

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Банин В. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.67_2017_73669

Рабочая программа учебной дисциплины
Культура речевого общения английского языка

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.67 <small>шифр</small>
	Английский язык, французский язык <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small>

**Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины
Культура речевого общения английского языка**

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр. бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.67 шифр
	Английский язык, французский язык наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Дуняшева Лилия Фадневна

степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат филологических наук, Доцент, Швецова Марина Геннадьевна

степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Культура речевого общения» относится к вариативной части ООП профессионального цикла, которая логически и содержательно-методически относится к другим дисциплинам данной части, изучаемым на всех курсах бакалавриата: «Введение в языкознание», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Практикум по культуре речевого общения английского языка», «Речевая деятельность».

Прослеживаются также межпредметные связи с дисциплинами базовой части профессионального цикла, в частности с «Педагогикой» и «Психологией», способствующими работе в коллективе, а также с «Теорией обучения. Педагогическими технологиями», «Лингвострановедения и страноведения», «Истории языка Англии / Истории культуры страны изучаемого языка», способствующими более успешной организации самостоятельного использования научной литературой и справочными материалами.

Преподавание данной учебной дисциплины имеет не только чисто методико-лингвистическую направленность, но и учитывает контакты практики устной и письменной речи с «Культурой речи», «Педагогической риторикой» как дисциплиной гуманитарного, социального и экономического цикла.

«Культура речевого общения английского языка» является частью для дальнейшего детального рассмотрения основных разделов дисциплины в ходе изучения «Практического курса английского языка», «Практикума по культуре речевого общения английского языка» и «Речевой деятельности».

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины «Культура речевого общения» является дальнейшее совершенствование речевых навыков и развитие умения во всех видах речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения и письма – средствами английского языка
Задачи учебной дисциплины	Задачи дисциплины: ☐ ознакомление студентов с особенностями современного развития английского языка (британского и американского вариантов); ☐ систематичное описание фонетического и лексико-грамматического строя английского языка на основе актуальных разговорных тем; ☐ активизация умений и навыков владения основными видами речевой деятельности современного английского языка на основе приобретенных на курсе знаний о взаимосвязи различных аспектов строя языка; ☐ обучение студентов самостоятельному пользованию литературой и справочными материалами по практике устной и письменной речи английского языка; ☐ обучение умению правильно оценивать происходящие в мире и обществе события, определять свою роль в обществе, аргументированно убеждать и доказывать.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в учебный цикл	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Предшествующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Внеклассная работа по иностранному языку Производственная практика (1 профиль) Теория и методика обучения английскому языку Теория и практика перевода

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Данная учебная дисциплина базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при получении предыдущего уровня образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОК-4

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Компетенция СК-34

владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке

Компетенция СК-35

способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

Компетенция СК-36

готовность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности

стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка
---	---	---

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Семья	54.00	1.50	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36
2	Жилище	53.00	1.45	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36
3	Образование	54.00	1.50	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36
4	Питание	54.00	1.50	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36
5	Здоровье	54.00	1.50	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36
6	Спорт	54.00	1.50	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36
7	Путешествие	54.00	1.50	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36
8	Книги и писатели	52.00	1.45	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36
9	Театр	54.00	1.50	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36
10	У.С.Мозэм "Театр"	50.00	1.40	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36
11	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	151.00	4.20	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36

Формы промежуточной аттестации

Зачет	4, 5, 6, 9 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	1, 10, 2, 3, 8 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1, 2, 3, 4, 5	1, 10, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9	684	19	434	0	434	0	250		4, 5, 6, 9	1, 10, 2, 3, 8

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Семья»		1.50	54.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Члены семьи и их взаимоотношения.		12.00	
П1.2	Внешность, характер, возраст и профессия членов семьи.		12.00	
П1.3	Русская, британская и американская семья.		20.00	
	СРС			
С1.1	Повторяем и закрепляем.		10.00	
Модуль 2 «Жилище»		1.45	53.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Типы домов.		12.00	
П2.2	Многоквартирный дом в России, Великобритании и США.		15.00	
П2.3	Загородный дом в России, Великобритании и США.		16.00	
	СРС			
С2.1	Повторяем и закрепляем.		10.00	
Модуль 3 «Образование»		1.50	54.00	
	Практика, семинар			
П3.1	Учеба в университете. Жизнь в общежитии.		12.00	
П3.2	История университета и факультета.		12.00	
П3.3	Система образования в России, Великобритании и США.		20.00	
	СРС			
С3.1	Повторяем и закрепляем.		10.00	
Модуль 4 «Питание»		1.50	54.00	
	Практика, семинар			
П4.1	Еда. Здоровое питание.		12.00	
П4.2	Посещение столовых, кафе и ресторанов.		12.00	
П4.3	Питание в России, Великобритании и США.		22.00	

