

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования «Вятский государственный университет»**  
**(«ВятГУ»)**  
**г. Киров**

Утверждаю  
Директор/Декан Банин В. А.



Номер регистрации  
РПД\_4-44.03.05.67\_2017\_74411

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**Философия**

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.67 <small>шифр</small>
	Английский язык, французский язык <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра философии (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small>

## Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины Философия

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр. бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь
Направление подготовки	44.03.05 шифр Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.67 шифр Английский язык, французский язык наименование
Формы обучения	Очная наименование

### Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат философских наук, Емшанов Александр Леонидович  
степень, звание, ФИО

### Зав. кафедры ведущей дисциплину

Доктор наук: доктор философских наук, Профессор, Останина Ольга Александровна  
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

## Концепция учебной дисциплины

Философия как учебная дисциплина принадлежит к сфере гуманитарного знания. Философия – это, прежде всего, знание о человеке, его месте в мире, смысле жизни и его предназначении.

## Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Изучение дисциплины «Философия: пробудить самосознание студента к исканию истины, к размышлению над всеобщими проблемами в системе «мир-человек».
Задачи учебной дисциплины	вытекают из тех многообразных функций, которые способна выполнить философия. Это, прежде всего: а) сведения о мире в целом и отношении человека к этому миру; б) всеобщий метод познавательной деятельности.

## Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в учебный цикл	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Предшествующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Внеклассная работа по иностранному языку Производственная практика (1 профиль)

**Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)**

Данная учебная дисциплина базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при получении предыдущего уровня образования.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Компетенция ОК-1**

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	навыками использования основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

**Структура учебной дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Общая характеристика философии. Философия как форма познания.	7.00	0.20	ОК-1
2	Возникновение философии в Древней Элладе	9.00	0.25	ОК-1
3	Возникновение христианства и средневековая философия	5.00	0.15	ОК-1
4	Мировоззренческий переворот Нового времени	9.00	0.25	ОК-1
5	Философия Просвещения	10.00	0.30	ОК-1
6	Немецкая классическая философия	9.00	0.25	ОК-1
7	Современная философия	13.00	0.35	ОК-1
8	Русская философия	7.00	0.20	ОК-1
9	Онтология	9.00	0.25	ОК-1
10	Теория познания	13.00	0.35	ОК-1
11	Философская антропология	13.00	0.35	ОК-1
12	Культура и цивилизация	13.00	0.35	ОК-1
13	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	27.00	0.75	ОК-1

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Экзамен	4 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

### Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	4	144	4	20	2	18	0	124			4

## Содержание учебной дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
<b>Модуль 1 «Общая характеристика философии. Философия как форма познания.»</b>		<b>0.20</b>	<b>7.00</b>	<b>7.00</b>
	Лекция			
Л1.1	Общая характеристика философии. Философия как форма познания.		2.00	2.00
	СРС			
С1.1	Общая характеристика философии. Философия как форма познания.		2.00	2.00
С1.2	Общая характеристика философии. Философия как форма познания.		2.00	2.00
С1.3	Общая характеристика философии. Философия как форма познания.		1.00	1.00
<b>Модуль 2 «Возникновение философии в Древней Элладе»</b>		<b>0.25</b>	<b>9.00</b>	<b>9.00</b>
	Практика, семинар			
П2.1	Классическая философия. Платон. Аристотель.		2.00	2.00
	СРС			
С2.1	Античная философия.		2.00	2.00
С2.2	Античная философия.		2.00	2.00
С2.3	Античная философия.		2.00	2.00
С2.4	Античная философия.		1.00	1.00
<b>Модуль 3 «Возникновение христианства и средневековая философия »</b>		<b>0.15</b>	<b>5.00</b>	<b>5.00</b>
	СРС			
С3.1	Философия средневековья.		2.00	2.00
С3.2	Философия средневековья.		2.00	2.00
С3.3	Философия средневековья.		1.00	1.00
<b>Модуль 4 «Мировоззренческий переворот Нового времени»</b>		<b>0.25</b>	<b>9.00</b>	<b>9.00</b>
	Практика, семинар			
П4.1	Эмпиризм и рационализм.		2.00	2.00
	СРС			



