

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования «Вятский государственный университет»**  
**(«ВятГУ»)**  
**г. Киров**

Утверждаю  
Директор/Декан Банин В. А.



Номер регистрации  
РПД\_4-44.03.05.67\_2017\_73683

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**Практикум по культуре речевого общения английского языка**

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.67 <small>шифр</small>
	Английский язык, французский язык <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small>

**Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины  
Практикум по культуре речевого общения английского языка**

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр. бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.67 шифр
	Английский язык, французский язык наименование
Формы обучения	Очная наименование

**Разработчики РП**

Сычева Оксана Валерьевна

степень, звание, ФИО

**Зав. кафедры ведущей дисциплину**

Кандидат наук: кандидат филологических наук, Доцент, Швецова Марина Геннадьевна

степень, звание, ФИО

**РП соответствует требованиям ФГОС ВО**

**РП соответствует запросам и требованиям работодателей**

## Концепция учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Практикум по культуре речевого общения английского языка» относится к вариативной части программы бакалавриата профессионального цикла, которая логически и содержательно-методически относится к другим дисциплинам данной части, изучаемым на I и II курсах бакалавриата: «Введение в языкознание», «Практический курс английского языка», «Культура речевого общения».

Прослеживаются также межпредметные связи с дисциплинами базовой части профессионального цикла, в частности с «Теорией обучения. Педагогическими технологиями», способствующими более успешной организации самостоятельного использования научной литературой и справочными материалами по практической грамматике английского языка.

Преподавание данной учебной дисциплины имеет не только чисто методико-лингвистическую направленность, но и учитывает контакты практической грамматики с предметами «Иностранный язык» и «Практический курс английского языка».

## Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Практикум по культуре речевого общения английского языка» является дальнейшее совершенствование речевых навыков и развитие умения во всех видах речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения и письменной речи – средствами английского языка.
Задачи учебной дисциплины	Задачи дисциплины: ☐ ознакомление студентов с современным состоянием исследований в области практической грамматики английского языка; ☐ систематичное описание грамматического строя английского языка на уровне неличных форм глагола; ☐ активизация умений и навыков владения практической грамматикой современного английского языка на основе актуальных разговорных тем; ☐ обучение студентов самостоятельному пользованию научной литературой и справочными материалами по практической грамматике английского языка и по культуре речевого общения английского языка.

## Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в учебный цикл	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Предшествующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой

Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины практики	и	Внеклассная работа по иностранному языку Производственная практика (1 профиль)
--	---	---

**Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)**

Данная учебная дисциплина базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при получении предыдущего уровня образования.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Компетенция ОК-4**

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**Компетенция СК-34**

владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке

**Компетенция СК-35**

способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

**Компетенция СК-36**

готовность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности

стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка
---	---	---

**Структура учебной дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Verbals	74.00	2.05	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36
2	Upper-Intermediate	107.00	2.95	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36
3	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	35.00	1.00	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	3, 5 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	5 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)



### Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2, 3	3, 5	216	6	118	0	118	0	98		3, 5	5

## Содержание учебной дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
<b>Модуль 1 «Verbals»</b>		<b>2.05</b>	<b>74.00</b>	
	Практика, семинар			
П1.1	The Infinitive		16.00	
П1.2	The Gerund		14.00	
П1.3	The Participle		16.00	
	СРС			
С1.1	The Infinitive		8.00	
С1.2	The Gerund		10.00	
С1.3	The Participle		10.00	
<b>Модуль 2 «Upper-Intermediate»</b>		<b>2.95</b>	<b>107.00</b>	
	Практика, семинар			
П2.1	Questions and answers		8.00	
П2.2	Personality		8.00	
П2.3	Medicine		8.00	
П2.4	National stereotypes		8.00	
П2.5	Travelling by plane		8.00	
П2.6	Mini saga		8.00	
П2.7	Crime and punishment		8.00	
П2.8	Weather		8.00	
П2.9	Risk		8.00	
	СРС			
С2.1	Questions and answers		4.00	
С2.2	Personality		4.00	
С2.3	Medicine		4.00	
С2.4	National stereotypes		4.00	
С2.5	Travelling by plane		4.00	
С2.6	Mini saga		4.00	
С2.7	Crime and punishment		4.00	
С2.8	Weather		4.00	
С2.9	Risk		3.00	
<b>Модуль 3 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»</b>		<b>1.00</b>	<b>35.00</b>	
	Экзамен			
Э3.1	Подготовка к экзамену		27.00	
	Зачет			
З3.1	Подготовка к зачету		8.00	
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>216.00</b>	



## **Описание применяемых образовательных технологий**

Для обучения лиц с нарушением слуха применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно: объяснительно-иллюстративные; личностно-ориентированные (разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, модульного обучения);

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

## **Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

- 1) Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Комаров. - 2-е изд., стер.. - Москва : Флинта, 2012. - 243 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 2) Митрошкина, Т. В. Неличные формы английского глагола. Инфинитив, причастие, герундий. Справочник [Электронный ресурс] / Митрошкина Т. В.. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 96 с.. - (Pocket English) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

