

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Банин В. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.67_2017_74398

Рабочая программа учебной дисциплины
Работа с прессой на уроках английского языка

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.67 <small>шифр</small>
	Английский язык, французский язык <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small>

**Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины
Работа с прессой на уроках английского языка**

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
	бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь
Направление подготовки	44.03.05
	шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ
	наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.67
	шифр
	Английский язык, французский язык
	наименование
Формы обучения	Очная
	наименование

Разработчики РП

Чупракова Ольга Викторовна

степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат филологических наук, Доцент, Швецова Марина Геннадьевна

степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Для освоения дисциплины «Работа с прессой на уроках иностранного языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Практическая фонетика» (Б.3.11), «Лексикология» (Б.3.7), «Практическая грамматика» (Б.3.12), «Практика устной и письменной речи» (Б.3.10), «Практикум по культуре речевого общения» (Б.3.19), «Речевая деятельность» (Б.3.20). Прослеживаются также межпредметные связи с дисциплинами базовой части профессионального цикла, в частности с «Педагогикой» (Б.3.2) и «Теорией и методикой обучения иностранному языку» (Б.3.4), способствующими работе в коллективе.

«Работа с прессой на уроках иностранного языка» логически и содержательно-методически соотносится с другими дисциплинами данной части, изучаемым на IV курсе бакалавриата: «Практика устной и письменной речи» (Б.3.10), «История языка» (Б.3.15), «Теория и практика перевода» (Б.3.16), «Стилистика» (Б.3.9), «Лингвострановедение и страноведение» (Б.3.13); «Иностранный язык» (Б.1.3), важна для прохождения педагогической (производственной) практики.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины «Работа с прессой на уроках иностранного языка» является дальнейшее формирование у обучающегося лингвистической и коммуникативной компетенции: способности организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения.
Задачи учебной дисциплины	Задачи дисциплины: ☐ Ознакомление студентов с особенностями языка англоязычной прессы на аутентичном материале; ☐ активизация умений и навыков владения основными видами речевой деятельности современного английского языка – аудирования, говорения, чтения и письма; ☐ расширение кругозора студентов, развитие навыков критического мышления; ☐ формирование гражданской позиции студента.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в учебный цикл	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Предшествующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой
Обеспечиваемые	Внеклассная работа по иностранному языку

(последующие) учебные дисциплины практики	и	Производственная практика (1 профиль) Теория и методика обучения английскому языку
----------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Данная учебная дисциплина базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при получении предыдущего уровня образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОК-4

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Компетенция СК-34

владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке

Компетенция СК-35

способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

Компетенция СК-36

готовность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности

стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Статьи о роли образования и профессии учителя.	58.00	1.60	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36
2	Статьи о культуре и искусстве	56.00	1.55	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36
3	Статьи об особенностях личности.	56.00	1.55	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36
4	Статьи о взаимоотношениях человека и общества.	56.00	1.55	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36
5	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	62.00	1.75	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36

Формы промежуточной аттестации

Зачет	1, 6 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	4, 9 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1, 2, 3, 5	1, 2, 4, 5, 6, 9	288	8	126	0	126	0	162		1, 6	4, 9

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Статьи о роли образования и профессии учителя.»		1.60	58.00	
	Практика, семинар			
П1.1	What Makes a Good Teacher?		10.00	
П1.2	New Challenges in Education		10.00	
П1.3	The Problems of the Young		10.00	
	СРС			
С1.1	What Makes a Good Teacher?		28.00	
Модуль 2 «Статьи о культуре и искусстве»		1.55	56.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Books and Readers		12.00	
П2.2	Cinema: Its Past, Present and Future		10.00	
П2.3	The Theatre		10.00	
	СРС			
С2.1	Books and Readers		24.00	
Модуль 3 «Статьи об особенностях личности.»		1.55	56.00	
	Практика, семинар			
П3.1	Motivation and Inspiration		12.00	
П3.2	Early Memories		10.00	
П3.3	Relationships		10.00	
	СРС			
С3.1	Motivation and Inspiration		24.00	
Модуль 4 «Статьи о взаимоотношениях человека и общества.»		1.55	56.00	
	Практика, семинар			
П4.1	Money makes the world go round		12.00	
П4.2	Strategies of effective persuasion		10.00	
П4.3	Addictions		10.00	
	СРС			
С4.1	Money makes the world go round		24.00	
Модуль 5 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		1.75	62.00	

	Экзамен			
Э5.1	Подготовка к экзамену		54.00	
	Зачет			
35.1	Подготовка к зачету		8.00	
ИТОГО		8	288.00	

Описание применяемых образовательных технологий

Для обучения лиц с нарушением слуха применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно: объяснительно-иллюстративные; личностно-ориентированные (разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, модульного обучения);

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Ресурсы в сети Интернет

1) Аракин В. Д. Практический курс английского языка. 5 курс [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Аракин и др. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2012. - 229 с. <http://www.biblioclub.ru/book/116486/>

