

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Банин В. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.67_2017_73667

Рабочая программа учебной дисциплины
История педагогики и образования

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.67 <small>шифр</small>
	Английский язык, французский язык <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small>

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины История педагогики и образования

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр. бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь
Направление подготовки	44.03.05 шифр Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.67 шифр Английский язык, французский язык наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Доктор наук: доктор педагогических наук, Профессор, Помелов Владимир Борисович
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Доктор наук: доктор педагогических наук, Доцент, Булдакова Наталья Викторовна
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Концепция «Истории педагогики и образования» как учебного предмета в высших учебных заведениях, ведущих подготовку педагогических кадров, заключается в том, что этот предмет имеет важное значение для их профессионального становления, в частности для подготовки будущих педагогов-бакалавров. Актуальность учебного предмета «История педагогики и образования» заключается в том, что глубокое понимание педагогических процессов, происходящих в современной отечественной и зарубежной школе, невозможно без изучения предшествующих этапов в развитии школы, образования и педагогической мысли. Изучение генезиса просвещения дает возможность современному бакалавру педагогики, опираясь на опыт своих предшественников, учесть в своей работе их достижения и развить их дальше, предостерегает от ошибок и заблуждений, которые имели место в развитии образования и педагогической мысли на ранних этапах их развития.

Современная значимость дисциплины «История педагогики и образования» определяется теми изменениями социально-политического и экономического характера, которые происходят в настоящее время в Российской Федерации. В условиях смены идеологических и образовательных парадигм, существенных изменений взглядов ученых-историков образования на характер осуществления педагогических процессов в историческом прошлом изучение указанной дисциплины позволяет удовлетворить интерес будущих специалистов в области образования в вопросах истории просвещения в России и за рубежом, способствует развитию у них научно обоснованного подхода к исследованию педагогических явлений, формирует научное диалектико-материалистическое мировоззрение. Историко-педагогическая образованность позволяет педагогу лучше ориентироваться в разнообразии идей и подходов, которые существовали и существуют в педагогической науке и воспитательно-образовательной практике в России и за ее пределами. Историко-педагогические знания помогают будущему педагогу-бакалавру в осмыслении различных сторон профессионально-педагогической деятельности как таковой и своих взглядов на нее. Вместе со всем обществом историко-педагогическая наука участвует в переоценке прошлого и пытается прогнозировать будущее. В такой сложной обстановке историко-педагогические знания позволяют педагогу-бакалавру разумно действовать в современных условиях.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Целями курса «История педагогики и образования» являются: 1) выработка у студентов исторического подхода к педагогическим явлениям, формирование научного диалектико-материалистического мировоззрения и педагогического мышления; 2) содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра педагогики на основе знакомства с жизнью и деятельностью великих педагогов, овладения историко-педагогическим знанием о разнообразных педагогических системах, разработанных этими педагогами посредством использования методов историко-педагогического познания.
Задачи учебной дисциплины	Задачи курса: 1) расширение общепедагогического и, в частности, историко-педагогического кругозора студентов;

	<p>2) пробуждение интереса и выработка диалектико-материалистического отношения к историко-педагогическому наследию;</p> <p>3) формирование ясного представления о процессе развития теории и практики воспитания и обучения, его обусловленности социально-экономической структурой общества, борьбой классов и уровнем научных знаний в каждую историческую эпоху;</p> <p>4) выработка профессионально-личностной позиции по отношению к историко-педагогическому наследию прошлого;</p> <p>5) формирование интереса к истории образования и педагогической мысли как одной из важных научных основ профессионального саморазвития педагога;</p> <p>6) мотивирование студентов к чтению классических педагогических первоисточников;</p> <p>7) формирование системы знаний по истории образования и педагогической мысли разных стран и народов;</p> <p>8) развитие умений работы с историко-педагогическим текстом, другими источниками;</p> <p>9) установление внутрпредметных и межпредметных связей с другими педагогическими дисциплинами;</p> <p>10) развитие историко-педагогической эрудиции;</p> <p>11) освоение технологии организации образовательного процесса с использованием идеи диалога культур, элементов драматизации, работы с историческими документами, аудио- и видеоматериалами;</p> <p>12) включение студентов в научно-исследовательскую деятельность в области истории образования и педагогической мысли;</p> <p>13) стимулирование самостоятельной деятельности студентов по овладению историко-педагогическим материалом;</p> <p>14) воспитание у студентов чувств патриотизма, гражданственности посредством углубленного изучения историко-педагогического материала.</p>
--	---

