

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Банин В. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.67_2017_73668

Рабочая программа учебной дисциплины
История языка Англии

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.67 <small>шифр</small>
	Английский язык, французский язык <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small>

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины История языка Англии

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр. бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.67 шифр
	Английский язык, французский язык наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат филологических наук, Доцент, Загриева Ольга Евгеньевна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат филологических наук, Доцент, Швецова Марина Геннадьевна
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Учебная дисциплина «История языка Англии»(Б3.В.ДВ.2) относится к дисциплинам по выбору студента профессионального цикла образовательной программы.

Для освоения дисциплины «История языка Англии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в языкознание» (Б.З.В.ОД.1.1), «Теоретическая фонетика» (Б.З.В.ОД.1.2), «Лексикология»(Б.З.В.ОД.1.3), «Практический курс английского языка» (Б.З.В.ОД.1.5),«Теоретическая грамматика» (Б.З.В.ОД.1.7).Прослеживаются также межпредметные связи с дисциплиной «Теория и методика обучения английскому языку» (Б.З.Б.5) базовой части профессионального цикла, дисциплинами «История» (Б1.Б.1), «Философия» (Б1.Б.2) и «Иностранный язык» (Б1.Б.3) базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла, дисциплинами вариативной части профессионального цикла «Практический курс немецкого языка» (Б3.В.ОД.2.1) и «Теоретический курс немецкого языка» (Б3.В.ОД.2.2) и дисциплиной по выбору студента «Зарубежная литература англоязычных стран» (Б3.В.ДВ.1).

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Цель освоения учебной дисциплины «История языка Англии» - формирование у студентов ясного представления о процессе и закономерностях исторического развития английского языка, обусловленном внешними и внутренними факторами изменении его фонетической, грамматической и лексической систем в тесной и неразрывной связи с историей общества, которое им пользовалось.
Задачи учебной дисциплины	Задачи дисциплины: <ul style="list-style-type: none">- представить студентам теоретически обоснованную и систематизированную информацию о процессе исторического развития английского языка от момента его зарождения до наших дней, достаточную для объяснения существенных черт и особенностей современного английского языка;- ознакомить студентов с наиболее важными спорными вопросами истории английского языка, развивая способность к сопоставлению различных точек зрения и научной аргументации;- ознакомить студентов с методикой научного анализа языкового материала;- развить у студентов умение применять теоретические знания по истории языка к практическому преподаванию английского языка на разных ступенях обучения;- развивать у студентов умение самостоятельно работать с фундаментальной и текущей научной информацией по исследованиям в филологии, систематизировать материал по проблемам курса в форме портфолио, развивать научное мышление.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в учебный цикл	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Предшествующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Производственная практика (1 профиль)

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Данная учебная дисциплина базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при получении предыдущего уровня образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОК-4

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Компетенция ОК-5

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия	применять основополагающие методы и приемы работы в команде с учетом социальных, культурных и личностных различий	навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия

Компетенция ОК-6

способность к самоорганизации и самообразованию		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
виды и способы самоорганизации и самообразования	правильно применять виды и способы самоорганизации и самообразования	навыками самоорганизации и самообразования

Компетенция СК-34

владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном	применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке

языке	языке	
-------	-------	--

Компетенция СК-35

способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

Компетенция СК-36

готовность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Происхождение английского языка. Особенности древнеанглийского языка	43.00	1.20	ОК-4, ОК-6, СК-34, СК-35, СК-36
2	Исторические изменения на этапе среднеанглийского и новоанглийского языка	74.00	2.05	ОК-4, ОК-5, ОК-6, СК-34, СК-35
3	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	27.00	0.75	ОК-4, ОК-6, СК-34, СК-35, СК-36

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Экзамен	7 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	4	7	144	4	54	36	18	0	90			7