### **Ресурсы в сети Интернет**

- 1) Oxenden, Clive. New English File. Upper-intermediate Student's Book [Text] / C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig. - Oxford : Oxford University Press, [2012] [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: [http://library.vggu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_11/cgiirbis\\_64.exe](http://library.vggu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe). - Загл. с экрана.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-44.03.05.67](http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.67)
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

### **Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- ЭБС «Библиокомплектатор» (<http://www.bibliocomplectator.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ

- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»
- Кодекс: Помощник Финансового Директора
- КонсультантПлюс
- Техэксперт
- РЖ ВИНТИ ([www.viniti.ru](http://www.viniti.ru))
- Роспатент  
([http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru/inform\\_resources/inform\\_retrieval\\_system/](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/))
- Сводный каталог периодики библиотек России (<http://ucpr.arbicon.ru/>)
- Информкультура
- Polpred.com Обзор СМИ ([www.polpred.com](http://www.polpred.com))
- Архивы НЭИКОН (<http://archive.neicon.ru/>): журналы издательства AGU (Wiley); Cambridge Journals Digital Archive; Nature Publishing Group; Oxford Journals Archive; Royal Society of Chemistry; Science Classic (журнал)
- Nature Publishing Group (журналы) ([www.nature.com/](http://www.nature.com/))
- Questel Orbit (<http://www.orbit.com>)
- Диссертации и тезисы ProQuest Dissertations & Theses Global (<http://search.proquest.com>)
- Sage Publications (Журналы) (<http://online.sagepub.com/>)
- Ресурсы издательства Springer: журналы (<http://rd.springer.com>), SpringerMaterials (<http://www.springermaterials.com>), SpringerProtocols (<http://www.springerprotocols.com>), Zentralblatt MATH (<http://www.zentralblatt-math.org/zblmath/en>)
- Taylor & Francis Group (журналы) (<http://www.tandfonline.com/>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)



## Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

### Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Номер аудитории	Назначение аудитории
Практика, семинар	1-312	Учебная аудитория. Кафедра Иностранных языков

### Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Switch 100Mb 16 раб,мест
МУЛЬТИМЕДИА-комплект: проектор, экран на штативе

Звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства, сурдотехнические и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха.

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой и/или аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), и/или видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), и/или электронной доской, и/или мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор об информационной поддержке №1-2012УЗ  Договор № 559-2017-ЕП	19 сентября 2012  13 июня 2017

				Контракт № 149/17/44-ЭА	12 сентября 2017
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2016-07 Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	01 сентября 2016  01 сентября 2017
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине**  
**Практикум по культуре речевого общения английского языка**

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small> Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small> Английский язык, французский язык <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small>

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	<p>нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка</p>	<p>выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке</p>	<p>навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке</p>
Критерий оценивания			

	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<p>нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий виды и способы самоорганизации и самообразования способы и приемы восприятия, а также анализа иностранного научного текста и другого языкового и речевого материала на содержательном и формальном уровнях систему, структуру и нормы изучаемого иностранного языка национально-культурные особенности страны изучаемого языка, нормы речевого и неречевого поведения его носителей</p>	<p>грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать средства совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия правильно формулировать основную цель и задачи, распределять степени приоритетов, грамотно распределять рабочее время, самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать ее, делать выводы по результатам анализа правильно использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых высказываний в рамках тематики многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке правильно использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке</p>	<p>навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия навыками и умениями планирования, организации и контроля за своей работой, способностью к использованию инновационных идей для достижения поставленных целей, навыками обобщения и систематизации полученного материала, навыками самостоятельной разработки мероприятий навыками и умениями восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке</p>

		правильных, значимых высказываний в рамках изучаемой тематики использовать национально-культурные особенности страны изучаемого языка, нормы речевого и неречевого поведения его носителей	
Хорошо	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий виды и способы самоорганизации и самообразования систему, структуру и нормы изучаемого иностранного языка	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать средства совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия формулировать основную цель и задачи, распределять степени приоритетов, грамотно распределять рабочее время, самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать ее, делать выводы по результатам анализа использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых высказываний в рамках	навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия навыками и умениями планирования, организации и контроля за своей работой, способностью к использованию инновационных идей для достижения поставленных целей, навыками обобщения и систематизации полученного материала, навыками самостоятельной разработки мероприятий

		тематики многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	
Удовлетворительно	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий	формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать средства совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

### Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка грамотно и ясно формулировать	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на



	<p>основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка</p>	<p>свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке</p>	<p>изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	<p>нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий</p>	<p>формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать средства совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>

## Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных	формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и	навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и

	высказываний разных типов средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий	межкультурного взаимодействия использовать средства совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
--	---	--	--

### Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации	выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

