

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Банин В. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.67_2017_73684

Рабочая программа учебной дисциплины
Практический курс английского языка

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.67 <small>шифр</small>
	Английский язык, французский язык <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small>

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины Практический курс английского языка

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05
Направленность (профиль)	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ
Формы обучения	Очная

Разработчики РП

Чупракова Ольга Викторовна

степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат филологических наук, Доцент, Швецова Марина Геннадьевна

степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Практический курс английского языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Прослеживаются межпредметные связи с дисциплинами базовой части профессионального цикла, в частности с «Теорией и методикой обучения английскому языку».

Преподавание данной учебной дисциплины имеет не только чисто методико-лингвистическую направленность, но и учитывает контакты практики устной и письменной речи с «Культурой речевого общения» как дисциплиной гуманитарного, социального и экономического цикла.

«Практический курс английского языка» является основой для дальнейшего детального рассмотрения основных разделов дисциплины в ходе изучения «Речевой деятельности».

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины «Практический курс английского языка» является дальнейшее совершенствование речевых навыков и развитие речевых умений во всех видах речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения и письма – средствами английского языка.
Задачи учебной дисциплины	Задачи дисциплины: <ul style="list-style-type: none">• ознакомление студентов с особенностями современного развития английского языка;• систематичное описание фонетического и лексико-грамматического строя английского языка на основе актуальных разговорных тем;• совершенствование умений и навыков владения основными видами речевой деятельности современного английского языка на основе сформированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов на I-V курсах;• обучение студентов самостоятельному пользованию литературой и справочными материалами по речевой деятельности английского языка.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в учебный цикл	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Предшествующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой
Обеспечиваемые	Внеклассная работа по иностранному языку

(последующие) учебные дисциплины практики	и	Производственная практика (1 профиль) Теория и методика обучения английскому языку
--	---	---

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Данная учебная дисциплина базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при получении предыдущего уровня образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОК-4

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Компетенция СК-34

владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке

Компетенция СК-35

способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

Компетенция СК-36

готовность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности

стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка
---	---	---

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	PRE-INTERMEDIATE	198.00	5.50	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36
2	INTERMEDIATE	198.00	5.50	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36
3	UPPER-INTERMEDIATE	198.00	5.50	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36
4	ADVANCED	195.00	5.40	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36
5	PROFICIENCY	198.00	5.50	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36
6	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	201.00	5.60	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36

Формы промежуточной аттестации

Зачет	5, 7, 9 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	1, 10, 2, 3, 4, 6, 8 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	9 семестр (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1, 2, 3, 4, 5	1, 10, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	1188	33	671	0	671	0	517	9	5, 7, 9	1, 10, 2, 3, 4, 6, 8

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «PRE-INTERMEDIATE»		5.50	198.00	
	Практика, семинар			
П1.1	File 1		18.00	
П1.2	File 2		18.00	
П1.3	File 3		20.00	
П1.4	File 4		20.00	
П1.5	File 5		20.00	
П1.6	File 6		20.00	
П1.7	File 7		20.00	
	СРС			
С1.1	Pre-Intermediate		62.00	
Модуль 2 «INTERMEDIATE»		5.50	198.00	
	Практика, семинар			
П2.1	File 1		18.00	
П2.2	File 2		18.00	
П2.3	File 3		20.00	
П2.4	File 4		20.00	
П2.5	File 5		20.00	
П2.6	File 6		20.00	
П2.7	File 7		20.00	
	СРС			
С2.1	Intermediate		62.00	
Модуль 3 «UPPER-INTERMEDIATE»		5.50	198.00	
	Практика, семинар			
П3.1	File 1		18.00	
П3.2	File 2		18.00	
П3.3	File 3		18.00	
П3.4	File 4		18.00	
П3.5	File 5		20.00	
П3.6	File 6		20.00	
П3.7	File 7		20.00	
	СРС			
С3.1	Upper-Intermediate		66.00	
Модуль 4 «ADVANCED»		5.40	195.00	
	Практика, семинар			
П4.1	File 1		18.00	
П4.2	File 2		18.00	
П4.3	File 3		19.00	
П4.4	File 4		20.00	

П4.5	File 5		20.00	
П4.6	File 6		20.00	
П4.7	File 7		20.00	
	СРС			
С4.1	Advanced		60.00	
Модуль 5 «PROFICIENCY»		5.50	198.00	
	Практика, семинар			
П5.1	File 1		18.00	
П5.2	File 2		18.00	
П5.3	File 3		18.00	
П5.4	File 4		18.00	
П5.5	File 5		20.00	
П5.6	File 6		20.00	
П5.7	File 7		20.00	
	СРС			
С5.1	Proficiency		65.00	
	Курсовая работа, проект			
К5.1	Написание курсовой работы		1.00	
Модуль 6 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		5.60	201.00	
	Экзамен			
Э6.1	Подготовка к экзамену		189.00	
	Зачет			
З6.1	Подготовка к зачету		12.00	
ИТОГО		33	1188.00	

Описание применяемых образовательных технологий

Для обучения лиц с нарушением слуха применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно: объяснительно-иллюстративные; личностно-ориентированные (разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, модульного обучения);

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Ресурсы в сети Интернет

1) Oxenden, Clive. New English File. Pre-intermediate Student's Book [Text] / С. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, P. Seligson. - Oxford : Oxford University Press, [2012]. - 160 р [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: http://library.vggu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe. - Загл. с экрана.