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Происхождение английского языка. Особенности древнеанглийского языка»		1.20	43.00	8.00
	Лекция			
Л1.1	Общие сведения о германских языках и народах		2.00	
Л1.2	Фонетический строй древнеанглийского языка		2.00	
Л1.3	Фонетический строй древнеанглийского языка		2.00	
Л1.4	Грамматический строй (морфология и синтаксис) древнеанглийского языка		2.00	
Л1.5	Грамматический строй (морфология и синтаксис) древнеанглийского языка		2.00	
Л1.6	Словарный состав и литературные памятники древнеанглийского языка		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Фонетический строй древнеанглийского языка		2.00	2.00
П1.2	Грамматический строй (морфология и синтаксис) древнеанглийского языка		2.00	2.00
П1.3	Грамматический строй (морфология и синтаксис) древнеанглийского языка		2.00	2.00
П1.4	Словарный состав и литературные памятники древнеанглийского языка		2.00	2.00
	СРС			
С1.1	Общие сведения о германских языках и народах		2.00	
С1.2	Общие сведения о германских языках и народах		2.00	

C1.3	Фонетический строй		2.00	
C1.4	Фонетический строй		2.00	
C1.5	Фонетический строй		2.00	
C1.6	Фонетический строй		2.00	
C1.7	Грамматический строй (морфология и синтаксис)		2.00	
C1.8	Грамматический строй (морфология и синтаксис)		2.00	
C1.9	Грамматический строй (морфология и синтаксис)		2.00	
C1.10	Грамматический строй (морфология и синтаксис)		2.00	
C1.11	Грамматический строй (морфология и синтаксис)		2.00	
C1.12	Грамматический строй (морфология и синтаксис)		1.00	
Модуль 2 «Исторические изменения на этапе среднеанглийского и новоанглийского языка»		2.05	74.00	10.00
	Лекция			
Л2.1	Развитие словарного состава и литературные памятники		2.00	
Л2.2	Развитие фонетической системы в среднеанглийском		2.00	
Л2.3	Развитие фонетической системы в среднеанглийском		2.00	
Л2.4	Развитие фонетической системы в ранненовоанглийском		2.00	
Л2.5	Развитие фонетической системы в ранненовоанглийском		2.00	
Л2.6	Развитие фонетической системы в ранненовоанглийском		2.00	
Л2.7	Исторические изменения в системе существительного, прилагательного и местоимения		2.00	
Л2.8	Исторические изменения в системе существительного, прилагательного и местоимения		2.00	
Л2.9	Исторические изменения в системе существительного,		2.00	

	прилагательного и местоимения			
Л2.10	Исторические изменения в системе глагола		2.00	
Л2.11	Исторические изменения в системе глагола		2.00	
Л2.12	Исторические изменения в системе глагола		2.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Развитие фонетической системы в среднеанглийском		2.00	2.00
П2.2	Развитие фонетической системы в ранненовоанглийском		2.00	2.00
П2.3	Исторические изменения в системе существительного, прилагательного и местоимения		2.00	2.00
П2.4	Исторические изменения в системе глагола		2.00	2.00
П2.5	Сложение современного английского языка. Территориальные варианты английского языка		2.00	2.00
	СРС			
С2.1	Развитие фонетической системы в среднеанглийском		2.00	
С2.2	Развитие фонетической системы в среднеанглийском		2.00	
С2.3	Развитие фонетической системы в среднеанглийском		2.00	
С2.4	Развитие фонетической системы в среднеанглийском		2.00	
С2.5	Развитие фонетической системы в ранненовоанглийском		2.00	
С2.6	Развитие фонетической системы в ранненовоанглийском		2.00	
С2.7	Развитие фонетической системы в ранненовоанглийском		2.00	
С2.8	Развитие фонетической системы в		2.00	