2) Аналитическое чтение: Методические рекомендации для студентов IV курса специальности «Иностранный язык» английского отделения факультета лингвистики ВятГГУ [Текст] / сост. Н. Н. Кряжевских, О. В. Сычева, Е. Н. Шустова. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2006. – 49 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.67

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- ЭБС «Библиокомплектатор» (<http://www.bibliocomplectator.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»
- Кодекс: Помощник Финансового Директора
- КонсультантПлюс
- Техэксперт
- РЖ ВИНТИ (www.viniti.ru)
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)

- Сводный каталог периодики библиотек России (<http://ucpr.arbicon.ru/>)
- Информкультура
- Polpred.com Обзор СМИ (www.polpred.com)
- Архивы НЭИКОН (<http://archive.neicon.ru/>): журналы издательства AGU (Wiley); Cambridge Journals Digital Archive; Nature Publishing Group; Oxford Journals Archive; Royal Society of Chemistry; Science Classic (журнал)
- Nature Publishing Group (журналы) (www.nature.com/)
- Questel Orbit (<http://www.orbit.com>)
- Диссертации и тезисы ProQuest Dissertations & Theses Global (<http://search.proquest.com>)
- Sage Publications (Журналы) (<http://online.sagepub.com/>)
- Ресурсы издательства Springer: журналы (<http://rd.springer.com>), SpringerMaterials (<http://www.springermaterials.com>), SpringerProtocols (<http://www.springerprotocols.com>), Zentralblatt MATH (<http://www.zentralblatt-math.org/zblmath/en>)
- Taylor & Francis Group (журналы) (<http://www.tandfonline.com/>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Номер аудитории	Назначение аудитории
Для всех видов занятий	1-312	Учебная аудитория. Кафедра Иностранных языков

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Switch 100Mb 16 раб,мест
МУЛЬТИМЕДИА-комплект: проектор, экран на штативе

Звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства, сурдотехнические и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха.

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой и/или аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), и/или видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), и/или электронной доской, и/или мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор об информационной поддержке №1-2012УЗ Договор № 559-2017-ЕП	19 сентября 2012 13 июня 2017

				Контракт № 149/17/44-ЭА	12 сентября 2017
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2016-07 Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	01 сентября 2016 01 сентября 2017
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Работа с прессой на уроках английского языка

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small> Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small> Английский язык, французский язык <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	<p>нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка</p>	<p>выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке</p>	<p>навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке</p>
Критерий оценивания			

	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<p>нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий виды и способы самоорганизации и самообразования способы и приемы восприятия, а также анализа иностранного научного текста и другого языкового и речевого материала на содержательном и формальном уровнях систему, структуру и нормы изучаемого иностранного языка национально-культурные особенности страны изучаемого языка, нормы речевого и неречевого поведения его носителей</p>	<p>грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать средства совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия правильно формулировать основную цель и задачи, распределять степени приоритетов, грамотно распределять рабочее время, самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать ее, делать выводы по результатам анализа правильно использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых высказываний в рамках тематики многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке правильно использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке</p>	<p>навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия навыками и умениями планирования, организации и контроля за своей работой, способностью к использованию инновационных идей для достижения поставленных целей, навыками обобщения и систематизации полученного материала, навыками самостоятельной разработки мероприятий навыками и умениями восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке</p>

		правильных, значимых высказываний в рамках изучаемой тематики использовать национально-культурные особенности страны изучаемого языка, нормы речевого и неречевого поведения его носителей	
Хорошо	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий виды и способы самоорганизации и самообразования систему, структуру и нормы изучаемого иностранного языка	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать средства совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия формулировать основную цель и задачи, распределять степени приоритетов, грамотно распределять рабочее время, самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать ее, делать выводы по результатам анализа использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых высказываний в рамках	навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия навыками и умениями планирования, организации и контроля за своей работой, способностью к использованию инновационных идей для достижения поставленных целей, навыками обобщения и систематизации полученного материала, навыками самостоятельной разработки мероприятий

		тематики многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	
Удовлетворительно	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий	формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать средства совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия основы владения навыками восприятия, понимания, а также	выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными

	<p>многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка</p>	<p>межличностного и межкультурного взаимодействия использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке</p>	<p>особенностями изучаемого языка навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	<p>нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий</p>	<p>формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать средства совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	Оценка	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов средства совершенствования	формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать средства	навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и

	группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий	совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	межкультурного взаимодействия способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
--	--------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке стратегии	выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке применять навыки восприятия, понимания, а также приемы	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия навыками применения языковых средств для достижения

	устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий виды и способы самоорганизации и самообразования способы и приемы восприятия, а также анализа иностранного научного текста и другого языкового и речевого материала на содержательном и формальном уровнях систему, структуру и нормы изучаемого иностранного языка национально-культурные особенности страны изучаемого языка, нормы речевого и неречевого поведения его носителей	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать средства совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия правильно формулировать основную цель и задачи, распределять степени приоритетов, грамотно распределять рабочее время, самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать ее, делать выводы по результатам анализа правильно использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых высказываний в рамках тематики многоаспектного анализа устной и	навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия навыками и умениями планирования, организации и контроля за своей работой, способностью к использованию инновационных идей для достижения поставленных целей, навыками обобщения и систематизации полученного материала, навыками самостоятельной разработки мероприятий навыками и умениями восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и