2) Oxenden, Clive. New English File. Intermediate Student's Book [Text] / С. Oxenden, Ch. Latham-Koenig. - Oxford : Oxford University Press, [2011]. - 160 р [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: http://library.vggu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?lng=&z21id=&i21dbn=nb&p21dbn=nb&s21stn=1&s21ref=1&s21fmt=fullwebr&c21com=s&s21cnr=20&s21p01=0&s21p02=1&s21p03=a=&s21str=oxenden,%20clive. - Загл. с экрана.

3) Oxenden, Clive. New English File. Upper-intermediate Student's Book [Text] / С. Oxenden, Ch. Latham-Koenig. - Oxford : Oxford University Press, [2012]. - 160 р [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: http://library.vggu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?lng=&z21id=&i21dbn=nb&p21dbn=nb&s21stn=1&s21ref=1&s21fmt=fullwebr&c21com=s&s21cnr=20&s21p01=0&s2. - Загл. с экрана.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.67

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- ЭБС «Библиокомплектатор» (<http://www.bibliocomplectator.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ

- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»
- Кодекс: Помощник Финансового Директора
- КонсультантПлюс
- Техэксперт
- РЖ ВИНТИ (www.viniti.ru)
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Сводный каталог периодики библиотек России (<http://ucpr.arbicon.ru/>)
- Информкультура
- Polpred.com Обзор СМИ (www.polpred.com)
- Архивы НЭИКОН (<http://archive.neicon.ru/>): журналы издательства AGU (Wiley); Cambridge Journals Digital Archive; Nature Publishing Group; Oxford Journals Archive; Royal Society of Chemistry; Science Classic (журнал)
- Nature Publishing Group (журналы) (www.nature.com/)
- Questel Orbit (<http://www.orbit.com>)
- Диссертации и тезисы ProQuest Dissertations & Theses Global (<http://search.proquest.com>)
- Sage Publications (Журналы) (<http://online.sagepub.com/>)
- Ресурсы издательства Springer: журналы (<http://rd.springer.com>), SpringerMaterials (<http://www.springermaterials.com>), SpringerProtocols (<http://www.springerprotocols.com>), Zentralblatt MATH (<http://www.zentralblatt-math.org/zblmath/en>)
- Taylor & Francis Group (журналы) (<http://www.tandfonline.com/>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Номер аудитории	Назначение аудитории
Практика, семинар	1-312	Учебная аудитория. Кафедра Иностранных языков

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Switch 100Mb 16 раб,мест
МУЛЬТИМЕДИА-комплект: проектор, экран на штативе

Звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства, сурдотехнические и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха.

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой и/или аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), и/или видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), и/или электронной доской, и/или мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор об информационной поддержке №1-2012УЗ Договор № 559-2017-ЕП	19 сентября 2012 13 июня 2017

				Контракт № 149/17/44-ЭА	12 сентября 2017
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2016-07 Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	01 сентября 2016 01 сентября 2017
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Практический курс английского языка

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small> Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small> Английский язык, французский язык <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	<p>нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка</p>	<p>выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке</p>	<p>навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке</p>
Критерий оценивания			

	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<p>нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий виды и способы самоорганизации и самообразования способы и приемы восприятия, а также анализа иностранного научного текста и другого языкового и речевого материала на содержательном и формальном уровнях систему, структуру и нормы изучаемого иностранного языка национально-культурные особенности страны изучаемого языка, нормы речевого и неречевого поведения его носителей</p>	<p>грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать средства совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия правильно формулировать основную цель и задачи, распределять степени приоритетов, грамотно распределять рабочее время, самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать ее, делать выводы по результатам анализа правильно использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых высказываний в рамках тематики многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке правильно использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке</p>	<p>навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия навыками и умениями планирования, организации и контроля за своей работой, способностью к использованию инновационных идей для достижения поставленных целей, навыками обобщения и систематизации полученного материала, навыками самостоятельной разработки мероприятий навыками и умениями восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке</p>

