

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Банин В. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.67_2017_74393

Рабочая программа учебной дисциплины
Проектная деятельность по методике обучения французскому языку

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.67 <small>шифр</small>
	Английский язык, французский язык <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small>

**Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины
Проектная деятельность по методике обучения французскому языку**

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр. бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.67 шифр
	Английский язык, французский язык наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат педагогических наук, Доцент, Гуляева Валентина Семеновна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат филологических наук, Доцент, Швецова Марина Геннадьевна
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

подготовка учителя, способного преподавать иностранный язык на высоком научно-методическом уровне и постоянно совершенствовать его, принимая во внимание новые исследования, проводимые в нашей стране и за рубежом; создание условий для овладения обучающимися методической культурой в совокупности теоретических знаний, практических навыков и умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений в ходе приобретения перечисленных компонентов, чтобы обеспечить будущим учителям иностранного языка выполнение таких педагогических функций, как конструктивно-планирующая, организаторская, коммуникативно-обучающая, воспитывающая и исследовательская

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины является ознакомление студентов с основными разделами, методами и терминологией методической науки; формирование методического мировоззрения на основе многоаспектного анализа методического опыта в системе общего и профессионального образования
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none">- создание у студентов широкой теоретической базы для будущей профессиональной деятельности, раскрытие общих и частных закономерностей процесса обучения иностранному языку как средству межкультурной коммуникации, познание иноязычной культуры, воспитание и развитие индивидуальных, субъектных и личностных качеств школьников с целью становления их индивидуальности;- знакомство студентов с наиболее важными методическими направлениями, системами, методами, средствами и организационными формами обучения иностранным языкам в средней школе и спецификой их реализации в учебно-методических комплексах, используемых в учебных заведениях разного типа;- развитие у студентов творческого методического мышления и формирование практических навыков и умений для эффективного применения методов, приемов, средств, форм и технологий обучения в учебном процессе по иностранным языкам в средней школе;☒ изучение способов и приемов анализа текста тематики учебной дисциплины, в частности, реферирования и аннотирования изучаемых источников (книг, статей, литературы, электронных источников), систематизации материала по проблемам курса;☒ использование способов подготовки бесед, докладов для выступления по актуальным темам теории и методики обучения иностранным языкам;☒ формирование навыков группового общения в ходе разработки проекта, создания портфолио при изучении курса теории и методики обучения иностранным языкам;☒ обучение умению правильно оценивать происходящие в мире и обществе события, определять свою роль в обществе, аргументированно убеждать и доказывать.

--	--

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в учебный цикл	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Предшествующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Последующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Данная учебная дисциплина базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при получении предыдущего уровня образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОК-5

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия	применять основополагающие методы и приемы работы в команде с учетом социальных, культурных и личностных различий	навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия

Компетенция ОПК-1

готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы и социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и осознает социальную значимость своей будущей профессии

Компетенция ПК-7

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы сотрудничества обучающихся, принципы активности, инициативы и сотрудничества	организовывать сотрудничество обучающихся, развивать творческие способности обучающихся	навыками развития творческих способностей обучающихся, организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Современные средства контроля и оценивания на уроках иностранного языка	60.00	1.65	ОК-5, ОПК-1, ПК-7
2	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	12.00	0.35	ОК-5, ОПК-1, ПК-7

Формы промежуточной аттестации

Зачет	10, 8, 9 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	4, 5	10, 8, 9	72	2	0	0	0	0	72		10, 8, 9	

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Современные средства контроля и оценивания на уроках иностранного языка»		1.65	60.00	
	СРС			
С1.1	Современные средства контроля и оценивания		60.00	
Модуль 2 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.35	12.00	
	Зачет			
32.1	Подготовка к зачету		12.00	
ИТОГО		2	72.00	

Описание применяемых образовательных технологий

Для обучения лиц с нарушением слуха применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно: объяснительно-иллюстративные; личностно-ориентированные (разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, модульного обучения);

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Ресурсы в сети Интернет

- 1) Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/48342#book_name. - Загл. с экрана.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.67
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- ЭБС «Библиокомплектатор» (<http://www.bibliocomplectator.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»
- Кодекс: Помощник Финансового Директора
- КонсультантПлюс
- Техэксперт
- РЖ ВИНТИ (www.viniti.ru)
- Роспатент (http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Сводный каталог периодики библиотек России (<http://ucpr.arbicon.ru/>)
- Информкультура
- Polpred.com Обзор СМИ (www.polpred.com)