		<p>письменной речи на изучаемом иностранном языке</p> <p>правильно использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых высказываний в рамках изучаемой тематики</p> <p>использовать национально-культурные особенности страны изучаемого языка, нормы речевого и неречевого поведения его носителей</p>	<p>письменной речи на изучаемом иностранном языке</p>
Хорошо	<p>нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов</p> <p>средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий</p> <p>виды и способы самоорганизации и самообразования</p> <p>систему, структуру и нормы изучаемого иностранного языка</p>	<p>грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>использовать средства совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>формулировать основную цель и задачи, распределять степени приоритетов, грамотно распределять рабочее время, самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать ее, делать выводы</p>	<p>навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>навыками и умениями планирования, организации и контроля за своей работой, способностью к использованию инновационных идей для достижения поставленных целей, навыками обобщения и</p>

		по результатам анализа использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых высказываний в рамках тематики многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	систематизации полученного материала, самостоятельной разработки мероприятий
Удовлетворительно	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий	формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать средства совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
<p>Translate into English: 1. Увлечение искусством — это не только способ заполнить свободное время; это — дверь в новый мир, мир ярких красок и высоких чувств. 2. Особенно впечатляющей в фильме была сцена погони. Правда, события развивались так быстро, что трудно было понять, кто за кем гонится. 3. «Погоня за счастьем — пустое дело, — сказал он. — Счастье — это свойство души; или оно есть у вас или нет». 4. Она была так гротескно накрашена, что люди смотрели на нее с удивлением, а одна старушка даже с гневом. 5. Наша школа, при поддержке семьи, выпускает каждый год толпы подростков, не готовых ни к чему, кроме погони за примитивными удовольствиями, б. Она с грустью смотрела на эту знаменитую картину, обесцененную и вульгаризированную миллионами плохих репродукций на конфетных коробках и обертках. 7. «Мисс</p>	<p>ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Представления</p>	

<p>Грин обладает всеми знаниями и умениями, необходимыми для хорошего секретаря».</p> <p>8. Мистер Шелли разглядывал шкатулку с таким видом, будто никогда раньше не видел ничего подобного. Его лицо приняло странный зеленоватый оттенок.</p> <p>9. Майкл с гневом смотрел на отца. «Где я провожу вечера, это мое дело, мне уже семнадцать, я взрослый. А ты только опошляешь все своими грязными подозрениями».</p> <p>10. Когда в лавке было много покупателей, Элла помогала обслуживать их, но она еще не приобрела необходимых знаний и сноровки, чтобы делать это достаточно профессионально.</p> <p>11. «Я совершенно ясно, живо помню лицо мисс Дин, когда она только начинала выступать на сцене. Это была актриса полная жизни, веселья и очарования. И такой ранний, такой горестный конец!»</p> <p>12. «В связи с погодными условиями, все рейсы временно отменены».</p>					
<p>Paraphrase the sentences using the essential vocabulary:</p> <p>1. "Are you really going to spend your holiday in that horrid village, at the other end of the world?" "It's not so horrid, you know, it's a</p>	<p>ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Представления</p>	

<p>lovely place." "Probably, for people who think and feel differently from myself. As for me, I've rented a charming little cottage in a place from which you can get up to town in a very short time." "Glad to hear it. Only what's the good of going to town when you're on holiday?" "Oh, it's just that I sometimes get tired of green meadows and yellow buttercups and simply long to tread on asphalt and to have a meal at a restaurant. I've told you dozens of times that I'm not in the least naturecrazy." "Then, what's the point of leaving town at all?" "Oh, everybody does, you know. I always say, do as others do, and you won't make a mistake." 2. In the morning paper there was a detailed description of an unpleasant incident which occurred on a lonely country road thirty miles from London. Jean Gatsby, the famous film star, was driving her car. In a side road Miss Gatsby's car was stopped by three armed men. Yet, fortunately for the young ac-tress, at the critical moment another car appeared on the road. Miss Gatsby had no other way out but scream loudly for help. The car stopped, and the masked gangsters ran to the wood and disappeared there. 3. "The pen is burning. I'll</p>					
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

run and let out the sheep." "It's blazing! You'll burn yourself." "There's nothing for it, I must risk it."					
<p>Arrange discussions and round-table talks on the following. 1. Travel as I see it. 2. Tourism as organized travelling: advantages and inconveniences. 3. Modern ways of travel. 4. Environmental protection as a crucial problem of today. 5. The best way to spend a holiday. 6. The educational value of travelling. 7. Love of nature as an essential part of a child's upbringing.</p>	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
<p>Translate into English: 1. Увлечение искусством — это не только способ заполнить свободное время; это — дверь в новый мир, мир ярких красок и высоких чувств. 2. Особенно впечатляющей в фильме была сцена погони. Правда, события развивались так быстро, что трудно было понять, кто за кем гонится. 3. «Погоня за счастьем — пустое дело, — сказал он. — Счастье — это свойство души; или оно есть у вас или нет». 4. Она была так гротескно накрашена, что люди смотрели на нее с</p>	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