		правильных, значимых высказываний в рамках изучаемой тематики использовать национально-культурные особенности страны изучаемого языка, нормы речевого и неречевого поведения его носителей	
Хорошо	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий виды и способы самоорганизации и самообразования систему, структуру и нормы изучаемого иностранного языка	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать средства совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия формулировать основную цель и задачи, распределять степени приоритетов, грамотно распределять рабочее время, самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать ее, делать выводы по результатам анализа использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых высказываний в рамках	навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия навыками и умениями планирования, организации и контроля за своей работой, способностью к использованию инновационных идей для достижения поставленных целей, навыками обобщения и систематизации полученного материала, навыками самостоятельной разработки мероприятий

		тематики многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	
Удовлетворительно	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий	формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать средства совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия основы владения навыками восприятия, понимания, а также	выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными

	<p>многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка</p>	<p>межличностного и межкультурного взаимодействия использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке</p>	<p>особенностями изучаемого языка навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	<p>нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий</p>	<p>формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать средства совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	Оценка	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов средства совершенствования	формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать средства	навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и

	группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий	совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	межкультурного взаимодействия способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
--	--	--	--

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке стратегии	выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке применять навыки восприятия, понимания, а также приемы	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия навыками применения языковых средств для достижения

	устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий виды и способы самоорганизации и самообразования способы и приемы восприятия, а также анализа иностранного научного текста и другого языкового и речевого материала на содержательном и формальном уровнях систему, структуру и нормы изучаемого иностранного языка национально-культурные особенности страны изучаемого языка, нормы речевого и неречевого поведения его носителей	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать средства совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия правильно формулировать основную цель и задачи, распределять степени приоритетов, грамотно распределять рабочее время, самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать ее, делать выводы по результатам анализа правильно использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых высказываний в рамках тематики многоаспектного анализа устной и	навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия навыками и умениями планирования, организации и контроля за своей работой, способностью к использованию инновационных идей для достижения поставленных целей, навыками обобщения и систематизации полученного материала, навыками самостоятельной разработки мероприятий навыками и умениями восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и

		<p>письменной речи на изучаемом иностранном языке</p> <p>правильно использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых высказываний в рамках изучаемой тематики</p> <p>использовать национально-культурные особенности страны изучаемого языка, нормы речевого и неречевого поведения его носителей</p>	<p>письменной речи на изучаемом иностранном языке</p>
Хорошо	<p>нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов</p> <p>средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий</p> <p>виды и способы самоорганизации и самообразования</p> <p>систему, структуру и нормы изучаемого иностранного языка</p>	<p>грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>использовать средства совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>формулировать основную цель и задачи, распределять степени приоритетов, грамотно распределять рабочее время, самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать ее, делать выводы</p>	<p>навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>навыками и умениями планирования, организации и контроля за своей работой, способностью к использованию инновационных идей для достижения поставленных целей, навыками обобщения и</p>

		по результатам анализа использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых высказываний в рамках тематики многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	систематизации полученного материала, самостоятельной разработкой мероприятий
Удовлетворительно	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий	формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать средства совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Этап: Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	нормы современного русского и иностранного языков и правила	выстраивать стратегию устного и письменного общения на	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа

	<p>построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка</p>	<p>изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке</p>	<p>устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<p>нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий виды и способы самоорганизации и самообразования</p>	<p>грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать средства совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>

	<p>способы и приемы восприятия, а также анализа иностранного научного текста и другого языкового и речевого материала на содержательном и формальном уровнях</p> <p>систему, структуру и нормы изучаемого иностранного языка</p> <p>национально-культурные особенности страны изучаемого языка, нормы речевого и неречевого поведения его носителей</p>	<p>правильно формулировать основную цель и задачи, распределять степени приоритетов, грамотно распределять рабочее время, самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать ее, делать выводы по результатам анализа</p> <p>правильно использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых высказываний в рамках тематики многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке</p> <p>правильно использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых высказываний в рамках изучаемой тематики</p> <p>использовать национально-культурные особенности страны изучаемого языка, нормы речевого и неречевого поведения его носителей</p>	<p>навыками и умениями планирования, организации и контроля за своей работой, способностью к использованию инновационных идей для достижения поставленных целей, навыками обобщения и систематизации полученного материала, навыками самостоятельной разработки мероприятий</p> <p>навыками и умениями восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке</p>
Хорошо	<p>нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных</p>	<p>грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач</p>	<p>навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и</p>