	общения на изучаемом иностранном языке стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий виды и способы самоорганизации и самообразования способы и приемы восприятия, а также анализа иностранного научного текста и другого языкового и речевого материала на содержательном и формальном уровнях систему, структуру и нормы изучаемого иностранного языка национально-культурные особенности страны изучаемого языка, нормы речевого и неречевого поведения его	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать средства совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия правильно формулировать основную цель и задачи, распределять степени приоритетов, грамотно распределять рабочее время, самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать ее, делать выводы по результатам анализа правильно использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых	навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия навыками и умениями планирования, организации и контроля за своей работой, способностью к использованию инновационных идей для достижения поставленных целей, навыками обобщения и систематизации полученного материала, навыками самостоятельной разработки мероприятий навыками и умениями восприятия,

	носителей	высказываний в рамках тематики многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке правильно использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых высказываний в рамках изучаемой тематики использовать национально-культурные особенности страны изучаемого языка, нормы речевого и неречевого поведения его носителей	понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке
Хорошо	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий виды и способы самоорганизации и самообразования систему, структуру и нормы изучаемого иностранного языка	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать средства совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия формулировать основную цель и задачи, распределять степени приоритетов, грамотно	навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия навыками и умениями планирования, организации и контроля за своей работой,

		<p>распределять рабочее время, самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать ее, делать выводы по результатам анализа</p> <p>использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых высказываний в рамках тематики многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке</p>	<p>способностью к использованию инновационных идей для достижения поставленных целей, навыками обобщения и систематизации полученного материала, навыками самостоятельной разработки мероприятий</p>
Удовлетворительно	<p>нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов</p> <p>средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий</p>	<p>формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>использовать средства совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>

**Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта  
деятельности, характеризующих этапы формирования  
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине**

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
<p>Read the following text with gaps. Change the words with the capital letters on the right so that they fit the sentences grammatically. Who really discovered America? Everybody knows that Christopher Columbus discovered America. However, America _____ after Amerigo Vespucci who explored the eastern coast of South America. NAME Was he really the first to reach the continent? The great Nor-wegian explorer Thor Heyerdal _____ it wasn't true. THINK He believed that ancient people were able to build boats that _____ cross oceans. CAN To test his ideas, Heyerdal decided to build a copy of the reed boats, which _____ in ancient Egyptian paintings and sail across the Atlantic. PICTURE On May 25, 1969</p>	<p>ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[B] Представления</p>	

<p>the boat called Ra left a port in Morocco and headed across the _____ part of the Atlantic.</p> <p>WIDE Before reaching Barbados, Ra _____ but all the members of the expedition survived and wanted to try again.</p> <p>BREAK So, on May 17, 1970 Ra II successfully crossed the Atlantic, _____ that ancient civilizations had enough skill to reach America long before Columbus.</p> <p>PROVE 2. Read the following text with gaps. Change the words with the capital letters on the right so that they fit the text grammatically and lexically.</p> <p>Australia is an island continent and the world's sixth largest country. The continent and the island of Tasmania, off its _____ coast, make up the Commonwealth of Australia.</p> <p>SOUTH-EAST Australia is a federation of six states and two territories. The largest State, Western Australia, is about the same size as Western Europe. The country has a _____ system of administration modelled on the British one, and the state and federal</p>					
---	--	--	--	--	--



<p>structures are broadly similar.</p> <p><b>PARLIAMENT</b> Australia's system of administration is based on the liberal democratic tradition. Australia is a _____ and still a member of the Commonwealth of Nations.</p> <p><b>MONARCH</b> But although Britain's king or queen is the Australian Head of State, Australia is _____ autonomous.</p> <p><b>FULL</b> The British sovereign is represented by the governor-general and state governors, whose _____ for the post is ratified by the monarch of the day.</p> <p><b>NOMINATE</b> Ministers of the _____ are elected for a maximum of three years. Voting is by secret ballot and is compulsory for persons 18 years of age and over.</p> <p><b>GOVERN</b></p>					
<p><b>GRAMMAR</b> Tick (u) A, B, or C to complete the sentences. Example: The children _____ on the computer at the moment. A play B have played C are playing u 1 What _____ at nine o'clock last night? I tried to ring you, but there was no reply. A were you doing B</p>	<p>СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[B] Представления</p>	

<p>           did you do C            had you done 2            They            _____ a new            cinema in the            centre of town last            year. A 've build            B had built C            built 3 Is            Mark _____ to            Greece this year?            A going            B gone C go            4 A 'Where's            Jack?' B 'He            _____ to the            library. He'll be            back soon.' A            been B 's gone            C going 5            My brother            _____ in Peru            for three months.            He's really enjoying            himself. A is living            B has been living            C was living 6            Please            drive more            _____. We're            near a school. A            slow B slower            C slowly 7            Students            _____ talk            during the exam.            It's against the            rules. A couldn't            B mustn't C            shouldn't 8 I'd            love to _____            speak better French            – I've been studying            the language for            five years now. A            be able B able            to C be able to            9 I can't go            out _____ I            finish my maths            homework. A            unless B if            C when 10 If I            _____ you, I            wouldn't go on            holiday until after            my exams. A            was B am            C were 11 I         </p>					
---	--	--	--	--	--