<p>удивлением, а одна старушка даже с гневом. 5. Наша школа, при поддержке семьи, выпускает каждый год толпы подростков, не готовых ни к чему, кроме погони за примитивными удовольствиями, б. Она с грустью смотрела на эту знаменитую картину, обесцененную и вульгаризированную миллионами плохих репродукций на конфетных коробках и обертках. 7. «Мисс Грин обладает всеми знаниями и умениями, необходимыми для хорошего секретаря». 8. Мистер Шелли разглядывал шкатулку с таким видом, будто никогда раньше не видел ничего подобного. Его лицо приняло странный зеленоватый оттенок. 9. Майкл с гневом смотрел на отца. «Где я провожу вечера, это мое дело, мне уже семнадцать, я взрослый. А ты только опошляешь все своими грязными подозрениями». 10. Когда в лавке было много покупателей, Элла помогала обслуживать их, но она еще не приобрела необходимых знаний и сноровки, чтобы делать это достаточно профессионально. II. «Я совершенно ясно, живо помню лицо мисс Дин, когда она только начинала</p>					
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>выступать на сцене. Это была актриса полная жизни, веселья и очарования. И такой ранний, такой горестный конец!» 12. «В связи с погодными условиями, все рейсы временно отменены».</p>					
<p>Paraphrase the sentences using the essential vocabulary: 1. "Are you really going to spend your holiday in that horrid village, at the other end of the world?" "It's not so horrid, you know, it's a lovely place." "Probably, for people who think and feel differently from myself. As for me, I've rented a charming little cottage in a place from which you can get up to town in a very short time." "Glad to hear it. Only what's the good of going to town when you're on holiday?" "Oh, it's just that I sometimes get tired of green meadows and yellow buttercups and simply long to tread on asphalt and to have a meal at a restaurant. I've told you dozens of times that I'm not in the least naturecrazy." "Then, what's the point of leaving town at all?" "Oh, everybody does, you know. I always say, do as others do, and you won't make a mistake." 2. In the morning paper there was a detailed description of an unpleasant incident which occurred on a lonely country road</p>	<p>ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Представления</p>	

<p>thirty miles from London. Jean Gatsby, the famous film star, was driving her car. In a side road Miss Gatsby's car was stopped by three armed men. Yet, fortunately for the young ac-tress, at the critical moment another car appeared on the road. Miss Gatsby had no other way out but scream loudly for help. The car stopped, and the masked gangsters ran to the wood and disappeared there. 3. "The pen is burning. I'll run and let out the sheep." "It's blazing! You'll burn yourself." "There's nothing for it, I must risk it."</p>					
<p>Arrange discussions and round-table talks on the following. 1. Travel as I see it. 2. Tourism as organized travelling: advantages and inconveniences. 3. Modern ways of travel. 4. Environmental protection as a crucial problem of today. 5. The best way to spend a holiday. 6. The educational value of travelling. 7. Love of nature as an essential part of a child's upbringing.</p>	<p>OK-4, CK-34, CK-35, CK-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Представления</p>	
<p>Read the text and be ready to describe each language game to the other members of the class: - Test Your Power of Observation and Memory - A Guessing Contest (Of Whom Does This Remind You?) - Shopping at the Grocery Store -</p>	<p>OK-4, CK-34, CK-35, CK-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Представления</p>	

<p>A Story Without Adjectives - Who Am I?</p>					
<p>I. Прочитайте статью "For and Against" by L.G. Alexander It's about time somebody exploded that hoary old myth about childhood being the happiest period of your life. Childhood may certainly be fairly happy, but its greatest moments can't compare with the sheer joy of being an adult. Whoever asked a six-year-old for an opinion? Children don't have opinions, or if they do, nobody notices. Adults choose the clothes their children will wear, the books they will read and the friends they will play with. Mother and father are kindly but absolute dictators. This is an adult world, and though children may be deeply loved, they have to be manipulated so as not to interfere too seriously with the lives of their elders and betters. The essential difference between manhood and childhood is the same as the difference between independence and subjection. 1. For all the nostalgic remarks you hear, which adult would honestly change places with a child? Think of the years at school: the years spent living in constant fear of examinations and school re-ports. Every movement you make, every thought you</p>	<p>ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Представления</p>	

