

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Банин В. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.67_2017_73685

Рабочая программа учебной дисциплины
Практический курс французского языка

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.67 <small>шифр</small>
	Английский язык, французский язык <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small>

Киров, 2017 г.

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины Практический курс французского языка

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр. бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь
Направление подготовки	44.03.05 шифр Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.67 шифр Английский язык, французский язык наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат филологических наук, Доцент, Ситникова Вера Александровна
степень, звание, ФИО

Кандидат наук: кандидат педагогических наук, Сунгурова Ольга Владимировна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат филологических наук, Доцент, Швецова Марина Геннадьевна
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Освоение учебной дисциплины направлено на практическое овладение навыками и умениями аудирования, говорения, чтения и письма на французском языке.

Закладываются основы свободного владения французским языком, формируется вторичная языковая личность

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины является практическое овладение навыками и умениями аудирования, говорения, чтения и письма на французском языке. Формируется вторична языковая личность. Закладываются основы глубоко понимания текста через его многоаспектный анализ.
Задачи учебной дисциплины	1) создание у студентов широкой теоретической базы для будущей профессиональной деятельности, раскрытие общих и частных закономерностей процесса обучения иностранному языку как средству межкультурной коммуникации, познание иноязычной культуры, воспитание и развитие индивидуальных, субъектных и личностных качеств студентов с целью становления их вторичной языковой личности; 2) сформировать умения, необходимые учителю для решения коммуникативных, общеобразовательных и воспитательных задач; 3) вовлечь студентов в деятельность, имитирующую реальные ситуации; 4) подготовить студентов к самостоятельной эффективной речевой деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в учебный цикл	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Деловой иностранный язык 1 Иностранный язык Иноязычная культура 1 Практический курс французского языка
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Деловой иностранный язык 2 Культура речевого общения французского языка Лингвострановедение и страноведение Франции Практический курс французского языка Работа с прессой на уроках французского языка Теоретический курс французского языка

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Деловой иностранный язык 1

Компетенция ОК-4

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Дисциплина: Деловой иностранный язык 1

Компетенция СК-34

владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке

Дисциплина: Деловой иностранный язык 1

Компетенция СК-35

способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

Дисциплина: Деловой иностранный язык 1

Компетенция СК-36

готовность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка

Дисциплина: Иностранный язык

Компетенция ОК-4

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Дисциплина: Иноязычная культура 1

Компетенция ОК-4

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Дисциплина: Иноязычная культура 1

Компетенция СК-34

владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке
--

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке

Дисциплина: Иноязычная культура 1

Компетенция СК-35

способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

Дисциплина: Иноязычная культура 1

Компетенция СК-36

готовность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка

Дисциплина: Практический курс французского языка

Компетенция ОК-4

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач	навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для

письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	межличностного и межкультурного взаимодействия	решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
---	--	--

Дисциплина: Практический курс французского языка

Компетенция СК-34

владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке

Дисциплина: Практический курс французского языка

Компетенция СК-35

способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОК-4

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Компетенция СК-34

владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке

Компетенция СК-35

способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

Компетенция СК-36

готовность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности

стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка
---	---	---

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Вводно-фонетический курс, практика речи, грамматика: начальный уровень	164.00	4.00	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36
2	Практика устной и письменной речи, грамматика: базовый уровень	182.00	5.00	ОК-4, СК-34, СК-35
3	Практика устной и письменной речи, грамматика: средний уровень (niveau intermédiaire)	172.00	5.00	ОК-4, СК-35, СК-36
4	Практика устной и письменной речи, грамматика: продвинутый уровень (niveau avancé)	172.00	5.00	ОК-4, СК-34
5	Практика речи, основы анализа текста: продвинутый уровень - углубление (niveau avancé perfectionnement)	172.00	5.00	ОК-4, СК-34, СК-35
6	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	182.00	5.00	ОК-4, СК-35, СК-36

Формы промежуточной аттестации

Зачет	2, 3, 5, 7, 9 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	10, 2, 3, 4, 6, 8 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1, 2, 3, 4, 5	10, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	1044	29	534	0	534	0	510		2, 3, 5, 7, 9	10, 2, 3, 4, 6, 8

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Вводно-фонетический курс, практика речи, грамматика: начальный уровень»		4.00	164.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Фонемный состав языка, явления в области речевого потока. Грамматика - глагол		20.00	
П1.2	Фонетика. Правила чтения, ударения. Описание человека: о себе, о семье. Грамматика - глагол		18.00	
П1.3	Описание пространства: комната, здание, городское пространство. Грамматика - существительное		18.00	
П1.4	Праздники во Франции и России. Свободное время. Париж. Грамматика - прилагательное		18.00	
П1.5	Учеба, занятия, школа, университет. Грамматика - детерминативы		20.00	
	СРС			
С1.1	Повторяем, закрепляем. Выполнение практических заданий и упражнений		70.00	
Модуль 2 «Практика устной и письменной речи, грамматика: базовый уровень »		5.00	182.00	20.00
	Практика, семинар			
П2.1	Быт, домашнее хозяйство, домашние обязанности. Грамматика: система времен		28.00	
П2.2	Семья, брак, взаимоотношения. Грамматика: Subjonctif present, Subjonctif passe		28.00	
П2.3	Квартира, дом, жилье,		28.00	20.00

	жилищные условия. Грамматика: Conditionnel present, Conditionnel passe			
П2.4	Еда и питание. Французская национальная кухня как феномен. Грамматика:приглагольные, ударные местоимения		28.00	
	СРС			
С2.1	Повторяем, закрепляем. Выполнение практических заданий и упражнений		70.00	
Модуль 3 « Практика устной и письменной речи, грамматика: средний уровень (niveau intermédiaire)»		5.00	172.00	
	Практика, семинар			
П3.1	Магазины. Торговля. Отделы. Товары. Грамматика: косвенная речь, косвенный вопрос		26.00	
П3.2	Путешествие: поездки, страны, города. Грамматика: относительные, притяжательные, указательные местоимения		26.00	
П3.3	Мода, одежда, магазины. Неличные формы глагола		26.00	
П3.4	Портрет: описание внешности. Грамматика: артикль, страдательный залог		24.00	
	СРС			
С3.1	Повторяем, закрепляем. Выполнение практических заданий и упражнений		70.00	
Модуль 4 « Практика устной и письменной речи, грамматика: продвинутый уровень (niveau avancé)»		5.00	172.00	
	Практика, семинар			
П4.1	Портрет: описание характера и личности человека		18.00	
П4.2	Город и горожане, город и сельская местность, городская среда и ее проблемы		18.00	

П4.3	Кино: прошлое, настоящее и будущее		16.00	
П4.4	Работа, профессия, карьера		20.00	
П4.5	Образовательная система: среднее образование во Франции и в России		20.00	
	СРС			
С4.1	Повторяем, закрепляем. Выполнение практических заданий и упражнений		80.00	
Модуль 5 « Практика речи, основы анализа текста: продвинутый уровень - углубление (niveau avancé perfectionnement)»		5.00	172.00	50.00
	Практика, семинар			
П5.1	Окружающая среда. Экология		34.00	
П5.2	Образовательная система: высшее образование во Франции и в России		34.00	20.00
П5.3	Право. Правовая система Франции		34.00	
П5.4	Основы анализа текста		32.00	30.00
	СРС			
С5.1	Повторяем, закрепляем. Выполнение практических заданий и упражнений		38.00	
Модуль 6 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		5.00	182.00	
	Экзамен			
Э6.1	Подготовка к экзамену		27.00	
Э6.2	Подготовка к экзамену		27.00	
Э6.3	Подготовка к экзамену		27.00	
Э6.4	Подготовка к экзамену		27.00	
Э6.5	Подготовка к экзамену		27.00	
Э6.6	Подготовка к экзамену		27.00	
	Зачет			
36.1	Подготовка к зачету		4.00	
36.2	Подготовка к зачету		4.00	
36.3	Подготовка к зачету		4.00	
36.4	Подготовка к зачету		4.00	
36.5	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		29	1044.00	70.00

Описание применяемых образовательных технологий

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
П2.3	Квартира, дом, жилье, жилищные условия. Грамматика: Conditionnel present, Conditionnel passe	20.00	разбор конкретных ситуаций
П5.2	Образовательная система: высшее образование во Франции и в России	20.00	разбор конкретных ситуаций
П5.4	Основы анализа текста	30.00	разбор конкретных ситуаций

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Ресурсы в сети Интернет

3) Koryt В. И. Le francais vite assimile: dialogues et exercices : Niveau intermediaire (Французский язык: диалоги и упражнения): учебное пособие [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213317&razdel=151. - Загл. с экрана.

