

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Банин В. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.67_2017_73671

Рабочая программа учебной дисциплины
Лексикология

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.67 <small>шифр</small>
	Английский язык, французский язык <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small>

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины **Лексикология**

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр. бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.67 шифр
	Английский язык, французский язык наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат филологических наук, Доцент, Буторина Галина Германовна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат филологических наук, Доцент, Швецова Марина Геннадьевна
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Дисциплина предполагает ознакомление студентов с основными разделами, методами и терминологией лингвистической науки в области лексического строя иностранного языка; формирование лингвистического мировоззрения на основе многоаспектного анализа оригинальных текстов на иностранном языке.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Расширение лингвистического кругозора студентов и обсуждение актуальных проблем современного языкознания на базе навыков практического владения основным иностранным языком, приобретенных во время обучения в программе бакалавриата.
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none">▣ изучение способов и приемов анализа текста тематики учебной дисциплины, в частности, реферирования и аннотирования изучаемых источников (книг, статей, литературы, электронных источников), систематизации материала по проблемам курса;▣ использование способов подготовки докладов для выступления по актуальным темам лексического строя основного иностранного языка;▣ формирование навыков группового общения в ходе разработки проекта, создания портфолио при изучении лексического строя основного иностранного языка.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в учебный цикл	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Предшествующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Внеклассная работа по иностранному языку Производственная практика (1 профиль) Теоретический курс французского языка

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Данная учебная дисциплина базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при получении предыдущего уровня образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОК-4

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Компетенция ОК-5

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия	применять основополагающие методы и приемы работы в команде с учетом социальных, культурных и личностных различий	навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия

Компетенция ОК-6

способность к самоорганизации и самообразованию		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
виды и способы самоорганизации и самообразования	правильно применять виды и способы самоорганизации и самообразования	навыками самоорганизации и самообразования

Компетенция СК-34

владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном	применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке

языке	языке	
-------	-------	--

Компетенция СК-35

способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

Компетенция СК-36

готовность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Основы лексической семантики	57.00	1.60	ОК-4, ОК-5, ОК-6, СК-34, СК-35, СК-36
2	Общая характеристика словарного состава	60.00	1.65	ОК-4, ОК-5, ОК-6, СК-34, СК-35, СК-36
3	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	27.00	0.75	ОК-4, ОК-5, ОК-6, СК-34, СК-35, СК-36

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Экзамен	5 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	3	5	144	4	54	20	34	0	90			5

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Основы лексической семантики»		1.60	57.00	
	Лекция			
Л1.1	Семантическая структура слова.		2.00	
Л1.2	Многозначность		2.00	
Л1.3	Синонимия.		2.00	
Л1.4	Антонимия		2.00	
Л1.5	Семантические отношения в лексике		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Семантическая структура слова.		2.00	
П1.2	Семантическая структура слова.		2.00	
П1.3	Многозначность		2.00	
П1.4	Омонимия		2.00	
П1.5	Синонимия.		2.00	
П1.6	Синонимия.		2.00	
П1.7	Антонимия		2.00	
П1.8	Семантические отношения в лексике		2.00	
	СРС			
С1.1	Основы лексической семантики		31.00	
Модуль 2 «Общая характеристика словарного состава»		1.65	60.00	
	Лекция			
Л2.1	Морфологический состав слова		2.00	
Л2.2	Продуктивные способы словообразования		2.00	
Л2.3	Этимология словарного состава		2.00	
Л2.4	Фразеология		2.00	
Л2.5	Территориальная дифференциация словарного состава		2.00	
	Практика, семинар			

П2.1	Морфологический состав слова		2.00	
П2.2	Аффиксация и словосложение		2.00	
П2.3	Аббревиация и конверсия		2.00	
П2.4	Этимология словарного состава английского языка.		2.00	
П2.5	Свободные словосочетания и фразеологизмы		2.00	
П2.6	Классификация фразеологических единиц		2.00	
П2.7	Американский вариант английского языка		2.00	
П2.8	Основы английской лексикографии		2.00	
П2.9	Принципы классификации словарей		2.00	
	СРС			
С2.1	Общая характеристика словарного запаса		32.00	
Модуль 3 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.75	27.00	
	Экзамен			
ЭЗ.1	Подготовка к экзамену		27.00	
ИТОГО		4	144.00	

Описание применяемых образовательных технологий

Для обучения лиц с нарушением слуха применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно: объяснительно-иллюстративные; личностно-ориентированные (разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, модульного обучения);

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Ресурсы в сети Интернет

1) Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3330#authors>. - Загл. с экрана.