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в учебный цикл	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики Иноязычная культура 1
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Внеклассная работа по иностранному языку Производственная практика (1 профиль) Учебная практика

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики
Компетенция ПК-6

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы взаимодействия с участниками образовательного процесса	применять основополагающие принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса	навыками применения основ взаимодействию с участниками образовательного процесса

Дисциплина: Иноязычная культура 1
Компетенция ОК-4

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-1

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы и социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и осознает социальную значимость своей будущей профессии

Компетенция ПК-3

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	1.История зарубежной педагогики	34.00	0.95	ОПК-1, ПК-3
2	2.История отечественной педагогики	34.00	0.95	ОПК-1, ПК-3
3	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.10	ОПК-1, ПК-3

Формы промежуточной аттестации

Зачет	4 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	4	72	2	36	18	18	0	36		4	

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «1.История зарубежной педагогики»		0.95	34.00	8.00
	Лекция			
Л1.1	1.Школа и воспитание в Древнем мире		2.00	2.00
Л1.2	2.Школа и воспитание в античном мире Средиземноморья		2.00	2.00
Л1.3	3.Образование в эпоху Средних веков		2.00	2.00
Л1.4	4.Школа и педагогика Западной Европы и США в эпоху капитализма (18-19 вв.)		2.00	2.00
	Практика, семинар			
П1.1	1.Я.А. Коменский - основоположник традиционного обучения		2.00	
П1.2	2.Ф.Фрёбель - основоположник дошкольного образования		2.00	
П1.3	3.Й.Г. Песталоцци и формирование методики начального образования		2.00	
П1.4	4.Выдающиеся немецкие педагоги Ф.В.А. Дистервег и Й.Ф. Герbart		2.00	
П1.5	5.Д.Дьюи и педагогика прагматизма		2.00	
	СРС			
С1.1	Написание письменной работы по теме модуля		16.00	
Модуль 2 «2.История отечественной педагогики»		0.95	34.00	6.00
	Лекция			
Л2.1	1.Воспитание у древних славян. Народная педагогика		2.00	2.00
Л2.2	2.Школа и воспитание в		2.00	2.00

	эпоху Московского государства, в России 14-17 вв.			
Л2.3	3.Образование в России в 18 в.		2.00	2.00
Л2.4	4.Школа и педагогика в России в 19 в.		2.00	
Л2.5	5.Образование и развитие педагогической науки в СССР в 20 в.		2.00	
	Практика, семинар			
П2.1	1.К.Д. Ушинский, его педагогическая и научно-теоретическая деятельность		2.00	
П2.2	2.Выдающиеся российские педагоги 19 в. (П.Г. Редкин, Н.И. Пирогов, П.Ф. Лесгафт, Н.Ф. Бунаков и др.)		2.00	
П2.3	3.Выдающиеся российские педагоги 20 в. (С.Т. Шацкий. Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский)		2.00	
П2.4	4.Основные тенденции развития отечественного образования и педагогической науки в современной России		2.00	
	СРС			
С2.1	Написание эссе по теме модуля		16.00	
Модуль 3 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.10	4.00	
	Зачет			
33.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		2	72.00	14.00

Описание применяемых образовательных технологий

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
Л1.1	1.Школа и воспитание в Древнем мире	2.00	разбор конкретных ситуаций
Л1.2	2.Школа и воспитание в античном мире Средиземноморья	2.00	разбор конкретных ситуаций
Л1.3	3.Образование в эпоху Средних веков	2.00	разбор конкретных ситуаций
Л1.4	4.Школа и педагогика Западной Европы и США в эпоху капитализма (18-19 вв.)	2.00	разбор конкретных ситуаций
Л2.1	1.Воспитание у древних славян. Народная педагогика	2.00	разбор конкретных ситуаций
Л2.2	2.Школа и воспитание в эпоху Московского государства, в России 14-17 вв.	2.00	разбор конкретных ситуаций
Л2.3	3.Образование в России в 18 в.	2.00	разбор конкретных ситуаций

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

1) Джуринский, Александр Наумович. История педагогики и образования [Текст] : учеб. для бакалавров : учеб. для студ. вузов. обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Социал. педагогика", "Педагогика" / А. Н. Джуринский. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М. : Юрайт, 2011. - 676 с.. - (Бакалавр). - Библиогр. в конце разд.. - Библиогр.: с. 670-675. Допущено М-вом образования и науки РФ..

