

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Банин В. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.67_2017_73678

Рабочая программа учебной дисциплины
Общее языкознание

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь
Направление подготовки	44.03.05 шифр Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.67 шифр Английский язык, французский язык наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины

Общее языкознание

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь
44.03.05	шифр
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ	наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.67
	шифр
	Английский язык, французский язык
	наименование
Формы обучения	Очная
	наименование

Разработчики РП

Доктор наук: доктор филологических наук, Доцент, Береснева Виктория Алексеевна

степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат филологических наук, Доцент, Швецова Марина Геннадьевна

степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Дисциплина «Общее языкознание» относится к вариативной части профессионального цикла (Б 3.10).

Для освоения дисциплины «Общее языкознание» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения курса «Введение в языкознание», систематизируют сведения, полученные ими в ходе освоения учебной дисциплины «Введение в языкознание», а также специальных языковедческих дисциплин, преподаваемых в рамках бакалавриата.

Преподавание дисциплины учитывает также контакты современного языкознания с такими дисциплинами гуманитарного, социального, экономического и математического циклов, как история, культура речи, политология, современные информационные технологии, математика.

Освоение дисциплины «Общее языкознание» является необходимым для последующего изучения дисциплин: «Теоретический курс иностранного языка», «Культура речевого общения иностранного языка», «Иноязычная культура», дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов осмысленного понимания объекта и предмета общего языковедения, его места в кругу лингвистических и нелингвистических дисциплин, истории и методологии науки о языке. Преподавание учебной дисциплины «Общее языкознание» преследует комплексную реализацию практической, профессиональной, воспитательной задач.
Задачи учебной дисциплины	Практическая задача заключается в обеспечении усвоения обучающимися теоретического материала, получения ими четкого представления о языке как объекте исследования и о методах его изучения, приобретения студентами навыков критического подхода к различным теориям и концепциям языкознания, умения применять знание общих закономерностей к решению конкретных задач в области частного языкознания. Профессиональная задача заключается в формировании у студентов, помимо чисто филологической, также методико-лингвистической компетенции. Освоение изучаемого материала предполагает сопоставление студентами сведений из изучаемых иностранных языков и родного языка, создание теоретической базы для межпредметных связей в изучении специальных дисциплин, приобретение обучающимися знаний, необходимых для самостоятельных научных исследований, написания квалификационных работ. Воспитательная задача курса состоит в формировании у студентов нравственных ценностей, патриотических убеждений, высокого

	профессио-нализма в работе, ответственности за свой труд, стремления постоянно по-вышать свою квалификацию, расширять общекультурный кругозор. Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую степень автономности студентов в учебном процессе, развитие таких качеств, как конструктивное мышление, инициативность, мотивированность. Ценностно-ориентированный компонент учебной дисциплины «Общее языкознание» в сочетании с другими теоретическими и практическими курсами обеспечивают подготовку специалиста в области иностранного языка, знающего язык реалий, связанных с важнейшими историческими событиями, приобщение студентов к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям, развитие у них таких качеств, как ответственность, трудолюбие, уважение к правам и обязанностям других людей.
--	---

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в учебный цикл	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Введение в языкознание
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Последующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Введение в языкознание

Компетенция ОК-4

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Дисциплина: Введение в языкознание

Компетенция ОК-5

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия	применять основополагающие методы и приемы работы в команде с учетом социальных, культурных и личностных различий	навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия

Дисциплина: Введение в языкознание

Компетенция ОК-6

способность к самоорганизации и самообразованию		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
виды и способы самоорганизации и самообразования	правильно применять виды и способы самоорганизации и самообразования	навыками самоорганизации и самообразования

Дисциплина: Введение в языкознание

Компетенция СК-34

владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы владения навыками восприятия, понимания, а	применять навыки восприятия, понимания, а	навыками восприятия, понимания, а также

также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке
---	--	---

Дисциплина: Введение в языкознание

Компетенция СК-35

способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

Дисциплина: Введение в языкознание

Компетенция СК-36

готовность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОК-4

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Компетенция ОК-5

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия	применять основополагающие методы и приемы работы в команде с учетом социальных, культурных и личностных различий	навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия

Компетенция ОК-6

способность к самоорганизации и самообразованию		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
виды и способы самоорганизации и самообразования	правильно применять виды и способы самоорганизации и самообразования	навыками самоорганизации и самообразования

Компетенция СК-34

владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном	применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке

языке	языке	
-------	-------	--

Компетенция СК-35

способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

Компетенция СК-36

готовность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка

Структура учебной дисциплины

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Общее языкознание как научная дисциплина. Методы исследования языка	10.00	0.30	ОК-4, ОК-5, ОК-6, СК-34, СК-35, СК-36
2	Сущность языка. Происхождение и развитие языка	14.00	0.40	ОК-4, ОК-5, ОК-6, СК-34, СК-35, СК-36
3	Язык как знаковая система. Язык как система и структура	10.00	0.30	ОК-4, ОК-5, ОК-6, СК-34, СК-35, СК-36
4	Язык и мышление. Язык и картина мира	10.00	0.30	ОК-4, ОК-5, ОК-6, СК-34, СК-35, СК-36
5	Язык и общество	12.00	0.35	ОК-4, ОК-5, ОК-6, СК-34, СК-35, СК-36
6	Прикладное языкознание. Лингвистика текста	12.00	0.35	ОК-4, ОК-5, ОК-6, СК-34, СК-35, СК-36
7	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.00	ОК-4, ОК-5, ОК-6, СК-34, СК-35, СК-36

Формы промежуточной аттестации

Зачет	9 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	5	9	72	2	24	12	12	0	48		9	

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Общее языкознание как научная дисциплина. Методы исследования языка»		0.30	10.00	2.00
	Лекция			
Л1.1	Понятие и основные проблемы общего языкознания. Определение понятий «метод», «методология», «методика». Основные требования, предъявляемые к научному знанию.		2.00	1.00
	Практика, семинар			
П1.1	Общенаучные методы исследования (эмпирические методы, теоретические методы). Методы лингвистических исследований.		2.00	1.00
	СРС			
С1.1	Структура общего языкознания.		2.00	
С1.2	Связь языкознания с другими научными дисциплинами.		2.00	
С1.3	Междисциплинарные исследования языка.		2.00	
Модуль 2 «Сущность языка. Происхождение и развитие языка»		0.40	14.00	2.00
	Лекция			
Л2.1	Сущность языка в философских концепциях. Собственно лингвистическое понимание сущности языка.		2.00	1.00
	Практика, семинар			
П2.1	Соотношение биологического и		2.00	1.00

	социального в языке. Функции языка как его сущностные характеристики.			
	СРС			
С2.1	Логосическая теория происхождения языка.		2.00	
С2.2	Теория общественного договора.		2.00	
С2.3	Трудовая теория происхождения языка.		2.00	
С2.4	Гипотеза кинетической речи.		2.00	
С2.5	Ономатопозэтическая теория происхождения языка.		2.00	
Модуль 3 «Язык как знаковая система. Язык как система и структура »		0.30	10.00	2.00
	Лекция			
ЛЗ.1	Становление лингвосемиотической проблематики. Понимание языкового знака как основной вопрос лингвосемиотики. Формирование системного подхода в лингвистике.		2.00	1.00
	Практика, семинар			
ПЗ.1	Система и структура языка в современных лингвистических теориях.		2.00	1.00
	СРС			
СЗ.1	Своеобразие знаковой системы языка.		2.00	
СЗ.2	Процесс образования (языковых) знаков.		2.00	
СЗ.3	Основные типы отношений между единицами языка.		2.00	
Модуль 4 «Язык и мышление. Язык и картина мира »		0.30	10.00	2.00
	Лекция			
Л4.1	Основные направления менталингвистики. Теория языковой относительности.		2.00	1.00
	Практика, семинар			
П4.1	Философские основания исследования картины мира в лингвистике.		2.00	1.00