	СРС			
С4.1	Повторяем и закрепляем.		8.00	
Модуль 5 «Здоровье»		1.50	54.00	
	Практика, семинар			
П5.1	Заболевания, посещение врача.		12.00	
П5.2	Здоровый образ жизни.		12.00	
П5.3	Система медицинского обслуживания в России, Великобритании и США.		20.00	
	СРС			
С5.1	Повторяем и закрепляем.		10.00	
Модуль 6 «Спорт»		1.50	54.00	
	Практика, семинар			
П6.1	Спорт в жизни человека. Виды спорта.		12.00	
П6.2	Олимпийские игры.		12.00	
П6.3	Спорт в России, Великобритании и США.		20.00	
	СРС			
С6.1	Повторяем и закрепляем.		10.00	
Модуль 7 «Путешествие»		1.50	54.00	
	Практика, семинар			
П7.1	Роль путешествий в жизни человека. Виды путешествий.		12.00	
П7.2	Экотуризм.		12.00	
П7.3	Путешествие в Великобританию и США.		20.00	
	СРС			
С7.1	Повторяем и закрепляем.		10.00	
Модуль 8 «Книги и писатели»		1.45	52.00	
	Практика, семинар			
П8.1	Книги в жизни человека. Виды и жанры		12.00	
П8.2	Современные русские писатели и поэты и их произведения.		12.00	
П8.3	Британские и американские писатели и поэты и их произведения.		20.00	
	СРС			
С8.1	Повторяем и закрепляем.		8.00	
Модуль 9 «Театр»		1.50	54.00	
	Практика, семинар			
П9.1	Виды театров. Постановка пьес.		12.00	
П9.2	Театры Кирова. Посещение		12.00	

	театра.			
П9.3	Театральное искусство в России, Великобритании и США.		22.00	
	СРС			
С9.1	Повторяем и закрепляем.		8.00	
Модуль 10 «У.С.Моэм "Театр"»		1.40	50.00	
	Практика, семинар			
П10.1	Жизнь и творчество У.С. Моэма.		6.00	
П10.2	Роман "Театр".		25.00	
П10.3	Читательская конференция по прочитанному роману У.С. Моэма "Театр".		4.00	
	СРС			
С10.1	У.С. Моэм "Театр".		15.00	
Модуль 11 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		4.20	151.00	
	Экзамен			
Э11.1	Подготовка к экзамену		135.00	
	Зачет			
З11.1	Подготовка к зачету		16.00	
ИТОГО		19	684.00	

Описание применяемых образовательных технологий

Для обучения лиц с нарушением слуха применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно: объяснительно-иллюстративные; личностно-ориентированные (разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, модульного обучения);

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Ресурсы в сети Интернет

1) Колыхалова О.А., Алешина И.Ш., Ветрова О.И., Данилин С.А. Пособие по английскому языку для самостоятельной работы студентов гуманитарных факультетов [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3884#authors>. - Загл. с экрана.

2) Сиполс О.В. Develop your reading skills. Comprehension and translation practice. Обучение чтению и переводу (Английский язык) [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2576#book_name. - Загл. с экрана.

3) Полякова О.В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2500#book_name. - Загл. с экрана.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.67

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- ЭБС «Библиокомплектатор» (<http://www.bibliocomplectator.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»
- Кодекс: Помощник Финансового Директора
- КонсультантПлюс

- Техэксперт
- РЖ ВИНТИ (www.viniti.ru)
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Сводный каталог периодики библиотек России (<http://ucpr.arbicon.ru/>)
- Информкультура
- Polpred.com Обзор СМИ (www.polpred.com)
- Архивы НЭИКОН (<http://archive.neicon.ru/>): журналы издательства AGU (Wiley); Cambridge Journals Digital Archive; Nature Publishing Group; Oxford Journals Archive; Royal Society of Chemistry; Science Classic (журнал)
- Nature Publishing Group (журналы) (www.nature.com/)
- Questel Orbit (<http://www.orbit.com>)
- Диссертации и тезисы ProQuest Dissertations & Theses Global
(<http://search.proquest.com>)
- Sage Publications (Журналы) (<http://online.sagepub.com/>)
- Ресурсы издательства Springer: журналы (<http://rd.springer.com>), SpringerMaterials (<http://www.springermaterials.com>), SpringerProtocols (<http://www.springerprotocols.com>), Zentralblatt MATH (<http://www.zentralblatt-math.org/zblmath/en>)
- Taylor & Francis Group (журналы) (<http://www.tandfonline.com/>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Номер аудитории	Назначение аудитории
Для всех видов занятий	1-116	Дисплейный класс. Учебный корпус 1

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
ДОСКА АУДИТОРНАЯ(напольная,2-стор.,поворотная)
МОНОБЛОК ICL SafeRay 21,5" (БЕЛЫЙ)
СТОЛ ОФИСНЫЙ 1600*700*750

Звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства, сурдотехнические и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха.