	высказываний разных типов средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий виды и способы самоорганизации и самообразования систему, структуру и нормы изучаемого иностранного языка	межличностного и межкультурного взаимодействия использовать средства совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия формулировать основную цель и задачи, распределять степени приоритетов, грамотно распределять рабочее время, самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать ее, делать выводы по результатам анализа использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых высказываний в рамках тематики многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия навыками и умениями планирования, организации и контроля за своей работой, способностью к использованию инновационных идей для достижения поставленных целей, навыками обобщения и систематизации полученного материала, навыками самостоятельной разработки мероприятий
Удовлетворительно	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий	формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать средства совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные,	навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в команде, толерантно воспринимать

		культурные и личностные различия	социальные, культурные и личностные различия
--	--	----------------------------------	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Choose the correct answer. 1. The concert was cancelled in spite of / due to / owing to poor ticket sales. 2. He pretended to like her new haircut in case / in order not to / so that hurt her feelings. 3. The factory closed and due to / nevertheless / consequently many workers lost their jobs. 4. He decided to resign from his post so that / in order / so as to spend more time with his family. 5. The police are unable to arrest them as / in case / because of there is not enough evidence. 6. Because of / Since / Because her inability to arrive at work on time, she was sacked. 7. Though / Despite / Even though knowing the risks, he decided to climb the mountain alone. 8. Although / Despite / However it wasn't always easy, I managed to have a successful career.	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
коррекция ошибок в предъявленном в письменной форме	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36	Практический	Творческий	[С] Закономерности	

(отрывке текста) перевода с родного языка на английский					
письменный перевод по прослушанному аудиотексту	ОК-4, СК-34, СК- 35, СК-36	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
лингвистическая интерпретация оригинального художественного текста	ОК-4, СК-34, СК- 35, СК-36	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	
лингвистическая интерпретация оригинального научного текста	ОК-4, СК-34, СК- 35, СК-36	Практический	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи	
изложение на английском языке содержания общественно- политического текста, предъявленного на родном языке	ОК-4, СК-34, СК- 35, СК-36	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Complete the sentences catch grit mind guns comfort fill sense 1. If I wasn't so scared of leaving my _____ zone, I'd change my job now. 2. Could you please _____ me in on the meeting I missed last week? 3. She tried to argue against my proposal, but I stuck to my _____. 4. The best way to deal with a bad day at work is just to _____ your teeth and get on with it. 5. After missing so many classes, he'll find it hard to _____ up with the other	ОК-4, СК-34, СК- 35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

students. 6. You need to know your own _____ to succeed in this job. There's no room for self-doubt.					
Put the words in the correct order. 1. buy to money don't We a have enough car. new 2. shower before go to a have I always I bed. 3. have need to his doesn't tested. Dad eyes 4. arrived. hasn't been Stacey she since feeling well 5. school. wear at My a have son to doesn't uniform 6. redecorated . about their They're have to kitchen 7. what you any Have got talking idea she's about? 8. got I've to this Wednesday. project finish by	OK-4, CK-34, CK-35, CK-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
1. see eye 2. on speaking 3. runs in 4. a skeleton in 5. wear the 6. the black A sheep B the cupboard C to eye D terms E the family F trousers	OK-4, CK-34, CK-35, CK-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Complete the sentences with the necessary pronouns. it their one there they other themselves another 1. Anyone who loses _____ key should contact reception immediately. 2. _____ has been a rise in unemployment in our area. 3. It's so important for	OK-4, CK-34, CK-35, CK-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

<p>people to try to understand one _____ . 4. If someone calls please ask if _____ can phone back later. 5. They did all the decorating _____ . 6. _____ should always respect local customs when travelling abroad. 7. Bob and Anne care about each _____ very much. 8. Unfortunate ly, _____ hasn't been a good year for the economy.</p>					
<p>Put the words in the correct order. 1. the they Hardly game scored when goal. begun had a 2. ending. such I have a read Never disappointing 3. No she began sooner started had the cry. than film to 4. change. the until did he Not left atmosphere 5. Only parents. up his when he understand he grew did 6. have delicious food. I Rarely tasted such 7. to began it sooner than we rain. had left No 8. Only the did he contacted stop police she calling her. when</p>	<p>OK-4, CK-34, CK-35, CK-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Представления</p>	
<p>Find and explain the examples of puns: 1. I recently spent money on detergent to unclog my kitchen sink. It was money down the drain. 2. Our</p>	<p>OK-4, CK-34, CK-35, CK-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Понятия</p>	

<p>social studies teacher says that her globe means the world to her. 3. Sir Lancelot once had a very bad dream about his horse. It was a knight mare. 4. A dog not only has a fur coat but also pants. 5. Today I've got a pressing engagement. I must go to the cleaners. 6. The principal part of a horse is the mane, of course. 7. Having lots of good cookbooks only makes sense. They contain such stirring events. 8. I used to be twins. My mother has a picture of me when I was two. 9. I work as a baker because I knead dough. 10. What is the difference between a conductor and a teacher? – The conductor minds the train and a teacher trains the mind.</p>					
--	--	--	--	--	--