	Исследование языковой картины мира в лингвистике. Языковое сознание и его моделирование.			
	СРС			
С4.1	Понятие и лексическое значение (слова).		2.00	
С4.2	Логические и грамматические категории.		2.00	
С4.3	Суждение и предложение.		2.00	
Модуль 5 «Язык и общество»		0.35	12.00	2.00
	Лекция			
Л5.1	Социолингвистика. Методы социолингвистических исследований.		2.00	1.00
	Практика, семинар			
П5.1	Социальные факторы, влияющие на функционирование и развитие языка. Социальные функции языка. Понятие языковой политики.		2.00	1.00
	СРС			
С5.1	Социальные общности и социальные типы языков.		2.00	
С5.2	Гендерные исследования в социолингвистике.		2.00	
С5.3	Языки межэтнического общения.		2.00	
С5.4	Билингвизм и диглоссия.		2.00	
Модуль 6 «Прикладное языкознание. Лингвистика текста »		0.35	12.00	2.00
	Лекция			
Л6.1	Понятие прикладного языкознания.		2.00	1.00
	Практика, семинар			
П6.1	Основные подходы к изучению текста (лингвоцентрический подход, текстоцентрический подход, антропоцентрический подход).		2.00	1.00
	СРС			
С6.1	Области прикладного		2.00	

	языкознания.			
С6.2	Языковая семиотика.		2.00	
С6.3	Языковая дидактика.		2.00	
С6.4	Информационное обслуживание.		2.00	
Модуль 7 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.00	4.00	
	Зачет			
37.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		2	72.00	12.00

Описание применяемых образовательных технологий

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
Л1.1	Понятие и основные проблемы общего языкознания. Определение понятий «метод», «методология», «методика». Основные требования, предъявляемые к научному знанию.	1.00	разбор конкретных ситуаций
П1.1	Общенаучные методы исследования (эмпирические методы, теоретические методы). Методы лингвистических исследований.	1.00	деловые и ролевые игры
Л2.1	Сущность языка в философских концепциях. Собственно лингвистическое понимание сущности языка.	1.00	разбор конкретных ситуаций
П2.1	Соотношение биологического и социального в языке. Функции языка как его сущностные характеристики.	1.00	деловые и ролевые игры
Л3.1	Становление лингвосомиотической проблематики. Понимание языкового знака как основной вопрос лингвосомиотики. Формирование системного подхода в лингвистике.	1.00	разбор конкретных ситуаций
П3.1	Система и структура языка в современных лингвистических теориях.	1.00	деловые и ролевые игры
Л4.1	Основные направления менталингвистики. Теория языковой относительности.	1.00	разбор конкретных ситуаций
П4.1	Философские основания исследования картины мира в лингвистике. Исследование языковой картины мира в лингвистике. Языковое сознание и его моделирование.	1.00	деловые и ролевые игры
Л5.1	Социолингвистика. Методы социолингвистических исследований.	1.00	разбор конкретных ситуаций

П5.1	Социальные факторы, влияющие на функционирование и развитие языка. Социальные функции языка. Понятие языковой политики.	1.00	деловые и ролевые игры
Л6.1	Понятие прикладного языкознания.	1.00	разбор конкретных ситуаций
П6.1	Основные подходы к изучению текста (лингвоцентрический подход, текстоцентрический подход, антропоцентрический подход).	1.00	деловые и ролевые игры

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Ресурсы в сети Интернет

- 1) Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: курс лекций ... ; 3) семасиологический – ономасиологический; 4) структурный – функциональный. 4
1. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований / под ред ... – М.:
Флинта: Наука, 2010. 6. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций
(с грифом УМО Министерства ...
- 2) Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания. Курс лекций. В.П.
Даниленко ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ и ИСТОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ КУРС ЛЕКЦИЙ
Рекомендовано учебно-методическим ...
- 3) Пименова М.В. Языковая картина мира ... де Куртене, И. А. Избранные труды по
общему языкознанию [Текст] / И. А. Бодуэн де ... , концепт. Становление
антропоцентрической парадигмы в языкознании [Текст] / С. Г. Воркачев ...
Гумбольдт, В. фон. Избранные труды по языкознанию [Текст] / В. фон Гумбольдт.
...
- 4) Гарипов Р.К. Языковая политика и поликультурная среда: монография ...
изучении города // История русского языка и общее языкознание. М.:
Просвещение, 1977, с. 175-191. 31 ...
- 5) Нелюбин Л.Л., Хухуни Г.Т. История науки о языке ... языкознания: если теория
языкознания дает общую, систематическую формулировку тех ... строение и
функции, роль в жизни общества, методы и приемы изучения, отношение ...
(иногда объединяемые под именем общего языкознания) призваны завершить
курс языковой ...