2) Прохорова Н.М. Лексикология английского языка (лекции и практические материалы). English Lexicology (lectures and practical guide) [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13041#authors>. - Загл. с экрана.

3) Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect: Учебное пособие [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63323#book_name. - Загл. с экрана.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.67

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- ЭБС «Библиокомплектатор» (<http://www.bibliocomplectator.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»
- Кодекс: Помощник Финансового Директора
- КонсультантПлюс
- Техэксперт

- РЖ ВИНТИ (www.viniti.ru)
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Сводный каталог периодики библиотек России (<http://ucpr.arbicon.ru/>)
- Информкультура
- Polpred.com Обзор СМИ (www.polpred.com)
- Архивы НЭИКОН (<http://archive.neicon.ru/>): журналы издательства AGU (Wiley); Cambridge Journals Digital Archive; Nature Publishing Group; Oxford Journals Archive; Royal Society of Chemistry; Science Classic (журнал)
- Nature Publishing Group (журналы) (www.nature.com/)
- Questel Orbit (<http://www.orbit.com>)
- Диссертации и тезисы ProQuest Dissertations & Theses Global (<http://search.proquest.com>)
- Sage Publications (Журналы) (<http://online.sagepub.com/>)
- Ресурсы издательства Springer: журналы (<http://rd.springer.com>), SpringerMaterials (<http://www.springermaterials.com>), SpringerProtocols (<http://www.springerprotocols.com>), Zentralblatt MATH (<http://www.zentralblatt-math.org/zblmath/en>)
- Taylor & Francis Group (журналы) (<http://www.tandfonline.com/>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Номер аудитории	Назначение аудитории
Для всех видов занятий	1-128	Учебная аудитория. Учебный корпус 1

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
МОНОБЛОК SafeRay S222.Mi (БЕЛЫЙ)
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-A141
НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3
ПРИСТАВКА Apple TV 1080P (MC 199RU/A)
СТОЛ АУДИТОРНЫЙ 2650*750*400

Звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства, сурдотехнические и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха.

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой и/или аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), и/или видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), и/или электронной доской, и/или мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор об информационной поддержке №1-2012УЗ Договор № 559-2017-ЕП	19 сентября 2012 13 июня 2017

				Контракт № 149/17/44-ЭА	12 сентября 2017
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2016-07 Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	01 сентября 2016 01 сентября 2017
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Лексикология

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь
Направление подготовки	44.03.05 шифр Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ наименование
Направленность (профиль)	шифр Английский язык, французский язык наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>виды и способы самоорганизации и самообразования нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке правильно применять виды и способы самоорганизации и самообразования применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке</p>	<p>навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке навыками работы в команде, толерантно воспринимая</p>

	стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	применять основополагающие методы и приемы работы в команде с учетом социальных, культурных и личностных различий	социальные, культурные и личностные различия навыками самоорганизации и самообразования
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий виды и способы самоорганизации и самообразования способы и приемы восприятия, а также анализа иностранного научного текста и другого языкового и речевого материала на содержательном и формальном уровнях систему, структуру и нормы изучаемого иностранного языка национально-культурные особенности страны изучаемого языка, нормы речевого и неречевого поведения его носителей	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать средства совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия правильно формулировать основную цель и задачи, распределять степени приоритетов, грамотно распределять рабочее время, самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать ее, делать выводы по результатам анализа правильно использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых высказываний в рамках тематики	навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия навыками и умениями планирования, организации и контроля за своей работой, способностью к использованию инновационных идей для достижения поставленных целей, навыками обобщения и систематизации полученного материала, навыками самостоятельной разработки мероприятий навыками и умениями восприятия, понимания, а также

		<p>многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке</p> <p>правильно использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых высказываний в рамках изучаемой тематики</p> <p>использовать национально-культурные особенности страны изучаемого языка, нормы речевого и неречевого поведения его носителей</p>	<p>многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке</p>
Хорошо	<p>нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов</p> <p>средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий</p> <p>виды и способы самоорганизации и самообразования</p> <p>систему, структуру и нормы изучаемого иностранного языка</p>	<p>грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>использовать средства совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>формулировать основную цель и задачи, распределять степени приоритетов, грамотно распределять рабочее время, самостоятельно находить необходимую информацию,</p>	<p>навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>навыками и умениями планирования, организации и контроля за своей работой, способностью к использованию инновационных идей для достижения поставленных целей,</p>