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой и/или аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), и/или видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), и/или электронной доской, и/или мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор об информационной поддержке №1-2012УЗ Договор № 559-2017-ЕП	19 сентября 2012 13 июня 2017

				Контракт № 149/17/44-ЭА	12 сентября 2017
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2016-07 Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	01 сентября 2016 01 сентября 2017
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Культура речевого общения английского языка

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small> Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small> Английский язык, французский язык <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка</p>	<p>выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке</p>	<p>навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке</p>
	Критерий оценивания		

	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<p>нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий виды и способы самоорганизации и самообразования способы и приемы восприятия, а также анализа иностранного научного текста и другого языкового и речевого материала на содержательном и формальном уровнях систему, структуру и нормы изучаемого иностранного языка национально-культурные особенности страны изучаемого языка, нормы речевого и неречевого поведения его носителей</p>	<p>грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать средства совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия правильно формулировать основную цель и задачи, распределять степени приоритетов, грамотно распределять рабочее время, самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать ее, делать выводы по результатам анализа правильно использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых высказываний в рамках тематики многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке правильно использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке</p>	<p>навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия навыками и умениями планирования, организации и контроля за своей работой, способностью к использованию инновационных идей для достижения поставленных целей, навыками обобщения и систематизации полученного материала, навыками самостоятельной разработки мероприятий навыками и умениями восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке</p>

		правильных, значимых высказываний в рамках изучаемой тематики использовать национально-культурные особенности страны изучаемого языка, нормы речевого и неречевого поведения его носителей	
Хорошо	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий виды и способы самоорганизации и самообразования систему, структуру и нормы изучаемого иностранного языка	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать средства совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия формулировать основную цель и задачи, распределять степени приоритетов, грамотно распределять рабочее время, самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать ее, делать выводы по результатам анализа использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных,	навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия навыками и умениями планирования, организации и контроля за своей работой, способностью к использованию инновационных идей для достижения поставленных целей, навыками обобщения и систематизации полученного материала, навыками самостоятельной разработки мероприятий

		значимых высказываний в рамках тематики многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	
Удовлетворительно	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий	формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать средства совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия основы владения навыками	выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в

	восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий	формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать средства совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка</p>	<p>выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке</p>	<p>навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	<p>нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов</p>	<p>формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения</p>

	средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий	использовать средства совершенствования общения, воспринимать культурные и личностные различия	средства группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	задач межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
--	---	--	---	---

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом	выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке применять навыки восприятия,	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия навыками применения языковых

	иностранном языке стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий виды и способы самоорганизации и самообразования способы и приемы восприятия, а также анализа иностранного научного текста и другого языкового и речевого материала на содержательном и формальном уровнях систему, структуру и нормы изучаемого иностранного языка национально-культурные особенности страны изучаемого языка, нормы речевого и неречевого поведения его носителей	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать средства совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия правильно формулировать основную цель и задачи, распределять степени приоритетов, грамотно распределять рабочее время, самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать ее, делать выводы по результатам анализа правильно использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых высказываний в рамках тематики	навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия навыками и умениями планирования, организации и контроля за своей работой, способностью к использованию инновационных идей для достижения поставленных целей, навыками обобщения и систематизации полученного материала, навыками самостоятельной разработки мероприятий навыками и умениями восприятия, понимания, а также

		<p>многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке</p> <p>правильно использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых высказываний в рамках изучаемой тематики</p> <p>использовать национально-культурные особенности страны изучаемого языка, нормы речевого и неречевого поведения его носителей</p>	<p>многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке</p>
Хорошо	<p>нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов</p> <p>средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий</p> <p>виды и способы самоорганизации и самообразования</p> <p>систему, структуру и нормы изучаемого иностранного языка</p>	<p>грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>использовать средства совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>формулировать основную цель и задачи, распределять степени приоритетов, грамотно распределять рабочее время, самостоятельно находить необходимую информацию,</p>	<p>навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>навыками и умениями планирования, организации и контроля за своей работой, способностью к использованию инновационных идей для достижения поставленных целей,</p>

		анализировать ее, делать выводы по результатам анализа использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых высказываний в рамках тематики многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	навыками обобщения и систематизации полученного материала, навыками самостоятельной разработки мероприятий
Удовлетворительно	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий	формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать средства совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
<p>1. Give the plural of the following nouns Face, portfolio, swine, house, tomato, mother-in-law, basis, clergyman, ox, cry, key, fox, downfall, looker-on, rock, bush, enemy, leaf, roof, genius, hero, bunch, sheep, ship, criterion, youth, journey, penknife, man-of-war, loss, datum, goose, deer, pie, Englishwoman, wolf, mouse, formula, bath, volcano, possibility, forget-me-not, foot, handkerchief, thief, crisis, stepdaughter, birth; echo, fingertip, court martial, joy, mischief-maker, extremity, spy, lie.</p> <p>2. Open brackets, use the right form of the verb 1) Each of us ___ afraid of the sound of his name. (was, were) 2) On such meetings five minutes ___ the time allotted to each speaker. (was, were) 3) Neither his father nor his mother ___ like other people... (was, were) 4) It was dark and quiet.</p>	ОК-4	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	