2) Джуринский, Александр Наумович. История педагогики и образования [Текст] : учеб. для бакалавров : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. направлениям и специальностям / А. Н. Джуринский ; Московский пед. гос. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М. : Юрайт, 2014. - 676 с.. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 671-676 Рекомендовано УМО высшего образования..

3) История педагогики и образования [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 Пед. образование / под ред. З. И. Васильевой. - 8-е изд., стер.. - М. : Академия, 2013. - 432 с.. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав Допущено УМО по направлениям пед. образования..

4) История педагогики и образования [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. З. И. Васильевой. - 6-е изд., перераб.. - М. : Академия, 2011. - 432 с.. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 427-429

Ресурсы в сети Интернет

1) Демков, М.И. История русской педагогики. Ч. 2 - Новая русская педагогика (XVIII в.) [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 692 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37065 — Загл. с экрана.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.67

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- ЭБС «Библиокомплектатор» (<http://www.bibliocomplectator.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»
- Кодекс: Помощник Финансового Директора
- КонсультантПлюс
- Техэксперт
- РЖ ВИНТИ (www.viniti.ru)
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Сводный каталог периодики библиотек России (<http://ucpr.arbicon.ru/>)
- Информкультура
- Polpred.com Обзор СМИ (www.polpred.com)
- Архивы НЭИКОН (<http://archive.neicon.ru/>): журналы издательства AGU (Wiley); Cambridge Journals Digital Archive; Nature Publishing Group; Oxford Journals Archive; Royal Society of Chemistry; Science Classic (журнал)
- Nature Publishing Group (журналы) (www.nature.com/)
- Questel Orbit (<http://www.orbit.com>)
- Диссертации и тезисы ProQuest Dissertations & Theses Global
(<http://search.proquest.com>)
- Sage Publications (Журналы) (<http://online.sagepub.com/>)
- Ресурсы издательства Springer: журналы (<http://rd.springer.com>), SpringerMaterials (<http://www.springermaterials.com>), SpringerProtocols (<http://www.springerprotocols.com>), Zentralblatt MATH (<http://www.zentralblatt-math.org/zblmath/en>)
- Taylor & Francis Group (журналы) (<http://www.tandfonline.com/>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Номер аудитории	Назначение аудитории
Лекция	1-439	Учебная аудитория. Учебный корпус 1
Лекция	1-421	Учебная аудитория. Управление дополнительного образования
Практика, семинар	15-102	Учебная аудитория.
Лекция	15-343	Учебная аудитория.

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-A141V С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ 180*180СМ, ШТАТИВОМ PROFFIX 63-100СМ И КАБЕЛЕМ VGA 15.2М
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-ST145V С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ ПРОЕКТА ПРОФИ 200*200СМ И ШТАТИВОМ POLYMEDIA ДО 145СМ.
Комплект мультимедийного оборудования

Звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства, сурдотехнические и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха.

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой и/или аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), и/или видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), и/или электронной доской, и/или мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор об информационной поддержке №1-2012УЗ Договор № 559-2017-ЕП	19 сентября 2012 13 июня 2017

				Контракт № 149/17/44-ЭА	12 сентября 2017
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2016-07 Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	01 сентября 2016 01 сентября 2017
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
История педагогики и образования

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small> Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small> Английский язык, французский язык <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности основы и социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и осознает социальную значимость своей будущей профессии навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	глубоко осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать продуманной мотивацией по плодотворному и успешному осуществлению своей профессиональной деятельности, ведущие задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	успешно решать главные задачи воспитания и духовно-нравственного студентов в учебной и внеучебной работе	отлично сформированными навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития студентов в учебной и внеучебной работе