- Архивы НЭИКОН (<http://archive.neicon.ru/>): журналы издательства AGU (Wiley); Cambridge Journals Digital Archive; Nature Publishing Group; Oxford Journals Archive; Royal Society of Chemistry; Science Classic (журнал)
- Nature Publishing Group (журналы) (www.nature.com/)
- Questel Orbit (<http://www.orbit.com>)
- Диссертации и тезисы ProQuest Dissertations & Theses Global (<http://search.proquest.com>)
- Sage Publications (Журналы) (<http://online.sagepub.com/>)
- Ресурсы издательства Springer: журналы (<http://rd.springer.com>), SpringerMaterials (<http://www.springermaterials.com>), SpringerProtocols (<http://www.springerprotocols.com>), Zentralblatt MATH (<http://www.zentralblatt-math.org/zblmath/en>)
- Taylor & Francis Group (журналы) (<http://www.tandfonline.com/>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Номер аудитории	Назначение аудитории
Для всех видов занятий	1-128	Учебная аудитория. Учебный корпус 1

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
МОНОБЛОК SafeRay S222.Mi (БЕЛЫЙ)
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-A141
НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3
ПРИСТАВКА Apple TV 1080P (MC 199RU/A)
СТОЛ АУДИТОРНЫЙ 2650*750*400

Звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства, сурдотехнические и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха.

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой и/или аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), и/или видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), и/или электронной доской, и/или мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор об информационной поддержке №1-2012УЗ Договор № 559-2017-ЕП	19 сентября 2012 13 июня 2017

				Контракт № 149/17/44-ЭА	12 сентября 2017
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2016-07 Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	01 сентября 2016 01 сентября 2017
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине

Проектная деятельность по методике обучения французскому языку

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь
Направление подготовки	44.03.05 шифр Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ наименование
Направленность (профиль)	шифр Английский язык, французский язык наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	основы и социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия основы сотрудничества обучающихся, принципы активности, инициативы и сотрудничества	организовывать сотрудничество обучающихся, развивать творческие способности обучающихся применять основополагающие методы и приемы работы в команде с учетом социальных, культурных и личностных различий сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и осознает социальную значимость своей будущей профессии навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия навыками развития творческих способностей обучающихся, организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	основы и социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной	правильно применять средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности навыками и умениями работы над проектной деятельностью по

	<p>деятельности основы сотрудничества обучающихся, принципы активности, инициативы и сотрудничества средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий</p>	<p>эффективно организовывать сотрудничество обучающихся, развивать творческие способности обучающихся</p>	<p>методике обучения иностранным языкам навыками и умениями развития творческих способностей обучающихся, поддержания их активности, инициативы и сотрудничества</p>
Хорошо	<p>основы и социальную значимость своей будущей профессии основы сотрудничества обучающихся, принципы активности, инициативы и сотрудничества средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий</p>	<p>применять средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий эффективно организовывать сотрудничество обучающихся, развивать творческие способности обучающихся</p>	<p>мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности навыками работы над проектной деятельностью по методике обучения иностранным языкам навыками развития творческих способностей обучающихся, поддержания их активности, инициативы и сотрудничества</p>
Удовлетворительно	<p>основы и социальную значимость своей будущей профессии основы сотрудничества обучающихся, принципы активности, инициативы и сотрудничества средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий</p>	<p>применять средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий организовывать сотрудничество обучающихся, развивать творческие способности обучающихся</p>	<p>мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности навыками работы над проектной деятельностью по методике обучения иностранным языкам навыками развития творческих способностей обучающихся, поддержания их активности, инициативы и сотрудничества</p>

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	основы и социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия основы сотрудничества обучающихся, принципы активности, инициативы и сотрудничества	организовывать сотрудничество обучающихся, развивать творческие способности обучающихся применять основополагающие методы и приемы работы в команде с учетом социальных, культурных и личностных различий сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и осознает социальную значимость своей будущей профессии навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия навыками развития творческих способностей обучающихся, организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	основы и социальную значимость своей будущей профессии основы сотрудничества обучающихся, принципы активности, инициативы и сотрудничества	применять средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий организовывать сотрудничество обучающихся, развивать	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности навыками работы над проектной деятельностью по методике обучения иностранным языкам навыками развития творческих

	средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий	творческие способности обучающихся	способностей обучающихся, поддержания их активности, инициативы и сотрудничества
--	---	------------------------------------	--