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
сочинение – рассуждение или сочинение-исследование по проблемной тематике	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
коррекция ошибок в предъявленном в письменной форме (отрывке текста) перевода с родного языка на английский	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
письменный	ОК-4, СК-34, СК-	Практический	Конструктивный	[В]	

перевод по прослушанному аудиотексту	35, СК-36			Представления	
лингвистическая интерпретация оригинального художественного текста	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	
лингвистическая интерпретация оригинального научного текста	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
лингвистическая интерпретация оригинального публицистического текста	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	
изложение на английском языке содержания общественно-политического текста, предъявленного на родном языке	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Complete the sentences catch grit mind guns comfort fill sense 1. If I wasn't so scared of leaving my _____ zone, I'd change my job now. 2. Could you please _____ me in on the meeting I missed last week? 3. She tried to argue against my proposal, but I stuck to my _____. 4. The best way to deal with a bad day at work is just to _____ your teeth and get on with it. 5. After missing so many classes, he'll find it hard to _____ up with the other	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

students. 6. You need to know your own _____ to succeed in this job. There's no room for self-doubt.					
Put the words in the correct order. 1. buy to money don't We a have enough car. new 2. shower before go to a have I always I bed. 3. have need to his doesn't tested. Dad eyes 4. arrived. hasn't been Stacey she since feeling well 5. school. wear at My a have son to doesn't uniform 6. redecorated . about their They're have to kitchen 7. what you any Have got talking idea she's about? 8. got I've to this Wednesday. project finish by	OK-4, CK-34, CK-35, CK-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
1. see eye 2. on speaking 3. runs in 4. a skeleton in 5. wear the 6. the black A sheep B the cupboard C to eye D terms E the family F trousers	OK-4, CK-34, CK-35, CK-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Complete the sentences with the necessary pronouns. it their one there they other themselves another 1. Anyone who loses _____ key should contact reception immediately. 2. _____ has been a rise in unemployment in our area. 3. It's so important for	OK-4, CK-34, CK-35, CK-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

<p>people to try to understand one _____ . 4. If someone calls please ask if _____ can phone back later. 5. They did all the decorating _____ . 6. _____ should always respect local customs when travelling abroad. 7. Bob and Anne care about each _____ very much. 8. Unfortunately, _____ hasn't been a good year for the economy.</p>					
<p>Write the correct formal word in the correct form in the space. Use the words in brackets to help you. notion conduct transcribe require ensure omit view poor 1. Further research must be _____ (done) in order to find a cure for this disease. 2. All passengers should _____ (make sure) that their passport is valid before travelling. 3. Several important points were _____ (left out) in the final report. 4. A deposit is _____ (needed) in order to confirm the booking. 5. The current government has always been very _____ (bad) at tackling crime. 6. The _____ (idea) of global tourism was</p>	<p>OK-4, CK-34, CK-35, CK-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Причинно-следственные связи</p>	

<p>unthinkable before the age of the airplane. 7. Every word which is spoken in the courtroom is _____ (written down). 8. There are several different ways of _____ (looking at) this complex problem.</p>					
<p>VOCABULARY a Tick (?) the correct word A, B, or C. Example: doing the same thing over and over A rewarding B repetitive ? C demanding 1 difficult at times A challenging B monotonous C motivating 2 a person or organization that provides jobs A an employer B an employee C staff 3 money paid for doing a job A benefits B bonus C wage 4 good pay for a job A staff turnover B a competitive salary C work-life balance 5 to write down A conduct B transcribe C adhere to 6 to leave out A omit B remain C require b Tick (?) A, B, or C to complete the sentences about family. Example: My uncle and cousins are _____. They spend a lot of time together. A close ? B distant C near 7 My sister, Jenny, and I</p>	<p>OK-4, CK-34, CK-35, CK-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[B] Понятия</p>	

<p>get on very well. We have a very good _____. A relations B relation C relationship 8 Sue's parents _____ in Prague. A grew up B brought up C was grown 9 My brother is the black _____ of the family. A skeleton B sheep C trousers 10 James and I don't _____ eye to eye about a lot of things. A see B speak C get 11 My cousin and I don't _____ each other. We haven't been on speaking terms for a long time. A get on B have the same opinions as C speak to 12 My _____ has the same mother as I have, but a different father. A stepfather B stepbrother C half-brother c Tick (?) A, B, or C to complete the sentences. Example: I'm in charge _____ the marketing department. A on B of ? C to 13 Last year, I was promoted _____ area manager. A to B up C in 14 I was out _____ work all last year, but I have a job now. A in B to C of 15 I _____ my own mind. I want to be a company president in five years. A have</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>B know C am 16 I left my comfort _____ when I took this job. It's very challenging, but I love it. A place B zone C time 17 When I make a decision, I _____ with my gut feeling. A go B feel C put 18 Michael is a great manager because he _____ problems head on. A plans B catches C faces 19 _____ words are very informal and usually used in spoken language. A Colloquial B Collocation C Register 20 _____ is a word that means the same thing, or nearly the same thing, as another word. A An idiom B A synonym C A metaphor</p>					
<p>Choose the correct answer. 1. I heard the news on the radio while I was driving / had been driving / had driven to work. 2. As soon as she realized she had dialled the wrong number, she had hung / hung / was hanging up. 3. From the improvement in his skills it was clear that he practised / had been practising / was practising. 4. We weren't allowed to watch television until we were finishing / had been finishing / had finished the washing</p>	<p>OK-4, CK-34, CK- 35, CK-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Творческий</p>	<p>[C] Закономерности</p>	