C4.1	Философия Нового времени		2.00	2.00
C4.2	Философия Нового времени		2.00	2.00
C4.3	Философия Нового времени		2.00	2.00
C4.4	Философия Нового времени		1.00	1.00
<b>Модуль 5 «Философия Просвещения»</b>		<b>0.30</b>	<b>10.00</b>	<b>10.00</b>
	Практика, семинар			
П5.1	Просвещение.		2.00	2.00
	СРС			
C5.1	Просвещение.		2.00	2.00
C5.2	Просвещение.		2.00	2.00
C5.3	Просвещение.		2.00	2.00
C5.4	Просвещение.		2.00	2.00
<b>Модуль 6 «Немецкая классическая философия»</b>		<b>0.25</b>	<b>9.00</b>	<b>9.00</b>
	Практика, семинар			
П6.1	И. Кант.		2.00	2.00
	СРС			
C6.1	Немецкая классическая философия.		2.00	2.00
C6.2	Немецкая классическая философия.		2.00	2.00
C6.3	Немецкая классическая философия.		2.00	2.00
C6.4	Немецкая классическая философия.		1.00	1.00
<b>Модуль 7 «Современная философия»</b>		<b>0.35</b>	<b>13.00</b>	<b>13.00</b>
	Практика, семинар			
П7.1	Позитивизм.		2.00	2.00
	СРС			
C7.1	Философия жизни		2.00	2.00
C7.2	Экзистенциализм.		2.00	2.00
C7.3	Проблема человека в современной философии.		2.00	2.00
C7.4	Современная философия.		2.00	2.00
C7.5	Современная философия.		2.00	2.00
C7.6	Современная философия.		1.00	1.00
<b>Модуль 8 «Русская философия»</b>		<b>0.20</b>	<b>7.00</b>	<b>7.00</b>
	Практика, семинар			
П8.1	Русская философия. Чаадаев, западники и славянофилы.		2.00	2.00
	СРС			
C8.1	Русская философия.		2.00	2.00
C8.2	Русская философия.		2.00	2.00
C8.3	Русская философия.		1.00	1.00
<b>Модуль 9 «Онтология»</b>		<b>0.25</b>	<b>9.00</b>	<b>9.00</b>

	Практика, семинар			
П9.1	Онтология.		2.00	2.00
	СРС			
С9.1	Вопросы бытия.		2.00	2.00
С9.2	Онтология.		2.00	2.00
С9.3	Онтология.		2.00	2.00
С9.4	Онтология.		1.00	1.00
<b>Модуль 10 «Теория познания»</b>		<b>0.35</b>	<b>13.00</b>	<b>13.00</b>
	Практика, семинар			
П10.1	Познание.		2.00	2.00
	СРС			
С10.1	Наука.		2.00	2.00
С10.2	Проблемы познания.		2.00	2.00
С10.3	Проблемы научного познания.		2.00	2.00
С10.4	Познание.		2.00	2.00
С10.5	Познание.		2.00	2.00
С10.6	Познание.		1.00	1.00
<b>Модуль 11 «Философская антропология»</b>		<b>0.35</b>	<b>13.00</b>	<b>13.00</b>
	Практика, семинар			
П11.1	Человек.		2.00	2.00
	СРС			
С11.1	Человек.		2.00	2.00
С11.2	Человек.		2.00	2.00
С11.3	Человек.		1.00	1.00
С11.4	Проблема свободы.		2.00	2.00
С11.5	Проблема ответственности.		2.00	2.00
С11.6	Проблема выбора.		2.00	2.00
<b>Модуль 12 «Культура и цивилизация»</b>		<b>0.35</b>	<b>13.00</b>	<b>13.00</b>
	СРС			
С12.1	Культура и цивилизация.		2.00	2.00
С12.2	Культура и цивилизация.		2.00	2.00
С12.3	Культура и цивилизация.		1.00	1.00
С12.4	Философия истории.		2.00	2.00
С12.5	Н. Я. Данилевский.		2.00	2.00
С12.6	Карл Ясперс. Арнольд Тойнби.		2.00	2.00
С12.7	Формационный подход.		1.00	1.00
С12.8	Формационный подход.		1.00	1.00
<b>Модуль 13 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»</b>		<b>0.75</b>	<b>27.00</b>	<b>27.00</b>
	Экзамен			
Э13.1	Подготовка к экзамену		27.00	27.00
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>144.00</b>	<b>144.00</b>