Хорошо	социальную значимость своей будущей профессиональной деятельности, обладать сформированной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	успешно решать актуальные задачи воспитательной работы и духовно-нравственное развитие студентов в учебной и внеучебной работе	сформированными навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития студентов, обладать навыками осознания социальной значимости своей будущей профессиональной деятельности
Удовлетворительно	в целом осознает социальную значимость своей будущей профессиональной деятельности, обладает мотивацией к проведению профессиональной деятельности	решать основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития студентов, как в учебной, так и во внеучебной работе, в целом осознает социальную значимость своей будущей профессии	в целом сформированными навыками решения профессиональных задач воспитания и духовно-нравственного развития студентов в учебной и внеучебной работе, навыками осознания социальной значимости своей будущей профессии

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности основы и социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и осознает социальную значимость своей будущей профессии навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития,

	профессиональной деятельности	осуществлению профессиональной деятельности	обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности основы и социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и осознает социальную значимость своей будущей профессии навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	социальную значимость своей будущей профессии, обладать	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития	умениями решать задачи воспитания и духовно-

	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, знать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, сознавать социальную значимость своей будущей профессии	нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, сознавать социальную значимость своей будущей профессии
--	--	--	---

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
. Древнерусская культура и народная педагогика	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Педагогические идеи Джона Локка.	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Древнерусская культура и народная педагогика	ОПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Педагогические идеи Фридриха Вильгельма Адольфа Дистервега.	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Педагогические взгляды Герберта Спенсера.	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Педагогические идеи Фридриха Фребеля.	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Йоганн Генрих Песталоцци – основоположник развивающего обучения.	ОПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Развитие школы как социального института, становление высшего образования в России и за рубежом.	ОПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Школа и воспитание в Древнем Китае.	ОПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Школа и воспитание в Древнем Египте.	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Школа и воспитание в Междуречье. Школа и воспитание в Древней Индии.	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Предмет, задачи, хронология истории педагогики. Методы исторического анализа педагогических	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	

событий и явлений. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе.					
4. Охарактеризуйте развитие школы и воспитания в Междуречье	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
6. Укажите характерные черты воспитания и школы в Древней Индии.	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
7. Как происходило развитие школьного дела и зарождение педагогической мысли в Древнем Риме	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
12. Чем характеризуется воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения?	ОПК-1, ПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
16. Охарактеризуйте состояние школы и педагогики в странах Западной Европы и в Северной Америке в 17-18 вв.	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
23. Охарактеризуйте состояние школы и педагогической мысли России в первой четверти 18 в.	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Что в период первобытного общества понималось под инициациями: объявление войны, начало учебного года, испытания для молодых людей, распределение обязанностей между членами племени	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Какое письмо в Древнем Египте	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

называли священным: иероглифическое, иератическое, упрощенное, буквенное					
Афинская гинекея это: школа для девушеу, женская половина дома, лечебница, приют для бездомных	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Демос в Афинской республике это: богатые рабовладельцы, рабы, свободнорожденное население, воины	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
На первое место в воспитательной работе ставили культ человека: иезуиты, гуманисты. фашисты, коммунисты	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Педагогические взгляды Л. Н. Толстого.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Педагогические идеи Роберта Оуэна.	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Жан-Жак Руссо и его теория естественного воспитания.	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Современники К. Д. Ушинского – видные российские педагоги (Н. Ф. Бунаков, В. И. Водовозов, Д. И. Тихомиров и др.).	ОПК-1, ПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
К. Д. Ушинский и российская школа.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Типы церковной школы	ОПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Школа, ученичество и идеалы	ОПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

образования средневековой Европы.					
Христианская педагогика и ее влияние на дальнейшее развитие европейской педагогической мысли.	ОПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Воспитание и педагогическая мысль в Древнем Риме.	ОПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Теория и практика античного воспитания. Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции	ОПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Охарактеризуйте педагогические взгляды В.А. Сухомлинского	ОПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Дайте характеристику основных положений концепции Д. Локка	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Назовите основные положения концепции Й. Гербарта	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
3. Как с позиций современной науки происходило зарождение организованных форм обучения и воспитания?	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
6. Укажите характерные черты воспитания и школы в Древней Индии.	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
8. Чем отличалось воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции	ОПК-1, ПК-3	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
9. Укажите наиболее существенные черты воспитания,	ОПК-1, ПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