<p>Neither moon nor stars __ visible: (was, were) 5) He and I __ nothing in common. (has, have) 6) Her family __ of a delicate constitution. (was, were) 7) Hers __ a large family. (was, were) 8)</p> <p>"Well," says my lady, "__ the police coming?" (is, are) 9)</p> <p>Nobody __ I am here. (knows, know) 10)</p> <p>The United States __ good enough for me. (is, are) 11) Twelve years __ a long time. (is, are) 12)</p> <p>There __ a great many ink bottles. (was, were) 13) May and I __ just friends. (is, are) 14) The bread and butter __ for Gwendolen. (is, are) 15) I am afraid it is quite clear, Cecily, that neither of us __ en-gaged to be married to anyone. (is, are) 16)</p> <p>Great Expectations by Dickens __ published in 1860. (was, were) 17)</p> <p>Everybody __ clever nowadays. (is, are) 18)</p> <p>There __ a number of things, Martin, that you don't understand. (is, are) 19)</p> <p>The number of scientific research institutes in our-country __ very large. (is, are)</p>					
---	--	--	--	--	--

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Make up a conversation on the given situation. You are at a press-conference where the best food is discussed. You ask an expert about Russian traditional food and suggest he / she should comment on the recipes of his / her two favourite dishes. Choose the dishes you would like to cook yourself and explain your choice.	ОК-4	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
You are writing a report on bad habits: smoking, alcohol drinking and drug taking. You call on your friend who refuses to get rid of his / her bad habit(s). You persuade him / her to give up.	ОК-4	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
1. Compare Julia and younger actresses. 2. Speak about Julia? Roger and his problems. 3. Speak about Julia and her true friends. 4. Comment on the phrase: "All the world is a stage and all men and women merely players!" 5. Speak about your impression of the book "Theatre" by W. S. Maugham.	ОК-4	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
1. Составьте и запишите конспект «Знаменитые писатели Великобритании». 2. Организуйте изученный материал в форме портфолио. 3. Составьте	ОК-4	Теоретический	Творческий	[С] Теории	

<p>гlossарий по теме «Литература Великобритании». 4. Выполните тест закрытого типа.</p>					
<p>Найдите информацию о знаменитостях, которые были в новостях в последнее время. Подготовьте сообщение об их биографии. 2. Выполните тест закрытого / открытого типа. 3. Подберите и прокомментируйте примеры из прочитанных текстов, иллюстрирующие: - стремление людей к славе любой ценой - нездоровый интерес к жизни знаменитостей - случаи из опыта фанатов. 4. Объясните, с чем связано появление новых форм совместной жизни. 5. Проанализируйте распределение семейных обязанностей в вашей семье.</p>	<p>ОК-4</p>	<p>Практический</p>	<p>Творческий</p>	<p>[С] Теории</p>	
<p>Give the words similar in meaning: 1) a snack; 2) prawn; 3) bangers; 4) a trainer; 5) a first-year student; 6) nutritious; 7) to jump; 8) to miss classes; 9) to sit an exam; 10) to let in free of charge. Give the words opposite in meaning: 1) small; 2) professional; 3) non-smoking; 4) a square meal; 5) a piece of cake, a simple task; 6) to feel unwell; 7) to have no time; 8) to pass an exam; 9) to make a mistake; 10)</p>	<p>СК-34, СК-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[А] Термины</p>	

to attend seminars.					
Supply the sentences with the appropriate prepositions, if necessary: 1) Andrew is cycling ... the hill. 2) Aletia was a top student ... school. 3) Gymnastics falls number one ... my list. 4) ... brunch Stephen ate rye bread and butter. 5) The 5 o'clock train is going ... the tunnel. 6) Judges never seem to be easy ... our national team. 7) Max's voice did not cheer ... Linda who was walking ... a salad-bar. 8) Don't tell the tales ... school – learn this rule ... heart. 9) Going ... a two-course evening meal was food ... thought. 10) ... the first year Britney focused ... her attention ... her academic work.	СК-36	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	
Give English equivalents to the following words and phrases ? кокетка ? скрывать ? промелькнуть молниеносно ? предложение руки и сердца ? важный как павлин ? хихикать ? наследник ? плакать всерьез ? затруднительное положение ? полковник ? идти на сцене (о спектакле) ? сиять от удовольствия ? крёстная мать ? храбриться ? чувствовать облегчение ? поговорить в спокойной обстановке ? мириться с чем-либо ? закатывать кому-	СК-36	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	

<p>либо безумные сцены ? ревновать ? быть безразличным к кому-либо ? ухмыляться ? чувствовать облегчение ? рисковать ? нянчить ? перечитывать снова и снова</p>					
<p>Choose the correct answer according to the contents of the novel: a) Julia was born in Jersey, ... - :where she lived with her uncle -:where her father practiced as a veterinary surgeon. - :here her aunt gave her the first lessons in drama -:where she got married to a Frenchman b) When Julia was sixteen she went to -:the local lycee -:St. Malo and took the first lessons of drama -:the Royal Academy of Dramatic Art. -:Jimmie Langton's theatre c) When she was finished with the school her good French got her almost immediately -:a small part in London as a French maid. -:a big part at Middleton as an adventuress -:a small part of Phedre - :a small part in a melodrama d) She was on tour in a melodrama when ... saw her and made her an offer to play in his theatre. - :Michael Gosselyn - :Lord Charles Tamerley -:Dolly de Vries -:Jimmie Langton e) Julia had been playing in Middlepool when Michael joined the company. -:for five years -:for a year -:for</p>	<p>СК-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Представления</p>	