<p>up. 5. When he was a student he used to be / was being / would be a lot less organized than he is now. 6. Every winter we would to pray / were praying / would pray for the lake to freeze so that we could go skating. 7. My mother would always scolding / always was scolding / was always scolding us for stealing biscuits from the kitchen cupboard. 8. I will never forget the horrible meals they used to making / were making / used to make us eat at school.</p>					
<p>Put the words in the correct order. 1. the they Hardly game scored when goal. begun had a 2. ending. such I have a read Never disappointing 3. No she began sooner started had the cry. than film to 4. change. the until did he Not left atmosphere 5. Only parents. up his when he understand he grew did 6. have delicious food. I Rarely tasted such 7. to began it sooner than we rain. had left No 8. Only the did he contacted stop police she calling her. when</p>	<p>OK-4, CK-34, CK-35, CK-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Представления</p>	
<p>Find and explain the examples of puns: 1. I recently spent money on</p>	<p>OK-4, CK-34, CK-35, CK-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Понятия</p>	

<p>detergent to unclog my kitchen sink. It was money down the drain. 2. Our social studies teacher says that her globe means the world to her. 3. Sir Lancelot once had a very bad dream about his horse. It was a knight mare. 4. A dog not only has a fur coat but also pants. 5. Today I've got a pressing engagement. I must go to the cleaners. 6. The principal part of a horse is the mane, of course. 7. Having lots of good cookbooks only makes sense. They contain such stirring events. 8. I used to be twins. My mother has a picture of me when I was two. 9. I work as a baker because I knead dough. 10. What is the difference between a conductor and a teacher? – The conductor minds the train and a teacher trains the mind.</p>					
---	--	--	--	--	--

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
<p>Choose the correct answer. 1. The concert was cancelled in spite of / due to / owing to poor ticket sales. 2. He pretended to like her new haircut in case / in order not to / so</p>	<p>ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Причинно-следственные связи</p>	

<p>that hurt her feelings. 3. The factory closed and due to / nevertheless / consequently many workers lost their jobs. 4. He decided to resign from his post so that / in order / so as to spend more time with his family. 5. The police are unable to arrest them as / in case / because of there is not enough evidence. 6. Because of / Since / Because her inability to arrive at work on time, she was sacked. 7. Though / Despite / Even though knowing the risks, he decided to climb the mountain alone. 8. Although / Despite / However it wasn't always easy, I managed to have a successful career.</p>					
сочинение – рассуждение или сочинение-исследование по проблемной тематике	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
коррекция ошибок в предъявленном в письменной форме (отрывке текста) перевода с родного языка на английский	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
письменный перевод по прослушанному аудиотексту	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
лингвистическая интерпретация оригинального художественного текста	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	
изложение на английском языке содержания	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36	Практический	Творческий	[С] Закономерности	

<p>общественно-политического текста, предъявленного на родном языке</p>					
<p>Complete the sentences catch grit mind guns comfort fill sense 1. If I wasn't so scared of leaving my _____ zone, I'd change my job now. 2. _____ Could you please _____ me in on the meeting I missed last week? 3. _____ She tried to argue against my proposal, but I stuck to my _____. 4. _____ The best way to deal with a bad day at work is just to _____ your teeth and get on with it. 5. _____ After missing so many classes, he'll find it hard to _____ up with the other students. 6. _____ You need to know your own _____ to succeed in this job. There's no room for self-doubt.</p>	<p>OK-4, CK-34, CK-35, CK-36</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[B] Представления</p>	
<p>Put the words in the correct order. 1. buy to money don't We a have enough car. new 2. shower before go to a have I always I bed. 3. _____ have need to his doesn't tested. Dad eyes 4. _____ arrived. hasn't been Stacey she since feeling</p>	<p>OK-4, CK-34, CK-35, CK-36</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[B] Представления</p>	