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим
доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной
программы [электронный ресурс] / - Режим доступа:
http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.67
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / -
Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)

- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- ЭБС «Библиокомплектатор» (<http://www.bibliocomplectator.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»
- Кодекс: Помощник Финансового Директора
- КонсультантПлюс
- Техэксперт
- РЖ ВИНТИ (www.viniti.ru)
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Сводный каталог периодики библиотек России (<http://ucpr.arbicon.ru/>)
- Информкультура
- Polpred.com Обзор СМИ (www.polpred.com)
- Архивы НЭИКОН (<http://archive.neicon.ru/>): журналы издательства AGU (Wiley); Cambridge Journals Digital Archive; Nature Publishing Group; Oxford Journals Archive; Royal Society of Chemistry; Science Classic (журнал)
- Nature Publishing Group (журналы) (www.nature.com/)
- Questel Orbit (<http://www.orbit.com>)
- Диссертации и тезисы ProQuest Dissertations & Theses Global
(<http://search.proquest.com>)
- Sage Publications (Журналы) (<http://online.sagepub.com/>)
- Ресурсы издательства Springer: журналы (<http://rd.springer.com>), SpringerMaterials (<http://www.springermaterials.com>), SpringerProtocols (<http://www.springerprotocols.com>), Zentralblatt MATH (<http://www.zentralblatt-math.org/zblmath/en>)
- Taylor & Francis Group (журналы) (<http://www.tandfonline.com/>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Номер аудитории	Назначение аудитории
Для всех видов занятий	1-237	Дисплейный класс. Учебный корпус 1

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
НУВ 16ПОРТ
ДОСКА АУДИТОРНАЯ СТЕКЛЯННАЯ ДАС
ДОСКА АУДИТОРНАЯ СТЕКЛЯННАЯ ДАС
МОНОБЛОК SafeRay S222.Mi (БЕЛЫЙ)
МОНОБЛОК SafeRay S222.Mi (БЕЛЫЙ)
МОНОБЛОК SafeRay S222.Mi (БЕЛЫЙ)
МОНОБЛОК SafeRay S222.Mi (БЕЛЫЙ)
МОНОБЛОК SafeRay S222.Mi (БЕЛЫЙ)
МОНОБЛОК SafeRay S222.Mi (БЕЛЫЙ)
МОНОБЛОК SafeRay S222.Mi (БЕЛЫЙ)
МОНОБЛОК SafeRay S222.Mi (БЕЛЫЙ)
МОНОБЛОК SafeRay S222.Mi (БЕЛЫЙ)
МОНОБЛОК SafeRay S222.Mi (БЕЛЫЙ)
МОНОБЛОК SafeRay S222.Mi (БЕЛЫЙ)
МОНОБЛОК SafeRay S222.Mi (БЕЛЫЙ)
МОНОБЛОК SafeRay S222.Mi (БЕЛЫЙ)
МОНОБЛОК SafeRay S222.Mi (БЕЛЫЙ)
МОНОБЛОК SafeRay S222.Mi (БЕЛЫЙ)
МУЛЬТИМЕДИА-ПРОЕКТОР Acer
Рабочая станция телекоммук.доступа к класт.системе и хранилищу данных
Рабочая станция телекоммук.доступа к класт.системе и хранилищу данных
Рабочая станция телекоммук.доступа к класт.системе и хранилищу данных
Рабочая станция телекоммук.доступа к класт.системе и хранилищу данных
Рабочая станция телекоммук.доступа к класт.системе и хранилищу данных
Рабочая станция телекоммук.доступа к класт.системе и хранилищу данных
Рабочая станция телекоммук.доступа к класт.системе и хранилищу данных
Рабочая станция телекоммук.доступа к класт.системе и хранилищу данных
РАБОЧАЯ СТАНЦИЯ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОГО ДОСТУПА К КЛАСТЕРНОЙ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ И ХРАНИЛИЩУ ДАННЫХ
УНИВЕРСАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО для проекторов с инсталляцией
ЭКРАН рулонный настенный Da-Lite

Звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства, сурдотехнические и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха.