two months					
Discuss the following questions in pairs or in groups: 1. Would you agree that genius writers are often unconventional? 2. Would you describe Muriel Spark as a stereotypical writer? 3. How does Iris Murdoch and John Bailey's relationship 'make sense of what marriage is for'? 4. Why was Alzheimer's disease a particular tragedy for Iris Murdoch? 5. What facts do you know about Oscar Wilde's biography? 6. What is the play on words in "The Importance of Being Earnest"?	СК-36	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Now talk about one of these statements, saying if you agree or disagree. Give reasons. 1. 'Your family are the most important people in your life.' 2. 'In modern life, people spend too much time on their own.' 3. 'It is possible to be poor but happy.'	СК-36	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Listen to your partner. Do you agree with him / her? 1 'Self-help books can cause a lot of trouble.' 2 'All public buildings should have some art in them.' 3 'Food is a necessity not an art.'	СК-36	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
You are writing a report on bad habits: smoking, alcohol drinking and drug taking. You call on your friend who refuses to get rid of his / her bad habit(s). You persuade him / her to give up.	СК-35	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	
Agree or disagree: -	СК-36	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	

<p>Most fame is undeserved. - The public is consistent in the way it treats celebrities. - Newspapers used to be more respectful. - Television subjects ordinary people to humiliation. - Most people want to be famous/ - The cult of celebrity should make us feel ashamed. - Television is destroying the art of conversation. - Television is dulling viewers' reactions to violence and tragedy. - Television is broadening people's horizons.</p>					
<p>Use the topical vocabulary in answering the following questions: 1. What are your favourite programmes? Refer to specific programmes to illustrate your preferences. 2. What qualities do you look for in a television programme? 3. What are the programmes that appeal to specific age groups? 4. What is the amount of weekend TV time devoted to sports programmes? Would you rather watch a favourite sport on TV or view it in person? Give your arguments/reasoning. 5. What genres seem to dominate prime-time viewing? First check a week's TV schedule and make a list of all prime-time TV and break it into genres. 6. Should musical concerts and theatrical</p>	<p>СК-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Причинно-следственные связи</p>	

performances be broadcast on TV? 7. What are the challenges of video? 8. Do you think the emergence of music video clips present some problems to musicians? What problems? 9. What advantages, if any, does television have over radio? Will television oust radio in the future?					
Подберите и прокомментируйте примеры из прочитанных текстов, иллюстрирующие: - стремление людей к славе любой ценой - нездоровый интерес к жизни знаменитостей - случаи из опыта фанатов.	СК-35	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Read, translate and retell an extract from A Body in the Library by A. Christie: "Mrs. Bantry was dreaming... I've never known a case in real life". Mrs. Bantry was dreaming. Her sweet peas had just taken a First at the flower show. The vicar, dressed in cassock and surplice, was giving out the prizes in church. His wife wandered past, dressed in a bathing suit, but, as is the blessed habit of dreams, this fact did not arouse the disapproval of the parish in the way it would assuredly have done in real life, Mrs. Bantry was enjoying her dream a good deal. She usually did enjoy those early-morning dreams that	СК-36	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

<p>were terminated by the arrival of early-morning tea. Somewhere in her inner consciousness was an awareness of the usual early-morning noises of the household. The rattle of the curtain rings on the stairs as the housemaid drew them, the noises of the second housemaid's dustpan and brush in the passage outside. In the distance the heavy noise of the front-door bolt being drawn back. Another day was beginning. In the meantime she must extract as much pleasure as possible from the flower show, for already its dreamlike quality was becoming apparent.</p> <p>Notes: parish – прихожане; to terminate – завершаться; to penetrate – проникать; a spouse – супруг; a vicar – приходской священник; cassock – ряса; surplice – стихарь; a print dress – ситцевое платье; faculties – способности; to rally – вновь собраться.</p>					
<p>Make up a conversation on the given situation. You are at a press-conference where the best food is discussed. You ask an expert about Russian traditional food and suggest he / she should comment on the recipes of his / her two favourite dishes. Choose the dishes you would like</p>	<p>СК-35, СК-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Представления</p>	

to cook yourself and explain your choice.					
1. Give the words similar in meaning: 1) a grant; 2) a contest; 3) a baguette; 4) chips; 5) a second-year student; 6) to train; 7) to have a taste; 8) to eat right; 9) to pass an exam; 10) to buy eagerly.	СК-34, СК-35, СК-36	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	
Give the words opposite in meaning: 1) regular; 2) junk food; 3) minor subjects; 4) the undergraduate school; 5) to do harm; 6) to teach a lesson; 7) to eat hungrily; 8) to enter a university; 9) to meet the deadline; 10) to be no good with something.	СК-35	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	
Supply the sentences with the appropriate prepositions, if necessary: 1) When skiing you go ... hills very quickly. 2) I cannot say that Lisa shone ... anything. 3) The boy was definitely still new ... the bars. 4) In basketball they get points by throwing a ball ... a net. 5) This championship appeared much more important ... some reason. 6) Craig gave ... Nancy a wink and said, "... dinner comes the reckon-ing". 7) Nigel Stratford jumped ... his car and drove away. 8) I have sent my congratulations ... LeAnn ... her entering ... the second year. 9) So Angela made friends ... her fellow students and got involved ...a lot of activities. 10) We	СК-35, СК-36	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	