	ранненовоанглийском			
C2.9	Исторические изменения в системе существительного, прилагательного и местоимения.		2.00	
C2.10	Исторические изменения в системе существительного, прилагательного и местоимения.		2.00	
C2.11	Исторические изменения в системе существительного, прилагательного и местоимения.		2.00	
C2.12	Исторические изменения в системе глагола		2.00	
C2.13	Исторические изменения в системе глагола		2.00	
C2.14	Исторические изменения в системе глагола		2.00	
C2.15	Исторические изменения в системе глагола		2.00	
C2.16	Исторические изменения в системе глагола		2.00	
C2.17	Сложение современного английского языка. Территориальные варианты английского языка		2.00	
C2.18	Сложение современного английского языка. Территориальные варианты английского языка		2.00	
C2.19	Развитие словарного состава и литературные памятники.		2.00	
C2.20	Развитие словарного состава и литературные памятники.		2.00	
Модуль 3 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.75	27.00	
	Экзамен			
ЭЗ.1	Подготовка к экзамену		27.00	
ИТОГО		4	144.00	18.00

Описание применяемых образовательных технологий

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
П1.1	Фонетический строй древнеанглийского языка	2.00	разбор конкретных ситуаций
П1.2	Грамматический строй (морфология и синтаксис) древнеанглийского языка	2.00	разбор конкретных ситуаций
П1.3	Грамматический строй (морфология и синтаксис) древнеанглийского языка	2.00	разбор конкретных ситуаций
П1.4	Словарный состав и литературные памятники древнеанглийского языка	2.00	разбор конкретных ситуаций
П2.1	Развитие фонетической системы в среднеанглийском	2.00	разбор конкретных ситуаций
П2.2	Развитие фонетической системы в ранненовоанглийском	2.00	разбор конкретных ситуаций
П2.3	Исторические изменения в системе существительного, прилагательного и местоимения	2.00	разбор конкретных ситуаций
П2.4	Исторические изменения в системе глагола	2.00	разбор конкретных ситуаций
П2.5	Сложение современного английского языка. Территориальные варианты английского языка	2.00	разбор конкретных ситуаций

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Ресурсы в сети Интернет

1) Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. — Электрон. дан. — Иркутск : ЕАЛИ МГЛУ, 2012. — 137 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/39112> — Загл. с экрана.

2) Шапошникова, И.И. История английского языка. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 508 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/86000> — Загл. с экрана.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.67

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- ЭБС «Библиокомплектатор» (<http://www.bibliocomplectator.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»
- Кодекс: Помощник Финансового Директора
- КонсультантПлюс
- Техэксперт
- РЖ ВИНТИ (www.viniti.ru)
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)

- Сводный каталог периодики библиотек России (<http://ucpr.arbicon.ru/>)
- Информкультура
- Polpred.com Обзор СМИ (www.polpred.com)
- Архивы НЭИКОН (<http://archive.neicon.ru/>): журналы издательства AGU (Wiley); Cambridge Journals Digital Archive; Nature Publishing Group; Oxford Journals Archive; Royal Society of Chemistry; Science Classic (журнал)
- Nature Publishing Group (журналы) (www.nature.com/)
- Questel Orbit (<http://www.orbit.com>)
- Диссертации и тезисы ProQuest Dissertations & Theses Global (<http://search.proquest.com>)
- Sage Publications (Журналы) (<http://online.sagepub.com/>)
- Ресурсы издательства Springer: журналы (<http://rd.springer.com>), SpringerMaterials (<http://www.springermaterials.com>), SpringerProtocols (<http://www.springerprotocols.com>), Zentralblatt MATH (<http://www.zentralblatt-math.org/zblmath/en>)
- Taylor & Francis Group (журналы) (<http://www.tandfonline.com/>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Номер аудитории	Назначение аудитории
Для всех видов занятий	1-026	Учебная лаборатория. Факультет автоматизации машиностроения
Для всех видов занятий	1-126	Дисплейный класс. Учебный корпус 1

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА SMART BOARD 480IV СО ВСТРОЕННЫМ ПРОЕКТОРОМ V25 С КАБЕЛЕМ VGA 15,2М C-GM/GM-50
КОНДИЦИОНЕР Samsung R22/DNA
МОНОБЛОК ICL RAY S 922.Mi.5 (БЕЛЫЙ)
НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3
ШКАФ ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННЫЙ 19* ESTAR

Звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства, сурдотехнические и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха.