		анализировать ее, делать выводы по результатам анализа использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых высказываний в рамках тематики многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	навыками обобщения и систематизации полученного материала, навыками самостоятельной разработки мероприятий
Удовлетворительно	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий	формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать средства совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	виды и способы самоорганизации и самообразования нормы	выстраивать стратегию устного и письменного общения на	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа

	<p>современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка</p>	<p>изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке правильно применять виды и способы самоорганизации и самообразования применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке применять основополагающие методы и приемы работы в команде с учетом социальных, культурных и личностных различий</p>	<p>устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия навыками самоорганизации и самообразования</p>
Критерий оценивания			
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	<p>нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов</p>	<p>формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения</p>

	средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий	использовать средства совершенствования общения, воспринимать культурные и личностные различия	средства группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	задач межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
--	---	--	---	---

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	виды и способы самоорганизации и самообразования нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке основы применения языковых средств для достижения коммуникативных	выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке правильно применять виды и	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия навыками применения языковых

	целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	способы самоорганизации и самообразования применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке применять основополагающие методы и приемы работы в команде с учетом социальных, культурных и личностных различий	средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия навыками самоорганизации и самообразования
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий виды и способы самоорганизации и самообразования способы и приемы восприятия, а также анализа иностранного научного текста и другого языкового и речевого материала на содержательном и формальном уровнях систему, структуру и нормы	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать средства совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия правильно формулировать основную цель и задачи, распределять степени приоритетов, грамотно распределять рабочее время, самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать ее, делать выводы	навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия навыками и умениями планирования, организации и контроля за своей работой, способностью к использованию инновационных идей для достижения поставленных целей, навыками обобщения и

	<p>изучаемого иностранного языка национально-культурные особенности страны изучаемого языка, нормы речевого и неречевого поведения его носителей</p>	<p>по результатам анализа правильно использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых высказываний в рамках тематики многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке</p> <p>правильно использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых высказываний в рамках изучаемой тематики</p> <p>использовать национально-культурные особенности страны изучаемого языка, нормы речевого и неречевого поведения его носителей</p>	<p>систематизации полученного материала, навыками самостоятельной разработки мероприятий</p> <p>навыками и умениями восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке</p>
Хорошо	<p>нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий</p> <p>виды и способы самоорганизации и самообразования</p>	<p>грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>использовать средства совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>

	систему, структуру и нормы изучаемого иностранного языка	формулировать основную цель и задачи, распределять степени приоритетов, грамотно распределять рабочее время, самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать ее, делать выводы по результатам анализа использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых высказываний в рамках тематики многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	навыками и умениями планирования, организации и контроля за своей работой, способностью к использованию инновационных идей для достижения поставленных целей, навыками обобщения и систематизации полученного материала, навыками самостоятельной разработки мероприятий
Удовлетворительно	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий	формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать средства совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
In what way can one analyze a word socially and linguistically? Give a brief account of the main characteristics of a word. What kinds of morphemes do you know? What the difference between free and bound morphemes? Give classification of morphemes. 14. Explain the terms "suffix", "prefix", "infix". 15. How can we classify words morphologically speaking? 16. What are the aims and principles of morphemic and word-formation analysis?	ОК-4, ОК-5, ОК-6, СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
1. What are the most productive ways of enriching the English vocabulary? 2. What do we mean by sound imitation? 3. Give examples of reduplication. 4. Give synonyms to the term "shortening". 5. What is blending? 6. What are acronyms?	ОК-4, ОК-5, ОК-6, СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
1. What is	ОК-4, ОК-5, ОК-6,	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

