена крепостного права в России * Избрание на царство первого представителя династии Романовых * Распад СССР	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Чем знамениты эти люди? * Сергий Радонежский * Иван Федоров * Александр II * П. А. Столыпин	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Расшифруйте аббревиатуры: * РККА * СНК * РСФСР * СССР	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Как назывался основной налог с податных сословий, введенный Петром I в начале XVIII в.?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Какое из приведённых положений относится к церковной реформе патриарха Никона?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Восстание на	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

Сенатской площади произошло:					
Коллегии как органы центрального управления пришли на смену:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Понятие политика «просвещенного абсолютизма» связана с царствованием...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Высшее правительственное учреждение, созданное Указом Петра I в 1711 г. – это:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какое учреждение осуществляло управление Русской православной церковью после упразднения Петром I патриаршества?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
С именем какого князя связано первое упоминание в летописи о Москве:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Когда было свергнуто монголо-татарское иго на Руси:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что из перечисленного вошло в состав Русского централизованного государства в годы правления Ивана III:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Как называется первый русский свод законов?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Правительство Ивана Грозного вошло в историю под названием:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Когда состоялся первый Земский собор в истории России?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что из перечисленного не	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

относится к периоду царствования Ивана IV:					
Правительство, пришедшее к власти после свержения Василия Шуйского:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4
Кто из русских правителей впервые принял титул царя?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Как называется первый российский музей, основанный Петром I?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Продолжите фразу: «Сенат был создан Петром I вместо ...»	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Назовите два законодательных акта, принятых в царствование Петра I:	ОК-2	Теоретический	Творческий	[C] Законы	4
Под каким названием вошла в историю внутренняя политика Екатерины II:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4
В годы правления Екатерины II произошла крестьянская война под руководством:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Видный государственный деятель России первой половины XIX в, по инициативе которого в 1810 г. был учрежден Государственный совет:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Выделите два события, которые относятся к периоду правления Николая I:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Личность и деяния какого русского царя стали предметом	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4

обсуждений и споров между западниками и славянофилами?					
Когда был издан манифест об отмене крепостного права в России?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что не входило в компетенцию городских органов самоуправления?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
О ком идет речь: «Государственный деятель России, ми-нистр внутренних дел и председатель Совета министров, с именем которого связано проведение аграрной реформы. 1 сентября 1911 г. смертельно ранен эсером Д. Г. Богровым»?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Аграрная реформа П. А. Столыпина преследовала цель:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Главным итогом Февральской революции стало:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Первое большевистское правительство:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
С какой страной СССР подписал пакт Молотова-Риббентропа:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Холодная война – это:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Как называется доклад Н. С. Хрущева, прозвучавший на XX съезде КПСС:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто такие диссиденты?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Выделите две характерные черты эпохи «застоя»:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Когда произошел распад СССР:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Как назывался основной налог с податных сословий, введенный Петром I в начале XVIII в.?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4
Какое из приведённых положений относится к церковной реформе патриарха Никона?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Восстание на Сенатской площади произошло:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Коллегии как органы центрального управления пришли на смену:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Понятие политика «просвещенного абсолютизма» связана с царствованием...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Высшее правительственное учреждение, созданное Указом Петра I в 1711 г. – это:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Какое учреждение осуществляло управление Русской православной церковью после упразднения Петром I патриаршества?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
С именем какого князя связано первое упоминание в летописи о Москве:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Когда было свергнуто монголо-татарское иго на Руси:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Что из	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4

перечисленного вошло в состав Русского централизованного государства в годы правления Ивана III:				Представления	
Как называется первый русский свод законов?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4
Правительство Ивана Грозного вошло в историю под названием:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Когда состоялся первый Земский собор в истории России?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Что из перечисленного не относится к периоду царствования Ивана IV:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Правительство, пришедшее к власти после свержения Василия Шуйского:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4
Кто из русских правителей впервые принял титул царя?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Как называется первый российский музей, основанный Петром I?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Продолжите фразу: «Сенат был создан Петром I вместо ...»	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Назовите два законодательных акта, принятых в царствование Петра I:	ОК-2	Теоретический	Творческий	[C] Законы	4
Под каким названием вошла в историю внутренняя политика Екатерины II:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4
В годы правления Екатерины II произошла крестьянская война под руководством:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4

Видный государственный деятель России первой половины XIX в, по инициативе которого в 1810 г. был учрежден Государственный совет:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Выделите два события, которые относятся к периоду правления Николая I:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Личность и деяния какого русского царя стали предметом обсуждений и споров между западниками и славянофилами?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Когда был издан манифест об отмене крепостного права в России?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что не входило в компетенцию городских органов самоуправления?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
О ком идет речь: «Государственный деятель России, ми-нистр внутренних дел и председатель Совета министров, с именем которого связано проведение аграрной реформы. 1 сентября 1911 г. смертельно ранен эсером Д. Г. Богровым»?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Аграрная реформа П. А. Столыпина преследовала цель:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Главным итогом Февральской революции стало:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Первое большевистское правительство:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

С какой страной СССР подписал пакт Молотова-Риббентропа:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Холодная война – это:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Как называется доклад Н. С. Хрущева, прозвучавший на XX съезде КПСС:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто такие диссиденты?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Выделите две характерные черты эпохи «застоя»:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Когда произошел распад СССР:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Образование Древнерусского государства. Киевская Русь в конце IX-начале XII вв.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Русские земли в XII-начале XIII вв.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Христианизация Руси. Культура Киевской Руси и русских земель XII-XIII вв.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование Русского централизованного государства (XIV–начало XVI вв.).	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Внутренняя политика Ивана IV.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Россия в начале XVII в. «Смута».	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
XVII век – начало нового периода российской истории: эволюция политической системы; Соборное Уложение 1649 г.; новые тенденции в истории России XVII в.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Реформы Петра I.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Внутренняя политика России в царствование Екатерины II.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Внутренняя политика России в царствование Александра I.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Внутренняя политика России в царствование Николая I.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Общественно-политическая мысль в России первой половины XIX в.: движение декабристов; западники и славянофилы; теория «официальной народности».	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Реформы в России на рубеже XIX–XX вв.: экономическая политика С. Ю. Витте; аграрная реформа П. А. Столыпина.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
1917 год в истории России	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости

изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем производится текущая аттестация обучающихся, обучающихся по очной и очно-заочной формам в сроки:

- 8 неделя учебного года;
- 14 неделя учебного года;
- 31 неделя учебного года;
- 37 неделя учебного года.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков. Для обучающихся по заочной форме текущая аттестация не проводится.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Устный опрос по результатам освоения дисциплины

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность

проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для студентов, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.