<p>_____ go out a lot at weekends, but now I stay at home. A use to B used to C used 12</p> <p>There's only a _____ milk left. Shall I buy some more? A few B much C little 13</p> <p>Tom really believes that _____ women can't drive very well! A (-) B the C a 14 I think</p> <p>_____ languages is very important. A studying B study C studies 15</p> <p>James asked me if I _____ Liz that morning. A have seen B had seen C saw 16</p> <p>The exams are next month. You _____ a timetable next week. A have been given B are given C 'll be given 17</p> <p>He's the boy _____ brother is in my class. A who's B that's C whose 18 I would have gone to the party if I _____ you were there. A had known B would have known C known 19</p> <p>You're from Italy, _____? A are you B isn't you C aren't you 20</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>Can you tell me where _____? A</p> <p>is Park Hotel B</p> <p>Park Hotel is C</p> <p>be Park Hotel 21</p> <p>They _____ the house if they'd known about the noisy neighbours.</p> <p>A wouldn't have bought B</p> <p>hadn't bought C</p> <p>wouldn't buy 22</p> <p>Helen told me she _____ to Rome the following weekend. A</p> <p>'s travelling B</p> <p>was travelling C</p> <p>will travel 23</p> <p>They _____ have a lot of money. They go on very exotic holidays every year.</p> <p>A must</p> <p>B may C</p> <p>might 24</p> <p>Do you _____ get to work early every morning? A</p> <p>must B have</p> <p>C have to 25</p> <p>Unfortunat ely Jack doesn't get _____ his parents very well.</p> <p>A on after</p> <p>B over with C</p> <p>on with</p> <p>VOCABULARY Tick (u) A, B, or C to complete the sentences.</p> <p>Example:</p> <p>My sister's got long, _____ hair. A curly u B</p> <p>slim C tall</p> <p>1 I don't go running, but I _____ yoga twice a week. A</p> <p>go B play</p> <p>C do 2 I went out with Tessa last night and she</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>paid _____ everything! A with B for C at 3</p> <p>The coffee you made is too _____. How much sugar did you put in it? A fresh B strong C sweet 4</p> <p>Their football _____ makes them train every day for four hours. A coach B fans C referee 5</p> <p>Some of the students _____ in the exam, so everybody had to do it again. A revised B studied C cheated 6</p> <p>Mark _____ because he stole some money from the office. A retired B got sacked C applied 7</p> <p>I've put on so much weight – my jeans are very tight. I need to start making _____ meals. A spicy B low-fat C frozen 8</p> <p>The film is a _____ and it's so funny, you won't stop laughing. A thriller B horror C comedy 9</p> <p>We must stop at the petrol _____ on our way to the supermarket. A station B rank C area 10</p> <p>That horror film is _____! Don't watch it late</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>at night. A frustrating B annoying C terrifying 11</p> <p>Sarah's so _____! She loves going out and having fun. A boring B extrovert C mean 12 If you walk down that _____, you'll come to the river. A path B terrace C building 13</p> <p>My brother's going on a school _____ to France this year. A travel B trip C flight 14</p> <p>There are lots of _____ in the shop today. Everything is half-price. A sales B bargains C refunds 15</p> <p>When Jack won some money on the lottery, he _____ it in his business. A earned B spent C invested 16</p> <p>He's quite tall and well-_____, with short, brown hair. A built B build C bald 17 John's very _____. He always tells the truth. A honest B hard-working C generous 18</p> <p>My parents will be very angry with me if I don't _____ my exams. A win B succeed C pass 19 Don't throw _____</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>your mobile phone! You can recycle it.</p> <p>A up B away C down 20</p> <p>You won't have to pay much _____ this year as you haven't earned much money. A earnings B tax C credit</p> <p>21 Sorry! I can't speak now. Can I call you _____ later? A back B from C down 22 I wanted to buy some tickets for the play, but they'd sold _____. A out B in C up 23 I worked at the film company for four months and got lots of useful _____.</p> <p>A courses B qualifications C experience</p> <p>24 My parents have moved to a _____ just outside the city. A suburb B centre C pedestrian 25</p> <p>If you want to complain, you should speak to the _____. A manager B assistant C newsagent</p>					
--	--	--	--	--	--

**Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине**

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
<p>1. Define the form and the function of the participle. Write in Russian: 1) It was pleasant to look at the rising sun. 2)</p>	СК-34, СК-35, СК-36	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	

<p>Exhausted by the long journey he soon fell asleep. 3) The roar of the engines was deafening. 4) I want to write a book summing up the results of my experiments. 5) Having been away so long he was happy to be coming back. 2. Open the brackets. Insert the participle or the gerund: 1) He spent all spare time ... (to train) for the contest. 2) The vessels were seen ... (to sail) toward Port Said. 3) ... (To learn) the sad news she got upset. 4) He waited ... (to grow) more and more impatient. 5) The shop is ... (to close). 3. Write in English using the participle and participial constructions: 1) Какова причина того, что Джейн была так расстроена? 2) Отец сказал, что не выносит, когда ему лгут. 3) Тренер гордился тем, что его команда заняла первое место. 4) Вы настаиваете на проведении ещё одного эксперимента? 5) Советую вам хорошо всё обдумать, прежде чем отказываться от такого предложения.</p>					
<p>1. Define the form and the function of the gerund. Write in</p>	<p>СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Понятия</p>	



