

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Банин В. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.67_2017_73679

Рабочая программа учебной дисциплины
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.67 <small>шифр</small>
	Английский язык, французский язык <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра медико-биологических дисциплин (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small>

**Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр. бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.67 шифр
	Английский язык, французский язык наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат биологических наук, Демина Наталия Леонидовна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат биологических наук, Доцент, Морозова Марина Алексеевна
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» изучается в одном семестре. Данная дисциплина формирует и развивает медико-гигиеническую культуру студентов педагогических специальностей. Её изучение направлено на получение студентами современных знаний по следующим основным разделам:

- неотложные состояния, оказание первой помощи при неотложных состояниях и повреждениях; основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии;
- факторы здоровья и способы его сохранения, основы здорового образа жизни.

Каждый раздел включает лекционный курс и практические занятия. В первом разделе рассматривается необходимый объём знаний по мерам профилактики инфекционных заболеваний и по наиболее часто встречающимся травмам, неотложным состояниям здоровья человека, их причинам, основным симптомам, способам оказания первой медицинской помощи. Второй раздел включает вопросы по основным факторам здоровья и способах его сохранения, формирование потребности в здоровом образе жизни, необходимом не только для достижения собственного жизненного благополучия, но и для воспитания будущего здорового поколения.

Работа на лабораторных (практических) занятиях требует самостоятельной подготовки студентов, которая включает заполнение рабочей тетради с использованием дополнительной литературы, разбор конкретных ситуаций (решение ситуационных задач) и решение тестовых заданий. Самостоятельная работа включает подготовку к текущему и итоговому контролю.

Освоение дисциплины в полном объеме даст возможность будущему педагогу принимать адекватные решения и осуществлять правильные действия в случае возникновения неотложных состояний различного характера, а также сохранения здоровья учащихся и воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Формирование знаний по неотложным состояниям здоровья человека, способам оказания первой помощи и воспитание сознательного отношения к своему здоровью.
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none">- формирование необходимого объёма знаний по наиболее часто встречающимся неотложным состояниям здоровья человека, их причинам, основным симптомам, способам оказания первой помощи;- формирование и применение знаний для быстрого распознавания и правильной оценки отклонений от состояния здоровья человека при различных острых заболеваниях и повреждениях;- формирование умений и навыков будущих специалистов по своевременному оказанию первой помощи;- формирование практических навыков по профилактике наиболее распространённых инфекционных заболеваний;- формирование знаний об основных факторах здоровья и способах его сохранения;- формирование у студентов потребности в здоровом образе жизни, необходимом не только для достижения собственного жизненного благополучия, но и для воспитания будущего здорового поколения.

--	--

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в учебный цикл	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p> <p>Основы профилактики наркомании</p>
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	<p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Внеклассная работа по иностранному языку</p> <p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p> <p>Производственная практика (1 профиль)</p>

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Компетенция ОПК-2

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	применять методы и технологии обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Дисциплина: Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Компетенция ОПК-6

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	применять основные методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	навыками применения основ охраны жизни и здоровья обучающихся

Дисциплина: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Компетенция ОК-9

способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
приемы оказания первой помощи, принципы, основные мероприятия и способы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	оказывать первую помощь пострадавшему, применять коллективные, индивидуальные и другие средства защиты от химического, радиационного, биологического заражения, а также от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера	навыками оказания первой помощи, индивидуальной и коллективной защиты жизни и сохранения здоровья при авариях и катастрофах

Дисциплина: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**Компетенция ОПК-6**

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	применять основные методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	навыками применения основ охраны жизни и здоровья обучающихся

Дисциплина: Основы профилактики наркомании**Компетенция ОК-9**

способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
приемы оказания первой помощи, принципы, основные мероприятия и способы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	оказывать первую помощь пострадавшему, применять коллективные, индивидуальные и другие средства защиты от химического, радиационного, биологического заражения, а также от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера	навыками оказания первой помощи, индивидуальной и коллективной защиты жизни и сохранения здоровья при авариях и катастрофах

Дисциплина: Основы профилактики наркомании**Компетенция ОПК-6**

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	применять основные методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	навыками применения основ охраны жизни и здоровья обучающихся

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОК-9

способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
приемы оказания первой помощи, принципы, основные мероприятия и способы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	оказывать первую помощь пострадавшему, применять коллективные, индивидуальные и другие средства защиты от химического, радиационного, биологического заражения, а также от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера	навыками оказания первой помощи, индивидуальной и коллективной защиты жизни и сохранения здоровья при авариях и катастрофах