<p>have been friends ... ages! Kevin and I began to do ... correspondence when we were ... school together.</p>					
<p>Write in English. Use the vocabulary of the topics: 1) Делу время – потехе час. 2) Зайди – и я дам тебе деньги на обеды. 3) Роджер получил хороший урок в суровой школе жизни. 4) Мне нравится заниматься на велотренажере, слушая музыку. 5) На закуску, пожалуйста, салат из томатов с сыром моцарелла. 6) Какой бифштекс Вы бы хотели? С кровью или хорошо прожаренный? 7) Всегда следует делать разминку, чтобы показать лучшие результаты и снизить риск травм. 8) Наверняка Майклу удастся справиться с требованиями курса и преодолеть синдром второкурсника. 9) Сегодня становится все более и более популярным ходить в спортзал среди тех, кто хочет оставаться в форме. 10) Чтобы добиться успеха, нужно относиться серьезно к своим занятиям и помнить, что повторение – мать учения.</p>	СК-35, СК-36	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	
<p>1. Give the plural of the following nouns Face, portfolio, swine, house, tomato, mother-in-law, basis, clergyman, ox, cry, key, fox, downfall,</p>	СК-34, СК-35	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	

<p>looker-on, rock, bush, enemy, leaf, roof, genius, hero, bunch, sheep, ship, criterion, youth, journey, penknife, man-of-war, loss, datum, goose, deer, pie, Englishwoman, wolf, mouse, formula, bath, volcano, possibility, forget-me-not, foot, handkerchief, thief, crisis, stepdaughter, birth; echo, finger-tip, court martial, joy, mischief-maker, extremity, spy, lie. 2. Open brackets, use the right form of the verb 1) Each of us ___ afraid of the sound of his name. (was, were) 2) On such meetings five minutes ___ the time allotted to each speaker. (was, were) 3) Neither his father nor his mother ___ like other people... (was, were) 4) It was dark and quiet. Neither moon nor stars ___ visible: (was, were) 5) He and I ___ nothing in common. (has, have) 6) Her family ___ of a delicate constitution. (was, were) 7) Hers ___ a large family. (was, were) 8) "Well," says my lady, " ___ the police coming?" (is, are) 9) Nobody ___ I am here. (knows, know) 10) The United States ___ good enough for me. (is, are) 11) Twelve years ___ a long time. (is, are) 12) There ___ a great many ink bottles. (was, were) 13) May and I — just friends. (is, are) 14) The bread and butter ___ for Gwendolen. (is,</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>are) 15) I am afraid it is quite clear, Cecily, that neither of us ___ en-gaged to be married to anyone. (is, are) 16) Great Expectations by Dickens ___ published in 1860. (was, were) 17) Everybody ___ clever nowadays. (is, are) 18) There ___ a number of things, Martin, that you don't understand. (is, are) 19) The number of scientific research institutes in our-country ___ very large. (is, are)</p>					
<p>Underline the odd word out. Example: blister rash temperature x-ray 1 operation asthma scan injection 2 freezing cool chilly warm 3 headache stitches cough vomiting 4 drought breeze hurricane hailstorm 5 suede velvet leather spotted 6 robbery evidence blackmail fraud 7 sleeveless hooded V-neck cotton 8 calm loyal immature open-minded 9 passenger luggage pilot crew 10 judge verdict jury witness</p>	<p>СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[А] Термины</p>	
<p>Underline the correct word. Example: My hotel is near / nearly the airport. 1 The police say they have definite proof / evidence that he is the murderer. 2 This book is specially / especially designed for very young children. 3 Liz takes after / off her mother. They're both musical. 4 You've been working too hard / hardly. You</p>	<p>СК-35</p>	<p>Практический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[А] Термины</p>	

<p>need a holiday. 5 My sister's had a new boyfriend for six months and I still / yet haven't met him. 6 I don't like rushing breakfast. I prefer to take my time / easy. 7 Harry's taken part / up karate. He's really enjoying it. 8 There's going to be a concert at / in the end of the school year. 9 As it's a special occasion I'm going to dress up / get dressed. 10 We should take notice / advantage of the hot weather and go to the beach.</p>					
<p>Complete the sentences with the correct word(s). Example: John has a sore throat and a headache. hurt sore twisted 1 Lisa's always in a good mood. She's very _____. moody funny cheerful 2 Watch _____! There are pickpockets in this area. up out around 3 I like your bag. It _____ your shoes. suits matches fits 4 Tim's very _____. He always does his homework. conscientious unconscious well balanced 5 Sarah's boyfriend is a _____ fish. He never shows his feelings. cold wet dry 6 The gang _____ the businessman and asked his family for ten million dollars. smuggled hijacked kidnapped 7 My sister never changes her opinion. She's so _____! assertive easy going stubborn 8 Anna's very</p>	<p>СК-34, СК-35</p>	<p>Практический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[A] Термины</p>	