## Описание применяемых образовательных технологий

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
Л1.1	Общая характеристика философии. Философия как форма познания.	2.00	разбор конкретных ситуаций
С1.1	Общая характеристика философии. Философия как форма познания.	2.00	разбор конкретных ситуаций
С1.2	Общая характеристика философии. Философия как форма познания.	2.00	разбор конкретных ситуаций
С1.3	Общая характеристика философии. Философия как форма познания.	1.00	разбор конкретных ситуаций
П2.1	Классическая философия. Платон. Аристотель.	2.00	разбор конкретных ситуаций
С2.1	Античная философия.	2.00	разбор конкретных ситуаций
С2.2	Античная философия.	2.00	разбор конкретных ситуаций
С2.3	Античная философия.	2.00	разбор конкретных ситуаций
С2.4	Античная философия.	1.00	разбор конкретных ситуаций
С3.1	Философия средневековья.	2.00	разбор конкретных ситуаций
С3.2	Философия средневековья.	2.00	разбор конкретных ситуаций
С3.3	Философия средневековья.	1.00	разбор конкретных ситуаций
П4.1	Эмпиризм и рационализм.	2.00	разбор конкретных ситуаций
С4.1	Философия Нового времени	2.00	разбор конкретных ситуаций
С4.2	Философия Нового времени	2.00	разбор конкретных ситуаций
С4.3	Философия Нового времени	2.00	разбор конкретных ситуаций
С4.4	Философия Нового времени	1.00	разбор конкретных ситуаций
П5.1	Просвещение.	2.00	разбор конкретных ситуаций
С5.1	Просвещение.	2.00	разбор конкретных ситуаций

			ситуаций
C5.2	Просвещение.	2.00	разбор конкретных ситуаций
C5.3	Просвещение.	2.00	разбор конкретных ситуаций
C5.4	Просвещение.	2.00	разбор конкретных ситуаций
П6.1	И. Кант.	2.00	разбор конкретных ситуаций
C6.1	Немецкая классическая философия.	2.00	разбор конкретных ситуаций
C6.2	Немецкая классическая философия.	2.00	разбор конкретных ситуаций
C6.3	Немецкая классическая философия.	2.00	разбор конкретных ситуаций
C6.4	Немецкая классическая философия.	1.00	разбор конкретных ситуаций
П7.1	Позитивизм.	2.00	разбор конкретных ситуаций
C7.1	Философия жизни	2.00	разбор конкретных ситуаций
C7.2	Экзистенциализм.	2.00	разбор конкретных ситуаций
C7.3	Проблема человека в современной философии.	2.00	разбор конкретных ситуаций
C7.4	Современная философия.	2.00	разбор конкретных ситуаций
C7.5	Современная философия.	2.00	разбор конкретных ситуаций
C7.6	Современная философия.	1.00	разбор конкретных ситуаций
П8.1	Русская философия. Чаадаев, западники и славянофилы.	2.00	разбор конкретных ситуаций
C8.1	Русская философия.	2.00	разбор конкретных ситуаций
C8.2	Русская философия.	2.00	разбор конкретных ситуаций
C8.3	Русская философия.	1.00	разбор конкретных ситуаций
П9.1	Онтология.	2.00	разбор конкретных ситуаций
C9.1	Вопросы бытия.	2.00	разбор конкретных ситуаций
C9.2	Онтология.	2.00	разбор конкретных ситуаций
C9.3	Онтология.	2.00	разбор конкретных ситуаций
C9.4	Онтология.	1.00	разбор конкретных ситуаций