<p>Russian: 1) Do you mind my putting down your address and telephone number? 2) He had never liked being a military man and devoted the rest of his life to growing flowers. 3) She never did a thing without consulting her solicitor. 4) He was in jail for having killed a man in a fight. 5) Driving at a high speed is dangerous. 2.</p> <p>Open the brackets. Insert the gerund or the infinitive: 1)</p> <p>Nelly dreads ... (to think) about meeting with ghosts.</p> <p>2) I hate ... (to go) to the dentist's.</p> <p>3) It seems to me that the umbrella needs ... (to repair).</p> <p>4) After finishing exercise 1 he went on ... (to write) another one.</p> <p>5) Mary stopped ... (to get to know) if she was going the right way.</p> <p>3. Write in English using the gerund and gerundial constructions: 1)</p> <p>Думаю, что этот вопрос не стоит обсуждать. 2)</p> <p>С нетерпением жду, когда снова увижу Вас. 3) У него дар рассказывать смешные истории.</p> <p>4) Лекция посвящена новым методам обучения иностранным языкам. 5) Как вы думаете, что помешало ему</p>					
---	--	--	--	--	--

принять участие в чемпиона-те?					
<p>1. Answer the theoretical questions: 1) What is an infinitive phrase? 2) After what verbs in the Active Voice is the Subjective Infinitive Con-struction used? Give 3 examples on each case. 3) Give an example of using the Infinitive as part of a compound verbal modal predicate and as part of a compound verbal aspect predicate. 2. Define the functions of the Infinitive: 1) Alice is easy to communicate with. 2) Robin is sure to finish school next year. 3) To realise the matter is very important. 3. Write in English: 1) Говорят, Майкл преподаёт уже 5 лет. 2) Очень важно увидеть это самому. 3) С ней легко подружиться. 4) Боб наверняка бросит занятия.</p>	СК-34, СК-35, СК-36	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	
<p>1 Complete the sentences with the correct passive form of the verb in brack-ets. Example: Nobody has been told (tell) the time of the exam yet. 1 My mobile phone _____ (steal) from my bag last week. 2 A new hospital _____ (build) in</p>	СК-34, СК-35, СК-36	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	

<p>our town right now.  3 When I walked into the office, I realized we _____ (rob). 4  People should _____ (fine) for parking in spaces for disabled people. 5 The thief ran out of the back door to avoid _____ (catch) by the police. 6 It _____ (believe) that crime is increasing in this country. 7  While my car _____ (repair) last week I had to walk to work every day. 8 The thief _____ (say) to be a tall, thin man with a local accent.</p>					
<p>Underline the correct word(s).  Example: The students will have finished / have finished the test in a couple of minutes. 1  This time tomorrow, I'm sitting / I'll be sitting on the beach in Acapulco! 2  We normally have lunch at 1.00, so I'm sure we'll have finished / we finish by 2.00 at the latest. 3 I'll have gone / I'll be going out this evening – I have tickets for the theatre. 4 It's very late – they aren't likely / probably to come now. 5 They'll have built / 'll be building the stadium by the end of the year. 6 He'll likely / probably have already gone by the time you get here.</p>	<p>СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Понятия</p>	

<p>Complete the sentences with the correct word(s).  Example: If you like romantic films, you'll love this DVD. will like like liked 1 Take my phone _____ you need to give me a call. in case unless when 2 If it _____ tomorrow, the show will be cancelled. will rain 's raining will have rained 3 If you eat plenty of fruit and vegetables, you _____ to take vitamin C supplements. don't need aren't needing will need 4 I _____ you if I decide not to go to the party. tell 'll be telling 'll tell 5 I _____ home until I've finished this report. don't go 'm not going 'll have gone 6 If you feel tired, you probably _____ enough sleep. won't have had haven't had aren't going to have</p>	<p>СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Понятия</p>	
<p>Complete the words in the sentences.  Example: The man committed a crime when he took money from his company. 1 The twelve members of the j_____ decided the man was guilty of his crime. 2 There was no e_____, so the police had to let him go. 3 S_____ is a crime that involves taking things such as cigarettes secretly into another</p>	<p>СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Понятия</p>	

<p>country. 4 W _____ out! Thieves operate in this car park. 5 The police q _____ the woman for hours and at last she admitted the crime. 6 The driver didn't mean to kill the woman, so he was sent to prison for m _____. 7 The police were waiting outside the bank and they a _____ the robber as soon as he came out. 8 The three h _____ made the pilot land the plane in the desert. 9 The b _____ took our TV and DVD player.</p>					
<p>Underline the odd word out. Example: hailstorm flood drought mild 1 chilly warm cool freezing 2 monsoon breeze hailstorm blizzard 3 hot scorching boiling below zero 4 settled changeable fog bright 5 clear showers drizzling pouring</p>	СК-34, СК-35, СК-36	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	
<p>Complete the sentences with one word. Example: Liz takes after her mother. They look the same and they have the same personality. 1 I don't like taking _____, for example I would never do a dangerous sport. 2 The team took _____ in the tournament, but they didn't do very well. 3 My sister</p>	СК-34, СК-35, СК-36	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	