<p>understood by semantics? 2. What are the two levels of analysis in investigating the semantic structure of a word? 3. What types of semantic components do you know? 4. Explain the terms “denotation” and “connotation” 5. What is understood by combinability?</p>	<p>СК-34, СК-35, СК-36</p>				
<p>1. How can you account for the fact that English vocabulary contains such an immense number of words of foreign origin? 2. What is meant by the native element of English vocabulary? 3. What groups of words comprise the Indo-European element? 4. What groups does the borrowed element fall into? What suffixes and prefixes can help you to recognize words of Latin and French origin? 5. What is the earliest group of English borrowings? 6. What are the characteristic features of Scandinavian and Renaissance borrowings?</p>	<p>ОК-4, ОК-6, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Понятия</p>	
<p>1. Subdivide all the following words of native origin into Indo-European, Germanic and English proper: daughter, woman,</p>	<p>ОК-4, ОК-6, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Причинно-следственные связи</p>	

room, land, cow, moon, sea, red, spring, three, I, lady, always, goose, bear, fox, lord, tree, nose, birch, grey, old, glad, daisy, heart, hand, night, to eat, to see, to make. 2. Explain the etymology of the following words: sputnik, kindergarten, opera, piano, potato, tomato, droshky, czar, violin, coffee, cocoa, colonel, alarm, cargo, blitzkrieg, steppe, komsomol, banana, balalaika.					
Прочитайте начало утверждения и закончите его словом или фразой, выражающими сущность утверждения лаконично. 1. Synonyms can be defined as ... 2. Homographs are ... 3. Contextual synonyms are... 4. Homophones are... 5. Sound imitation is ...	ОК-4, ОК-5, ОК-6, СК-34, СК-35, СК-36	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
1. What is Lexicology? 2. The main lexicological problems. 3. Structural aspects of the word.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
1. What is understood by the formal unity of a word? 2. What is understood by the	ОК-4, ОК-6, СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	

<p>semantic unity of a word? 3.</p> <p>What are the main differences between studying words syntagmatically and paradigmatically?</p>					
<p>1. In what way can one analyze a word socially and linguistically? 2. Give a brief account of the main characteristics of a word. 3.</p> <p>What kinds of morphemes do you know? 4.</p> <p>What the difference between free and bound morphemes? 5. Give classification of morphemes. 6.</p> <p>Explain the terms "suffix", "prefix", "infix". 7.</p> <p>How can we classify words morphologically speaking? 8.</p> <p>What are the aims and principles of morphemic and word-formation analysis?</p>	<p>ОК-4, ОК-6, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[B] Представления</p>	
<p>In what way can one analyze a word socially and linguistically? Give a brief account of the main characteristics of a word. What kinds of morphemes do you know? What the difference between free and bound morphemes? Give classification of morphemes. 14.</p> <p>Explain the terms "suffix", "prefix", "infix". 15.</p> <p>How can we classify words morphologically speaking? 16.</p> <p>What are the aims and principles of</p>	<p>ОК-4, ОК-5, ОК-6, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[A] Термины</p>	

morphemic and word-formation analysis?					
<p>1. What are the main ways of enriching the English vocabulary? 2. What do we mean by derivation? 3. What is the difference between frequency and productivity of affixes? 4. Give examples to show that affixes have meaning. 5. Which types of composition are productive in modern English? 6. What are the criteria of distinguishing between a compound and a word-combination? 7. What are the interrelationships between the meaning of a compound and the meaning of its constituent parts?</p>	ОК-4, ОК-6, СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
<p>1. What are the two processes of making shortenings? 2. Explain the productivity of this way of word-building and stylistic characteristics of shortened words Give examples. 3. Which categories of parts of speech are especially affected by conversion? 4. What is meant by substantivation? 5. What is meant by back formation? 6. Why is English rich in sound-imitation words?</p>	ОК-4, ОК-6, СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Вам предложено тестовое задание	ОК-4, ОК-5, ОК-6, СК-34, СК-35, СК-	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

открытой формы. Прочитайте начало утверждения и закончите его словом или фразой, выражающими сущность утверждения лаконично. 1. Four major types of word-building in Modern English are... 2. Allomorphs are... 3. Non-idiomatic compounds are words whose meaning cannot be deduced from... 4. Additive blends may be transformed into... 5. Onomatopoeia is a ...	36				
1. What are the most productive ways of enriching the English vocabulary? 2. What do we mean by sound imitation? 3. Give examples of reduplication. 4. Give synonyms to the term "shortening". 5. What is blending? 6. What are acronyms?	OK-4, OK-5, OK-6, СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
1. What is understood by semantics? 2. What are the two levels of analysis in investigating the semantic structure of a word? 3. What types of semantic components do you know? 4. Explain the terms "denotation" and "connotation" 5. What is understood by combinability?	OK-4, OK-5, OK-6, СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	
Прочитайте начало утверждения и закончите его	OK-4, OK-6, СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	