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой и/или аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), и/или видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), и/или электронной доской, и/или мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор об информационной поддержке №1-2012УЗ Договор № 559-2017-ЕП	19 сентября 2012 13 июня 2017

				Контракт № 149/17/44-ЭА	12 сентября 2017
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2016-07 Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	01 сентября 2016 01 сентября 2017
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
История языка Англии

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small> Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small> Английский язык, французский язык <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>виды и способы самоорганизации и самообразования нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке правильно применять виды и способы самоорганизации и самообразования применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке</p>	<p>навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке навыками работы в команде, толерантно воспринимая</p>

	стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	применять основополагающие методы и приемы работы в команде с учетом социальных, культурных и личностных различий	социальные, культурные и личностные различия навыками самоорганизации и самообразования
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> ☒ принципы системного подхода к изучению языка; ☒ базовые понятия и термины языкознания, теоретической фонетики и теоретической грамматики; ☒ основные единицы грамматического, лексического и фонетического строя языка и правила их функционирования, а также основные типы грамматических и фонетических парадигм в английском языке; 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ воспринимать и понимать англоязычную речь на слух; ☒ использовать формальные средства для создания правильных, значимых высказываний на английском языке ☒ выделять фонетическую, морфологическую и синтаксическую парадигмы в английском языке; ☒ понимать и анализировать научную литературу; ☒ использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ навыки восприятия и понимания английской речи; ☒ способы ориентации в профессиональных источниках информации; ☒ технологии приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; ☒ навыки коммуникации в родной и иноязычной среде; ☒ опыт теоретического анализа языковых явлений.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> ☒ принципы системного подхода к изучению языка; ☒ базовые понятия и термины языкознания, теоретической фонетики и теоретической 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ воспринимать и понимать англоязычную речь на слух; ☒ использовать формальные средства для создания правильных, значимых высказываний на 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ навыки восприятия и понимания английской речи; ☒ способы ориентации в профессиональных источниках информации;

	<p>грамматики;</p> <p>☐ основные единицы грамматического, лексического и фонетического строя языка и правила их функционирования, а также основные типы грамматических и фонетических парадигм в английском языке;</p>	<p>английском языке</p> <p>☐ выделять фонетическую, морфологическую и синтаксическую парадигмы в английском языке;</p> <p>☐ понимать и анализировать научную литературу;</p> <p>☐</p>	<p>☐ навыки коммуникации в родной и иноязычной среде;</p> <p>☐ опыт теоретического анализа языковых явлений.</p>
Удовлетворительно	<p>☐ принципы системного подхода к изучению языка;</p> <p>☐ базовые понятия и термины языкознания, теоретической фонетики и теоретической грамматики;</p> <p>☐ основные единицы грамматического, лексического и фонетического строя языка и правила их функционирования, а также основные типы грамматических и фонетических парадигм в английском языке;</p>	<p>☐ воспринимать и понимать англоязычную речь на слух;</p> <p>☐ использовать формальные средства для создания правильных, значимых высказываний на английском языке</p> <p>☐ понимать и анализировать научную литературу;</p> <p>☐ использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации</p>	<p>☐ навыки восприятия и понимания английской речи;</p> <p>☐ навыки коммуникации в родной и иноязычной среде;</p> <p>☐ опыт теоретического анализа языковых явлений.</p>

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности

	<p>виды и способы самоорганизации и самообразования нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка</p>	<p>выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке правильно применять виды и способы самоорганизации и самообразования применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке применять основополагающие методы и приемы работы в команде с учетом социальных, культурных и личностных различий</p>	<p>навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия навыками самоорганизации и самообразования</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	<p>нормы современного русского и иностранного языков и правила</p>	<p>грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной</p>	<p>навыками и умениями построения устного и письменного</p>