<p>has taken _____ jogging, so she's getting really fit. 4  You don't take _____ of yourself. You eat too much fast food and don't do any exercise. 5 I like to take things _____ on a Sunday morning, so I stay in bed and read the newspaper. 6  Tom never takes _____ of what other people say. He's very stubborn.</p>					
<p>Read the article and tick (?) A, B, or C. Derek Bentley was sentenced to death and was subsequently hanged on 28 January 1953. He was 19 years old and had been found guilty of murder. However, many thought that his trial was a great legal tragedy and it served to help end the use of the death penalty in Britain a few years later. So, why was he hanged? It all began on a Sunday in November 1952 when Bentley attempted to carry out a burglary with his friend Christopher Craig. Whose idea the burglary was isn't known for sure, although the personalities of the two men do suggest who might have been the leader. Craig was loud and had a high opinion of himself, whereas Bentley, in contrast, was quiet and</p>	<p>СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[B] Понятия</p>	

<p>reserved, and very much impressed by his younger friend's confidence. Both were armed with knives, but Craig also had a revolver concealed in his jacket, something that Bentley almost certainly knew about. Bentley himself also carried a knuckleduster, a small metal weapon that could seriously hurt someone in a fight. The two were on the roof of a building when the police spotted them. They had earlier been seen breaking into the building by a young girl whose mother had called the police, and now they were trapped. Two policemen chased them, and soon caught Bentley, but Craig decided to try and get away. He fired his gun, hitting a policeman in the shoulder. It was then that Bentley shouted to Craig, 'Let him have it!', words that would become famous as a key piece of evidence in the trial. Moments later, more police arrived and started to chase Craig up some stairs. He turned and fired, killing a policeman before jumping from the roof and breaking his back. He was then arrested. Both Bentley and Craig were charged with murder, and both, at their trial, told the court that they were innocent.</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>This was a mistake. There was so much evidence to prove that Craig had committed the crime that it would have been better for him to plead guilty. Unsurprisingly, it took the jury little more than an hour to find both men guilty, and Bentley was sentenced to death by hanging. Craig, however, was only 16, and avoided the same punishment. The trial, and particularly Bentley's sentence, shocked many people. In part, this was because of the prosecution lawyers' arguments. Central to their case against Bentley was that he and Craig were equally responsible for the murder. The prosecution was able to prove to the jury that by planning a burglary, carrying a weapon, although not the murder weapon, and shouting 'let him have it' to Craig, Bentley was as much a murderer as his younger friend. However, the court didn't consider it important that Bentley had a mental age of 11, that the phrase 'let him have it' could mean 'shoot him' but could also mean 'give him the gun', and the fact that, unlike Craig, Bentley was restrained, though not arrested, by another policeman at the time of the</p>					
---	--	--	--	--	--



<p>murder. Forty-five years after the trial, following years of arguing, campaigning and protests by Bentley's father and sister, the Court of Appeal finally ruled, admitting that the original sentence and verdict were mistaken. Sadly, neither his father nor his sister lived long enough to see Bentley's name cleared. Example:</p> <p>Derek Bentley was hanged for _____. A murder ? B burglary C arson 1</p> <p>According to the text, the burglary was probably the idea of _____. A Craig B Bentley C Bentley and Craig 2 Craig's character could be described as _____. A arrogant B easy-going C sensitive 3</p> <p>Bentley was armed with _____. A a gun and a knife B a knife and a knuckleduster C a gun and a knuckleduster 4</p> <p>Bentley and Craig were reported to the police by _____. A a passing policeman B a mother C a young child 5</p> <p>Before jumping off the roof, Craig _____. A fired at two policemen B was chased by</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>two policemen C killed two policemen 6 Unlike Craig, Bentley _____.</p> <p>A said that he was guilty B was given the death penalty C knew there was a lot of evidence against him 7 At the trial, _____.</p> <p>A only Craig was charged with murder B there was too much evidence to listen to C it didn't take the jury long to reach their verdict 8</p> <p>Part of the prosecution's argument that both Bentley and Craig were guilty of murder was _____.</p> <p>A that Bentley told Craig to kill the policeman B that Bentley carried a gun C that they were close friends 9 The writer feels that an argument in favour of Bentley's innocence was that _____.</p> <p>A he was under arrest at the time B he obviously wanted Craig to give the policeman the gun C what Bentley shouted could be understood in more than one way 10</p> <p>The Court of Appeal changed the original verdict as a result of _____.</p> <p>A a long fight by Bentley's family B a change of mind by the trial judge</p>					
---	--	--	--	--	--