			ситуаций
П10.1	Познание.	2.00	разбор конкретных ситуаций
С10.1	Наука.	2.00	разбор конкретных ситуаций
С10.2	Проблемы познания.	2.00	разбор конкретных ситуаций
С10.3	Проблемы научного познания.	2.00	разбор конкретных ситуаций
С10.4	Познание.	2.00	разбор конкретных ситуаций
С10.5	Познание.	2.00	разбор конкретных ситуаций
С10.6	Познание.	1.00	разбор конкретных ситуаций
П11.1	Человек.	2.00	разбор конкретных ситуаций
С11.1	Человек.	2.00	разбор конкретных ситуаций
С11.2	Человек.	2.00	разбор конкретных ситуаций
С11.3	Человек.	1.00	разбор конкретных ситуаций
С11.4	Проблема свободы.	2.00	разбор конкретных ситуаций
С11.5	Проблема ответственности.	2.00	разбор конкретных ситуаций
С11.6	Проблема выбора.	2.00	разбор конкретных ситуаций
С12.1	Культура и цивилизация.	2.00	разбор конкретных ситуаций
С12.2	Культура и цивилизация.	2.00	разбор конкретных ситуаций
С12.3	Культура и цивилизация.	1.00	разбор конкретных ситуаций
С12.4	Философия истории.	2.00	разбор конкретных ситуаций
С12.5	Н. Я. Данилевский.	2.00	разбор конкретных ситуаций
С12.6	Карл Ясперс. Арнольд Тойнби.	2.00	разбор конкретных ситуаций
С12.7	Формационный подход.	1.00	разбор конкретных ситуаций
С12.8	Формационный подход.	1.00	разбор конкретных ситуаций
Э13.1	Подготовка к экзамену	27.00	разбор конкретных ситуаций

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.



**Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе  
учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы  
обучающегося по учебной дисциплине**

**Учебная литература (основная)**

- 1) Гриднева, Е. А. Философия [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для студентов негуманитарных специальностей всех профилей подготовки, всех форм обучения / Е. А. Гриднева ; ВятГУ, ФГСН, каф. ФК. - Киров : [б. и.], 2015
- 2) Лопатин, Л. М. Научное мировоззрение и философия [Электронный ресурс] / Лопатин Л. М.. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 125 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 3) Пивоев, В. М. Философия. В 2-х ч. Ч. I. История философии. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Пивоев В. М.. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 359 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 4) Пивоев, В. М. Философия. В 2-х ч. Ч. II. Основы философских знаний. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Пивоев В. М.. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 435 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 5) Ракитов, А. И. Философия. Основные идеи и принципы [Электронный ресурс] / Ракитов А. И.. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 369 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 6) Философия : учебно-метод. пособие для студентов всех направлений, всех профилей подготовки, всех форм обучения / С. Л. Смагин [и др.] ; ВятГУ, ГФ, каф. ФСП. - Киров : [б. и.], 2014. - 32 с.. - Библиогр.: с. 21-27. - 200 экз.

**Учебная литература (дополнительная)**

- 1) Батурич, В. К. Философия науки. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Батурич В. К.. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 304 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 2) Гуревич, П. С. Философия. Учебник [Электронный ресурс] / Гуревич П. С.. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 404 с.. - (Учебники профессора П.С. Гуревича) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 3) Лавриненко, В. Н. Философия. В вопросах и ответах. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Лавриненко В. Н.. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 466 с.. - (Cogito ergo sum) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 4) Русская философия в текстах: хрестоматия-справочник. Учебное пособие [Электронный ресурс] / . . - Санкт-Петербург : Алетейя, 2012. - 527 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

## Периодические издания

1) Вестник Московского университета : науч. журн.. Сер. 7. Философия. - М. : Изд-во МГУ, 1946 - На сайте журнала доступен архив полных текстов. (2009г., N1-3; 2008г., N1-6; 2007г., N1-6; 2006г., N1-6; 2005г., N1-6; 2004г., N1-6; 2003г., N1-6; 2002г., N1-6; 2001г., N1-6; 2000г., N1-6; 1999г., N1-6; 1998г., N1-6; 1997г., N1-6; 1996г., N1-6; 1995г., N1-6; 1994г., N1-6; 1993г., N1,3-6)

2) Вестник Московского университета [Электронный ресурс]. Сер. 7. Философия. - Электрон. журн.. - М. : Изд-во МГУ. - . - Загл. с экрана. - Электрон. версия печ. публикации Полный текст в электронном виде доступен на платформе eLIBRARY.RU. Для доступа к журналу необходима персональная регистрация. (2015г., N1-3; 2014г., N1-6; 2013г., N1-6; 2012г., N1-6; 2011г., N1-6; 2010г., N1-6)

3) Вестник Санкт-Петербургского университета : науч.-теорет.журн.: выходит 28 раз в год. Сер. 6. Философия, политология, социология, психология, право. - СПб. : Изд-во СПбГУ, 1946 - (1996г., N1-4; 1994г., Nвып. 1-4; 1993г., Nвып. 1,2)