	<p>построения устных и письменных высказываний разных типов средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий виды и способы самоорганизации и самообразования способы и приемы восприятия, а также анализа иностранного научного текста и другого языкового и речевого материала на содержательном и формальном уровнях национально-культурные особенности страны изучаемого языка, нормы речевого и неречевого поведения его носителей</p>	<p>форме в рамках изучаемой учебной дисциплины для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать средства совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия грамотно распределять рабочее время, самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать ее, делать выводы по результатам анализа правильно использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых высказываний в рамках изучаемой тематики использовать национально-культурные особенности страны изучаемого языка, нормы речевого и неречевого поведения его носителей</p>	<p>высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия навыками и умениями планирования, организации и контроля своей работы, навыками обобщения и систематизации полученного материала, навыками самостоятельной разработки мероприятий навыками и умениями восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке</p>
--	--	--	--

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>виды и способы самоорганизации и самообразования нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка</p>	<p>выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке правильно применять виды и способы самоорганизации и самообразования применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке применять основополагающие методы и приемы работы в команде с учетом социальных, культурных и личностных различий</p>	<p>навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия навыками самоорганизации и самообразования</p>

	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<p>нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий виды и способы самоорганизации и самообразования способы и приемы восприятия, а также анализа иностранного научного текста и другого языкового и речевого материала на содержательном и формальном уровнях национально-культурные особенности страны изучаемого языка, нормы речевого и неречевого поведения его носителей</p>	<p>грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме в рамках изучаемой учебной дисциплины для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать средства совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия грамотно распределять рабочее время, самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать ее, делать выводы по результатам анализа правильно использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых высказываний в рамках изучаемой тематики использовать национально-культурные особенности страны изучаемого языка, нормы речевого и неречевого поведения его носителей</p>	<p>навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия навыками и умениями планирования, организации и контроля своей работы, навыками обобщения и систематизации полученного материала, навыками самостоятельной разработки мероприятий навыками и умениями восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке</p>

Хорошо	<p>нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий виды и способы самоорганизации и самообразования способы и приемы восприятия, а также анализа иностранного научного текста и другого языкового и речевого материала на содержательном и формальном уровнях национально-культурные особенности страны изучаемого языка, нормы речевого и неречевого поведения его носителей</p>	<p>грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме в рамках изучаемой учебной дисциплины для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать средства совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия грамотно распределять рабочее время, самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать ее, делать выводы по результатам анализа использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых высказываний в рамках изучаемой тематики использовать национально-культурные особенности страны изучаемого языка, нормы речевого и неречевого поведения его носителей</p>	<p>навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия навыками и умениями планирования, организации и контроля своей работы, навыками обобщения и систематизации полученного материала, навыками и умениями восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке</p>
Удовлетворительно	<p>нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов</p>	<p>грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме в рамках изучаемой учебной дисциплины для решения</p>	<p>навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения</p>

	<p>средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий</p> <p>виды и способы самоорганизации и самообразования</p> <p>способы и приемы восприятия, а также анализа иностранного научного текста и другого языкового и речевого материала на содержательном и формальном уровнях</p> <p>национально-культурные особенности страны изучаемого языка, нормы речевого и неречевого поведения его носителей</p>	<p>задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>использовать средства совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>грамотно распределять рабочее время, самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать ее, делать выводы по результатам анализа</p> <p>использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых высказываний в рамках изучаемой тематики</p>	<p>задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>навыками и умениями планирования, организации и контроля своей работы, навыками обобщения и систематизации полученного материала, навыками и умениями восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке</p>
--	--	--	---