1) Кроль М. И. , Степанова О. М. , Ефремова М. В. , Григорьева И. А. , Макаренко Т. К. Французский язык : Продвинутый этап: практический курс [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=58310&razdel=151. - Загл. с экрана.

2) Осетрова М. Г. , Кобякова Н. Л. Коммуникативный курс современного французского языка : Продвинутый этап обучения. Уровень В1-В2: учебное пособие [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=116574&razdel=151. - Загл. с экрана.

4) Культура речевого общения на втором иностранном языке (французский язык). Часть II [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258627&razdel=151. - Загл. с экрана.

5) le Figaro [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.lefigaro.com>. - Загл. с экрана.

6) Le Monde [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.lemonde.fe>. - Загл. с экрана.

7) Котерева, Н. Н. Практический курс французского языка [Текст] : учеб.-практ. пособие / Н. Н. Котерева. - М. : Университетская книга, 2013. - 304 с.. - Библиогр.: с. 302-303 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: http://lib.vyatsu.ru/cgi-bin/irbis64r_72/cgiirbis_64.exe?z21id=&i21dbn=ibis&p21dbn=ibis&s21stn=1&s21ref=10&s21fmt=fullwebr&s21all=<.>iskl%3d01<.>&s21srw=go. - Загл. с экрана.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.67

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / -
Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- ЭБС «Библиокомплектатор» (<http://www.bibliocomplectator.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»
- Кодекс: Помощник Финансового Директора
- КонсультантПлюс
- Техэксперт
- РЖ ВИНТИ (www.viniti.ru)
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Сводный каталог периодики библиотек России (<http://ucpr.arbicon.ru/>)
- Информкультура
- Polpred.com Обзор СМИ (www.polpred.com)
- Архивы НЭИКОН (<http://archive.neicon.ru/>): журналы издательства AGU (Wiley); Cambridge Journals Digital Archive; Nature Publishing Group; Oxford Journals Archive; Royal Society of Chemistry; Science Classic (журнал)
- Nature Publishing Group (журналы) (www.nature.com/)
- Questel Orbit (<http://www.orbit.com>)
- Диссертации и тезисы ProQuest Dissertations & Theses Global (<http://search.proquest.com>)
- Sage Publications (Журналы) (<http://online.sagepub.com/>)
- Ресурсы издательства Springer: журналы (<http://rd.springer.com>), SpringerMaterials (<http://www.springermaterials.com>), SpringerProtocols (<http://www.springerprotocols.com>), Zentralblatt MATH (<http://www.zentralblatt-math.org/zblmath/en>)
- Taylor & Francis Group (журналы) (<http://www.tandfonline.com/>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Номер аудитории	Назначение аудитории
Практика, семинар	1-126	Дисплейный класс. Учебный корпус 1

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА SMART BOARD 480IV СО ВСТРОЕННЫМ ПРОЕКТОРОМ V25 С КАБЕЛЕМ VGA 15,2М С-GM/GM-50
НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3

Звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства, сурдотехнические и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха.

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой и/или аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), и/или видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), и/или электронной доской, и/или мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор об информационной поддержке №1-2012УЗ Договор № 559-2017-ЕП	19 сентября 2012 13 июня 2017

				Контракт № 149/17/44-ЭА	12 сентября 2017
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2016-07 Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	01 сентября 2016 01 сентября 2017
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Практический курс французского языка

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small> Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small> Английский язык, французский язык <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	<p>нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка</p>	<p>выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке</p>	<p>навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке</p>
Критерий оценивания			

	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<p>на начальном уровне: основные особенности строя французского языка в контексте фонетики, лексики и грамматики; взаимосвязь различных аспектов строя французского языка во всех видах речевой деятельности; способы самостоятельного пользования литературой и справочными материалами. знать средства систематичного описания фонетического строя французского языка</p>	<p>на начальном уровне: определять полный и разговорный вариант французского языка; разграничивать фонетический и лексико-грамматический аспекты строя французского языка; обнаруживать взаимосвязь различных аспектов строя французского языка во всех видах речевой деятельности; самостоятельно пользоваться литературой и справочными материалами. уметь использовать средства анализа информации, ставить практические и теоретические цели в процессе обучения французскому языку;</p>	<p>на начальном уровне: навыками разграничения полного и разговорного варианта французского языка; средствами разграничения фонетического и лексико-грамматического аспектов строя французского языка; способами выявления взаимосвязи различных аспектов строя французского языка во всех видах речевой деятельности; навыками самостоятельного пользования литературой и справочными материалами. культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения владеть навыками систематичного описания методических разработок; владеть способами логически верного построения устной и письменной речи.</p>
Хорошо	<p>на начальном уровне: основные особенности строя языка</p>	<p>на начальном уровне: определять полный и разговорный</p>	<p>на начальном уровне: навыками разграничения полного и</p>

	<p>в контексте фонетики, лексики и грамматики; взаимосвязь различных аспектов строя французского языка во всех видах речевой деятельности; знать средства систематичного описания фонетического и лексико-грамматического строя французского языка</p>	<p>вариант французского языка; разграничивать фонетический и лексико-грамматический аспекты строя французского языка; обнаруживать взаимосвязь различных аспектов строя французского языка во всех видах речевой деятельности; самостоятельно пользоваться литературой и справочными средствами уметь использовать средства анализа информации, ставить практические и теоретические цели в процессе обучения французскому языку;</p>	<p>разговорного варианта французского языка; средствами разграничения фонетического и лексико-грамматического аспектов строя французского языка; способами выявления взаимосвязи различных аспектов строя французского языка во всех видах речевой деятельности; владеть навыками систематичного описания методических разработок; владеть способами логически верного построения устной и письменной речи.</p>
<p>Удовлетворительно</p>	<p>основные особенности строя французского языка в контексте фонетики, лексики и грамматики; взаимосвязь различных аспектов строя французского языка во всех видах речевой деятельности; знать средства систематичного описания фонетического и лексико-грамматического строя французского языка основы анализа художественного текста</p>	<p>определять полный и разговорный вариант французского языка; разграничивать фонетический и лексико-грамматический аспекты строя французского языка; уметь использовать средства анализа информации, ставить практические и теоретические цели в процессе обучения французскому языку; правильно оформлять высказывание на французском языке</p>	<p>навыками разграничения полного и разговорного варианта французского языка; способами выявления взаимосвязи различных аспектов строя французского языка во всех видах речевой деятельности; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p>

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке
Критерий оценивания			
знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности	

Аттестовано	основные особенности строя французского языка в контексте фонетики, лексики и грамматики; взаимосвязь различных аспектов строя французского языка во всех видах речевой деятельности; способы самостоятельного пользования литературой и справочными материалами; основные способы построения анализа текста	разграничивать фонетический и лексико-грамматический аспекты строя французского языка; обнаруживать взаимосвязь различных аспектов строя французского языка во всех видах речевой деятельности; выполнять основы анализа художественного текста читать аутентичный художественный текст на французском языке	навыками разграничения полного и разговорного варианта французского языка; способами выявления взаимосвязи различных аспектов строя французского языка во всех видах речевой деятельности; навыками самостоятельного пользования литературой и справочными материалами. владеть способами логически верного построения устной и письменной речи.
-------------	--	--	--

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и	выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка

	<p>письменной речи на изучаемом иностранном языке основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка</p>	<p>взаимодействия использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке</p>	<p>навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	<p>основные особенности строя французского языка в контексте фонетики, лексики и грамматики; взаимосвязь различных аспектов строя французского языка во всех видах речевой деятельности; способы самостоятельного пользования литературой и справочными материалами; основные способы построения анализа текста</p>	<p>разграничивать фонетический и лексико-грамматический аспекты строя французского языка; обнаруживать взаимосвязь различных аспектов строя французского языка во всех видах речевой деятельности; выполнять основы анализа художественного текста читать аутентичный художественный текст на французском языке</p>	<p>навыками разграничения полного и разговорного варианта французского языка; способами выявления взаимосвязи различных аспектов строя французского языка во всех видах речевой деятельности; навыками самостоятельного пользования литературой и справочными материалами. владеть способами логически верного построения устной и письменной речи.</p>