4) Вестник Санкт-Петербургского университета [Электронный ресурс]. Сер. 6. Философия, политология, социология, психология, право. - Электрон. журн.. - СПб. : Изд-во СПбГУ. - . - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации Полный текст в электронном виде доступен на платформе eLIBRARY.RU. Для доступа к журналу необходима персональная регистрация. (2014г., N1-4; 2013г., N1-4; 2012г., N1-4)

5) Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература : реферативный журнал. Сер. 3. Философия / РАН. ИНИОН. - М. : [б. и.], 1991 - (2009г., N1,2; 2008г., N1-4; 2007г., N1-4; 2006г., N1-4; 2005г., N1-4; 2004г., N1-4; 2003г., N1-4; 2002г., N1-4)

6) Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература [Электронный ресурс] : реферативный журнал. Сер. 3. Философия. - Электрон. журн.. - М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН. - . - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации Полный текст в электронном виде доступен на платформе eLIBRARY.RU. Для доступа к журналу необходима персональная регистрация. (2012г., N1-4)

7) Эпистемология и философия науки : науч.-торет. журн. по общ. методологии науки, теории познания и когнитивным наукам / РАН. - М. : Издательство "Канон+" РООИ "Реабилитация" На сайте журнала доступен архив полных текстов. (2012г., N4; 2012г., N3; 2012г., N2; 2012г., N1; 2011г., N2; 2011г., N1; 2010г., N3,4; 2009г., N1; 2008г., N2; 2008г., N1; 2007г., N4; 2007г., N3; 2007г., N2; 2007г., N1)

8) Эпистемология и философия науки [Электронный ресурс]. - Электрон. журн.. - М. : Издательский Дом "Альфа-М", 2004 - . - . - Загл. с экрана. - Электрон. версия печ. публикации Полный текст в электронном виде доступен на платформе eLIBRARY.RU. Для доступа к журналу необходима персональная регистрация. (2013г., N1-3; 2013г., N4)

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-44.03.05.67](http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.67)
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

## Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- ЭБС «Библиокомплектатор» (<http://www.bibliocomplectator.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»
- Кодекс: Помощник Финансового Директора
- КонсультантПлюс
- Техэксперт
- РЖ ВИНТИ ([www.viniti.ru](http://www.viniti.ru))
- Роспатент  
([http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru/inform\\_resources/inform\\_retrieval\\_system/](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/))
- Сводный каталог периодики библиотек России (<http://ucpr.arbicon.ru/>)
- Информкультура
- Polpred.com Обзор СМИ ([www.polpred.com](http://www.polpred.com))
- Архивы НЭИКОН (<http://archive.neicon.ru/>): журналы издательства AGU (Wiley); Cambridge Journals Digital Archive; Nature Publishing Group; Oxford Journals Archive; Royal Society of Chemistry; Science Classic (журнал)
- Nature Publishing Group (журналы) ([www.nature.com/](http://www.nature.com/))
- Questel Orbit (<http://www.orbit.com>)
- Диссертации и тезисы ProQuest Dissertations & Theses Global  
(<http://search.proquest.com>)
- Sage Publications (Журналы) (<http://online.sagepub.com/>)
- Ресурсы издательства Springer: журналы (<http://rd.springer.com>), SpringerMaterials (<http://www.springermaterials.com>), SpringerProtocols

<http://www.springerprotocols.com>), Zentralblatt MATH (<http://www.zentralblatt-math.org/zbmath/en>)

- Taylor & Francis Group (журналы) (<http://www.tandfonline.com/>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

## Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

### Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Номер аудитории	Назначение аудитории
Лекция	1-423	Учебная аудитория. Учебный корпус 1
Практика, семинар	1-423	Учебная аудитория. Учебный корпус 1

### Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
ЭКРАН

Звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства, сурдотехнические и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха.