<p>_____ . She always wears the latest fashions. scruffy trendy old-fashioned 9 A _____ stole his mobile phone and camera. burglar vandal mugger 10 That skirt fits you like a _____. glove sock hood</p>					
<p>Complete the words in the sentences. Example: Mary sprained her ankle when she was jogging in the park. 1 She's had a stomach a_____ all day. I'm going to call the doctor. 2 Don't drive today. There's going to be thick f _____ later on. 3 I didn't have anything to declare, so I walked straight through c _____. 4 My brother is a _____ to nuts. He becomes very ill if he eats one. 5 I've cut myself. My finger is bl _____. 6 We went by plane to Sydney. It was a 20-hour f _____. 7 We're having a h _____ at the moment. It's been really hot every day for a month. 8 I always ask for an aisle s _____ when I fly. 9 My grandfather has very high blood pr _____. 10 It poured with rain and I didn't have an umbrella. I got s _____.</p>	<p>СК-34</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Понятия</p>	
<p>Agree or disagree: - Most fame is undeserved. - The public is consistent in the way it treats celebrities. - Newspapers used to be more respectful. - Television subjects</p>	<p>СК-34, СК-35</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Причинно-следственные связи</p>	

<p>ordinary people to humiliation. - Most people want to be famous/ - The cult of celebrity should make us feel ashamed. - Television is destroying the art of conversation. - Television is dulling viewers' reactions to violence and tragedy. - Television is broadening people's horizons.</p>					
<p>Ask your partner these questions. 1.- What's the most successful thing you've ever done? Which three personality characteristics do you admire the most? -- What are you good at remembering and not so good at remembering? --How much do you discuss your relationships with other people? -- What's your favourite character in a novel you've read or film you've seen? 2 Now answer your partner's questions. 1 What has been the most important historical event in your country? 2 Which famous sights in the world would you really like to see? 3 If you could paint a picture of someone or something, what would you paint? 4 When do you go out to eat in restaurants? 5 What do you do to keep fit?</p>	<p>СК-34</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Причинно-следственные связи</p>	

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
---------------	-------------	-------------	-------------------	-------------------	----------------

					B
<p>1. Give the words similar in meaning: 1) a snack; 2) prawn; 3) bangers; 4) a trainer; 5) a first-year student; 6) nutritious; 7) to jump; 8) to miss classes; 9) to sit an exam; 10) to let in free of charge. 2. Give the words opposite in meaning: 1) small; 2) professional; 3) non-smoking; 4) a square meal; 5) a piece of cake, a simple task; 6) to feel unwell; 7) to have no time; 8) to pass an exam; 9) to make a mistake; 10) to attend seminars. 3. Supply the sentences with the appropriate prepositions, if necessary: 1) Andrew is cycling ... the hill. 2) Aletia was a top student ... school. 3) Gymnastics falls number one ... my list. 4) ... brunch Stephen ate rye bread and butter. 5) The 5 o'clock train is going ... the tunnel. 6) Judges never seem to be easy ... our national team. 7) Max's voice did not cheer ... Linda who was walking ... a salad-bar. 8) Don't tell the tales ... school – learn this rule ... heart. 9) Going ... a two-course evening meal was food ... thought. 10) ... the first year Britney focused ... her attention ... her academic work. 4. Write in English. Use the vocabulary of the topics: 1) Итоговый счет был 5–0 в пользу</p>	OK-4	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	

<p>Аргентины. 2) Вчера мы объелись рогаликов с черной смородиной. 3) Как говорят, без труда не вытащишь и рыбку из пруда. 4) Национальную сборную тренирует иностранный тренер. 5) Нет, спасибо. Могли ли бы Вы принести счет, пожалуйста? 6) Просейте муку в смесь, взбейте снова, чтобы получился кляр (взбитое жидкое тесто). 7) Век живи – век учись. Никогда не поздно продолжить свое образование, например, в аспирантуре. 8) Футбол так популярен, потому что для игры нужен всего лишь мяч, площадка и двое ворот.</p>					
<p>Read, translate and retell an extract from A Body in the Library by A. Christie: "Mrs. Bantry was dreaming... I've never known a case in real life". Mrs. Bantry was dreaming. Her sweet peas had just taken a First at the flower show. The vicar, dressed in cassock and surplice, was giving out the prizes in church. His wife wandered past, dressed in a bathing suit, but, as is the blessed habit of dreams, this fact did not arouse the disapproval of the parish in the way it would assuredly have done in real life, Mrs. Bantry was enjoying her dream a good deal. She usually did enjoy those early-morning dreams that were terminated by the arrival of early-morning tea. Somewhere in her inner consciousness was an awareness of the usual</p>	<p>OK-4</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[B] Понятия</p>	

<p>early-morning noises of the household. The rattle of the curtain rings on the stairs as the housemaid drew them, the noises of the second housemaid's dustpan and brush in the passage outside. In the distance the heavy noise of the front-door bolt being drawn back. Another day was beginning. In the meantime she must extract as much pleasure as possible from the flower show, for already its dreamlike quality was becoming apparent.</p> <p>Notes: parish – прихожане; to terminate – завершаться; to penetrate – проникать; a spouse – супруг; a vicar – приходской священник; cassock – ряса; surplice – стихарь; a print dress – ситцевое платье; faculties – способности; to rally – вновь собраться.</p>					
<p>Read, translate and retell an extract from Why Didn't They Ask Evans by A. Christie: "You know... They exchanged significant glances". "You know", said Bobby, "we really are getting on. Now we must try, more or less, to reconstruct the crime. Let's spread out our facts and see what sort of job we can make of it". He paused for a moment and the car slackened speed as though in sympathy. Then he pressed his foot down once more on the accelerator and at the same time spoke. "First, we'll assume you are right about Alan Carstairs. He certainly fulfills the conditions. He's the right sort of man, he led a wandering life, he had very few</p>	<p>OK-4</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Понятия</p>	