C a change in the legal system					
<p>Write a composition about the following statement: 'Nothing can be done to prevent crime.' Write 140–180 words. Include the following information: • say whether you agree or disagree with the statement • a description of what the situation is like now regarding crime and punishment and what is being done to prevent crime in your country • what changes could be made to prevent crime and to what extent you think these changes will be successful.</p>	СК-34, СК-35, СК-36	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
<p>1 Listen to the news bulletin. Match the five people with a word from the box. There are three words that you will not need. burglar pickpocket mugger drug dealer bank robber victim shoplifter witness 1 Jeremy Maguire was a _____. 2 Stephanie Flamstead was a _____. 3 Penny Green was a _____. 4 Sally Green was a _____. 5 David Clarke was a _____. 2 Listen to five conversations. Tick (?) A, B, or C. 1 According to the police, Robbie Forsyth is likely to be _____. A abroad B near Bristol C near</p>	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	

<p>Manchester 2 Tomorrow's weather will be _____. A dry and warm B warm but a bit wet C dry but cool 3 At the moment, to help stop climate change, Nick _____. A uses an energy efficient car B switches off machines when he's not using them C never leaves lights on 4 Whilst Amy was on holiday, the temperature was _____. A just right for her B too hot C not warm enough 5 Peter decides not to take his coat because _____. A he thinks he will go inside if it's cold B he knows it's going to be warm C the party is indoors</p>					
<p>1 Make questions and ask your partner. 1 Which crimes / the most common in your country? 2 What / weather usually like in your country in the summer? 3 What / least favourite type of weather? Why? 4 What / do / prevent climate change in your daily life? 5 What / the riskiest thing / ever do? Now answer your partner's questions. 2 Talk about the statement below, saying if you</p>	<p>OK-4, CK-34, CK-35, CK-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[B] Понятия</p>	

<p>agree or disagree. Give rea-sons. ‘Punishmen ts for some crimes today are not heavy enough.’ 3 Listen to your partner talking about climate change. Do you agree with him / her?</p>					
---	--	--	--	--	--

### Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
<p>1. Define the form and the function of the verbals. Write in Russian: 1) To go on with this discussion is to waste time. 2) I shall never forget seeing the Swiss Alps for the first time. 3) We tried all the methods recommended. 4) It all sounds too good to be true. 5) Protecting the personnel against radioactive radiation holds an important place in working out the scheme. 2. Transform the sentences so as to use verbals: 1) The announcer called the flight. I’ve heard it. 2) Peter was in London at that time. He often visited the British Museum. 3) The film “My Fair Lady” was starring Audrey Hepburn. It was a great success. 4) He has taken your dictionary. Did you allow him? 5) My watch doesn’t keep</p>	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

<p>good time. It needs to be repaired. 3. Write in English using the verbals and predicative constructions: 1) Я надеюсь, никто не забыл принести с собой книги для чтения. 2) Не забудь поздравить дедушку с днём рождения. 3) Нелли боится думать о встрече с привидениями. 4) Я сожалею о том, что не смогу придти завтра. 5) Рита предпочла посмотреть мультфильмы, чем послушать му-зыку.</p>					
<p>1. Open the brackets, using the Verbals: 1) It's no good (to hide) our heads under our wings. 2) I feel much better for (to spend) my vacation at the seaside. 3) He is upset. He seems (to lose) his ring. 4) The teacher let her (to bring) her lunch into the classroom. 5) My (to answer) in the affirmative gave him great satisfaction. 6) Julia denied (to eat) Sam's sweets. 7) I noticed them (to hold) hands as they went into the cinema. 8) (to arrive) at the station he bought a ticket. 9) He went out, we (to follow) him. 10) Unless (to remind) she will forget about her</p>	<p>OK-4, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Причинно-следственные связи</p>	

<p>promise. 2.  Define the function of the Verbals in the sentence: 1) It is useless to discuss the question. 2) Her life must have been very unhappy. 3) They were the last to come. 4) He stepped aside for me to pass. 5) He looked around before entering the house. 6) Instead of doing her lessons she went for a walk. 7) She walked up and down the room as if trying to make a decision. 8) He was heard singing in the next room. 9) I wrote him a letter, thanking him for his help. 10) I dislike her chattering. 3.  Paraphrase using the Verbals: 1) He may forget it unless he is reminded. 2) It seems that they know about it. 3) I insist that you take part in the work. 4) We have no objections. They may leave earlier. 5) He had a massive gold watch which had belonged to his father. 6) She talked about money. It made him feel angry. 7) The book is very long, one can't read it in a day. 8) I hate when my mother interferes in my affairs. 9) He doesn't like to be disturbed when he is writing an essay. 10) You can't go</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>to the party if you are not invited. 4. Translate into English using the Verbs: 1) Мы видели, как дети играли в футбол на стадионе. 2) Она считается хорошим преподавателем. 3) Врач заставил больного соблюдать диету. 4) Она уверена, что выключила свет. 5) Его подозревают в совершении преступления. 6) Я хотел бы починить холодильник. 7) Я помню, что встречала его где-то. 8) Мой друг ушел не оставив мне записки. 9) Я удивлена, что вы прочитали книгу так быстро. 10) Она отрицала, что была на станции в тот вечер.</p>					
<p>GRAMMAR 1 Order the words to make sentences. Example: cinema / you / yesterday / go / the / to / did Did you go to the cinema yesterday? 1 start / sooner / the / we'll / arrive / earlier / we / the 2 be / by / 8.30 / I'll / probably / home 3 I / tired / I / went / was / to / so / bed 4 is / station / tell / where / could / me / you / the / ? 5 tennis / don't / like / playing / you / ? 6 I / as / soon / will / arrive / as / call / I / you 7 thinking /</p>	<p>СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Причинно-следственные связи</p>	