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой и/или аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), и/или видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), и/или электронной доской, и/или мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор об информационной поддержке №1-2012УЗ  Договор № 559-2017-ЕП	19 сентября 2012  13 июня 2017

				Контракт № 149/17/44-ЭА	12 сентября 2017
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2016-07 Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	01 сентября 2016  01 сентября 2017
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине**  
**Философия**

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small> Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small> Английский язык, французский язык <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик Выпускающая кафедра	Кафедра философии (ОРУ) <small>наименование</small> Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small>



## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	навыками использования основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Основные направления, проблемы, подходы, выработанные в процессе развития философского знания.	Грамотно, связно излагать философские идеи, отстаивать выбранную точку зрения, вести дискуссию.	Навыками самостоятельного мышления.
Хорошо	Разбираться в основных философских проблемах.	Грамотно, логично излагать свои мысли, вести дискуссию.	Навыками самостоятельного мышления.
Удовлетворительно	Существующие философские школы и направления.	Грамотно излагать свои мысли.	Навыками мышления.

### Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель
--------	------------

	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	навыками использования основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	Разбираться в основных философских проблемах.	Грамотно, логично излагать свои мысли, вести дискуссию.	Навыками самостоятельного мышления.

### Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	навыками использования основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Основные направления, проблемы, подходы, выработанные в процессе развития философского	Грамотно, связно излагать философские идеи, отстаивать выбранную точку зрения, вести	Навыками самостоятельного мышления.

	знания.	дискуссию.	
Хорошо	Разбираться в основных философских проблемах.	Грамотно, логично излагать свои мысли, вести дискуссию.	Навыками самостоятельного мышления.
Удовлетворительно	Существующие философские школы и направления.	Грамотно излагать свои мысли.	Навыками мышления.

**Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта  
деятельности, характеризующих этапы формирования  
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине**

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Что такое философия?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4
В чем заключается основное отличие философии от науки?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	4
Как переводится на русский слово «философия»?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
В чем заключается роль мировоззрения?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Каковы цели и задачи научного познания мира. В чём отличие научного познания от ненаучного?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Какова, на Ваш, взгляд структура общества, основные движущие силы общественного развития.	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Перечислите основные исторические периоды развития человечества	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Исторические типы мировоззрения: Запад и Восток; Античность, Христианство, Новое Время.	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	
Философия как особая форма сознания. Предмет философии	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Исторически первая форма целостного и образного восприятия мира	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4

есть					
Как переводится на русский слово «философия»?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Как переводится на русский слово «философия»?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Исторически первая форма целостного и образного восприятия мира есть	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Как переводится на русский слово «философия»?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
В чем заключается основное отличие философии от науки?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Что такое философия?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

### Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Что такое философия?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
В чем заключается основное отличие философии от науки?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Как переводится на русский слово «философия»?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Подготовьте творческую работу на тему: 1. Категория «бытие». Проблема единства мира: плюрализм, монизм идеалистический и материалистический, дуализм. 2. Пространство и время, различные способы их понимания. 3. Понятие диалектического отрицания. 4. Причинные связи, закономерность и ее виды, детерминизм и индетерминизм. 5. Научная, философская и религиозная картины мира. 6. Сознание и его	ОК-1	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

<p>идеальная природа, самосознание. 7.</p> <p>Проблема познаваемости мира. 8.</p> <p>Рациональное и иррациональное в человеческой деятельности. Научное и ненаучное знание. 9.</p> <p>Соотношение знания и веры. Место веры в современном мире. 10.</p> <p>Межконфессиональный и межэтнический диалог и проблемы мультикультурного мира. 11.</p> <p>Природа и общество. Общественное и природное бытие; 12.</p> <p>Проблемы общественного сознания, человек-масса. Управление массовым сознанием. 13.</p> <p>Человек и исторический процесс; место личности и масс в истории. 14. Проблема свободы. 15. Культура и её понимание, биоантропологические предпосылки культуры. 16.</p> <p>Понятие цивилизации. Формация и цивилизация. Запад и Восток. 17. Человек, индивид, личность. Природное и социальное в человеке. 18. Смысл человеческого бытия. О смерти и бессмертии. 19.</p> <p>Проблема насилия и ненасилие. 20. Понятие ценности. Отношение ценности и истины. 21.</p> <p>Человечество как субъект истории. Современная технологическая эпоха. Глобальные проблемы рубежа XX-XXI веков. 22.</p> <p>Взаимодействие современных цивилизаций и сценарии будущего. 23.</p> <p>Проблема ответственности человека перед самим собой и будущим. 24.</p> <p>Ответственность учёного перед</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>человечеством: плюсы и минусы научного прогресса. 25. Проблематика современного искусства. 26. Визуальные искусства (фотография, видео-арт, кино, компьютерные игры) в современном мире. Роль и значение. 27. Проблема конфликта и возможность бесконфликтной жизни. 28. Философия музыки. 29. Философия танца. 30. Место и роль мифа в современном мире. 31. Экзистенциальные и философские проблемы в произведениях массовой культуры второго десятилетия XXI века. 32. Целостность и гармоничность внутреннего мира человека. 33. Свободная тема.</p>					
<p>Постмодернизм и постфилософия: Ж. Делёз, Ф. Гваттари, деконструкция, философские идеи Ж. Бодриера, манифест киборгов Д.Харауэй.</p>	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
<p>Философия Языка: Л. Витгенштейн, Б. Рассел, Дж. Мур.</p>	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
<p>Позитивизм, постпозитивизм, принцип фальсификации К.Поппера, Идея о научных революциях Т.Куна, Теория научно-исследовательских программ И. Лакатоса, анархистская теория познания П.Фейерабента</p>	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
<p>Русская философия XIX-XX веков: П. Чаадаев, славянофилы и западники, Н. Бердяев, Философия всеединства Вл. Соловьева, философские концепции космизма.</p>	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
<p>Философия экзистенциализма: С. Кьеркегор, М.Хайдеггер, К.Ясперс, А.Камю.</p>	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
<p>Концепции и идеи З.Фрейд, учение об архетипах К. Юнга, «архетипы века нарциссизма» Р. Мэй.</p>	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
<p>Философия И. Канта,</p>	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В]	