Компетенция ОК-6

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	применять основные методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	навыками применения основ охраны жизни и здоровья обучающихся

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.	6.00	0.10	ОПК-6
2	Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний.	6.00	0.10	ОПК-6
3	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие.	6.00	0.15	ОПК-6
4	Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности.	6.00	0.20	ОК-9, ОПК-6
5	Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.	8.00	0.50	ОПК-6
6	Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.	12.00	0.20	ОПК-6
7	Здоровый образ жизни.	9.00	0.35	ОПК-6
8	Профилактика болезненных пристрастий.	6.00	0.15	ОПК-6
9	Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие технологии.	9.00	0.15	ОПК-6
10	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.10	ОК-9, ОПК-6

Формы промежуточной аттестации

Зачет	3 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	3	72	2	36	18	0	18	36		3	

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.»		0.10	6.00	
	Лекция			
Л1.1	«Введение в дисциплину «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»		2.00	
	СРС			
С1.1	Нормативно-правовые документы по охране здоровья населения России.		4.00	
Модуль 2 «Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний.»		0.10	6.00	
	Лекция			
Л2.1	Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний.		2.00	
	СРС			
С2.1	Основные методы борьбы с наиболее распространёнными инфекционными заболеваниями.		4.00	
Модуль 3 «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие.»		0.15	6.00	
	Лекция			
Л3.1	Понятие о неотложном состоянии, причины и факторы его вызывающие.		2.00	

	СРС			
С3.1	Основные практические навыки, необходимые при оказании «первой помощи»		4.00	
Модуль 4 «Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности.»		0.20	6.00	
	Лабораторная работа			
Р4.1	Изучение принципов оказания первой помощи при неотложных ситуациях (последовательность ПМП).		2.00	
Р4.2	Реанимация, критерии ее эффективности.		2.00	
	СРС			
С4.1	Реанимация. Искусственная вентиляция лёгких, непрямой массаж сердца.		2.00	
Модуль 5 «Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.»		0.50	8.00	
	Лекция			
Л5.1	Неотложные сердечно-сосудистые состояния, дыхательные расстройства. Первая помощь.		2.00	
Л5.2	Первая помощь при заболеваниях органов пищеварения и других наиболее часто встречающихся острых нарушениях здоровья.		2.00	
	Лабораторная работа			
Р5.1	Оказание первой помощи при нарушениях дыхания пострадавшим, находящимся в сознании и при полной непроходимости дыхательных путей пострадавшим, находящимся без сознания.		2.00	
	СРС			
С5.1	Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.		2.00	

Модуль 6 «Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.»		0.20	12.00	
	Лекция			
Л6.1	Травмы, травматический шок. Меры профилактики травм и первая помощь при них.		2.00	
	Лабораторная работа			
Р6.1	Оказание первой помощи при наиболее часто встречающихся травмах.		2.00	
Р6.2	Неотложная помощь при ранах и кровотечениях.		2.00	
Р6.3	Правила наложения повязок.		2.00	
Р6.4	Оказание первой помощи при травмах головы, грудной клетки и позвоночника.		2.00	
	СРС			
С6.1	Переломы. Признаки относительные и абсолютные. Осложнения переломов. Принципы и способы иммобилизации.		2.00	
Модуль 7 «Здоровый образ жизни. »		0.35	9.00	
	Лекция			
Л7.1	ЗОЖ- как биологическая и социальная проблема.		2.00	
	Лабораторная работа			
Р7.1	Принципы и методы формирования ЗОЖ.		2.00	
	СРС			
С7.1	Образ жизни. Понятие, макро-, микросоциальные и психологические факторы, определяющие образ жизни людей.		5.00	
Модуль 8 «Профилактика болезненных пристрастий.»		0.15	6.00	
	Лекция			
Л8.1	Наркомания. Алкоголизм. Никотиномания.		2.00	
	СРС			
С8.1	Профилактика болезненных пристрастий.		4.00	
Модуль 9 «Формирование		0.15	9.00	

мотивации к здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие технологии.»				
	Лекция			
Л9.1	Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса.		2.00	
	Лабораторная работа			
Р9.1	Здоровьесберегающие образовательные технологии.		2.00	
	СРС			
С9.1	Формирование мотивации к ЗОЖ. Здоровьесберегающие образовательные технологии.		5.00	
Модуль 10 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.10	4.00	
	Зачет			
310.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		2	72.00	

Описание применяемых образовательных технологий

Для обучения лиц с нарушением слуха применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно: объяснительно-иллюстративные; личностно-ориентированные (разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, модульного обучения);

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Ресурсы в сети Интернет

1) Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология и социальная педагогика». [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — Кемерово : КемГИК, 2013. — 183 с.