<p>think is observed by some critical adult who may draw unflattering conclusions about your character. Think of the curfews, the martial law, the times you had to go to bed early, do as you were told, eat disgusting stuff that was supposed to be good for you. Remember how "gentle" pressure was applied with remarks like "if you don't do as I say, I'll..." and a dire warning would follow.</p> <p>2. Even so, these are only part of a child's troubles. No matter how kind and loving adults may be, children often suffer from terrible, illogical fears which are the result of ignorance and an inability to understand the world around them. Nothing can equal the abject fear a child may feel in the dark, the absolute horror of childish night-mares. Adults can share their fears with other adults; children invariably face their fears alone. But the most painful part of childhood is the period when you begin to emerge from it: adolescence. Teenagers may rebel violently against parental authority, but this causes them great unhappiness. There is a complete lack of self-confidence during this time. Adolescents are overconscious of their appearance and the impression they make on others. They feel shy, awkward and clumsy. Feelings are intense and hearts</p>					
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>easily broken. Teenagers experience moments of tremendous elation or black despair. And through this turmoil, adults seem to be more hostile than ever. 3. What a relief it is to grow up. Suddenly you regain your balance; the world opens up before you. You are free to choose; you have your own place to live in and your own money to spend. You do not have to seek constant approval for everything you do. You are no longer teased, punished or ridiculed by heartless adults because you failed to come up to some theoretical standard. And if on occasion you are teased, you know how to deal with it. You can simply tell other adults to go to hell: you are one yourself. II.</p> <p>Осуществите реферирование статьи в соответствии с планом: 1. The article under review is taken from the magazine (newspaper, journal) ... The author of the article is ...The article is entitled (headlined) ... 2. The main idea of the article is to show /depict ...The article is devoted to the description of ... The author says (writes, reports, gives us, tells us) that ... The article calls upon readers to ... The article begins with ... The author touches upon/ points out/ stresses/ mentions/ shows/ describes/</p>					
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>represents/ illustrates/ gives a summary of/ speaks about something in detail... 3. The main problem of the article is ... The important feature of this article is ... The event takes place ... 4. The article can be logically divided into some parts such as ... 5. It's quite obvious ... There's no doubt that ... Evidently ... According to the author's point of view ... In conclusion the author says ... I find this article useful, helpful, actual, important. It gives some material for further discussion. III. Обсудите статью с партнером и выявите ваши точки зрения на проблемы, поднятые в статье.</p>					
<p>Read the article and tick (?) A, B, or C. Keep it in the family Wouldn't it be good to make your own money? Or would it? Well, a family in East London did just that and found out that they had to pay a high price for it! It sounds like a dream – printing millions of £20 and €50 notes. No need to ever go to a bank again! Unfortunately, for this particular family the dream has ended in prison sentences for all of them. This illegal operation was the biggest that the police have ever seen in the UK. Over 14 million pounds' worth of fake bank notes have been recovered and they think that this 'family business' was</p>	<p>OK-4, CK-34, CK-35, CK-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[B] Представления</p>	

<p>producing over 66% of all fake bank notes in the UK. There could be many, many more. Only the family know how many notes are still out there and they're not going to tell anyone. It was a very large, complicated, and successful business! The public have become interested in this story because of the family aspect. Four generations of the same family were part of the operation. The ages ranged from 23 to 85 and included grandchildren, parents, grandparents and even a great-grandmother! The great-grandmother, who was 85, lived in special accommodation for older people and the police found ?22,000 of notes in a plastic bag on top of her kitchen cupboard, ready to be distributed! This forgery business was very well organized. It was run like a real business and each person had his / her place. They used very high-tech equipment to print and cut the fake notes and they had 20 different sites to keep the money, such as the great-grandmother's kitchen. The police watched the operation secretly for over four months before they arrested the gang. At the trial the judge told the public that they shouldn't feel sorry for people like this. They are organized criminals and they are stealing</p>					
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>from everyone and hurting the economy. However, a lot of people have a secret admiration for the family. Is this a worrying fact or is it human nature? I wonder. Example:</p> <p>The family had international connections. A True B False C Doesn't say ? 1 Some people from the same family have been sent to prison. A True B False C Doesn't say 2 The family is from just outside London. A True B False C Doesn't say 3 They printed fake notes worth more than 14 million pounds. A True B False C Doesn't say 4 More than half the fake money in the UK was made by this family. A True B False C Doesn't say 5 The youngest member of the family is a teenager. A True B False C Doesn't say 6 The great-grandmother didn't live with the rest of the family. A True B False C Doesn't say 7 The money was all hidden in her house. A True B False C Doesn't say 8 The police caught them actually printing the money. A True B False C Doesn't say 9 They are all going to prison for the same number of months. A True B False C Doesn't say 10 The judge felt sorry for the family.</p>					
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>A True B False C Doesn't say 2 Match five of the highlighted words / phrases to the definitions. Example: against the law illegal 1 discovered a fact _____ 2 people in general _____ 3 a place for somebody to live _____ 4 places that are used for something _____ 5 the process in a court where a judge decides if somebody is guilty _____</p>					
<p>Осуществите реферирование статьи в соответствии с планом: 1. The article under review is taken from the magazine (newspaper, journal) ... The author of the article is ...The article is entitled (headlined) ... 2. The main idea of the article is to show /depict ...The article is devoted to the description of ... The author says (writes, reports, gives us, tells us) that ... The article calls upon readers to ... The article begins with ... The author touches upon/ points out/ stresses/ mentions/ shows/ describes/ represents/ illustrates/ gives a summary of/ speaks about something in detail... 3. The main problem of the article is ... The important feature of this article is ... The event takes place ... 4. The article can be logically divided into some</p>	<p>СК-34, СК-35, СК- 36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[B] Представления</p>	