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	<p>нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка</p>	<p>выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке</p>	<p>навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке</p>
Критерий оценивания			
знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности	
Отлично	<p>основные особенности строя французского языка в контексте фонетики, лексики и грамматики;</p>	<p>грамотно оформлять свои мысли использовать реалии проводить анализ художественного</p>	<p>навыком грамотного оформления мыслей в устной и письменной форме</p>

	<p>взаимосвязь различных аспектов строя французского языка во всех видах речевой деятельности; способы самостоятельного пользования литературой и справочными материалами; способы и приемы восприятия, понимания и многоаспектного анализа устной и письменной речи на французском языке</p>	<p>текста читать художественную литературу в оригинале на французском языке</p>	<p>реалиями навыком анализа художественного текста навыком чтения художественной литературы в оригинале на французском языке</p>
Хорошо	<p>основные особенности строя французского языка в контексте фонетики, лексики и грамматики; взаимосвязь различных аспектов строя французского языка во всех видах речевой деятельности; способы и приемы восприятия, понимания и многоаспектного анализа устной и письменной речи на французском языке</p>	<p>грамотно оформлять свои мысли проводить анализ художественного текста читать художественную литературу в оригинале на французском языке</p>	<p>навыком грамотного оформления мыслей в устной и письменной форме навыком анализа художественного текста навыком чтения художественной литературы в оригинале на французском языке</p>
Удовлетворительно	<p>основные особенности строя французского языка в контексте фонетики, лексики и грамматики; способы и приемы восприятия, понимания и многоаспектного анализа устной и письменной речи на французском языке; основы анализа текста</p>	<p>грамотно оформлять свои мысли проводить анализ художественного текста читать художественную литературу в оригинале на французском языке</p>	<p>навыком оформления мыслей в устной и письменной форме навыком базового анализа художественного текста навыком чтения художественной литературы в оригинале на французском языке</p>

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
1. Presentez l'analyse du texte etudie. 2. Suivez le schema de l'analyse.	ОК-4	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
1. Как дела? - Хорошо, а у тебя? 2. До свидания. 3. Здравствуйте. 4. Меня зовут Марта. 5. Это ясно. 6. Трудный. 7. Легкий. 8. Он болен. У него болит голова. 9. Клер идет на вокзал. 10. Мы пересекаем площадь. Эта площадь очень светлая и красивая. 11. Это мой стол. 12. Бежевая куртка.	ОК-4, СК-36	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	
Reconstituez cet extrait de « l'Etranger » d'Albert Camus en mettant le texte au passe : Le soir, Marie vient me chercher et me demande si je veux me marier avec elle, je dis que cela m'est egal et que nous pourrons le faire si elle veut. Elle veut savoir alors si je l'aime. Je reponds comme je l'ai deja fait une fois, que cela ne signifie rien. Mais que, sans doute, je ne l'aime pas. « Pourquoi	СК-34, СК-35	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	

<p>m'épouser alors ? » dit-elle. Je lui explique que cela n'a aucune importance et que si elle le desire, nous pouvons nous marier. Elle observe alors que le mariage est une chose grave. Je reponds : « Non.» Elle me regarde en silence. Puis elle parle. Elle se demande si elle m'aime et moi je ne peux rien savoir sur ce point. Apres un autre moment de silence, elle murmure que je suis bizarre, qu'elle m'aime sans doute a cause de cela mais que peut-etre un jour je la degouterai pour les memes raisons. Comme je me tais, n'ayant rien a ajouter, elle me prend le bras en souriant et elle declare qu'elle veut se marier avec moi. Je reponds que nous le ferons des qu'elle voudra.</p>					
<p>Pronoms relatifs 1. Это проблема, которая его очень интересует и о которой он часто думает. 2. Обратите внимание на этого актера, о последней роли которого много говорят. 3. Он рассказал нам о своем сыне, фотография которого была у него на столе. 4. Это девушки, с которыми мы познакомились на вечеринке. 5.</p>	<p>СК-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[A] Термины</p>	

<p>Квартал, в котором мы гуляли, был пустынным. 6. Через две недели мы отправляемся в страну, о которой ничего не знаем. 7. Он делает обычно то, что должен, а не то, что ему нравится. 8. Скажи, что ты об этом думаешь. 9. Этот автор, книги которого очень популярны, живет за границей. 10. Вот чем вы можете заняться.</p>					
<p>2eme annee Subjonctif dans les subordonnees circonstancielles. Repondez aux questions: 1. Est-il desirable que vous voyagiez beaucoup? 2. Y a-t-il quelqu'un dans le groupe qui ait deja fait son voyage en France? 3. Est-il douteux que demain vous partiez pour la France? 4. Qu'est-ce qu'il faut faire pour que les parents vous payent votre sejour en France? 5. A quelle condition pourraient-ils accepter ce voyage (a condition que vous etudiez bien)? 6. Suppliez-vous les parents jusqu'a ce qu'ils soient d'accord? 7. Ou vous n'insistez pas longtemps de peur qu'ils ne se mettent en colere? 8. En attendant que ce voyage se realise (se fasse), apprenez-vous bien le francais? 9. Faut-il acheter les billets</p>	<p>СК-35</p>	<p>Практический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[А] Термины</p>	

<p>avant que les parents ne disent "oui?" 10. Les jeunes, choisissent-ils le car pourvu que le trajet soit moins cher? ou de façon que le voyage soit plus intéressant? 11. Allez-vous réserver les places à l'avance à moins que votre ami ne l'ait déjà fait? 12. Vous bourrez la valise de façon qu'elle craque? (qu'elle soit pleine à craquer)? 13. Faites-vous en sorte que tout le monde sache ou ignore votre départ? 14. Rédigez-vous la liste de vos affaires à prendre de peur que vous n'oubliez quelque chose d'important? 15. Ou faut-il mettre (cacher) les papiers de crainte qu'ils ne se perdent (que vous ne les perdiez)?</p>					
---	--	--	--	--	--

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
1. Presentez l'analyse du texte etudie. 2. Suivez le schema de l'analyse.	ОК-4	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
1. Formulez l'idee maitresse du texte. 2. Caracterisez les personnages principaux. 3. Resumez le texte en bref. 4. Caracterisez le texte en general: tonalite, structure (introduction, developpement, denouement), type. 5. Revisez le lexique, les modeles et les locutions figees du texte.	ОК-4	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
1. Formulez l'idee maitresse (le theme essentiel) du texte. 2.	ОК-4	Практический	Конструктивный	[В] Представлены	

<p>Caracterisez le texte en general: tonalite, structure (introduction, developpement, ponit culminant, denouement), formes compositionnelles. 3. Sujet: evenements, espace et temps artistiques, personnages. 4. Division en parties et les titres. 5. Revisez le lexique, les modeles et les locutions figees du texte. 6. Resumez le texte en bref sous forme monologique.</p>				я	
<p>Les Grandes Ecoles en France Q1. Fondee en 1829, elle formait des ingenieurs des Arts et Manufactures : Ecole Centrale de Paris (ECP) Ecole des Arts et metiers (ENSAM Paris tech) Ecole Polytechnique Q2. Ses eleves sont surnommes les Gadzarts : Ecole Centrale de Paris (ECP) Ecole des Arts et metiers (ENSAM Paris tech) Ecole des Ponts et Chaussees (Ecole des Ponts Paris tech) Q3. Ecole connue sous le nom de X : Ecole Polytechnique Ecole des Mines de Paris (Mines Paris Tech) Ecole des Ponts et Chaussees (Ecole des Ponts Paris Tech) Q4. Quelle est la plus recente de ces trois ecoles ? Ecole Polytechnique Ecole des Mines de Paris (Mines Paris Tech) Ecole des Ponts et Chaussees (Ecole des Ponts Paris Tech) Q5. L'Ecole speciale militaire de Saint-Cyr : Existait avant la Revolution Francaise Fut creee par Napoleon Bonaparte Fut creee par Napoleon III Q6. Laquelle de ces personnalites enseigna a l'Ecole Normale Superieure Louis Pasteur Albert Schweitzer Pierre Curie Q7. Qui, parmi ces personnalites politiques, entra comme eleve a l'ENA en 1957 Jacques Chirac Edouard Balladur Michel Rocard</p>	OK-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
<p>Lisez le texte "Le bonheur, c'est tendance" et faites le test suivant 1. L'objectif du texte est de/d'</p> <p>1 point A. presenter les resultats du</p>	OK-4	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	