2) Гайворонский, И.В. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов. — Электрон. дан. — СПб. : СпецЛит, 2013. — 311 с.

3) Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Руководство к самостоятельной работе студентов. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 167 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.67

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- ЭБС «Библиокомплектатор» (<http://www.bibliocomplectator.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»

- Кодекс: Помощник Финансового Директора
- КонсультантПлюс
- Техэксперт
- РЖ ВИНТИ (www.viniti.ru)
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Сводный каталог периодики библиотек России (<http://ucpr.arbicon.ru/>)
- Информкультура
- Polpred.com Обзор СМИ (www.polpred.com)
- Архивы НЭИКОН (<http://archive.neicon.ru/>): журналы издательства AGU (Wiley); Cambridge Journals Digital Archive; Nature Publishing Group; Oxford Journals Archive; Royal Society of Chemistry; Science Classic (журнал)
- Nature Publishing Group (журналы) (www.nature.com/)
- Questel Orbit (<http://www.orbit.com>)
- Диссертации и тезисы ProQuest Dissertations & Theses Global (<http://search.proquest.com>)
- Sage Publications (Журналы) (<http://online.sagepub.com/>)
- Ресурсы издательства Springer: журналы (<http://rd.springer.com>), SpringerMaterials (<http://www.springermaterials.com>), SpringerProtocols (<http://www.springerprotocols.com>), Zentralblatt MATH (<http://www.zentralblatt-math.org/zblmath/en>)
- Taylor & Francis Group (журналы) (<http://www.tandfonline.com/>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Номер аудитории	Назначение аудитории
Лабораторная работа	15-117	Учебная аудитория.
Лекция	15-311	Учебная аудитория.
Лекция	15-430	Учебная аудитория.
Лекция	19-215	Учебная аудитория.
Лабораторная работа	19-329	Учебная аудитория.
Лабораторная работа	19-331	Учебная лаборатория.

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Доска классная
Компьютер
Ноутбук Aser Extensa
Измеритель давления
интерактивная система Smart со встроенным проектором
Манекен-тренажер сердечно-легочной реанимации Витим 2-22У ЦРИТ
Проектор BenQ MP730

Звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства, сурдотехнические и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха.

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой и/или аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), и/или видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), и/или электронной доской, и/или мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор об информационной поддержке №1-2012УЗ Договор № 559-2017-ЕП	19 сентября 2012 13 июня 2017

				Контракт № 149/17/44-ЭА	12 сентября 2017
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2016-07 Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	01 сентября 2016 01 сентября 2017
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small> Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small> Английский язык, французский язык <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик Выпускающая кафедра	Кафедра медико-биологических дисциплин (ОРУ) <small>наименование</small> Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся приемы оказания первой помощи, принципы, основные мероприятия и способы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>	<p>оказывать первую помощь пострадавшему, применять коллективные, индивидуальные и другие средства защиты от химического, радиационного, биологического заражения, а также от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера применять основные методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>навыками оказания первой помощи, индивидуальной и коллективной защиты жизни и сохранения здоровья при авариях и катастрофах навыками применения основ охраны жизни и здоровья обучающихся</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<p>1) Анатомо-физиологические особенности организма взрослых, детей и подростков. 2) Признаки артериального и венозного кровотечения, ран и их осложнений.</p>	<p>1) Подсчитать пульс и частоту дыхательных движений, измерить артериальное давление. 2) Применить при необходимости грелку, пузырь со льдом (охлаждающий пакет), горчичники.</p>	<p>1) Навыками по своевременному оказанию первой медицинской помощи в неотложных состояниях; 2) Навыками по профилактике наиболее распространённых инфекционных заболеваний;</p>