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой и/или аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), и/или

видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), и/или электронной доской, и/или мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении
образовательного процесса по учебной дисциплине**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор об информационной поддержке №1-2012УЗ Договор № 559-2017-ЕП	19 сентября 2012 13 июня 2017

				Контракт № 149/17/44-ЭА	12 сентября 2017
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2016-07 Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	01 сентября 2016 01 сентября 2017
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине

Общее языкознание

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь
Направление подготовки	44.03.05 шифр Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ наименование
Направленность (профиль)	шифр Английский язык, французский язык наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	Оценка		
	виды и способы самоорганизации и самообразования навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации	выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке правильно применять виды и способы самоорганизации и самообразования применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия навыками самоорганизации и самообразования стратегии устного и письменного общения на

	общения на изучаемом иностранном языке основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия	применять основополагающие методы и приемы работы в команде с учетом социальных, культурных и личностных различий	изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	основные лингвистические понятия и проблемы, основные характеристики естественнонаучной картины мира, основные понятия и термины науки о языке, используемые в профессиональном общении	анализировать актуальные лингвистические проблемы, использовать языковедческие знания в учебной деятельности, использовать естественнонаучные знания в учебной деятельности, использовать лингвистические термины-понятия в профессиональной ситуации общения	навыками применения основных понятий и терминов языкознания в профессиональном общении
Хорошо	основные лингвистические понятия и проблемы, основные термины науки о языке, используемые в профессиональном общении	использовать языковедческие знания в учебной деятельности, использовать лингвистические термины-понятия в профессиональной ситуации общения	основными навыками применения понятий и терминов языкознания в профессиональном общении
Удовлетворительно	основные лингвистические понятия, проблемы, термины	использовать языковедческие знания в учебной деятельности	основными навыками применения языковедческих знаний в профессиональном общении

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	виды и способы самоорганизации и самообразования навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке основы работы в команде, толерантно	выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке правильно применять виды и способы самоорганизации и самообразования применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке применять основополагающие методы и приемы работы в команде с учетом социальных,	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия навыками самоорганизации и самообразования стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка

	воспринимая социальные, культурные и личностные различия	культурных и личностных различий	
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	основную научную проблематику, правила построения высказываний на лингвистические темы, основные методы лингвистических исследований	анализировать актуальные лингвистические проблемы, использовать языковедческие знания в учебной деятельности, анализировать актуальные научные проблемы, использовать естественнонаучные знания в учебной деятельности, грамотно и аргументированно высказываться на лингвистические темы, делать выбор лингвистических методов и применять их в конкретном исследовании	технологиями приобретения, использования и обновления специальных знаний, навыками коммуникации в родной и иноязычной среде, навыками восприятия, обобщения, классифицирования и анализа существующих научных проблем, навыками ведения дискуссии и полемики на лингвистические темы

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	виды и способы самоорганизации и самообразования навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в	выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке навыками построения устного и

	соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке правильно применять виды и способы самоорганизации и самообразования применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке применять основополагающие методы и приемы работы в команде с учетом социальных, культурных и личностных различий	письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия навыками самоорганизации и самообразования стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	базовые культурные ценности и принципы человеческого существования, основные характеристики естественнонаучной картины мира, а также методы математической обработки информации,	анализировать актуальные лингвистические проблемы, использовать языковедческие знания в учебной деятельности, применять знания об основных культурных ценностях и принципах человеческого существования в	технологиями приобретения, использования и обновления специальных знаний, навыками коммуникации в родной и иноязычной среде, навыками восприятия, обобщения, классифицирования и анализа

	теоретического и экспериментального исследования, средства совершенствования группового общения при активизации умений и навыков применения лингвистических знаний, основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, возможности компьютера как средства управления информацией, особенности своей будущей профессиональной деятельности и ее социальную значимость, методы и приемы осуществления самообразования: личностного и профессионального	своей деятельности, использовать естественнонаучные знания в учебной деятельности, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с программными требованиями к подготовке специалистов, применять новые методы в самообразовании и создании дальнейшего образовательного маршрута	существующих научных проблем, навыками ведения дискуссии и полемики на лингвистические темы, правильного восприятия и использования культурных ценностей и принципов человеческого существования, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний
--	--	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Единство общества, народа возможно, благодаря	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Наука, изучающая теорию отдельного языка	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Языкознание – это	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Искусственная речевая среда	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Кто стал основоположником отечественного теоретического языкознания?	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Изучение действительности, заключающееся в открытии законов и закономерностей...	СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Органы человеческого организма, приспособленные для производства и восприятия звуковой речи –	СК-34	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Закончите предложение, выбрав один из вариантов: Теория языкознания, методы исследования языка, история языкознания – это разделы ...	СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Человекообразность познания	СК-35	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Базовые, основные единицы в системе языка –	СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Знак, осуществляющий свою функцию независимо от сходства со своим	СК-34	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