<p>sondage sur le bonheur. B. participer au debat ouvert dans les medias sur le bonheur. C. expliquer comment evolue la conception du bonheur en France. D. informer sur les changements en cours dans la societe francaise. 2. VRAI (A) / FAUX (B) / NON MENTIONNE (C)</p> <p>7 points 1. La greve des transports a ete organisee pour dire « non » a la reforme de la retraite 2. Pendant la crise economique la vie quotidienne a repris de la valeur. 3. La bio est aujourd'hui tres populaire en France. 4. Le bonheur est un terme qui permet plusieurs interpretations. 5. Dans le monde occidental etre heureux devient une sorte d'obligation. 6. Selon Edouard Zarifian, le bonheur est une valeur objective. 7. Le sondage commande par le Monde permet d'affirmer/constater que les Francais sont massivement heureux aujourd'hui. 3. Expliquez, avec vos propres mots, le paradoxe evoque dans le premier paragraphe de la 3e partie. (30-40 mots)</p> <p>2 (contenu) +1 (langue) = 3 points 1. L'objectif du texte est de/d'</p> <p>1</p> <p>point A. presenter les resultats du sondage sur le bonheur. B. participer au debat ouvert dans les medias sur le bonheur. C. expliquer comment evolue la conception du bonheur en France. D. informer sur les changements en cours dans la societe francaise. 2. VRAI (A) / FAUX (B) / NON MENTIONNE (C)</p> <p>7 points 8. La greve des transports a ete organisee pour dire « non » a la reforme de la retraite 9. Pendant la crise economique la vie quotidienne a repris de la valeur. 10. La bio est aujourd'hui tres populaire en France. 11. Le bonheur est</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>un terme qui permet plusieurs interpretations. 12. Dans le monde occidental etre heureux devient une sorte d'obligation. 13. Selon Edouard Zarifian, le bonheur est une valeur objective. 14. Le sondage commande par le Monde permet d'affirmer/constater que les Francais sont massivement heureux aujourd'hui. 3. Expliquez, avec vos propres mots, le paradoxe evoque dans le premier paragraphe de la 3e partie. (30-40 mots)</p> <p>2 (contenu) +1 (langue) = 3 points</p>					
<p>1. Когда родители ушли, дети начали плакать. 2. Пьер часто вспоминает своих друзей из России. 3. Я с трудом узнала Элен, она сильно изменилась. 4. Врач посоветовал ей обратиться к массажисту. 5. Он познакомился со своими соседями. 6. Она впервые причастилась в 15 лет.</p>	ОК-4	Практически й	Творческий	[С] Закономерности	
<p>Exercices 1. Quelle impression generale se degage de chacun des portraits suivants ? Justifiez vos reponses. Il y avait alors a l'abbaye un moine cloitre nomme Frere Jean des Entommeures, jeune, fier, pimpant, joyeux, pas manchot, hardi, courageux, decide, haut, maigre, bien fendu de gueule, bien avantage en nez, beau debiteur d'heures, beau debrideur de messes, beau decrotteur de vigiles et pour tout dire, en un mot, un vrai moine s'il en fut depuis que le monde moinant moina de moinerie. Rabelais, Gargantua. Il etait un de ces gens dont le peuple dit : Voila un fameux gaillard ! Il avait les epaules larges, le buste bien developpe, les muscles apparents, des mains epaisses, carrees et fortement marquees aux phalanges par des bouquets de poils touffus et d'un roux ardent. Sa figure, rayee par des rides prematurees, offrait des signes de durete que</p>	ОК-4	Практически й	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

<p>dementaient ses manieres souples et liantes. Honore de Balzac, Le Pere Goriot. Du visage de mon oncle ne m'est restee qu'une impression de finesse, de douceur un peu triste... nous le voyons tres peu, surtout aux repas... il travaille tant. Par contre je vois tres bien ma tante, telle qu'elle m'apparaissait quand j'aimais regarder les boucles argentees de ses cheveux, son teint rose, ses yeux... les seuls yeux bleus que j'aie vus avec une nuance vraiment violette... meme cet ecart entre ses deux dents de devant tres blanches qui avancement legerement augmente encore son charme. Il y a quelque chose dans son regard, dans son port de tete, qui lui donne un certain air... je ne trouve aujourd'hui pour le qualifier que le mot altier. Nathalie Sarraute, Enfance. Gallimard.</p>					
<p>1 La 1ere etape de la construction europeenne correspond a la CECA en . . . 1939 1945 1951 1992 2005 2 La CEE nait en 1957 avec le traite de : Nice Rome Maastricht Venise Barcelone 3 La construction europeenne a commence avec : 2 pays 4 pays 6 pays 12 pays 25 pays 4 Aujourd'hui, combien de pays appartiennent a l'Union europeenne ? 6 12 15 25 28 5 La CEE est remplacee par : La ceca La cee Les Etats-Unis L'UE Le traite de Maastricht 6 Il n'y a que 3 pays de l'UE dans la liste suivante : Italie Suisse Suede Finlande Russie 7 L'UE est un des poles de la Triade : Oui Non 8 La puissance economique de l'UE repose sur : Sa puissance industrielle Sa puissance culturelle Sa puissance agricole Sa puissance commerciale Sa puissance militaire et politique 9 Quels sont les 2 exemples de reussite industrielle europeenne grace a une cooperation entre les pays ?</p>	<p>OK-4</p>	<p>Практически й</p>	<p>Конструктивн ый</p>	<p>[В] Причинно- следственные связи</p>	

<p>Airbus Boeing Microsoft Ariane 10 L'UE est une puissance mondiale incontestee au niveau : economique Politique Militaire Culturel 11 L'UE attire : Les investissements d'autres pays riches Les ennuis Les touristes Les FMN etrangeres Les migrants de pays pauvres 12 L'UE est une puissance militaire mondiale comme les Etats-Unis : Vrai Faux 13 Il existe une armee europeenne : Oui Non L'otan Eurocorps Petite et peu puissante 14 La culture europeenne : Menace la superiorite culturelle des Etats-Unis A du mal a s'imposer face au geant americain Est fragmentee 15 L'unification europeenne : Est encore incomplete a l'heure actuelle Est achevee desormais N'est pas encore commencee Est en cours 16 L'elargissement de l'UE : Pose certains problemes Ne pose aucun probleme 17 Quelles difficultes se posent avec l'elargissement de l'UE ? Les decisions a l'unanimite sont plus difficiles a prendre Jusqu'ou elargir ? Il faut une langue commune pour se comprendre 18 On peut dire de l'UE que sa puissance a des limites : Oui Non 19 Le traite de Maastricht a permis, entre autres : La creation d'un marche commun du charbon et de l'acier La monnaie unique mise en place (l'euro) La double citoyennete pour les habitants des pays membres La creation des 1eres institutions europeennes 20 Qui sont les 2 Francais a l'origine de la CECA dans les annees 50 ? Jean Monnet Charles de Gaulle Jacques Chirac Robert Schuman Leon Blum</p>					
<p>Questions: 1) Jean etait dans une gare et attendait le _____ (I R A N T) . 2) Il vit s'avancer sur le _____ (A U I Q) une plate-forme</p>	<p>OK-4</p>	<p>Практически й</p>	<p>Конструктивн ый</p>	<p>[В] Причинно- следственные связи</p>	