	3) основополагающие принципы здорового образа жизни, мотивацию здоровья и здорового образа жизни.	3) Наложить кровоостанавливающий жгут или импровизированный «жгут-закрутку».	3) Способами оказания первой медицинской помощи при наиболее часто встречающихся травмах;
Хорошо	1) методы физического воспитания и самовоспитания для укрепления здоровья ; 2) основные мероприятия и способы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; 3) наиболее часто встречающиеся повреждения и неотложные состояния здоровья человека, их причины, основные симптомы;	1) использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; 2) применять коллективные, индивидуальные и другие средства защиты; 3) использовать методы диагностики и приемы оказания первой медицинской помощи при возникновении неотложных состояний и повреждений;	1) основными методами физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; 2) способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и сохранения здоровья при авариях и катастрофах; 3) навыками по своевременному оказанию доврачебной медицинской помощи пострадавшим.
Удовлетворительно	1) основополагающие принципы здорового образа жизни, мотивацию здоровья и здорового образа жизни в учебном процессе для профессиональной деятельности педагогов; 2) опасные и вредные факторы среды обитания в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;	1) выполнять основные виды профессиональной деятельности педагога, решать типовые профессиональные задачи в образовательных учреждениях; 2) распознавать опасности учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности; 3) работать с компьютером как средством получения информации;	1) основными методами сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; 2) способами сохранения жизни и здоровья обучающихся; 3) основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки

	3) методы, способы и средства получения информации, используемой для подготовки к лабораторным и самостоятельным работам;		информации.
--	---	--	-------------

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся приемы оказания первой помощи, принципы, основные мероприятия и способы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	оказывать первую помощь пострадавшему, применять коллективные, индивидуальные и другие средства защиты от химического, радиационного, биологического заражения, а также от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера применять основные методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	навыками оказания первой помощи, индивидуальной и коллективной защиты жизни и сохранения здоровья при авариях и катастрофах навыками применения основ охраны жизни и здоровья обучающихся
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	1) Признаки внезапной остановки сердца, клинической и биологической смерти.	Использовать методы и средства оказания первой медицинской помощи при возникновении	Навыками по своевременному оказанию первой медицинской помощи в неотложных состояниях;

	2) Наиболее распространенные инфекционные заболевания и их профилактику.	неотложных состояний (искусственную вентиляцию лёгких, непрямой массаж сердца).	
--	--	---	--

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся приемы оказания первой помощи, принципы, основные мероприятия и способы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	оказывать первую помощь пострадавшему, применять коллективные, индивидуальные и другие средства защиты от химического, радиационного, биологического заражения, а также от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера применять основные методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	навыками оказания первой помощи, индивидуальной и коллективной защиты жизни и сохранения здоровья при авариях и катастрофах навыками применения основ охраны жизни и здоровья обучающихся
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	наиболее часто встречающиеся повреждения и неотложные состояния здоровья человека, их	использовать методы диагностики и приемы оказания первой помощи при возникновении неотложных состояний и повреждений;	навыками по своевременному оказанию первой помощи пострадавшим.

	причины, основные симптомы;		
--	-----------------------------	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Какие признаки свидетельствуют об остановке сердца (кровообращения)?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Назовите признаки остановки дыхания	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что является показанием для проведения искусственной вентиляции легких?	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Продемонстрируйте первую медицинскую помощь пострадавшему младенцу с нарушением проходимости дыхательных путей, находящемуся в сознании.	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Продемонстрируйте первую медицинскую помощь пострадавшему взрослому с нарушением проходимости дыхательных путей, находящемуся в сознании.	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Покажите самопомощь при нарушении проходимости дыхательных путей.	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Опишите гипергликемическую кому при сахарном диабете, ее причины, признаки, первая помощь.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Опишите гипогликемическую кому при сахарном диабете, ее причины, признаки, первая	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

помощь.					
Опишите факторы риска нарушения работы пищеварительного тракта. Острый гастрит, причины, симптомы, вероятные осложнения. Первая медицинская помощь, профилактика.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Опишите причины столбняка, стадии заболевания, симптомы, осложнения. Неспецифическая и специфическая профилактика столбняка.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Назовите показания для проведения сердечно-легочной реанимации.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что такое национальный календарь профилактических прививок и пассивная иммунизация?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Назовите основные вехи развития учения о здоровом образе жизни.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Дайте свои комментарии относительно закона РФ << Об охране здоровья населения РФ >>.	ОПК-6	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
В чем заключается профилактика развития нарушений осанки и сколиозов.	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Назовите главные признаки нормы и отклонения осанки.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Назовите основные причины нарушения осанки.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какое влияние компьютер оказывает на зрение? Перечислите основные правила безопасности при работе за ним.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какое влияние телевизор оказывает на зрение ребёнка	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