образования и педагогической мысли в Древнем Риме.					
12. Чем характеризуется воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения?	ОПК-1, ПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
14. Каково было состояние просвещения в русских княжествах в 13-15 вв.? Кто такие мастера грамоты? Назовите наиболее важные традиции семейного воспитания.	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
15. Охарактеризуйте состояние просвещения и школы в Русском централизованном государстве.	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
17. Раскройте педагогические идеи Д. Локка.	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
18. В чем состоит педагогическая концепция ЖЖ Руссо	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
20. Что отличало проекты реформ народного образования в эпоху Великой французской революции?	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
21. Дайте характеристику пед деятельности и научным трудам и воззрениям Я.А. Коменского.	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
24. Дайте оценку деятельности Екатерины 11 по созданию системы просвещения в России.	ОПК-1, ПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	
27. В чем заключалась практическая деятельность и	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

пед. взгляды Песталоцци?					
28. В чем новаторский смысл пед. взглядов и деятельности Дистервега?	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
29. Охарактеризуйте пед. взгляды и деятельность Гербарта.	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
30. Оцените состояние школы и педагогики в России в первой половине 19 в.	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
31. Оцените состояние школы и пед. мысли в России в первой половине 19 в.	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
35. Раскройте основные этапы пед. деятельности Н.И. Пирогова и дайте оценку его пед. взглядов.	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
36. Раскройте значимость педагогической деятельности Н.Ф. Бунакова	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
37. Охарактеризуйте состояние зарубежной педагогики, школы и общественного дошкольного воспитания конца 19 - начала 20 вв.	ОПК-1	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
41. Дайте оценку педагогических взглядов Н.К. Крупской.	ОПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
43. В чем ценность практической деятельности и актуальность для современной педагогики пед. взглядов А.С. Макаренко?	ОПК-1	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
44. Дайте оценку педагогических взглядов В.А. Сухомлинского	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

4. Охарактеризуйте основные реформы отечественного образования	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Каковы основные направления развития современной российской школы и системы дошкольного воспитания?	ОПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Дайте характеристику системы образования (на примере одной из стран)	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Что в период первобытного общества понималось под инициациями: объявление войны, начало учебного года, испытания для молодых людей, распределение обязанностей между членами племени	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Афинская гинекея это: школа для девушки, женская половина дома, лечебница, приют для бездомных	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Автором книги "Великая дидактика" является: Джон Локк, Ян Амос Коменский, Франсуа Рабле, Песталоцци	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Кто автор книги "Эмиль, или О воспитании": Локк, Руссо, Гельвеций, Вольтер	ОПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид	Уровень	Элементы	Кол-во
---------------	-------------	-----	---------	----------	--------

		вопроса	сложности	усвоения	ответов
Педагогические идеи Джона Локка.	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Основные направления развития школы и психолого-педагогической науки в странах Европы, США и в РФ в современный период.	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Педагогические взгляды и практическая деятельность А. С. Макаренко.	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Педагогические идеи Януша Корчака.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Педагогические взгляды и практическая деятельность К. Н. Вентцеля, В. Н. Сороки-Росинского.	ПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Педагогическая деятельность и взгляды Н. К. Крупской и С. Т. Шацкого.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Идеи Коменского и Гербарта в практике дореволюционной русской гимназии и народной школы и в советское время.	ОПК-1	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Педагогическая система Йоганна Фридриха Гербарта.	ОПК-1	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Ян Амос Коменский – основоположник традиционного обучения	ОПК-1	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Педагогические идеи эпохи Реформации.	ОПК-1	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Педагогические идеи эпохи Возрождения.	ОПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Воспитание светских и	ОПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