parts such as ... 5. It's quite obvious ... There's no doubt that ... Evidently ... According to the author's point of view ... In conclusion the author says ... I find this article useful, helpful, actual, important. It gives some material for further discussion.					
Обсудите статью с партнером и выявите ваши точки зрения на проблемы, поднятые в статье.	СК-34, СК-35, СК-36	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Tourism as organized travelling: advantages and inconveniences.	СК-34, СК-35, СК-36	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Love of nature as an essential part of a child's upbringing.	СК-34, СК-35, СК-36	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
The best way to spend a holiday.	СК-34, СК-35, СК-36	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
The educational value of travelling.	СК-34, СК-35, СК-36	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Translate into English: 1. Она была так гротескно накрашена, что люди смотрели на нее с удивлением, а одна старушка даже с гневом. 2. Наша школа, при поддержке семьи, выпускает каждый год толпы подростков, не готовых ни к чему, кроме погони за примитивными удовольствиями, 3. Она с грустью смотрела на эту знаменитую картину, обесцененную и вульгаризированную миллионами плохих репродукций на конфетных коробках и обертках.	СК-34, СК-35, СК-36	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Translate into English: 1. «Мисс Грин обладает всеми знаниями и умениями, необходимыми для	СК-34, СК-35, СК-36	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

<p>хорошего секретаря». 2. Мистер Шелли разглядывал шкатулку с таким видом, будто никогда раньше не видел ничего подобного. Его лицо приняло странный зеленоватый оттенок. 3. Майкл с гневом смотрел на отца. «Где я провожу вечера, это мое дело, мне уже семнадцать, я взрослый. А ты только опошляешь все своими грязными подозрениями».</p>					
<p>Translate into English: 1. Когда в лавке было много покупателей, Элла помогала обслуживать их, но она еще не приобрела необходимых знаний и сноровки, чтобы делать это достаточно профессионально. 2. «Я совершенно ясно, живо помню лицо мисс Дин, когда она только начинала выступать на сцене. Это была актриса полная жизни, веселья и очарования. И такой ранний, такой горестный конец!» 3. «В связи с погодными условиями, все рейсы временно отменены».</p>	СК-34, СК-35, СК-36	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
<p>Translate into English: 1. Увлечение искусством — это не только способ заполнить свободное время; это — дверь в</p>	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

<p>новый мир, мир ярких красок и высоких чувств. 2. Особенно впечатляющей в фильме была сцена погони. Правда, события развивались так быстро, что трудно было понять, кто за кем гонится. 3. «Погоня за счастьем — пустое дело, — сказал он. — Счастье — это свойство души; или оно есть у вас или нет». 4. Она была так гротескно накрашена, что люди смотрели на нее с удивлением, а одна старушка даже с гневом. 5. Наша школа, при поддержке семьи, выпускает каждый год толпы подростков, не готовых ни к чему, кроме погони за примитивными удовольствиями, б. Она с грустью смотрела на эту знаменитую картину, обесцененную и вульгаризированную миллионами плохих репродукций на конфетных коробках и обертках. 7. «Мисс Грин обладает всеми знаниями и умениями, необходимыми для хорошего секретаря». 8. Мистер Шелли разглядывал шкатулку с таким видом, будто никогда раньше не видел ничего подобного. Его лицо приняло странный зеленоватый оттенок. 9. Майкл с гневом смотрел на отца. «Где я провожу вечера, это мое дело, мне уже</p>					
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>семнадцать, я взрослый. А ты только опошляешь все своими грязными подозрениями». 10. Когда в лавке было много покупателей, Элла помогала обслуживать их, но она еще не приобрела необходимых знаний и сноровки, чтобы делать это достаточно профессионально. II. «Я совершенно ясно, живо помню лицо мисс Дин, когда она только начинала выступать на сцене. Это была актриса полная жизни, веселья и очарования. И такой ранний, такой горестный конец!» 12. «В связи с погодными условиями, все рейсы временно отменены».</p>					
<p>Paraphrase the sentences using the essential vocabulary: 1. "Are you really going to spend your holiday in that horrid village, at the other end of the world?" "It's not so horrid, you know, it's a lovely place." "Probably, for people who think and feel differently from myself. As for me, I've rented a charming little cottage in a place from which you can get up to town in a very short time." "Glad to hear it. Only what's the good of going to town when you're on holiday?" "Oh, it's just that I sometimes get tired of green meadows and yellow buttercups and simply</p>	<p>ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Представления</p>	

<p>long to tread on asphalt and to have a meal at a restaurant. I've told you dozens of times that I'm not in the least naturecrazy." "Then, what's the point of leaving town at all? " "Oh, everybody does, you know. I always say, do as others do, and you won't make a mistake." 2. In the morning paper there was a detailed description of an unpleasant incident which occurred on a lonely country road thirty miles from London. Jean Gatsby, the famous film star, was driving her car. In a side road Miss Gatsby's car was stopped by three armed men. Yet, fortunately for the young ac-tress, at the critical moment another car appeared on the road. Miss Gatsby had no other way out but scream loudly for help. The car stopped, and the masked gangsters ran to the wood and disappeared there. 3. "The pen is burning. I'll run and let out the sheep." "It's blazing! You'll burn yourself." "There's nothing for it, I must risk it."</p>					
<p>Arrange discussions and round-table talks on the following. 1. Travel as I see it. 2. Tourism as organized travelling: advantages and inconveniences. 3. Modern ways of travel. 4. Environmental protection as a crucial problem of today. 5.</p>	<p>OK-4, CK-34, CK-35, CK-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Представления</p>	