докритический и критический периоды. Этические идеи И. Канта		й	й	Представлен я	
Философия мифа, свойства мифологического мышления, миф как способ описания мира.	ОК-1	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Представлен я	
Признаки мифа (А.Ф.Лосев), этнографический подход Г. Бэйтсона, Путь мифологического героя по Дж. Кэмпбеллу.	ОК-1	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	
Концепция «Осевого времени» К. Ясперса	ОК-1	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	
Философия Платона.	ОК-1	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	
Философские идеи Аристотеля	ОК-1	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	
Христианская философия и ее основные темы: доказательства бытия Бога, теодицея, номинализм и реализм, соотношение веры и знания.	ОК-1	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Представлен я	
Линия эмпиризма в философии Нового времени (Фр. Бэкон) и линия рационализма в философии Нового времени (Р. Декарт).	ОК-1	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Представлен я	
Исторические типы мировоззрения: Запад и Восток; Античность, Христианство, Новое Время.	ОК-1	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Причинно- следственные связи	
Условия философии по А. Бадью.	ОК-1	Теоретически й	Творческий	[С] Теории	
Основные типы философско-социологических парадигм (премодерн, модерн, постмодерн).	ОК-1	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Понятия	
Философия Демокрита: учение об атомах и пустоте, о необходимости, о двух видах познания.	ОК-1	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Термины	
Греческая философия, натурфилософский период: Милетская школа, Гераклит.	ОК-1	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Термины	
Философия элейцев: учение Парменида о бытии, апории Зенона.	ОК-1	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Термины	
Философские учения востока: Индия и Китай.	ОК-1	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Термины	
Философия как особая форма сознания. Предмет философии	ОК-1	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Термины	
Что является специфическим объектом философии?	ОК-1	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Понятия	4
Что такое философия?	ОК-1	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Понятия	4



Первым, кто употребил термин "любомудр", т.е. стал называть себя философом, был...	ОК-1	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
Раздел философии, исследующий вопросы морали и нравственности, называется ...	ОК-1	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Термины	4
Гносеология – это раздел философии, в котором изучаются проблемы ...	ОК-1	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Термины	4
Философская антропология – это учение о ...	ОК-1	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
Проблемы, решаемые философией, характеризуются тем, что они ...	ОК-1	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Представлени я	4
В каких веках возникает философия?	ОК-1	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
Как переводится на русский слово «философия»?	ОК-1	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Термины	4
Как переводится на русский слово «философия»?	ОК-1	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Термины	4
В каких веках возникает философия?	ОК-1	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
Проблемы, решаемые философией, характеризуются тем, что они ...	ОК-1	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Представлени я	4
Философская антропология – это учение о ...	ОК-1	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
Гносеология – это раздел философии, в котором изучаются проблемы ...	ОК-1	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Термины	4
Раздел философии, исследующий вопросы морали и нравственности, называется ...	ОК-1	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Термины	4
Первым, кто употребил термин "любомудр", т.е. стал называть себя философом, был...	ОК-1	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
Что такое философия?	ОК-1	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Понятия	4
Что является специфическим объектом философии?	ОК-1	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Понятия	4
Как переводится на русский слово «философия»?	ОК-1	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Термины	4
В чем заключается основное отличие философии от науки?	ОК-1	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Причинно- следственные связи	4
Что такое философия?	ОК-1	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Понятия	4

**Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Постмодернизм и постфилософия: Ж. Делёз, Ф. Гваттери, деконструкция, философские идеи Ж. Бодрияра, манифест киборгов Д.Харауэй.	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Философия Языка: Л. Витгенштейн, Б. Рассел, Дж. Мур.	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Позитивизм, постпозитивизм, принцип фальсификации К.Поппера, Идея о научных революциях Т.Куна, Теория научно-исследовательских программ И. Лакатоса, анархистская теория познания П.Фейерабента	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Русская философия XIX-XX веков: П. Чаадаев, славянофилы и западники, Н. Бердяев, Философия всеединства Вл. Соловьева, философские концепции космизма.	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Философия экзистенциализма: С. Кьеркегор, М.Хайдеггер, К.Ясперс, А.Камю.	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Концепции и идеи З.Фрейд, учение об архетипах К. Юнга, «архетипы века нарциссизма» Р. Мэй.	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Философия И. Канта, докритический и критический периоды.	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Этические идеи И. Канта					
Философия мифа, свойства мифологического мышления, миф как способ описания мира.	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Признаки мифа (А.Ф.Лосев), этнографический подход Г. Бэйтсона, Путь мифологического героя по Дж. Кэмпбеллу.	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Концепция «Осевого времени» К. Ясперса	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Философия Платона.	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Философские идеи Аристотеля	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Христианская философия и ее основные темы: доказательства бытия Бога, теодицея, номинализм и реализм, соотношение веры и знания.	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Линия эмпиризма в философии Нового времени (Фр. Бэкон) и линия рационализма в философии Нового времени (Р. Декарт).	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Разделы философского знания. Место философии в человеческой культуре.	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Условия философии по А. Бадью.	ОК-1	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Основные типы философски-социологических парадигм (премодерн, модерн, постмодерн).	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

Философия Демокрита: учение об атомах и пустоте, о необходимости, о двух видах познания.	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Греческая философия, натурфилософский период: Милетская школа, Гераклит.	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Философия элейцев: учение Парменида о бытии, апории Зенона.	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Философские учения востока: Индия и Китай.	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Философия как особая форма сознания. Предмет философии	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Что является специфическим объектом философии?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Что такое философия?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Первым, кто употребил термин "любомудр", т.е. стал называть себя философом, был...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Раздел философии, исследующий вопросы морали и нравственности, называется ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Гносеология – это раздел философии, в котором изучаются проблемы ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Философская антропология – это учение о ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Проблемы, решаемые философией, характеризуются тем, что они ...	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В каких веках возникает философия?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

Исторически первая форма целостного и образного восприятия мира есть	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Как переводится на русский слово «философия»?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Как переводится на русский слово «философия»?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Исторически первая форма целостного и образного восприятия мира есть	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
В каких веках возникает философия?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Проблемы, решаемые философией, характеризуются тем, что они ...	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Философская антропология – это учение о ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Гносеология – это раздел философии, в котором изучаются проблемы ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Раздел философии, исследующий вопросы морали и нравственности, называется ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Первым, кто употребил термин "любомудр", т.е. стал называть себя философом, был...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что такое философия?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Что является специфическим объектом философии?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

# **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

## **Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине**

### **Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий**

#### **Цель процедуры:**

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости

изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

#### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

### **Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине**

#### **Устный опрос по результатам освоения части дисциплины**

##### **Цель процедуры:**

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

##### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

##### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, заданий в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.



По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем производится текущая аттестация обучающихся, обучающихся по очной и очно-заочной формам в сроки:

- 8 неделя учебного года;
- 14 неделя учебного года;
- 31 неделя учебного года;
- 37 неделя учебного года.

Для обучающихся по заочной форме текущая аттестация не проводится.

## **Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена**

### **Устный экзамен**

#### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

**Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

**Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.