<p>pleine de valises. 3) Il entendait a peine le</p> <p>_____ (O M R E U T) de ce vehicule. 4) Sa particularite etait qu'il ne brulait ni</p> <p>_____ (E E N S E S C) ni gas-oil. 5) Il etait</p> <p>_____ (E R E I L Q U T C E) . 6) Il se demandait pourquoi on ne fabriquait pas toutes les</p> <p>_____ (U O S T V I E R) sur ce modele. 7) Il savait qu'il en existait, mais leur</p> <p>_____ (T I S E S V E) n'etait pas assez grande. 8) De plus elles ne pouvaient transporter que deux</p> <p>_____ (S P G S S A A R E) . 9) Il se rappelait que certains</p> <p>_____ (S B U T U A O) fonctionnaient deja a l'energie electrique. 10) Il savait meme qu'ils rechargeaient leur</p> <p>_____ (A T T B E R I E) tout en roulant.</p>					
<p>ENSEIGNEMENT. Первым из звеньев структуры образования во Франции является дошкольное факультативное обучение детей от двух до шести лет в “материнских школах” и подготовительных классах начальной школы. “Материнские школы” и подготовительные классы пекутся как об общем развитии и воспитании, так и об обучении детей. И существуют они не столько для присмотра за детьми, сколько для подготовки их к обязательному обучению. Первые “материнские школы” возникли во Франции в 1880 году. С годами круг педагогических задач этих учреждений расширялся. В 20-30-е годы были законодательно определены программы “материнских</p>	<p>ОК-4</p>	<p>Практически й</p>	<p>Творческий</p>	<p>[С] Закономернос ти</p>	

<p>школ”. Дети были поделены на две секции: от двух до пяти лет и от пяти до шести лет. На “материнскую школу” возложены задачи физического, эстетического, нравственного, умственного развития детей. К упражнениям по овладению речи отнесены короткие беседы, чтение сказок и стихов, постановка театрализованных сценок. “Материнская школа” рассматривается как дом игр, где дети одновременно актеры, режиссеры, зрители. Играя, они открывают мир. Руководители “материнских школ” хотят, чтобы дети научились понимать и чувствовать прекрасное. Регулярные занятия счетом, чтением начинаются в старшей секции. Выпускники “материнской школы” умеют считать, читать, а некоторые писать.</p>					
<p>Le Kremlin de Moscou. Questionnaire. 1. Le Kremlin est entoure par la muraille avec tours. 2. La Tour a l’horloge c’est la Tour 3. La cathedraleetait la chapelle privee des princes et des tsars russes. 4. La sepulture des princes et des tsars russes c’est la cathedrale 5. Moscou a ete fondee enpar le prince Les en temoignent. 6. La construction la plus haute du Kremlin c’est 7. Le Palaisabrite le tresor des princes et des tsars russes.</p>	<p>OK-4</p>	<p>Практически й</p>	<p>Конструктивн ый</p>	<p>[В] Причинно- следственные связи</p>	
<p>Pronoms conjoints et toniques 1. Est-ce que vous regardez l’emission sur Antenne 2 ce soir ? a) Oui, j’en regarde. b) Oui, je la regarde. c) oui, j’y regarde. d) Oui, je les regarde. 2. Ils preferent rester chez ... a) ils b) soi c) eux d) leur 3. Je ne pense a rien. a) A quoi penses-tu ? b) A qui</p>	<p>СК-34, СК-35</p>	<p>Практически й</p>	<p>Конструктивн ый</p>	<p>[В] Представлени я</p>	

<p>penses-tu ? c) Y penses-tu ? d) Que penses-tu ? 4. Je rends parfois visite a ces dames. Et vous, ... rendez-vous visite ? a) leur b) a leur c) a elle d) leurs 5. Martine et Francoise veulent ecrire a ... ami. a) son b) leur c) ses d) leurs 6. Nous pensons toujours a notre projet. Nous ... pensons toujours. a) y b) en c) a lui d) a elle 7. Je lui ai demande s'il pouvait ... aider ... traduire le texte. a) lui ... a b) l'... de c) l' ... a d) lui ... de 8. Ce sont mes amies. Adressez-vous a) leur b) a leur c) a eux d) a elles 9. On ... a construite 1'annee derniere. a) la b) le c) les d) en y) 10. On ... empeche tout le temps. a) les b) lui c) elle d) leur</p>					
<p>1. Как дела? - Хорошо, а у тебя? 2. До свидания. 3. Здравствуйте. 4. Меня зовут Марта. 5. Это ясно. 6. Трудный. 7. Легкий. 8. Он болен. У него болит голова. 9. Клер идет на вокзал. 10. Мы пересекаем площадь. Эта площадь очень светлая и красивая. 11. Это мой стол. 12. Бежевая куртка.</p>	ОК-4, СК-36	Практически й	Репродуктивн ый	[А] Термины	
<p>I. Employez l'article defini ou indefini, s'il le faut: 1. J'ai ... amie Russe qui s'appelle Katia. 2. Ma copine n'est pas ... Anglaise, elle est ... Americaine. 3. Le pere de Michel est ...professeur. 4. Est-ce ... manuel de farcais ? Ce n'est pas ... manuel, c'est ... cahier d'exercices. 5. Marie aime ... tulipes et sa soeur cultive ... roses rouges. II. Mettez les verbes suivants au singulier: Avoir, pouvoir, ecrire, dire, lire, partir, faire, aller, comprendre, vouloir III. Mettez a la forme interrogative: 1. Je lis vite. 2. Mes soeurs demeurent seules a Marseille. 3. Therese et Alfred dejeuner a neuf heures. 4. Il est quatre heures. 5. Il parle a sa mere. 6. Ce travail est pret. 7. C'est une actrice tres fameuse. 8. Ils travaillent avec plaisir. 9. Tu vas a l'Universite a 8 heures.</p>	ОК-4, СК-34, СК-36	Теоретическ ий	Конструктивн ый	[В] Представлени я	

<p>I. Mettez les verbes suivants a la 2-eme personne: Avoir, pouvoir, vouloir, sortir, partir, ouvrir, ecrire, lire, aller, mettre, etre, dire, faire. II. Employez l'article necessaire, s'il le faut :</p> <p>1. ... soleil est necessaire pour ... fleurs. 2. Aimez-vous films d'amour ? 3. Tu parles ... amis ... etudes. 4. Est-ce ... stylo de Maurice ? 5. Il faut acheter ... prunes. 6. ... chaise est un meuble. 7. As-tu ... stylo ? 8. Fermez ... revue. 9. ... jeunes hommes aiment ... sport. 10. Je me promene pres de ... parc. Je vois ... femme. Comme elle est jolie. ... femme lit ... journal que j'aime aussi. III. Posez des questions aux phrases suivantes: 1. Marc va a Marseille chez sa soeur. 2. Je vais au parc apres les cours. 3. Adele trouve ces mots a la premiere page. 4. Tu parles a ma soeur. 5. Il faut mettre ces cahiers sur la table du professeur.</p>	OK-4, CK-35	Практически й	Репродуктивн ый	[A] Термины	
<p>Composition de grammaire, & 20: Feminin - pluriel Formez le pluriel:: 1. amical 2. banal 3. fatal 4. final 5. glacial 6. natal 7. un bal 8. un bijou 9. un carnaval 10. un cheveux 11. un chou 12. un detail 13. un festival 14. un genou 15. un joujou 16. un journal 17. un mal 18. un probleme global 19. un tableau 20. un travail 21. un trou 22. un vent glacial 23. un vitrail</p>	OK-4, CK-36	Практически й	Репродуктивн ый	[A] Термины	
<p>Formez le Conditionnel Present et le Conditionnel Passe 1. Aller, je 2. Apercevoir, tu 3. Apparaître, il 4. Apprendre, nous 5. Avoir, vous 6. Balayer, ils 7. Ceder, je 8. Courir, tu 9. Craindre, elle 10. Croire, nous 11. Accueillir, vous 12. Devenir, ils 13. Devoir, je 14. Dire, tu 15. Dormir, il 16. Employer, nous 17. Entrer, vous 18. Entrouvrir, ils 19. Envoyer, on 20. Etre, je 21. Faire, tu 22. Falloir, il</p>	CK-34, CK-35	Практически й	Репродуктивн ый	[A] Термины	
<p>Reconstituez cet extrait de « l'Etranger » d'Albert Camus en mettant le texte au passe : Le soir, Marie vient me chercher</p>	CK-34, CK-35	Практически й	Репродуктивн ый	[A] Термины	