<p>The best way to spend a holiday. 6. The educational value of travelling. 7. Love of nature as an essential part of a child's upbringing.</p>					
<p>Read the text and be ready to describe each language game to the other members of the class: - Test Your Power of Observation and Memory - A Guessing Contest (Of Whom Does This Remind You?) - Shopping at the Grocery Store - A Story Without Adjectives - Who Am I?</p>	<p>ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Представления</p>	
<p>I. Прочитайте статью "For and Against" by L.G. Alexander It's about time somebody exploded that hoary old myth about childhood being the happiest period of your life. Childhood may certainly be fairly happy, but its greatest moments can't compare with the sheer joy of being an adult. Whoever asked a six-year-old for an opinion? Children don't have opinions, or if they do, nobody notices. Adults choose the clothes their children will wear, the books they will read and the friends they will play with. Mother and father are kindly but absolute dictators. This is an adult world, and though children may be deeply loved, they have to be manipulated so as not to interfere too seriously with the lives of their elders and</p>	<p>ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Представления</p>	

<p> betters. The essential difference between manhood and childhood is the same as the difference between independence and subjection. 1. For all the nostalgic remarks you hear, which adult would honestly change places with a child? Think of the years at school: the years spent living in constant fear of examinations and school re-ports. Every movement you make, every thought you think is observed by some critical adult who may draw unflattering conclusions about your character. Think of the curfews, the martial law, the times you had to go to bed early, do as you were told, eat disgusting stuff that was supposed to be good for you. Remember how "gentle" pressure was applied with remarks like "if you don't do as I say, I'll..." and a dire warning would follow. 2. Even so, these are only part of a child's troubles. No matter how kind and loving adults may be, children often suffer from terrible, illogical fears which are the result of ignorance and an inability to understand the world around them. Nothing can equal the abject fear a child may feel in the dark, the absolute horror of childish night-mares. Adults can share their fears with other adults; children invariably face their fears alone. But </p>					
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>the most painful part of childhood is the period when you begin to emerge from it: adolescence.</p> <p>Teenagers may rebel violently against parental authority, but this causes them great unhappiness. There is a complete lack of self-confidence during this time. Adolescents are overconscious of their appearance and the impression they make on others. They feel shy, awkward and clumsy. Feelings are intense and hearts easily broken.</p> <p>Teenagers experience moments of tremendous elation or black despair. And through this turmoil, adults seem to be more hostile than ever. 3. What a relief it is to grow up. Suddenly you regain your balance; the world opens up before you. You are free to choose; you have your own place to live in and your own money to spend. You do not have to seek constant approval for everything you do. You are no longer teased, punished or ridiculed by heartless adults because you failed to come up to some theoretical standard. And if on occasion you are teased, you know how to deal with it. You can simply tell other adults to go to hell: you are one yourself. II.</p> <p>Осуществите реферирование статьи в соответствии с планом: 1. The article under review is</p>					
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>taken from the magazine (newspaper, journal) ... The author of the article is ...The article is entitled (headlined) ... 2. The main idea of the article is to show /depict ...The article is devoted to the description of ... The author says (writes, reports, gives us, tells us) that ... The article calls upon readers to ... The article begins with ... The author touches upon/ points out/ stresses/ mentions/ shows/ describes/ represents/ illustrates/ gives a summary of/ speaks about something in detail... 3. The main problem of the article is ... The important feature of this article is ... The event takes place ... 4. The article can be logically divided into some parts such as ... 5. It's quite obvious ... There's no doubt that ... Evidently ... According to the author's point of view ... In conclusion the author says ... I find this article useful, helpful, actual, important. It gives some material for further discussion. III. Обсудите статью с партнером и выявите ваши точки зрения на проблемы, поднятые в статье.</p>					
<p>Read the article and tick (?) A, B, or C. Keep it in the family Wouldn't it be good to make your own money? Or would it? Well, a family in East London did just that and found out that</p>	<p>OK-4, CK-34, CK-35, CK-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[B] Представления</p>	