школьного возраста? Какие правила безопасности нужно соблюдать?					
Дайте понятие здоровьесберегающим образовательным технологиям. Какая цель здоровьесберегающей педагогики?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Назовите виды профилактики ПАВ.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Кто такие пассивные курильщики?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Перечислите стадии никотиномании и влияние никотина на организм человека.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Дайте характеристику депрессантам.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите стадии алкоголизма и влияние алкоголя на организм человека.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Дайте характеристику пихостимуляторам.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Дайте характеристику галлюциногенам.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Дайте характеристику препаратам группы конопли.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Дайте характеристику опиатам.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Назовите группы наркотиков.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Назовите понятие наркомании и наркотика.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какая иерархия потребностей существует и какое место в ней занимает здоровье?	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Дайте характеристику гигиене сна.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Назовите условия гигиены умственного труда.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Назовите условия гигиены физического труда.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Дайте характеристику гигиеническим требованиям к одежде и обуви.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Назовите условия половой гигиены.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Характерные особенности у мужчин и женщин.					
Назовите условия гигиены полости рта.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Назовите в чем заключается гигиена кожи, ногтей, волос.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Назовите с пояснениями условия, составляющие здоровый образ жизни.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Перечислите факторы, определяющие образ жизни.	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Какие признаки характерны для травм глаза? Перечислите мероприятия первой медицинской помощи в зависимости от характера травмы?	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Чем опасна травма позвоночника? В чем заключается первая медицинская помощь?	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Какие признаки характерны для ушиба головного мозга?	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Какие признаки характерны для вывиха и какая первая медицинская помощь при нем оказывается?	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Назовите отличительные признаки растяжений. Чем может быть вызвана данная травма и какая первая медицинская помощь оказывается?	ОПК-6	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	
Назовите симптомы стенокардии, инфаркта миокарда, гипертонического криза, инсульта, острой сердечной недостаточности, острой сосудистой недостаточности (обморока) и первая медицинская помощь.	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Как и какие накладывают повязки для фиксации крупных суставов?	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Как накладывают	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В]	

повязки при ранениях глаз?				Представления	
Продemonстрируйте первую помощь пострадавшему младенцу с нарушением проходимости дыхательных путей, находящемуся без сознания.	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Продemonстрируйте первую помощь взрослому пострадавшему с нарушением проходимости дыхательных путей, находящемуся без сознания.	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшему с остановкой дыхания.	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Назовите признаки, указывающие на отсутствие дыхания.	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Покажите самопомощь при нарушении проходимости дыхательных путей.	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Продemonстрируйте первую медицинскую помощь пострадавшему младенцу с нарушением проходимости дыхательных путей, находящемуся в сознании.	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Продemonстрируйте первую медицинскую помощь пострадавшему взрослому с нарушением проходимости дыхательных путей, находящемуся в сознании.	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите признаки частичной и полной непроходимости дыхательных путей.	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Назовите причины,	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

вызывающие непроходимость дыхательных путей.					
Продemonстрируйте (назовите) основные способы транспортировки пострадавших.	ОПК-6	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	
Какие признаки указывают на эффективность непрямого массажа сердца?	ОПК-6	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	
Перечислите последовательность действий при первичном осмотре пострадавшего.	ОПК-6	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	
Перечислите четыре принципа оказания первой помощи.	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Перечислите основные лекарственные средства, входящие в аптечку для оказания первой помощи.	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Как оказать помощь при лихорадке?	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите показания к применению пузыря для льда. Расскажите о технике применения.	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите противопоказания к применению горчичников, технику применения.	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Расскажите о применении грелки: показаний, противопоказаний, техники применения.	ОПК-6	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	
Понятия «здоровья» и «болезнь». Причины нарушения здоровья и возникновения заболеваний.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Назовите основные методы борьбы и профилактики наиболее распространенных кишечных инфекций, инфекций дыхательных путей, трансмиссивных инфекционных заболеваний, заразных	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

болезней наружных покровов, ВИЧ-инфекций и заболеваний, передающихся половым путем.					
Дайте определение дезинфекции, дезинсекции, дератизации.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Что такое инфекционный и эпидемический процессы?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Перечислите стадии инфекционного заболевания, общие признаки, осложнения и исходы.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие существуют источники инфекции и пути передачи?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Дайте общую характеристику возбудителей болезней.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что такое инфекционное заболевание.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Продемонстрируйте как оказать первую медицинскую помощь при переломе костей черепа? Как определить данную травму?	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Продемонстрируйте мероприятия первой медицинской помощи при ушибе и сдавлении головного мозга. Как правильно осуществить транспортировку при подобных травмах?	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Продемонстрируйте мероприятия первой медицинской помощи при переломах верхней конечности.	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Продемонстрируйте как правильно наложить шину?	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Продемонстрируйте мероприятия первой помощи при переломах нижней конечности. Как правильно	ОПК-6	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	