<p>you / what / about / are / ? 8 to / woman / the / said / is / in / 30s / be / her 9 time / fortunately / the / arrived / in / for / wedding / we 10 nice / spotted / dress / Tess / wearing / is / new / a 11 badly / wasn't / accident / the / in / woman / injured / the 12 before / were / we'd / driving / for / we / hours / realized / we / lost / been 2 Underline the correct form. Example: I like sport, but my brother does / doesn't. 1 A My sister saw George Clooney in a bar when she was in New York. B Did / Has she? Wow, I'd love to meet him! 2 The rich / Rich pay more tax in most European countries. 3 A I really don't like going out on Sunday evenings. B Oh, neither / so do I. 4 These days, young / the young enjoy all kinds of technology. 5 They said it's likely / probably to rain tomorrow. 6 Don't wait for Ben. He's late always / always late. 7 Take an umbrella in case it rains / will rain. 8 An Irish / Irish man lives next door to us. 9 I did tell / told you the truth. I promise. 10</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>Your sister doesn't speak English, does / doesn't she? 11 My brother is very ambitious, and so is his wife / his wife. 12</p> <p>It was such good / a good weather we went to the beach.</p> <p>VOCABULARY 3</p> <p>Underline the odd word out. Example:</p> <p>blister rash temperature x-ray 1 operation asthma scan injection 2 freezing cool chilly warm 3 headache stitches cough vomiting 4 drought breeze hurricane hailstorm 5 suede velvet leather spotted 6 robbery evidence blackmail fraud 7 sleeveless hooded V-neck cotton 8 calm loyal immature open-minded 9 passenger luggage pilot crew 10 judge verdict jury witness 4</p> <p>Underline the correct word. Example: My hotel is near / nearly the airport. 1 The police say they have definite proof / evidence that he is the murderer. 2 This book is specially / especially designed for very young children. 3 Liz takes after / off her mother. They're both musical. 4</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>You've been working too hard / hardly. You need a holiday. 5 My sister's had a new boyfriend for six months and I still / yet haven't met him. 6 I don't like rushing breakfast. I prefer to take my time / easy. 7 Harry's taken part / up karate. He's really enjoying it. 8 There's going to be a concert at / in the end of the school year. 9 As it's a special occasion I'm going to dress up / get dressed. 10 We should take notice / advantage of the hot weather and go to the beach. 5</p> <p>Complete the sentences with the correct word(s). Example:</p> <p>John has a sore throat and a headache. hurt sore twisted 1</p> <p>Lisa's always in a good mood. She's very _____. moody funny cheerful 2</p> <p>Watch _____! There are pickpockets in this area. up out around 3 I like your bag. It _____ your shoes. suits matches fits 4</p> <p>Tim's very _____. He always does his homework. conscientious unconscious well balanced 5</p> <p>Sarah's boyfriend is a _____ fish. He never shows his</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>feelings.</p> <p>cold wet dry 6 The gang _____ the businessman and asked his family for ten million dollars.</p> <p>smuggled hijacked kidnapped 7 My sister never changes her opinion. She's so _____! _____ assertive easy going stubborn 8 Anna's very _____. She always wears the latest fashions.</p> <p>scruffy trendy old- fashioned 9 A _____ stole his mobile phone and camera. burglar vandal mugger 10 That skirt fits you like a _____.</p> <p>glove sock hood 6 Complete the words in the sentences. Example: Mary sprained her ankle when she was jogging in the park. 1 She's had a stomach a _____ all day. I'm going to call the doctor. 2 Don't drive today. There's going to be thick f _____ later on. 3 I didn't have anything to declare, so I walked straight through c_____. 4 My brother is a _____ to nuts. He becomes very ill if he eats one. 5 I've cut myself. My finger is bl_____. 6 We went by plane to Sydney. It was a 20- hour f_____. 7 We're</p>					
--	--	--	--	--	--

having a h_____ at the moment. It's been really hot every day for a month. 8 I always ask for an aisle s_____ when I fly. 9 My grandfather has very high blood pr_____. 10 It poured with rain and I didn't have an umbrella. I got s_____.					
---	--	--	--	--	--

# **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

## **Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине**

### **Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий**

#### **Цель процедуры:**

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости

изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

#### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

### **Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий**

#### **Цель процедуры:**

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.



По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем производится текущая аттестация обучающихся, обучающихся по очной и очно-заочной формам в сроки:

- 8 неделя учебного года;
- 14 неделя учебного года;
- 31 неделя учебного года;
- 37 неделя учебного года.

Для обучающихся по заочной форме текущая аттестация не проводится.

## **Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий**

### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или

закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

#### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

### **Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена**

#### **Устный экзамен**

#### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности

компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

**Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

**Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

**Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.