<p>словом или фразой, выражающими сущность утверждения лаконично. 1. There is no direct correlation between word and referent; it is established through... 2. All the lexical and lexico-grammatical variants of a word taken together make... 3. The four types of connotations are... 4. The term motivation is used to denote relationship that...</p>					
<p>Define polysemy as a linguistic phenomenon. Illustrate your answer with examples. Read the entries for the English word “court” and the Russian “суд” in an English-Russian dictionary Explain the difference in the semantic structure of both words. Try your hand at being a lexicographer. Write simple definitions to illustrate as many meanings as possible for the following polysemantic words: face, heart, nose, smart, to lose. After you have done it, check your results using a dictionary. Identify the denotative and the connotative components of the meanings in the following pairs of words: to conceal – to disguise, to choose – to select, money – cash, photograph - picture. Choose any polysemantic word that is well-known to</p>	<p>OK-4, OK-5, OK-6, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Причинно-следственные связи</p>	

<p>you and illustrate its meanings with examples of your own. Prove that the meanings are related to one another.</p>					
<p>1. Copy out the following pairs of words grouping together the ones which represent the same meaning of each word. Explain the different meanings and the different usages, giving reasons for your answer: smart clothes, a smart answer, a smart garden, a smart repartee, a smart officer, a smart blow, a smart punishment.</p> <p>2. Read the following joke. Analyze the collocability of the italicized words and state its relationship with the meaning: e.g. There are cynics who claim that movies would be better if they shot less films and more actors.</p> <p>3. Find antonyms for the words given below: Good, adj.; deep, adj.; narrow, adj.; clever, adj.; young adj.; to love, v.; to reject.; to give.; strong, adj.; to laugh, v.; joy, n.; evil, n.; up, adv.; slowly, adv.; black, adj.; sad, adj.; to die, v.; to open, v.; clean, v.; darkness, n.; big, adj.</p> <p>4. Find antonyms in the following joke and describe the resultant stylistic effect: a. Policeman (holding up his hand): Stop! b. Visitor: What's the matter? c.</p>	<p>OK-4, OK-5, OK-6, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Представления</p>	

<p>P.: Why are you driving on the right side of the road? V.: Do you want me to ride on the wrong side?</p>					
<p>1. How can you account for the fact that English vocabulary contains such an immense number of words of foreign origin? 2. What is meant by the native element of English vocabulary? 3. What groups of words comprise the Indo-European element? 4. What groups does the borrowed element fall into? What suffixes and prefixes can help you to recognize words of Latin and French origin? 5. What is the earliest group of English borrowings? 6. What are the characteristic features of Scandinavian and Renaissance borrowings?</p>	<p>ОК-4, ОК-6, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Понятия</p>	
<p>1. Subdivide all the following words of native origin into Indo-European, Germanic and English proper: daughter, woman, room, land, cow, moon, sea, red, spring, three, I, lady, always, goose, bear, fox, lord, tree, nose, birch, grey, old, glad, daisy, heart, hand, night, to eat, to see, to make. 2. Explain the etymology of the following words: sputnik, kindergarten, opera, piano, potato, tomato, droshky,</p>	<p>ОК-4, ОК-6, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Причинно-следственные связи</p>	

czar, violin, coffee, cocoa, colonel, alarm, cargo, blitzkrieg, steppe, komsomol, banana, balalaika.					
1. Identify the means of word-building. Choose one answer. 1) unladylike, reddish, depression, heartless a) affixation b) conversion c) shortening 2) cabman, seaman, blackboard, heartstring a) affixation b) composition c) substantivation 3) back - to back, finger - to finger, nose - to nose a) shortening b) conversion c) affixation 4) prof, doc, exam, fridge, specs a) conversion b) shortening c) affixation 5) boom, smack, crow, mew, roar, whisper a) sound imitation b) composition c) affixation	ОК-4, ОК-6, СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
1. What is understood by the formal unity of a word? 2. What is understood by the semantic unity of a word? 3. What are the main differences between studying words syntagmatically and paradigmatically?	ОК-4, ОК-6, СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
1. In what way	ОК-4, ОК-6, СК-34,	Теоретический	Конструктивный	[В]	