объектом					
Воспроизводимые элементы языка, отличающиеся постоянными признаками в языке и речи –	СК-35	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Уровни языка в совокупности образуют его	СК-34	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Предмет или явление, находящиеся в причинно-следственной связи с другими предметами –	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Единица, в которой объединяются звук и мысль, – это	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Наука, изучающая общие, универсальные законы языка – это...	ОК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Кинетический язык – это...	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Генетическое определение языка дали...	ОК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Закончите предложение, выбрав один из вариантов: Звучащая речь в ее линейной последовательности, представленная звуками речи, употребляемыми в составе слога, слова и фразы – ...	СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Закончите предложение, выбрав один из вариантов: Совокупность приемов, используемых при изучении всех сторон языка ...	СК-35	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Совокупность элементов, которая	СК-34	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

характеризуется целостностью как результатом взаимодействия элементов.					
Изучение действительности, заключающееся в открытии законов и закономерностей...	СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
«В языке нет ничего, кроме различий», – считал	СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Необходимая материальная сторона языка, без которой невозможно образование языка вообще –	СК-34	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Способность языковой единицы вступать в связи с другими единицами определенного порядка –	СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Закончите предложение, выбрав один из вариантов: Теория языкознания, методы исследования языка, история языкознания – это разделы ...	СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Человекообразность познания	СК-35	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Базовые, основные единицы в системе языка –	СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Закончите предложение, выбрав один из вариантов: Естественный язык с точки зрения его знаковой природы изучает...	СК-35	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Знак, находящийся в непосредственной связи со своим единственным объектом –	СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Знак, осуществляющий свою функцию независимо от сходства со своим	СК-34	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

объектом					
Теорию смыслов создал	СК-34	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Онтологические свойства языка, существенные свойства объекта –	СК-34	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Воспроизводимые элементы языка, отличающиеся постоянными признаками в языке и речи –	СК-35	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Уровни языка в совокупности образуют его	СК-34	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Проблема слова как знака была разработана	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Характер знаков и знаковых систем в разных видах искусства изучает	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Терминологическое разграничение понятий язык и речь в западноевропейском языкознании произвел	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Одной из общезыковых функций является...	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Универсальное средство общения, передачи и хранения информации –	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Речь, которую человек воспринимает в естественных условиях –	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Фонологический ярус – это...	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Вид языковой интеграции, обусловленный длительным сосуществованием народов в сходных исторических	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

условиях:					
Совокупность элементов, которая характеризуется целостностью как результатом взаимодействия элементов.	СК-34	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Изучение действительности, заключающееся в открытии законов и закономерностей...	СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
«В языке нет ничего, кроме различий», – считал	СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Необходимая материальная сторона языка, без которой невозможно образование языка вообще –	СК-34	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Способность языковой единицы вступать в связи с другими единицами определенного порядка –	СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Базовые, основные единицы в системе языка –	СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Закончите предложение, выбрав один из вариантов: Естественный язык с точки зрения его знаковой природы изучает...	СК-35	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Знак, находящийся в непосредственной связи со своим единственным объектом –	СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Знак, осуществляющий свою функцию независимо от сходства со своим объектом	СК-34	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Теорию смыслов создал	СК-34	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Онтологические свойства языка, существенные свойства объекта –	СК-34	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Воспроизводимые элементы языка, отличающиеся	СК-35	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

постоянными признаками в языке и речи –					
Уровни языка в совокупности образуют его	СК-34	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости

изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Устный опрос по результатам освоения части дисциплины

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, заданий в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем производится текущая аттестация обучающихся, обучающихся по очной и очно-заочной формам в сроки:

- 8 неделя учебного года;
- 14 неделя учебного года;
- 31 неделя учебного года;
- 37 неделя учебного года.

Для обучающихся по заочной форме текущая аттестация не проводится.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Зачет по совокупности выполненных работ в течение семестра

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.