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Прочитайте начало утверждения и закончите его словом или фразой, лаконично выражающими сущность утверждения. Морфема – это ...	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Прочитайте начало утверждения и закончите его словом или фразой, лаконично выражающими сущность утверждения. Различие алломорфа и морфемы состоит в том, что ...	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Прочитайте начало утверждения и закончите его словом или фразой, лаконично выражающими сущность утверждения. Английский язык принадлежит ... группе ... семьи языков.	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Прочитайте начало утверждения и закончите его словом или фразой, лаконично выражающими сущность утверждения. Синтаксические единицы языка – это...	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Прочитайте начало утверждения и закончите его	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

словом или фразой, лаконично выражающими сущность утверждения. [p, d, k] по способу артикуляции принадлежат к ... согласным.					
Прочитайте начало утверждения и закончите его словом или фразой, лаконично выражающими сущность утверждения. Синтаксис – это...	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Прочитайте начало утверждения и закончите его словом или фразой, лаконично выражающими сущность утверждения. Части речи – это ...	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Прочитайте начало утверждения и закончите его словом или фразой, лаконично выражающими сущность утверждения. Грамматическими категориями существительного являются ...	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Прочитайте начало утверждения и закончите его словом или фразой, лаконично выражающими сущность утверждения. [n] и [m] оба принадлежат к ... (назовите тип согласного).	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Прочитайте начало утверждения и закончите его словом или фразой, лаконично выражающими сущность утверждения. [n] и	СК-34	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

[m] оба принадлежат к ... (назовите тип согласного).					
Прочитайте начало утверждения и закончите его словом или фразой, лаконично выражающими сущность утверждения. [p, d, k] по способу артикуляции принадлежат к ... согласным.	СК-34	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
1. What language family, branch and group does ENGLISH belong to?	ОК-4, ОК-5, ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
2. What method did historical linguists use in order to find out something about the Proto-Germanic language (because there are no manuscripts in it)? Explain.	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
What historic event marks the end of the Old English period? What are the chronological limits of this period?	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
What were the types and the scheme of Ablaut (Gradation) in Indo-European?	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Why does OE Ablaut (Gradation) look so different from the Ablaut in its parent language – Indo-European?	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Name the period in the history of English which includes the 16th and 17th centuries.	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
What language did Angles and Saxons	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

speak and how is their language related to Modern English?					
Обсудите в малых группах орфографические особенности древнеанглийского текста. Onthere s?de ??t sio scir hatte Hal?oland ?e he on bude. He cw?? ??t nan man ne bude benor?an him. ?onne is an port on su?ewardum ??m lande, ?one man h?tScirin?es heal.	ОК-4, ОК-5, ОК-6	Теоретический	Творческий	[C] Законы	
What historic event marks the end of the Old English period? When was it?	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
What phonetic phenomenon can you see here: ?ridda – ?irda?	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
How many classes were OE strong verbs divided into?	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Цифры	
What was the difference between the classes of strong verbs?	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Which noun-stem gave the regular plural ending -(e)s of English nouns?	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
What does the Phonetic principle of the spelling system consist in?	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Which part of speech came into being only in the ME period? What was it developed from?	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
How would you explain the fact that the spelling of English words can differ greatly from the way the word is pronounced?	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Творческий	[C] Теории	
What language family, branch and group does ENGLISH belong to?	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Give all the types of the OE noun declension.	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Why did the letters ‘v’ and ‘z’ appeared only in ME?	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	
What phonetic phenomenon can you see here: bindan – band	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	