<p>et me demande si je veux me marier avec elle, je dis que cela m'est egal et que nous pourrons le faire si elle veut. Elle veut savoir alors si je l'aime. Je reponds comme je l'ai deja fait une fois, que cela ne signifie rien. Mais que, sans doute, je ne l'aime pas. « Pourquoi m'epouser alors ? » dit-elle. Je lui explique que cela n'a aucune importance et que si elle le desire, nous pouvons nous marier. Elle observe alors que le mariage est une chose grave. Je reponds : « Non. » Elle me regarde en silence. Puis elle parle. Elle se demande si elle m'aime et moi je ne peux rien savoir sur ce point. Apres un autre moment de silence, elle murmure que je suis bizarre, qu'elle m'aime sans doute a cause de cela mais que peut-etre un jour je la degouterai pour les memes raisons. Comme je me tais, n'ayant rien a ajouter, elle me prend le bras en souriant et elle declare qu'elle veut se marier avec moi. Je reponds que nous le ferons des qu'elle voudra.</p>					
<p>Participe present. Participe passe compose. Adjectif verbal. I. Completez les petites annonces: 1. Recherchons un avocat (maitriser) parfaitement le droit des Affaires, (justifier) d'une experience de 5 ans dans ce domaine, (pouvoir) se deplacer frequemment a l'etranger et (savoir) parler coramment l'italien. Pour ce poste (necessiter) de nombreux deplacements, le permis de conduire est indispensable. 2. Recherchons un interprete fracais-turc, (posseder) une bonne connaissance de la Turquie, (connaitre) bien Istanbul et (avoir) une experience dans le secteur automobile. Poste (permettre) une rapide evolution et (s'adresser) a des personnes (ne pas craindre) les voyages frequents.</p>	СК-36	Практически й	Репродуктивн ый	[А] Факты	
<p>Pronoms relatifs 1. Это проблема, которая его очень</p>	СК-36	Практически й	Репродуктивн ый	[А] Термины	

<p>интересует и о которой он часто думает. 2. Обратите внимание на этого актера, о последней роли которого много говорят. 3. Он рассказал нам о своем сыне, фотография которого была у него на столе. 4. Это девушки, с которыми мы познакомимся на вечеринке. 5. Квартал, в котором мы гуляли, был пустынным. 6. Через две недели мы отправляемся в страну, о которой ничего не знаем. 7. Он делает обычно то, что должен, а не то, что ему нравится. 8. Скажи, что ты об этом думаешь. 9. Этот автор, книги которого очень популярны, живет за границей. 10. Вот чем вы можете заняться.</p>					
<p>2eme annee Subjonctif dans les subordonnees circonstancielles. Repondez aux questions: 1. Est-il desirable que vous voyagiez beaucoup? 2. Y a-t-il quelqu'un dans le groupe qui ait deja fait son voyage en France? 3. Est-il douteux que demain vous partiez pour la France? 4. Qu'est-ce qu'il faut faire pour que les parents vous payent votre sejour en France? 5. A quelle condition pourraient-ils accepter ce voyage (a condition que vous etudiez bien)? 6. Suppliez-vous les parents jusqu'a ce qu'ils soient d'accord? 7. Ou vous n'insistez pas longtemps de peur qu'ils ne se mettent en colere? 8. En attendant que ce voyage se realise (se fasse), apprenez-vous bien le francais? 9. Faut-il acheter les billets avant que les parents ne disent "oui?" 10. Les jeunes, choisissent-ils le car pourvu que le trajet soit moins cher? ou de facon que le voyage soit plus interessant? 11. Allez-vous reserver les places a l'avance a moins que votre ami ne l'ait deja fait? 12. Vous bourrez la valise de facon qu'elle craque? (qu'elle soit pleine a craquer)? 13. Faites-vous en sorte que tout le monde sache ou ignore votre depart?</p>	СК-35	Практически й	Репродуктивн ый	[А] Термины	

<p>14. Redigez-vous la liste de vos affaires a prendre de peur que vous n'oubliez quelque chose d'important? 15. Ou faut-il mettre (cacher) les papiers de crainte qu'ils ne se perdent (que vous ne les perdiez)?</p>					
<p>Participe present et le gerondif 1. Уезжая, она с нами даже не попрощалась. 2. Я писала письмо, слушая музыку. 3. Понимая, что мать ее не простит, она не пыталась вернуться в родной дом. 4. Увидев их вместе, Пьер сразу все понял. 5. Не желая больше страдать, они приняли решение расстаться. 6. Зная правду, все молчали. 7. Студентка пересказала текст, не заглядывая в книгу. 8. Выходя из университета, я встретила Анну, садящуюся в автобус. 9. Готовясь к путешествию, Реми испытывал беспокойство.</p>	СК-35	Практически й	Конструктивн ый	[В] Представлени я	
<p>Hier soir, Diana etait a la maison. Elle a allume la television pour regarder une emission qui etait si ennuyeuse qu'elle s'est endormie. Quand elle s'est reveillee, l'emission etait finie. Elle a regarde sa montre. Il etait tres tard. Elle s'est levee, a eteint la television, est montee a l'etage. Elle est allee dans sa chambre, s'est deshabillee, a pris une douche, s'est sechee, a mis ses vetements de nuit et s'est couchee. Elle s'est endormie rapidement. Soudain elle s'est reveillee, parce qu'elle avait entendu frapper a la porte. Elle s'est levee, a mis sa robe de chambre, est descendue, a ouvert la porte d'entree. Elle a regarde dehors, mais il n'y avait personne. Elle a regarde par terre et a vu un bebe sur le pas de la porte. Elle l'a ramasse et l'a berce, car il pleurait. Elle ne savait pas quoi faire. Soudain elle eut une idee. Elle a ouvert la porte, est sortie, a marche jusque chez ses voisins et a pose le bebe sur le seuil. Puis elle est rentree en courant chez elle. (Source: Phillips, E., dans S. Tella</p>	СК-34, СК-36	Практически й	Конструктивн ый	[В] Понятия	

(ed.). Report on Council of Europe Workshop No. 3, Hameenlinna, Finland (1984): Communicative language teaching in the classroom, Strasbourg: Conseil de l'Europe, 1985). Questions : 1. Ou etait Diana ? 2. Pourquoi s'est-elle endormie ? 3. A-t-elle dormi longtemps ? 4. Qu'a-t-elle fait quand elle s'est reveillee ? 5. Que s'est-il passe pendant la nuit ? 6. Pourquoi a-t-elle berce le bebe ? 7. Quelle idee a-t-elle eue ? 8. Que pensez-vous de sa reaction ? 9. Qu'auriez-vous fait a sa place ?					
Faites le resume du texte. Exprimez votre point de vue	СК-34, СК-35, СК-36	Практически й	Конструктивн ый	[В] Причинно-следственные связи	
Faites le compte rendu du texte propose.	СК-34, СК-35	Практически й	Конструктивн ый	[В] Причинно-следственные связи	
1. Formulez l'idee maitresse (le theme essentiel) du texte. 2. Caracterisez le texte en general: tonalite, structure (introduction, developpement, ponit culminant, denouement), formes compositionnelles. 3. Sujet: evenements, espace et temps artistiques, personnages. 4. Division en parties et les titres. 5. Revisez le lexique, les modeles et les locutions figees du texte. 6. Resumez le texte en bref.	СК-35, СК-36	Теоретическ ий	Конструктивн ый	[В] Понятия	
1. Faites le compte rendu de ce texte. 2. Reformulez toutes les idees du texte et presentez-les sous forme logique et coherente.	СК-35	Практически й	Конструктивн ый	[В] Представлени я	
1. Presentez l'analyse du texte etudie. 2. Suivez le schema de l'analyse.	СК-35, СК-36	Практически й	Конструктивн ый	[В] Причинно-следственные связи	
1. Caracterisez le texte en general: tonalite, structure (introduction, developpement, ponit culminant, denouement), formes compositionnelles. 2. Sujet: evenements, espace et temps artistiques, personnages. 3. Division en parties et les titres. 4. Revisez le lexique, les modeles et les locutions figees du texte. 5. Resumez le texte en bref.	СК-34, СК-36	Практически й	Творческий	[С] Закономернос ти	