<p>can one analyze a word socially and linguistically? 2. Give a brief account of the main characteristics of a word. 3.</p> <p>What kinds of morphemes do you know? 4.</p> <p>What the difference between free and bound morphemes? 5. Give classification of morphemes. 6.</p> <p>Explain the terms “suffix”, “prefix”, “infix”. 7.</p> <p>How can we classify words morphologically speaking? 8.</p> <p>What are the aims and principles of morphemic and word-formation analysis?</p>	<p>СК-35, СК-36</p>			<p>Представления</p>	
<p>In what way can one analyze a word socially and linguistically? Give a brief account of the main characteristics of a word. What kinds of morphemes do you know? What the difference between free and bound morphemes? Give classification of morphemes. 14.</p> <p>Explain the terms “suffix”, “prefix”, “infix”. 15.</p> <p>How can we classify words morphologically speaking? 16.</p> <p>What are the aims and principles of morphemic and word-formation analysis?</p>	<p>ОК-4, ОК-5, ОК-6, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[А] Термины</p>	
<p>1. What are the main ways of enriching the English vocabulary? 2.</p> <p>What do we mean by derivation?</p>	<p>ОК-4, ОК-6, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[А] Термины</p>	

<p>3. What is the difference between frequency and productivity of affixes? 4. Give examples to show that affixes have meaning. 5. Which types of composition are productive in modern English? 6. What are the criteria of distinguishing between a compound and a word-combination? 7. What are the interrelationships between the meaning of a compound and the meaning of its constituent parts?</p>					
<p>1. What are the two processes of making shortenings? 2. Explain the productivity of this way of word-building and stylistic characteristics of shortened words Give examples. 3. Which categories of parts of speech are especially affected by conversion? 4. What is meant by substantivation? 5. What is meant by back formation? 6. Why is English rich in sound-imitation words?</p>	<p>ОК-4, ОК-6, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[A] Термины</p>	
<p>Вам предложено тестовое задание открытой формы. Прочитайте начало утверждения и закончите его словом или фразой, выражающими сущность утверждения лаконично. 1. Four</p>	<p>ОК-4, ОК-5, ОК-6, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[A] Термины</p>	

<p>major types of word-building in Modern English are... 2. Allomorphs are... 3. Non-idiomatic compounds are words whose meaning cannot be deduced from... 4. Additive blends may be transformed into... 5. Onomatopoeia is a ...</p>					
<p>1. What are the most productive ways of enriching the English vocabulary? 2. What do we mean by sound imitation? 3. Give examples of reduplication. 4. Give synonyms to the term "shortening". 5. What is blending? 6. What are acronyms?</p>	<p>OK-4, OK-5, OK-6, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[А] Термины</p>	
<p>1. What is understood by semantics? 2. What are the two levels of analysis in investigating the semantic structure of a word? 3. What types of semantic components do you know? 4. Explain the terms "denotation" and "connotation" 5. What is understood by combinability?</p>	<p>OK-4, OK-5, OK-6, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Понятия</p>	
<p>Define polysemy as a linguistic phenomenon. Illustrate your answer with examples. Read the entries for the English word "court" and the Russian "суд" in an English-Russian dictionary Explain the difference in the semantic structure of</p>	<p>OK-4, OK-5, OK-6, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Причинно-следственные связи</p>	

<p>both words. Try your hand at being a lexicographer. Write simple definitions to illustrate as many meanings as possible for the following polysemantic words: face, heart, nose, smart, to lose. After you have done it, check your results using a dictionary. Identify the denotative and the connotative components of the meanings in the following pairs of words: to conceal – to disguise, to choose – to select, money – cash, photograph - picture. Choose any polysemantic word that is well-known to you and illustrate its meanings with examples of your own. Prove that the meanings are related to one another.</p>					
<p>1. Copy out the following pairs of words grouping together the ones which represent the same meaning of each word. Explain the different meanings and the different usages, giving reasons for your answer: smart clothes, a smart answer, a smart garden, a smart repartee, a smart officer, a smart blow, a smart punishment. 2. Read the following joke. Analyze the collocability of the italicized words and state its relationship with the meaning: e.g. There are cynics who claim that</p>	<p>OK-4, OK-5, OK-6, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Представления</p>	