церковных идеалов.					
Формирование бюргерского идеала и требования к воспитанию. Появление университетского образование в Европе.	ОПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Дайте характеристику основных положений концепции Д. Локка	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
1. Назовите источники истории образования и педагогической мысли.	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
2. Как современная наука рассматривает вопрос о происхождении воспитания и его развитие в условиях первобытного общества?	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
4. Охарактеризуйте развитие школы и воспитания в Междуречье	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
5. Дайте характеристику школы и воспитания в Древнем Египте.	ОПК-1, ПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
9. Укажите наиболее существенные черты воспитания, образования и педагогической мысли в Древнем Риме.	ОПК-1, ПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
11. Раскройте наиболее существенные черты воспитания и образования в эпоху Средневековья.	ОПК-1, ПК-3	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
13. Как	ОПК-1, ПК-3	Практический	Конструктивный	[В]	

происходило воспитание и обучение в Киевской Руси т Русском государстве (до 18 в.)?				Представления	
14. Каково было состояние просвещения в русских княжествах в 13-15 вв.? Кто такие мастера грамоты? Назовите наиболее важные традиции семейного воспитания.	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
17. Раскройте педагогические идеи Д. Локка.	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
19. В чем состоят пед. воззрения французских материалистов-энциклопедистов?	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
20. Что отличало проекты реформ народного образования в эпоху Великой французской революции?	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
22. В чем состоит ценность педагогических воззрений Я.А. Коменского?	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
24. Дайте оценку деятельности Екатерины 11 по созданию системы просвещения в России.	ОПК-1, ПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	
26. Охарактеризуйте состояние образования и педагогической мысли в Европе и США в в 19 в.	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
27. В чем заключалась практическая деятельность и пед. взгляды Песталоцци?	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
28. В чем	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

новаторский смысл пед. взглядов и деятельности Дистервега?					
31. Оцените состояние школы и пед. мысли в России в первой половине 19 в.	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
32. Дайте оценку деятельности видных теоретиков и практиков дошкольного воспитания второй половины 19 - начала 20 вв. (А.С.Симанович, Е.И.Тихеева, Л.К.Шлегер).	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
33. Охарактеризуйте К.Д. Ушинского как выдающегося российского педагога.	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
34. В чем состоит значимость научно-педагогической и просветительской деятельности Л.Н. Толстого	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
36. Раскройте значимость педагогической деятельности Н.Ф. Бунакова	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
37. Охарактеризуйте состояние зарубежной педагогики, школы и общественного дошкольного воспитания конца 19 - начала 20 вв.	ОПК-1	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
39. Укажите наиболее существенные черты зарубежной школы, педагогики и дошкольного воспитания в период между двумя мировыми войнами	ОПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

40. Как шло развитие школы, педагогики и общественного дошкольного воспитания в России после Октябрьской революции	ОПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
42. В чем заключается практическая значимость идей С.Т. Шацкого	ОПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
43. В чем ценность практической деятельности и актуальность для современной педагогики пед. взглядов А.С. Макаренко?	ОПК-1	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
44. Дайте оценку педагогических взглядов В.А. Сухомлинского	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
46. Проанализируйте деятельность видных отечественных педагогов второй половины 20 в. (педагогов-новаторов)	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
4. Охарактеризуйте основные реформы отечественного образования	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Каковы основные направления развития современной российской школы и системы дошкольного воспитания?	ОПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Укажите основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Дайте характеристику системы	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

образования (на примере одной из стран)					
Раскройте педагогические взгляды Я. Корчака.	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что в период первобытного общества понималось под инициациями: объявление войны, начало учебного года, испытания для молодых людей, распределение обязанностей между членами племени	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
На первое место в воспитательной работе ставили культ человека: иезуиты, гуманисты, фашисты, коммунисты	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Школу "Дом радости" основал: Рабле, Эразм, Витторино, Томас Мор	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Автором книги "Великая дидактика" является: Джон Локк, Ян Амос Коменский, Франсуа Рабле, Песталоцци	ОПК-1, ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости

изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем производится текущая аттестация обучающихся, обучающихся по очной и очно-заочной формам в сроки:

- 8 неделя учебного года;
- 14 неделя учебного года;
- 31 неделя учебного года;
- 37 неделя учебного года.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков. Для обучающихся по заочной форме текущая аттестация не проводится.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Устный опрос по результатам освоения дисциплины

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность

проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для студентов, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.