<p>well 5. school. wear at My a have son to doesn't uniform 6. redecorated . about their They're have to kitchen 7. what you any Have got talking idea she's about? 8. got I've to this Wednesday. project finish by</p>					
<p>Complete the sentences with the necessary pronouns. it their one there they other themselves another 1. Anyone who loses _____ key should contact reception immediately. 2. _____ has been a rise in unemployment in our area. 3. It's so important for people to try to understand one _____. 4. If someone calls please ask if _____ can phone back later. 5. They did all the decorating _____. 6. _____ should always respect local customs when travelling abroad. 7. Bob and Anne care about each _____ very much. 8. Unfortunately, _____ hasn't been a good year for the economy.</p>	<p>OK-4, CK-34, CK-35, CK-36</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Причинно-следственные связи</p>	
<p>Write the correct formal word in the correct form in the space. Use the words in brackets to help you. notion</p>	<p>OK-4, CK-34, CK-35, CK-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Причинно-следственные связи</p>	

<p>conduct transcribe require ensure omit view poor 1. Further research must be _____ (done) in order to find a cure for this disease. 2. All passengers should _____ (make sure) that their passport is valid before travelling. 3. Several important points were _____ (left out) in the final report. 4. A deposit is _____ (needed) in order to confirm the booking. 5. The current government has always been very _____ (bad) at tackling crime. 6. The _____ (idea) of global tourism was unthinkable before the age of the airplane. 7. Every word which is spoken in the courtroom is _____ (written down). 8. There are several different ways of _____ (looking at) this complex problem.</p>					
<p>I. GRAMMAR Tick (?) A, B, or C to complete the sentences. Example: It was raining, _____ I took my umbrella. A because B so ? C so that 1 I enjoy good food. _____, I'm not a very good cook. A However B Owing to C Consequently 2</p>	<p>OK-4, CK-34, CK- 35, CK-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[B] Представления</p>	

<p>I moved to New York City _____ improve my English. A as a result to B in order to C because 3 I lost my key. _____, I couldn't get into my flat. A As a result B Nevertheless C Yet 4 The class was cancelled _____ the teacher was ill. A due to B so C because 5</p> <p>_____ the rain, the concert continued. A In spite of B In case of C Even though 6 You were late for the interview. _____ you won't be considered for the job. A Even though B However C Consequently 7</p> <p>He can't go to the conference in the USA _____ he hasn't got a visa. A since B so C but 8 I _____ my hair cut tomorrow afternoon. A 'm having B have to C had 9</p> <p>He _____ his car stolen when he left the keys in it. A had B 's got C has 10 I never _____ lunch in the office. A has B have got C have 11 You _____ an uncle in France, don't you? A have to B got C have 12 My parents _____ been living in Portugal for six</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>years. A were B have C don't 13 What time do you _____ be at work? A got to B have to C have 14 How many DVDs _____? I've never seen so many. A have you got B have you C you have 15 _____ always say you have to learn some things yourself. A They B One C Myself 16 You can learn to play the guitar if _____ practise a lot. A they B one C you 17 Someone left _____ card in the cash machine. A one's B their C they 18 I wrote this song _____. A myself B yourself C ourselves 19 Do you often go to the cinema _____? A by myself B by yourself C ourselves 20 I'm afraid my boss and I don't understand _____ very well. A oneself B one another C another</p>					
<p>VOCABULARY a Tick (?) the correct word A, B, or C. Example: doing the same thing over and over A rewarding B repetitive ? C demanding 1 difficult at times A challenging B monotonous C motivating 2</p>	<p>OK-4, CK-34, CK- 35, CK-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[B] Понятия</p>	