<p>friends and acquaintances in England, and if he disappeared he wasn't likely to be missed or sought after. So far, so good. Alan Carstairs comes down to Staverley with these people – what did you say their name was?" "Rivington. There's a possible channel of inquiry there. In fact, I think we ought to follow it up". "We will. Very well, Carstairs comes down to Staverley with the Riving-tons. Now, is there anything in that?" "You mean did he get them to bring him down here deliberately?" "That's what I mean. Or was it just a casual chance? Was he brought down here by them, and did he then come across the girl by accident just as I did? I presume he knew her before or he wouldn't have had her photograph on him." "The alternative being", said Frankie thoughtfully, "that he was already on the track of Nicholson and his gang". "And used the Rivingtons as a means of getting to this part of the world naturally?" "That's quite a possible theory", said Frankie. "He may have been on the track of this gang". "Or simply on the track of the girl". "The girl?" "Yes. She may have been abducted. He may have come over to England to find her". "Well, but if he had tracked her down to Staverley why should he go off to Wales?" "Obviously, there's a lot we don't know yet", said Bobby. "Evans", said Frankie thoughtfully. "We don't get any clues</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>as to Evans. The Evans part of it must have to do with Wales". They were both silent for a moment or two. Then Frankie woke up to her surroundings. "My dear, we're actually at Putney Hill. It seems like five minutes. Where are we going and what are we doing?" "That's for you to say. I don't even know why we've come up to town". "The journey to town was only an excuse for getting a talk with you. I couldn't very well risk being seen walking the lanes at Staverley deep in conversation with my chauffeur. I used the pseudo-letter from Father as an excuse for driving up to town and talking to you on the way, and even that was nearly wrecked by Bassington-french's suggestion that he should come, too". "That would have torn it severely". "Not really. We'd have dropped him wherever he liked and then we'd have gone on to Brook Street and talked there. I think we'd better do that, anyway. Your garage place may be watched". Bobby agreed and related the episode of the inquiries made about him at Marchbolt. "Better go to our town house", suggested Frankie. "There's no one there but my maid and a couple of caretakers". They drove to Brook Street. Frankie rang the bell and was admitted, Bobby remaining outside. Presently Frankie opened the door again and beckoned him in. They went upstairs to the big drawing-room</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>спокойной обстановке ? мириться с чем-либо ? закатывать кому-либо безумные сцены ? ревновать ? быть безразличным к кому- либо ? ухмыляться ? чувствовать облегчение ? рисковать ? нянчить ? перечитывать снова и снова 2. Choose the correct answer according to the contents of the novel: a) Julia was born in Jersey, ... -:where she lived with her uncle - :where her father practiced as a veterinary surgeon. -:here her aunt gave her the first lessons in drama -:where she got married to a Frenchman b) When Julia was sixteen she went to - :the local lycee -:St. Malo and took the first lessons of drama -:the Royal Academy of Dramatic Art. -:Jimmie Langton's theatre c) When she was finished with the school her good French got her almost immediately -:a small part in London as a French maid. -:a big part at Middleton as an adventuress -:a small part of Phedre - :a small part in a melodrama d) She was on tour in a melodrama when ... saw her and made her an offer to play in his theatre. - :Michael Gosselyn - :Lord Charles Tamerley -:Dolly de Vries -:Jimmie Langton e) Julia had been playing in Middlepool when Michael joined the company. -:for five years -:for a year -:for two months</p>					
Speak on one of the	OK-4	Практический	Репродуктивны	[A] Факты	

following topics. 1. Speak about Julia and her family. 2. Speak about men in Julia's life. 3. What a good actor must be? 4. Speak about Michael as a perfect husband and manager but a bad actor. 5. Describe the theatre of Jimmie Langton.			й		
Объясните, с чем связано появление новых форм совместной жизни.	СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Проанализируйте распределение семейных обязанностей в вашей семье.	СК-36	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
1. Compare Julia and younger actresses. 2. Speak about Julia? Roger and his problems. 3. Speak about Julia and her true friends. 4. Comment on the phrase: "All the world is a stage and all men and women merely players!" 5. Speak about your impression of the book "Theatre" by W. S. Maugham.	СК-35	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Choose one of the following topics and be ready to speak about it: 1. Husbands and wives who both work should share domestic chores. 2. The problems of having a granny in the family. 3. Courses on marriage and family matters in secondary school might be helpful in preserving the family. 4. Home life feels the stress of social life. 5. Divorce is morally wrong and marriage should be preserved at all costs. 6. Marriages at later ages are more stable. 7. Love begins at home.	СК-34	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости

изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем производится текущая аттестация обучающихся, обучающихся по очной и очно-заочной формам в сроки:

- 8 неделя учебного года;
- 14 неделя учебного года;
- 31 неделя учебного года;
- 37 неделя учебного года.

Для обучающихся по заочной форме текущая аттестация не проводится.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Зачет по совокупности выполненных работ в течение семестра

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме

экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.