<p>movies would be better if they shot less films and more actors. 3. Find antonyms for the words given below: Good, adj.; deep, adj.; narrow, adj.; clever, adj.; young adj.; to love, v.; to reject.; to give.; strong, adj.; to laugh, v.; joy, n.; evil, n.; up, adv.; slowly, adv.; black, adj.; sad, adj.; to die, v.; to open, v.; clean, v.; darkness, n.; big, adj.</p> <p>4. Find antonyms in the following joke and describe the resultant stylistic effect: a. Policeman (holding up his hand): Stop! b. Visitor: What's the matter? c. P.: Why are you driving on the right side of the road? V.: Do you want me to ride on the wrong side?</p>					
<p>1. How can you account for the fact that English vocabulary contains such an immense number of words of foreign origin? 2. What is meant by the native element of English vocabulary? 3. What groups of words comprise the Indo-European element? 4. What groups does the borrowed element fall into? What suffixes and prefixes can help you to recognize words of Latin and French origin? 5. What is the earliest group of English borrowings? 6. What are the</p>	<p>OK-4, OK-6, CK-34, CK-35, CK-36</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Понятия</p>	

characteristic features of Scandinavian and Renaissance borrowings?					
<p>1. Subdivide all the following words of native origin into Indo-European, Germanic and English proper: daughter, woman, room, land, cow, moon, sea, red, spring, three, I, lady, always, goose, bear, fox, lord, tree, nose, birch, grey, old, glad, daisy, heart, hand, night, to eat, to see, to make. 2.</p> <p>Explain the etymology of the following words: sputnik, kindergarten, opera, piano, potato, tomato, droshky, czar, violin, coffee, cocoa, colonel, alarm, cargo, blitzkrieg, steppe, komsomol, banana, balalaika.</p>	ОК-4, ОК-6, СК-34, СК-35, СК-36	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
<p>1. Identify the means of word-building. Choose one answer.</p> <p>1) unladylike, reddish, depression, heartless a) affixation b) conversion c) shortening 2) cabman, seaman, blackboard, heartstring a) affixation b) composition c) substantivation 3) back - to back, finger - to finger, nose - to nose a) shortening b) conversion c) affixation 4) prof, doc, exam, fridge, specs a) conversion b) shortening c) affixation 5) boom, smack, crow, mew, roar,</p>	ОК-4, ОК-6, СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

<p>whisper a) sound imitation b) composition c) affixation</p>					
<p>a. What is a word? b. What are the main kinds of informal words? c. What are the main ways of forming words? d. What do we call word derivation? e. What kinds of affixes do you know? f. What is the difference between derivational and functional affixes? g. How can compounds be classified? h. What is the difference between denotational and connotational meaning? i. What do lexico-semantic variants differ in? j. Give examples of "generalization" and "specialization" of meaning.</p>	<p>OK-4, OK-5, OK-6, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Представления</p>	
<p>1. The subject of Lexicology. Connection of Lexicology with other branches of Linguistics. 2. Morphological structure of English words. 1. Affixation. Derivational affixes. Classification of suffixes and prefixes. 2. Compound words. Classification of compounds. 3. Shortening. 4. Conversion. 5. Minor types of word formation. 6. Referential approach to meaning. Lexical meaning.</p>	<p>OK-4, OK-5, OK-6, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Представления</p>	

<p>Grammatical meaning. 7. Denotational and connotational meaning. Emotive charge. Stylistic reference. 8. Polysemy. Elements of the semantic structure of the word. 9. Semantic change. Nature and causes of semantic change. 10. Set expressions. Classification of set phrases. 11. Synonyms. Euphemisms. 12. Antonyms. 13. Homonyms. 14. Informal words and their classification. 15. Formal words and their classification. 16. Basic vocabulary 17. Etymological structure of the English vocabulary: borrowings. 18. Native element in the etymological structure of the English vocabulary. 19. Assimilation of borrowed words in the recipient language. International words. Etymological doublets/triplets. Translation loans. 20. Word groups with transferred meanings: phraseology. 21. Principles of classification of phraseological units. 22. Regional varieties of English. 23. Types of dictionaries.</p>					
--	--	--	--	--	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости

изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Устный опрос по результатам освоения части дисциплины

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, заданий в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем производится текущая аттестация обучающихся, обучающихся по очной и очно-заочной формам в сроки:

- 8 неделя учебного года;
- 14 неделя учебного года;
- 31 неделя учебного года;
- 37 неделя учебного года.

Для обучающихся по заочной форме текущая аттестация не проводится.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.