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	основы и социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия основы сотрудничества обучающихся, принципы активности, инициативы и сотрудничества	организовывать сотрудничество обучающихся, развивать творческие способности обучающихся применять основополагающие методы и приемы работы в команде с учетом социальных, культурных и личностных различий сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и осознает социальную значимость своей будущей профессии навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия навыками развития творческих способностей обучающихся, организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	основы и социальную значимость	применять средства	мотивацией к осуществлению

	своей будущей профессии основы сотрудничества обучающихся, принципы активности, инициативы и сотрудничества средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий	совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий организовывать сотрудничество обучающихся, развивать творческие способности обучающихся	профессиональной деятельности навыками работы над проектной деятельностью по методике обучения иностранным языкам навыками развития творческих способностей обучающихся, поддержания их активности, инициативы и сотрудничества
--	---	--	---

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме диф.зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	основы и социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия основы сотрудничества обучающихся, принципы активности, инициативы и сотрудничества	организовывать сотрудничество обучающихся, развивать творческие способности обучающихся применять основополагающие методы и приемы работы в команде с учетом социальных, культурных и личностных различий сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и осознает социальную значимость своей будущей профессии навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия навыками развития творческих способностей обучающихся, организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности,

			инициативности и самостоятельности		
			Критерий оценивания		
			знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично					
Хорошо					
Удовлетворительно					

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Что такое контроль в обучении? 2. Назовите принципы организации контроля на уроках иностранного языка. 3. Охарактеризуйте принципы организации контроля на уроках иностранного языка. 4. Каковы функции контроля в обучении иностранным языкам? 5. Каковы объекты контроля на занятиях по языку?	ОК-5, ОПК-1, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Почему коммуникативные умения являются основным показателем уровня владения иностранным языком? В чём состоит особенность контроля на занятиях по языку в сравнении с другими дисциплинами? Какие формы контроля применяются на занятиях по практике языка?	ОК-5, ОПК-1, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Выберите один из предложенных вариантов и поясните ответ, где требуется. 1) Контроль качества образования должен отражать А) личность преподавателя; Б) специфику учебной дисциплины; В) возможности ученика. 2) При изучении иностранного языка ведущим объектом контроля являются А) знания о языке; Б) речевые навыки; В) речевые умения. 3)	ОК-5, ОПК-1, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	

Сколько видов средств контроля вы можете назвать? А) 2; Б) 3; В) 4. Какие?					
Своевременное обнаружение успешности/неуспешности и в обучении – это суть функции контроля. А) диагностической; Б) обучающей; В) контролирующей. Создание ситуаций познавательных затруднений, разрешение которых требует применения комплекса мыслительных операций – это суть ...функции контроля. А) диагностической; Б) развивающей; В) воспитывающей. Получение полной и объективной картины уровня владения знаниями, умениями, навыками – это суть ...функции контроля. А) контролирующей; Б) корректирующей; В) управленческой.	ОК-5, ОПК-1, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Формирование сознательной дисциплины, долга, ответственности – это суть ... функции контроля. А) контролирующей; Б) воспитывающей; В) мотивационно-стимулирующей. Влияние на все сферы жизни ученика, регулирование его отношений с одноклассниками и учителями – это суть ...функции контроля. А) управленческой; Б) оценочной; В) мотивационно-стимулирующей.	ОК-5, ОПК-1, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Формирование сознательной дисциплины, долга, ответственности – это суть ... функции контроля. А) контролирующей; Б)	ОК-5, ОПК-1, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

воспитывающей; В) мотивационно-стимулирующей. Влияние на все сферы жизни ученика, регулирование его отношений с одноклассниками и учителями – это суть ...функции контроля. А) управленческой; Б) оценочной; В) мотивационно-стимулирующей.					
---	--	--	--	--	--

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Что такое контроль в обучении? 2. Назовите принципы организации контроля на уроках иностранного языка. 3. Охарактеризуйте принципы организации контроля на уроках иностранного языка. 4. Каковы функции контроля в обучении иностранным языкам? 5. Каковы объекты контроля на занятиях по языку?	ОК-5, ОПК-1, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Почему коммуникативные умения являются основным показателем уровня владения иностранным языком? В чём состоит особенность контроля на занятиях по языку в сравнении с другими дисциплинами? Какие формы контроля применяются на занятиях по практике языка?	ОК-5, ОПК-1, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Выберите один из предложенных вариантов и поясните ответ, где требуется. 1) Контроль качества образования должен отражать А) личность преподавателя; Б)	ОК-5, ОПК-1, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	