– bundon - bunden?					
Why did the root vowel become long in these words: cild>child, clymban>climben? When was it?	OK-4, OK-6	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
How many cases did the noun in OE have? Name them.	OK-4, OK-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
What were the names of the tribes that came to live in Britain from the Continent?	OK-4, OK-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
What happened to the length of the root vowel of the word in the Middle English period?	OK-4, OK-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
What can be the reason for the gradual disappearance of case-endings in English?	OK-4, OK-6	Теоретический	Творческий	[C] Теории	
Read and translate the text. Which period does it belong to? Why? Speak about the historic development of words and grammatical categories. Her cuom se here to Readin?um on Weastseaxe ond ??s [871] ?eares ymb iii [?reo] niht ridon ii [twe?an] eorlas up.	OK-4, OK-6	Практический	Творческий	[C] Закономерности	
Read and translate the text. Which period does it belong to? Why? Speak about the historic development of words and grammatical categories. Three of his olde foos ... by the windows been entered, and betten his wyf, and wounded his doghter with fyve mortal woundes.	OK-4, OK-6	Практический	Творческий	[C] Закономерности	
What can be the reason for the gradual disappearance of case-endings in English?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Творческий	[C] Теории	
Read and translate the text. Which period does it belong to? Why? Speak about the historic development of words and grammatical categories. Her cuom se here to Readin?um on Weastseaxe ond ??s	СК-34, СК-35, СК-36	Практический	Творческий	[C] Закономерности	

[871] ?eares ymb iii [?reo] niht ridon ii [twe?an] eorlas up.					
Read and translate the text. Which period does it belong to? Why? Speak about the historic development of words and grammatical categories. Three of his olde foos ... by the windows been entered, and betten his wyf, and wounded his doghter with fyve mortal woundes.	СК-34, СК-35, СК-36	Практический	Творческий	[C] Закономерности	
What phonetic phenomenon can you see here: ?ridda – ?irda?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
How many cases did the noun in OE have? Name them.	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Why did the letters 'v' and 'z' appeared only in ME?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	
Give all the types of the OE noun declension.	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
What happened to the length of the root vowel of the word in the Middle English period?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
What were the names of the tribes that came to live in Britain from the Continent?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
What phonetic phenomenon can you see here: bindan – band – bundon - bunden?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Why did the root vowel become long in these words: cild>child, clymban>climben? When was it?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Which part of speech came into being only in the ME period? What was it developed from?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
How would you explain the fact that the spelling of English words can differ greatly from the way the word is pronounced?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Творческий	[C] Теории	
What language family, branch and group does ENGLISH belong to?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
What does the Phonetic	СК-34, СК-35,	Теоретический	Конструктивный	[B]	

principle of the spelling system consist in?	СК-36	й		Представления	
How many classes were OE strong verbs divided into?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Цифры	
What was the difference between the classes of strong verbs?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретически й	Творческий	[С] Закономерност и	
Which noun-stem gave the regular plural ending -(e)s of English nouns?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	
Обсудите в малых группах орфографические особенности древнеанглийского текста. Ohthere s?de ??t sio scir hatte Hal?oland ?e he on bude. He cw?? ??t nan man ne bude benor?an him. ?onne is an port on su?ewardum ??m lande, ?one man h?tScirin?es heal.	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретически й	Творческий	[С] Законы	
What historic event marks the end of the Old English period? When was it?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	
What language did Angles and Saxons speak and how is their language related to Modern English?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	
Name the period in the history of English which includes the 16th and 17th centuries.	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	
Why does OE Ablaut (Gradation) look so different from the Ablaut in its parent language – Indo-European?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретически й	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
What were the types and the scheme of Ablaut (Gradation) in Indo-European?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	
What historic event marks the end of the Old English period? What are the chronological limits of this period?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	
2. What method did historical linguists use in order to find out something about the	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретически й	Творческий	[С] Теории	