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
1. Presentez l'analyse du texte etudie. 2. Suivez le schema de l'analyse.	ОК-4	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
1. Formulez l'idee maitresse du texte. 2. Caracterisez les personnages principaux. 3. Resumez le texte en bref. 4. Caracterisez le texte en general: tonalite, structure (introduction, developpement, denouement), type. 5. Revisez le lexique, les modeles et les locutions figees du texte.	ОК-4	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
1. Formulez l'idee maitresse (le theme essentiel) du texte. 2. Caracterisez le texte en general: tonalite, structure (introduction, developpement, ponit culminant, denouement), formes compositionnelles. 3. Sujet: evenements, espace et temps artistiques, personnages. 4. Division en parties et les titres. 5. Revisez le lexique, les modeles et les locutions figees du texte. 6. Resumez le texte en bref sous forme monologique.	ОК-4	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Lisez le texte "Le bonheur, c'est tendance" et faites le test suivant 1. L'objectif du texte est de/d'	ОК-4	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	

<p>1 point A. presenter les resultats du sondage sur le bonheur. B. participer au debat ouvert dans les medias sur le bonheur. C. expliquer comment evolue la conception du bonheur en France. D. informer sur les changements en cours dans la societe francaise. 2. VRAI (A) / FAUX (B) / NON MENTIONNE (C)</p> <p>7</p> <p>points 1. La greve des transports a ete organisee pour dire « non » a la reforme de la retraite 2. Pendant la crise economique la vie quotidienne a repris de la valeur. 3. La bio est aujourd’hui tres populaire en France. 4. Le bonheur est un terme qui permet plusieurs interpretations. 5. Dans le monde occidental etre heureux devient une sorte d’obligation. 6. Selon Edouard Zarifian, le bonheur est une valeur objective. 7. Le sondage commande par le Monde permet d’affirmer/constater que les Francais sont massivement heureux aujourd’hui. 3. Expliquez, avec vos propres mots, le</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>paradoxe évoque dans le premier paragraphe de la 3e partie. (30-40 mots)</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p>(contenu) +1 (langue) = 3 points</p> <p>1. L'objectif du texte est de/d'</p> <p style="text-align: right;">1 point A.</p> <p>présenter les résultats du sondage sur le bonheur. B. participer au débat ouvert dans les médias sur le bonheur. C. expliquer comment évolue la conception du bonheur en France. D. informer sur les changements en cours dans la société française. 2. VRAI (A) / FAUX (B) / NON MENTIONNÉ (C)</p> <p style="text-align: right;">7</p> <p>points 8. La grève des transports a été organisée pour dire « non » à la réforme de la retraite 9. Pendant la crise économique la vie quotidienne a repris de la valeur. 10. Le bio est aujourd'hui très populaire en France. 11. Le bonheur est un terme qui permet plusieurs interprétations. 12. Dans le monde occidental être heureux devient une sorte d'obligation. 13. Selon Edouard Zarifian, le bonheur est une valeur</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>objective. 14. Le sondage commande par le Monde permet d'affirmer/constater que les Français sont massivement heureux aujourd'hui. 3. Expliquez, avec vos propres mots, le paradoxe évoqué dans le premier paragraphe de la 3e partie. (30-40 mots)</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p>(contenu) +1 (langue) = 3 points</p>					
<p>Pronoms conjoints et toniques 1. Est-ce que vous regardez l'émission sur Antenne 2 ce soir ? a) Oui, j'en regarde. b) Oui, je la regarde. c) oui, j'y regarde. d) Oui, je les regarde. 2. Ils préfèrent rester chez a) ils b) soi c) eux d) leur 3. Je ne pense à rien. a) À quoi penses-tu ? b) À qui penses-tu ? c) Y penses-tu ? d) Que penses-tu ? 4. Je rends parfois visite à ces dames. Et vous, ... rendez-vous visite ? a) leur b) à leur c) à elle d) leurs 5. Martine et Françoise veulent écrire à ... ami. a) son b) leur c) ses d) leurs 6. Nous pensons toujours à notre projet. Nous ... pensons toujours. a) y b) en c) à lui d) à elle 7. Je lui ai demandé s'il pouvait ... aider ...</p>	<p>СК-34, СК-35</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[B] Представления</p>	

<p>traduire le texte. a) lui ... a b) l'... de c) l' ... a d) lui ... de 8. Ce sont mes amies. Adressez-vous a) leur b) a leur c) a eux d) a elles 9. On ... a construite 1'annee derniere. a) la b) le c) les d) en y) 10. On ... empeche tout le temps. a) les b) lui c) elle d) leur</p>					
<p>1. Как дела? - Хорошо, а у тебя? 2. До свидания. 3. Здравствуйте. 4. Меня зовут Марта. 5. Это ясно. 6. Трудный. 7. Легкий. 8. Он болен. У него болит голова. 9. Клер идет на вокзал. 10. Мы пересекаем площадь. Эта площадь очень светлая и красивая. 11. Это мой стол. 12. Бежевая куртка.</p>	<p>OK-4, СК-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[A] Термины</p>	
<p>I. Employez l'article defini ou indefini, s'il le faut: 1. J'ai ... amie Russe qui s'appelle Katia. 2. Ma copine n'est pas ... Anglaise, elle est ... Americaine. 3. Le pere de Michel est ...professeur. 4. Est-ce ... manuel de farcais ? Ce n'est pas ... manuel, c'est ... cahier d'exercices. 5. Marie aime ... tulipes et sa soeur cultive ... roses rouges. II. Mettez les verbes suivants au singulier: Avoir, pouvoir, ecrire, dire, lire, partir, faire, aller, comprendre, vouloir III. Mettez a</p>	<p>OK-4, СК-34, СК-36</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[B] Представления</p>	

<p>la forme interrogative: 1. Je lis vite. 2. Mes soeurs demeurent seules a Marseille. 3. Therese et Alfred dejeuner a neuf heures. 4. Il est quatre heures. 5. Il parle a sa mere. 6. Ce travail est pret. 7. C'est une actrice tres fameuse. 8. Ils travaillent avec plaisir. 9. Tu vas a l'Universite a 8 heures.</p>					
<p>I. Mettez les verbes suivants a la 2-eme personne: Avoir, pouvoir, vouloir, sortir, partir, ouvrir, ecrire, lire, aller, mettre, etre, dire, faire. II. Employez l'article necessaire, s'il le faut : 1. ... soleil est necessaire pour ... fleurs. 2. Aimez-vous ... films d'amour ? 3. Tu parles ... amis ... etudes. 4. Est-ce ... stylo de Maurice ? 5. Il faut acheter ... prunes. 6. ... chaise est un meuble. 7. As-tu ... stylo ? 8. Fermez ... revue. 9. ... jeunes hommes aiment ... sport. 10. Je me promene pres de ... parc. Je vois ... femme. Comme elle est jolie. ... femme lit ... journal que j'aime aussi. III. Posez des questions aux phrases suivantes: 1. Marc va a Marseille chez sa soeur. 2. Je vais au parc apres les cours. 3. Adele trouve ces mots a la premiere page. 4. Tu parles a ma soeur. 5. Il faut</p>	<p>OK-4, CK-35</p>	<p>Практический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[A] Термины</p>	

mettre ces cahiers sur la table du professeur.					
Composition de grammaire, & 20: Feminin - pluriel Formez le pluriel:: 1. amical 2. banal 3. fatal 4. final 5. glacial 6. natal 7. un bal 8. un bijou 9. un carnaval 10. un cheveux 11. un chou 12. un detail 13. un festival 14. un genou 15. un joujou 16. un journal 17. un mal 18. un probleme global 19. un tableau 20. un travail 21. un trou 22. un vent glacial 23. un vitrail	OK-4, СК-36	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	
Formez le Conditionnel Present et le Conditionnel Passe 1. Aller, je 2. Apercevoir, tu 3. Apparaître, il 4. Apprendre, nous 5. Avoir, vous 6. Balayer, ils 7. Ceder, je 8. Courir, tu 9. Craindre, elle 10. Croire, nous 11. Accueillir, vous 12. Devenir, ils 13. Devoir, je 14. Dire, tu 15. Dormir, il 16. Employer, nous 17. Entrer, vous 18. Entrouvrir, ils 19. Envoyer, on 20. Etre, je 21. Faire, tu 22. Falloir, il	СК-34, СК-35	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	
Reconstituez cet extrait de « l'Etranger » d'Albert Camus en mettant le texte au passe : Le soir, Marie vient me chercher et me demande si je veux me marier avec elle, je dis que cela m'est egal et que nous	СК-34, СК-35	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	