<p>специфику учебной дисциплины; В) возможности ученика. 2) При изучении иностранного языка ведущим объектом контроля являются А) знания о языке; Б) речевые навыки; В) речевые умения. 3) Сколько видов средств контроля вы можете назвать? А) 2; Б) 3; В) 4. Какие?</p>					
<p>Своевременное обнаружение успешности/неуспешности и в обучении – это суть функции контроля. А) диагностической; Б) обучающей; В) контролирующей. Создание ситуаций познавательных затруднений, разрешение которых требует применения комплекса мыслительных операций – это суть ...функции контроля. А) диагностической; Б) развивающей; В) воспитывающей. Получение полной и объективной картины уровня владения знаниями, умениями, навыками – это суть ...функции контроля. А) контролирующей; Б) корректирующей; В) управленческой.</p>	<p>ОК-5, ОПК-1, ПК-7</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Творческий</p>	<p>[С] Закономерности</p>	
<p>Формирование сознательной дисциплины, долга, ответственности – это суть ... функции контроля. А) контролирующей; Б) воспитывающей; В) мотивационно-стимулирующей. Влияние на все сферы жизни ученика, регулирование его отношений с одноклассниками и учителями – это суть ...функции контроля. А)</p>	<p>ОК-5, ОПК-1, ПК-7</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Творческий</p>	<p>[С] Теории</p>	

управленческой; Б) оценочной; В) мотивационно-стимулирующей.					
Формирование сознательной дисциплины, долга, ответственности – это суть ... функции контроля. А) контролирующей; Б) воспитывающей; В) мотивационно-стимулирующей. Влияние на все сферы жизни ученика, регулирование его отношений с одноклассниками и учителями – это суть ... функции контроля. А) управленческой; Б) оценочной; В) мотивационно-стимулирующей.	ОК-5, ОПК-1, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Почему коммуникативные умения являются основным показателем уровня владения иностранным языком? В чём состоит особенность контроля на занятиях по языку в сравнении с другими дисциплинами? Какие формы контроля применяются на занятиях по практике языка?	ОК-5, ОПК-1, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Выберите один из предложенных вариантов и поясните ответ, где требуется. 1) Контроль качества образования должен отражать А) личность преподавателя; Б) специфику учебной дисциплины; В) возможности ученика. 2) При изучении иностранного языка	ОК-5, ОПК-1, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	

<p>ведущим объектом контроля являются А) знания о языке; Б) речевые навыки; В) речевые умения. 3) Сколько видов средств контроля вы можете назвать? А) 2; Б) 3; В) 4. Какие?</p>					
<p>Своевременное обнаружение успешности/неуспешности и в обучении – это суть функции контроля. А) диагностической; Б) обучающей; В) контролирующей. Создание ситуаций познавательных затруднений, разрешение которых требует применения комплекса мыслительных операций – это суть ...функции контроля. А) диагностической; Б) развивающей; В) воспитывающей. Получение полной и объективной картины уровня владения знаниями, умениями, навыками – это суть ...функции контроля. А) контролирующей; Б) корректирующей; В) управленческой.</p>	<p>ОК-5, ОПК-1, ПК-7</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Творческий</p>	<p>[С] Закономерности</p>	
<p>Формирование сознательной дисциплины, долга, ответственности – это суть ... функции контроля. А) контролирующей; Б) воспитывающей; В) мотивационно-стимулирующей. Влияние на все сферы жизни ученика, регулирование его отношений с одноклассниками и учителями – это суть ...функции контроля. А) управленческой; Б) оценочной; В) мотивационно-стимулирующей.</p>	<p>ОК-5, ОПК-1, ПК-7</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Творческий</p>	<p>[С] Теории</p>	
<p>Формирование</p>	<p>ОК-5, ОПК-1,</p>	<p>Теоретически</p>	<p>Конструктивны</p>	<p>[В] Причинно-</p>	

<p>сознательной дисциплины, долга, ответственности – это суть ... функции контроля. А) контролирующей; Б) воспитывающей; В) мотивационно-стимулирующей. Влияние на все сферы жизни ученика, регулирование его отношений с одноклассниками и учителями – это суть ...функции контроля. А) управленческой; Б) оценочной; В) мотивационно-стимулирующей.</p>	ПК-7	й	й	следственные связи	
---	------	---	---	--------------------	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости

изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Устный опрос по результатам освоения части дисциплины

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, заданий в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем производится текущая аттестация обучающихся, обучающихся по очной и очно-заочной формам в сроки:

- 8 неделя учебного года;
- 14 неделя учебного года;
- 31 неделя учебного года;
- 37 неделя учебного года.

Для обучающихся по заочной форме текущая аттестация не проводится.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Зачет по совокупности выполненных работ в течение семестра

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.