Proto-Germanic language (because there are no manuscripts in it)? Explain.					
1. What language family, branch and group does ENGLISH belong to?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
What historic event marks the end of the Old English period? When was it?	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
What phonetic phenomenon can you see here: ?ridda – ?irda?	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
How many classes were OE strong verbs divided into?	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	
What was the difference between the classes of strong verbs?	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Which noun-stem gave the regular plural ending -(e)s of English nouns?	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
What does the Phonetic principle of the spelling system consist in?	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Which part of speech came into being only in the ME period? What was it developed from?	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
How would you explain the fact that the spelling of English words can differ greatly from the way the word is pronounced?	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
What language family, branch and group does ENGLISH belong to?	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Give all the types of the OE noun declension.	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Why did the letters ‘v’ and ‘z’ appeared only in ME?	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
What phonetic phenomenon can you see here: bindan – band	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	

– bundon - bunden?					
Why did the root vowel become long in these words: cild>child, clymban>climben? When was it?	OK-4, OK-6	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
How many cases did the noun in OE have? Name them.	OK-4, OK-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
What were the names of the tribes that came to live in Britain from the Continent?	OK-4, OK-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
What happened to the length of the root vowel of the word in the Middle English period?	OK-4, OK-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
What can be the reason for the gradual disappearance of case-endings in English?	OK-4, OK-6	Теоретический	Творческий	[C] Теории	
Read and translate the text. Which period does it belong to? Why? Speak about the historic development of words and grammatical categories. Her cuom se here to Readin?um on Weastseaxe ond ??s [871] ?eares ymb iii [?reo] niht ridon ii [twe?an] eorlas up.	OK-4, OK-6	Практический	Творческий	[C] Закономерности	
Read and translate the text. Which period does it belong to? Why? Speak about the historic development of words and grammatical categories. Three of his olde foos ... by the windows been entered, and betten his wyf, and wounded his doghter with fyve mortal woundes.	OK-4, OK-6	Практический	Творческий	[C] Закономерности	
What can be the reason for the gradual disappearance of case-endings in English?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Творческий	[C] Теории	
Read and translate the text. Which period does it belong to? Why? Speak about the historic development of words and grammatical categories. Her cuom se here to Readin?um on Weastseaxe ond ??s	СК-34, СК-35, СК-36	Практический	Творческий	[C] Закономерности	

[871] ?eares ymb iii [?reo] niht ridon ii [twe?an] eorlas up.					
Read and translate the text. Which period does it belong to? Why? Speak about the historic development of words and grammatical categories. Three of his olde foos ... by the windows been entered, and betten his wyf, and wounded his doghter with fyve mortal woundes.	СК-34, СК-35, СК-36	Практический	Творческий	[C] Закономерности	
What phonetic phenomenon can you see here: ?ridda – ?irda?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
How many cases did the noun in OE have? Name them.	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Why did the letters 'v' and 'z' appeared only in ME?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	
Give all the types of the OE noun declension.	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
What happened to the length of the root vowel of the word in the Middle English period?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
What were the names of the tribes that came to live in Britain from the Continent?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
What phonetic phenomenon can you see here: bindan – band – bundon - bunden?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Why did the root vowel become long in these words: cild>child, clymban>climben? When was it?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Which part of speech came into being only in the ME period? What was it developed from?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
How would you explain the fact that the spelling of English words can differ greatly from the way the word is pronounced?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Творческий	[C] Теории	
What language family, branch and group does ENGLISH belong to?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
What does the Phonetic	СК-34, СК-35,	Теоретический	Конструктивный	[B]	

principle of the spelling system consist in?	СК-36	й		Представления	
How many classes were OE strong verbs divided into?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Цифры	
What was the difference between the classes of strong verbs?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретически й	Творческий	[С] Закономерност и	
Which noun-stem gave the regular plural ending -(e)s of English nouns?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	
What historic event marks the end of the Old English period? When was it?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости

изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Устный опрос по результатам освоения части дисциплины

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, заданий в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем производится текущая аттестация обучающихся, обучающихся по очной и очно-заочной формам в сроки:

- 8 неделя учебного года;
- 14 неделя учебного года;
- 31 неделя учебного года;
- 37 неделя учебного года.

Для обучающихся по заочной форме текущая аттестация не проводится.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.