осуществить транспортировку при подобных травмах?					
Опишите признаки эпилептического припадка и первую помощь.	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Опишите состояние «острый живот», его причины, симптомы и первую помощь.	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Назовите симптомы приступа бронхиальной астмы, отёка Квинке и первую помощь.	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Продемонстрируйте особенности проведения сердечно-легочной реанимации детям.	ОПК-6	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	
Продемонстрируйте, как проводится сердечно-легочная реанимация взрослому.	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Продемонстрируйте технику проведения искусственной вентиляции легких способом «рот в рот», «рот в нос». В каких случаях проводят ИВЛ способом «рот в нос»?	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Продемонстрируйте технику проведения непрямого массажа сердца.	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Как и какие накладывают повязки для фиксации крупных суставов?	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Как накладывают повязки при ранениях глаз?	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Как правильно накладывают повязку - чепец?	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Как делаются косыночные повязки?	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Назовите правила наложения повязок.	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Окажите первую медицинскую помощь при внутреннем кровотечении.	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите признаки внутреннего кровотечения.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

Чем можно воспользоваться для остановки артериального кровотечения, если не оказалось стандартного жгута?	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Расскажите о правилах наложения жгута.	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите способы временной остановки наружного артериального кровотечения.	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Какое кровотечение называется наружным?	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Назовите основные антисептические вещества. В чем отличие спиртовых и водных антисептиков?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Дайте понятие антисептики. Какие виды антисептики вы знаете?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Что такое асептика? Перечислите основные способы асептики.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Дайте понятие раны, их характеристику. Какие осложнения возможны при наличии раны?	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Продemonстрируйте технику проведения непрямого массажа сердца.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Продemonстрируйте технику проведения искусственной вентиляции легких способом «рот в рот», «рот в нос». В каких случаях проводят ИВЛ способом «рот в нос»?	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Продemonстрируйте, как проводится сердечно-легочная реанимация взрослому.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Продemonстрируйте особенности проведения сердечно-легочной реанимации детям.	ОК-9	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	
Перечислите стадии инфекционного заболевания, общие	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

признаки, осложнения и исходы.					
Что такое инфекционный и эпидемический процессы?	ОК-9, ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Дайте определение дезинфекции, дезинсекции, дератизации.	ОК-9, ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Назовите основные методы борьбы и профилактики наиболее распространенных кишечных инфекций, инфекций дыхательных путей, трансмиссивных инфекционных заболеваний, заразных болезней наружных покровов, ВИЧ-инфекций и заболеваний, передающихся половым путем.	ОК-9, ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Понятия «здоровья» и «болезнь». Причины нарушения здоровья и возникновения заболеваний.	ОК-9, ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Расскажите о применении грелки: показаний, противопоказаний, техники применения.	ОК-9, ОПК-6	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	
Продемонстрируйте первую медицинскую помощь пострадавшему взрослому с нарушением проходимости дыхательных путей, находящемуся в сознании.	ОК-9, ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите признаки частичной и полной непроходимости дыхательных путей.	ОК-9, ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Назовите причины, вызывающие непроходимость дыхательных путей.	ОК-9, ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Продемонстрируйте (назовите) основные способы транспортировки	ОК-9, ОПК-6	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	

пострадавших.					
Какие признаки указывают на эффективность непрямого массажа сердца?	ОК-9, ОПК-6	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	
Перечислите противопоказания к применению горчичников, технику применения.	ОК-9, ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите показания к применению пузыря для льда. Расскажите о технике применения.	ОК-9, ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите четыре принципа оказания первой помощи.	ОК-9, ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Перечислите последовательность действий при первичном осмотре пострадавшего.	ОК-9, ОПК-6	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	
Перечислите основные лекарственные средства, входящие в аптечку для оказания первой помощи.	ОК-9, ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Как оказать помощь при лихорадке?	ОК-9, ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости

изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем производится текущая аттестация обучающихся, обучающихся по очной и очно-заочной формам в сроки:

- 8 неделя учебного года;
- 14 неделя учебного года;
- 31 неделя учебного года;
- 37 неделя учебного года.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков. Для обучающихся по заочной форме текущая аттестация не проводится.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Зачет по совокупности выполненных работ в течение семестра

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.