<p>they had to pay a high price for it! It sounds like a dream – printing millions of £20 and €50 notes. No need to ever go to a bank again! Unfortunately, for this particular family the dream has ended in prison sentences for all of them. This illegal operation was the biggest that the police have ever seen in the UK. Over 14 million pounds' worth of fake bank notes have been recovered and they think that this 'family business' was producing over 66% of all fake bank notes in the UK. There could be many, many more. Only the family know how many notes are still out there and they're not going to tell anyone. It was a very large, complicated, and successful business! The public have become interested in this story because of the family aspect. Four generations of the same family were part of the operation. The ages ranged from 23 to 85 and included grandchildren, parents, grandparents and even a great-grandmother! The great-grandmother, who was 85, lived in special accommodation for older people and the police found £22,000 of notes in a plastic bag on top of her kitchen cupboard, ready to be distributed! This forgery business was very well organized. It was run like a real business and each</p>					
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>person had his / her place. They used very high-tech equipment to print and cut the fake notes and they had 20 different sites to keep the money, such as the great-grandmother's kitchen. The police watched the operation secretly for over four months before they arrested the gang. At the trial the judge told the public that they shouldn't feel sorry for people like this. They are organized criminals and they are stealing from everyone and hurting the economy. However, a lot of people have a secret admiration for the family. Is this a worrying fact or is it human nature? I wonder. Example:</p> <p>1 The family had international connections. A True B False C Doesn't say ?</p> <p>2 Some people from the same family have been sent to prison. A True B False C Doesn't say</p> <p>3 The family is from just outside London. A True B False C Doesn't say</p> <p>4 They printed fake notes worth more than 14 million pounds. A True B False C Doesn't say</p> <p>5 More than half the fake money in the UK was made by this family. A True B False C Doesn't say</p> <p>6 The youngest member of the family is a teenager. A True B False C Doesn't say</p> <p>7 The great-grandmother</p>					
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>didn't live with the rest of the family. A True B False C Doesn't say 7 The money was all hidden in her house. A True B False C Doesn't say 8 The police caught them actually printing the money. A True B False C Doesn't say 9 They are all going to prison for the same number of months. A True B False C Doesn't say 10 The judge felt sorry for the family. A True B False C Doesn't say 2 Match five of the highlighted words / phrases to the definitions. Example: against the law illegal 1 discovered a fact _____ 2 people in general _____ 3 a place for somebody to live _____ 4 places that are used for something _____ 5 the process in a court where a judge decides if somebody is guilty _____</p>					
<p>Осуществите реферирование статьи в соответствии с планом: 1. The article under review is taken from the magazine (newspaper, journal) ... The author of the article is ... The article is entitled (headlined) ... 2. The main idea of the article is to show / depict ... The article is devoted to the description of ... The author says (writes, reports, gives</p>	<p>СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Представления</p>	

<p>us, tells us) that ... The article calls upon readers to ... The article begins with ... The author touches upon/ points out/ stresses/ mentions/ shows/ describes/ represents/ illustrates/ gives a summary of/ speaks about something in detail... 3.</p> <p>The main problem of the article is ... The important feature of this article is ... The event takes place ... 4. The article can be logically divided into some parts such as ... 5.</p> <p>It's quite obvious ... There's no doubt that ... Evidently ... According to the author's point of view ... In conclusion the author says ... I find this article useful, helpful, actual, important. It gives some material for further discussion.</p>					
Обсудите статью с партнером и выявите ваши точки зрения на проблемы, поднятые в статье.	СК-34, СК-35, СК-36	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Tourism as organized travelling: advantages and inconveniences.	СК-34, СК-35, СК-36	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Love of nature as an essential part of a child's upbringing.	СК-34, СК-35, СК-36	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
The best way to spend a holiday.	СК-34, СК-35, СК-36	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
The educational value of travelling.	СК-34, СК-35, СК-36	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Translate into English: 1. Она была так гротескно накрашена, что люди смотрели на нее с удивлением, а одна старушка даже с гневом. 2. Наша школа, при поддержке семьи, выпускает каждый год толпы	СК-34, СК-35, СК-36	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

<p>подростков, не готовых ни к чему, кроме погони за примитивными удовольствиями, 3. Она с грустью смотрела на эту знаменитую картину, обесцененную и вульгаризированную миллионами плохих репродукций на конфетных коробках и обертках.</p>					
<p>Translate into English: 1. «Мисс Грин обладает всеми знаниями и умениями, необходимыми для хорошего секретаря». 2. Мистер Шелли разглядывал шкатулку с таким видом, будто никогда раньше не видел ничего подобного. Его лицо приняло странный зеленоватый оттенок. 3. Майкл с гневом смотрел на отца. «Где я провожу вечера, это мое дело, мне уже семнадцать, я взрослый. А ты только опошляешь все своими грязными подозрениями».</p>	<p>СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Представления</p>	
<p>Translate into English: 1. Когда в лавке было много покупателей, Элла помогала обслуживать их, но она еще не приобрела необходимых знаний и сноровки, чтобы делать это достаточно профессионально. 2. «Я совершенно ясно, живо помню лицо мисс Дин, когда она только начинала выступать на сцене. Это была актриса полная жизни, веселья и</p>	<p>СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Представления</p>	

очарования. И такой ранний, такой горестный конец!» 3. «В связи с погодными условиями, все рейсы временно отменены».					
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости

изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем производится текущая аттестация обучающихся, обучающихся по очной и очно-заочной формам в сроки:

- 8 неделя учебного года;
- 14 неделя учебного года;
- 31 неделя учебного года;
- 37 неделя учебного года.

Для обучающихся по заочной форме текущая аттестация не проводится.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Зачет по совокупности выполненных работ в течение семестра

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме

экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.