<p>a person or organization that provides jobs A an employer B an employee C staff 3</p> <p>money paid for doing a job A benefits B bonus C wage 4</p> <p>good pay for a job A staff turnover B a competitive salary C work-life balance 5</p> <p>to write down A conduct B transcribe C adhere to 6</p> <p>to leave out A omit B remain C require b</p> <p>Tick (?) A, B, or C to complete the sentences about family. Example: My uncle and cousins are _____. They spend a lot of time together. A close ? B distant C near 7</p> <p>My sister, Jenny, and I get on very well. We have a very good _____. A relations B relation C relationship 8</p> <p>Sue's parents _____ in Prague. A grew up B brought up C was grown 9</p> <p>My brother is the black _____ of the family. A skeleton B sheep C trousers 10</p> <p>James and I don't _____ eye to eye about a lot of things. A see B speak C get 11</p> <p>My cousin and I don't _____ each other. We haven't been on speaking terms for a</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>long time. A get on B have the same opinions as C speak to 12 My _____ has the same mother as I have, but a different father. A stepfather B stepbrother C half-brother c Tick (?) A, B, or C to complete the sentences. Example: I'm in charge _____ the marketing department. A on B of ? C to 13 Last year, I was promoted _____ area manager. A to B up C in 14 I was out _____ work all last year, but I have a job now. A in B to C of 15 I _____ my own mind. I want to be a company president in five years. A have B know C am 16 I left my comfort _____ when I took this job. It's very challenging, but I love it. A place B zone C time 17 When I make a decision, I _____ with my gut feeling. A go B feel C put 18 Michael is a great manager because he _____ problems head on. A plans B catches C faces 19 _____ words are very informal and usually used in spoken language. A Colloquial B Collocation C</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>Register 20 _____ is a word that means the same thing, or nearly the same thing, as another word. A An idiom B A synonym C A metaphor</p>					
<p>Choose the correct answer. 1. I heard the news on the radio while I was driving / had been driving / had driven to work. 2. As soon as she realized she had dialled the wrong number, she had hung / hung / was hanging up. 3. From the improvement in his skills it was clear that he practised / had been practising / was practising. 4. We weren't allowed to watch television until we were finishing / had been finishing / had finished the washing up. 5. When he was a student he used to be / was being / would be a lot less organized than he is now. 6. Every winter we would to pray / were praying / would pray for the lake to freeze so that we could go skating. 7. My mother would always scolding / always was scolding / was always scolding us for stealing biscuits from the kitchen cupboard. 8. I will never forget the horrible meals they used to making / were making / used to make us eat at school.</p>	<p>OK-4, CK-34, CK-35, CK-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Творческий</p>	<p>[C] Закономерности</p>	

<p>Put the words in the correct order. 1. the they Hardly game scored when goal. begun had a 2. ending. such I have a read Never disappointing 3. No she began sooner started had the cry. than film to 4. change. the until did he Not left atmosphere 5. Only parents. up his when he understand he grew did 6. have delicious food. I Rarely tasted such 7. to began it sooner than we rain. had left No 8. Only the did he contacted stop police she calling her. when</p>	<p>OK-4, CK-34, CK-35, CK-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Представления</p>	
<p>Find and explain the examples of puns: 1. I recently spent money on detergent to unclog my kitchen sink. It was money down the drain. 2. Our social studies teacher says that her globe means the world to her. 3. Sir Lancelot once had a very bad dream about his horse. It was a knight mare. 4. A dog not only has a fur coat but also pants. 5. Today I've got a pressing engagement. I must go to the cleaners. 6. The principal part of a horse is the mane, of course. 7. Having lots of good cookbooks only makes sense.</p>	<p>OK-4, CK-34, CK-35, CK-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Понятия</p>	

<p>They contain such stirring events. 8.</p> <p>I used to be twins. My mother has a picture of me when I was two. 9.</p> <p>I work as a baker because I knead dough. 10.</p> <p>What is the difference between a conductor and a teacher? – The conductor minds the train and a teacher trains the mind.</p>					
--	--	--	--	--	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости

изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем производится текущая аттестация обучающихся, обучающихся по очной и очно-заочной формам в сроки:

- 8 неделя учебного года;
- 14 неделя учебного года;
- 31 неделя учебного года;
- 37 неделя учебного года.

Для обучающихся по заочной форме текущая аттестация не проводится.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Зачет по совокупности выполненных работ в течение семестра

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме

экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

**Этап: Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы
Устная защита курсовой работы****Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по защите курсовой работы является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате выполнения курсовой работы.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) по которой предусмотрена курсовая работа. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании выполнения обучающимся курсовой работы в соответствии с календарным графиком учебного процесса, учебным планом и образовательной программой, но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не защитивших курсовые работы до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются комиссией. При необходимости Университет обеспечивает обучающегося проекционной мультимедийной техникой.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Для проведения процедуры создается комиссия из числа сотрудников кафедры, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). В состав комиссии должен входить руководитель курсовой работы. В исключительных случаях, в качестве члена

комиссии по защите курсовой работы вместо руководителя курсовой работы может входить заведующий кафедрой или научно-педагогический работник, назначенный для этих целей заведующим кафедрой.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются комиссией по параметрам: значимость и актуальность результатов выполненной работы, уровень доклада, уровень оформления материалов, входящих в состав курсовой работы, уровень знаний, умений, навыков, продемонстрированных студентом в ходе ответов на вопросы комиссии.

Описание проведения процедуры:

Процедура защиты курсовой работы предусматривает устный доклад обучающегося по основным результатам выполненной курсовой работы. После окончания доклада членами комиссии задаются обучающемуся вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков. Обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные вопросы. Продолжительность проведения процедуры определяется комиссией самостоятельно, исходя из сложности и количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать одного академического часа. В ходе проведения процедуры на ней имеют право присутствовать иные заинтересованные лица (другие обучающиеся, преподаватели Университета, представители работодателей и др.).

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры оцениваются комиссией с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Комиссия вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются членами комиссии в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания комиссией делается вывод о результатах промежуточной аттестации по защите курсовой работы.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся

академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.