<p>pourrons le faire si elle veut. Elle veut savoir alors si je l'aime. Je reponds comme je l'ai deja fait une fois, que cela ne signifie rien. Mais que, sans doute, je ne l'aime pas. « Pourquoi m'epouser alors ? » dit-elle. Je lui explique que cela n'a aucune importance et que si elle le desire, nous pouvons nous marier. Elle observe alors que le mariage est une chose grave. Je reponds : « Non.» Elle me regarde en silence. Puis elle parle. Elle se demande si elle m'aime et moi je ne peux rien savoir sur ce point. Apres un autre moment de silence, elle murmure que je suis bizarre, qu'elle m'aime sans doute a cause de cela mais que peut-etre un jour je la degouterai pour les memes raisons. Comme je me tais, n'ayant rien a ajouter, elle me prend le bras en souriant et elle declare qu'elle veut se marier avec moi. Je reponds que nous le ferons des qu'elle voudra.</p>					
<p>Participe present. Participe passe compose. Adjectif verbal. I. Completez les petites annonces: 1. Recherchons un avocat (maitriser) parfaitement le droit des Affaires, (justifier) d'une experience de 5 ans</p>	<p>СК-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[А] Факты</p>	

<p>dans ce domaine, (pouvoir) se deplacer frequemment a l'etranger et (savoir) parler coramment l'italien. Pour ce poste (necessiter) de nombreux deplacements, le permis de conduire est indispensable. 2. Recherchons un interprete fracais-turc, (posseder) une bonne connaissance de la Turquie, (connaitre) bien Istanbul et (avoir) une experience dans le secteur automobile. Poste (permettre) une rapide evolution et (s'adresser) a des personnes (ne pas craindre) les voyages frequents.</p>					
<p>Pronoms relatifs 1. Это проблема, которая его очень интересуе и о которой он часто думает. 2. Обратите внимание на этого актера, о последней роли которого много говорят. 3. Он рассказал нам о своем сыне, фотография которого была у него на столе. 4. Это девушки, с которыми мы познакомились на вечеринке. 5. Квартал, в котором мы гуляли, был пустынным. 6. Через две недели мы отправляемся в страну, о которой ничего не знаем. 7. Он делает обычно то, что должен, а не то, что ему</p>	<p>СК-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[A] Термины</p>	

<p>нравится. 8. Скажи, что ты об этом думаешь. 9. Этот автор, книги которого очень популярны, живет за границей. 10. Вот чем вы можете заняться.</p>					
<p>2eme annee Subjonctif dans les subordonnees circonstancielles. Repondez aux questions: 1. Est-il desirable que vous voyagiez beaucoup? 2. Y a-t-il quelqu'un dans le groupe qui ait deja fait son voyage en France? 3. Est-il douteux que demain vous partiez pour la France? 4. Qu'est-ce qu'il faut faire pour que les parents vous payent votre sejour en France? 5. A quelle condition pourraient-ils accepter ce voyage (a condition que vous etudiez bien)? 6. Suppliez-vous les parents jusqu'a ce qu'ils soient d'accord? 7. Ou vous n'insistez pas longtemps de peur qu'ils ne se mettent en colere? 8. En attendant que ce voyage se realise (se fasse), apprenez-vous bien le francais? 9. Faut-il acheter les billets avant que les parents ne disent "oui?" 10. Les jeunes, choisissent-ils le car pourvu que le trajet soit moins cher? ou de facon que le voyage soit plus interessant? 11. Allez-vous reserver les places a</p>	<p>СК-35</p>	<p>Практический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[A] Термины</p>	

<p>l'avance a moins que votre ami ne l'ait deja fait? 12. Vous bourrez la valise de facon qu'elle craque? (qu'elle soit pleine a craquer)? 13. Faites-vous en sorte que tout le monde sache ou ignore votre depart? 14. Redigez-vous la liste de vos affaires a prendre de peur que vous n'oubliez quelque chose d'important? 15. Ou faut-il mettre (cacher) les papiers de crainte qu'ils ne se perdent (que vous ne les perdiez)?</p>					
<p>Participe present et le gerondif 1. Уезжая, она с нами даже не попрощалась. 2. Я писала письмо, слушая музыку. 3. Понимая, что мать ее не простит, она не пыталась вернуться в родной дом. 4. Увидев их вместе, Пьер сразу все понял. 5. Не желая больше страдать, они приняли решение расстаться. 6. Зная правду, все молчали. 7. Студентка пересказала текст, не заглядывая в книгу. 8. Выходя из университета, я встретила Анну, садящуюся в автобус. 9. Готовясь к путешествию, Реми испытывал беспокойство.</p>	СК-35	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
<p>Hier soir, Diana etait a la maison. Elle a</p>	СК-34, СК-36	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	

<p>allume la television pour regarder une emission qui etait si ennuyeuse qu'elle s'est endormie. Quand elle s'est reveillee, l'emission etait finie. Elle a regarde sa montre. Il etait tres tard. Elle s'est levee, a eteint la television, est montee a l'etage. Elle est allee dans sa chambre, s'est deshallee, a pris une douche, s'est sechee, a mis ses vetements de nuit et s'est couchee. Elle s'est endormie rapidement. Soudain elle s'est reveillee, parce qu'elle avait entendu frapper a la porte. Elle s'est levee, a mis sa robe de chambre, est descendue, a ouvert la porte d'entree. Elle a regarde dehors, mais il n'y avait personne. Elle a regarde par terre et a vu un bebe sur le pas de la porte. Elle l'a ramasse et l'a berce, car il pleurait. Elle ne savait pas quoi faire. Soudain elle eut une idee. Elle a ouvert la porte, est sortie, a marche jusque chez ses voisins et a pose le bebe sur le seuil. Puis elle est rentree en courant chez elle. (Source: Phillips, E., dans S. Tella (ed.). Report on Council of Europe Workshop No. 3, Hameenlinna, Finland (1984): Communicative language teaching</p>					
--	--	--	--	--	--

in the classroom, Strasbourg: Conseil de l'Europe, 1985). Questions : 1. Ou était Diana ? 2. Pourquoi s'est-elle endormie ? 3. A-t-elle dormi longtemps ? 4. Qu'a-t-elle fait quand elle s'est réveillée ? 5. Que s'est-il passé pendant la nuit ? 6. Pourquoi a-t-elle bercé le bébé ? 7. Quelle idée a-t-elle eue ? 8. Que pensez-vous de sa réaction ? 9. Qu'auriez-vous fait à sa place ?					
Faites le résumé du texte. Exprimez votre point de vue	СК-34, СК-35, СК-36	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Faites le compte rendu du texte proposé.	СК-34, СК-35	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
1. Formulez l'idée maîtresse (le thème essentiel) du texte. 2. Caractérissez le texte en général: tonalité, structure (introduction, développement, point culminant, dénouement), formes compositionnelles. 3. Sujet: événements, espace et temps artistiques, personnages. 4. Division en parties et les titres. 5. Réviser le lexique, les modèles et les locutions figées du texte. 6. Résumez le texte en bref.	СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
1. Faites le compte rendu de ce texte. 2. Reformulez toutes les idées du texte et présentez-les sous forme logique et	СК-35	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

coherente.					
1. Presentez l'analyse du texte etudie. 2. Suivez le schema de l'analyse.	СК-35, СК-36	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
1. Caracterisez le texte en general: tonalite, structure (introduction, developpement, ponit culminant, denouement), formes compositionnelles. 2. Sujet: evenements, espace et temps artistiques, personnages. 3. Division en parties et les titres. 4. Revisez le lexique, les modeles et les locutions figees du texte. 5. Resumez le texte en bref.	СК-34, СК-36	Практический	Творческий	[С] Закономерности	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости

изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем производится текущая аттестация обучающихся, обучающихся по очной и очно-заочной формам в сроки:

- 8 неделя учебного года;
- 14 неделя учебного года;
- 31 неделя учебного года;
- 37 неделя учебного года.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков. Для обучающихся по заочной форме текущая аттестация не проводится.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Зачет по совокупности выполненных работ в течение семестра

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.