

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Банин В. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.67_2017_74412

Рабочая программа учебной дисциплины
Экономика

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.67 <small>шифр</small>
	Английский язык, французский язык <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра экономики (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small>

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины Экономика

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр. бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь
Направление подготовки	44.03.05 шифр Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.67 шифр Английский язык, французский язык наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат экономических наук, Доцент, Фадеева Наталия Юрьевна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: экономические, Савельева Надежда Константиновна
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Курс ориентирован на формирование экономического мышления и экономической культуры, понимание рационального в экономике и условий экономической оптимизации домохозяйств, предприятий, национальной и мировой хозяйственных систем; осмысление сути хозяйственных процессов, происходящих в экономике, на основе изучения законов и принципов организации и реализации экономических отношений и эффективного использования ресурсного потенциала, а также алгоритмы расчета себестоимости продукции, работ и услуг, прибыли от продаж, результатов осуществления финансовой и инвестиционной деятельности. В рамках курса формируются навыки творческого анализа сложных процессов в современной экономической действительности.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Приобретение необходимого объема знаний об основных концепциях, категориях и понятиях экономической теории; формирование систематизированных теоретических знаний и системы понятий, закономерностей, взаимосвязей и показателей экономических процессов функционирования организации (предприятия) с учетом их специфики.
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none">- формирование экономического мышления и экономической культуры;- изучение законов и принципов организации экономических отношений и эффективного использования ресурсов;- выработка навыков творческого анализа современной экономической действительности;- осмысление сути хозяйственных процессов, происходящих в экономике;- понимание рационального в экономике и условий экономической оптимизации субъектов рынка;- изучение практики использования экономического потенциала хозяйствующих субъектов экономики различных форм собственности, рациональной организации производственного процесса и размещения производственных мощностей, формирования расходов и себестоимости продукции;- освоение практических расчётов себестоимости продукции, инвестиций, прибыли предприятия;- получение навыков экономической оценки эффективности производства различных видов продукции;- изучение функционирования механизмов взаимодействия предприятия с налоговой, финансово-кредитной, страховой и другими системами.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в учебный цикл	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Математика
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Менеджмент

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Математика

Компетенция ОК-3

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы применения естественнонаучного и математического знания для ориентирования в современном информационном пространстве	использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	навыками применения естественнонаучного и математического знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОК-5

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия	применять основополагающие методы и приемы работы в команде с учетом социальных, культурных и личностных различий	навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия

Компетенция ОК-6

способность к самоорганизации и самообразованию		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
виды и способы самоорганизации и самообразования	правильно применять виды и способы самоорганизации и самообразования	навыками самоорганизации и самообразования

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Экономическая теория	70.00	1.95	ОК-5
2	Экономика организации (предприятия)	79.00	2.20	ОК-6
3	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	31.00	0.85	ОК-5, ОК-6

Формы промежуточной аттестации

Зачет	3 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	6 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2, 3	3, 6	180	5	72	36	36	0	108		3	6

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Экономическая теория»		1.95	70.00	7.00
	Лекция			
Л1.1	Предмет и методология экономической теории		1.00	1.00
Л1.2	Экономические системы и экономические модели		1.00	1.00
Л1.3	Институциональные основы функционирования рынка (деньги, конкуренция, собственность, рынок)		1.00	1.00
Л1.4	Спрос, предложение, равновесная цена, эластичность		1.00	
Л1.5	Теория поведения потребителя		1.00	
Л1.6	Теория производства фирмы		1.00	
Л1.7	Издержки производства и прибыль		1.00	
Л1.8	Рынки совершенной и несовершенной конкуренции		1.00	
Л1.9	Рынки ресурсов		1.00	
Л1.10	Внешние эффекты и общественные блага		1.00	
Л1.11	Цели и инструменты макроэкономического анализа		1.00	
Л1.12	Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение		1.00	
Л1.13	Потребление, сбережения, инвестиции		1.00	
Л1.14	Макроэкономическая нестабильность: циклический характер развития рыночной экономики, инфляция и		1.00	

	безработица			
Л1.15	Бюджетно-налоговая политика государства		1.00	
Л1.16	Денежно-кредитная политика государства		1.00	
Л1.17	Мировой рынок и международные отношения		1.00	
Л1.18	Международная валютная система. Платежный баланс		1.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Предмет и методология экономической теории		1.00	
П1.2	Экономические системы и экономические модели		1.00	0.50
П1.3	Институциональные основы функционирования рынка (деньги, конкуренция, собственность, рынок)		1.00	0.50
П1.4	Спрос, предложение, равновесная цена, эластичность		1.00	0.50
П1.5	Теория поведения потребителя		1.00	0.50
П1.6	Теория производства фирмы		1.00	0.50
П1.7	Издержки производства и прибыль		1.00	0.50
П1.8	Рынки совершенной и несовершенной конкуренции		1.00	0.50
П1.9	Рынки ресурсов		1.00	0.50
П1.10	Внешние эффекты и общественные блага		1.00	
П1.11	Цели и инструменты макроэкономического анализа		1.00	
П1.12	Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение		1.00	
П1.13	Потребление, сбережения, инвестиции		1.00	
П1.14	Макроэкономическая нестабильность: циклический характер развития рыночной экономики, инфляция и безработица		1.00	

П1.15	Бюджетно-налоговая политика государства		1.00	
П1.16	Денежно-кредитная политика государства		1.00	
П1.17	Мировой рынок и международные отношения		1.00	
П1.18	Международная валютная система. Платежный баланс		1.00	
	СРС			
С1.1	Подготовка к лекционным занятиям		20.00	
С1.2	Подготовка к практическим занятиям		10.00	
С1.3	Подготовка к промежуточной аттестации		4.00	
Модуль 2 «Экономика организации (предприятия)»		2.20	79.00	11.00
	Лекция			
Л2.1	Организация в условиях рынка		1.00	1.00
Л2.2	Экономическая и социальная эффективность деятельности организации		1.00	1.00
Л2.3	Виды и формы предпринимательской деятельности		1.00	1.00
Л2.4	Экономическая система как объект государственного регулирования		1.00	1.00
Л2.5	Концентрация производства и эффективность размеров с учетом отраслевых особенностей		1.00	1.00
Л2.6	Специализация и размещение производств с учетом отраслевых особенностей		1.00	1.00
Л2.7	Кооперирование и комбинирование		1.00	1.00
Л2.8	Диверсификация производства в организации		1.00	1.00
Л2.9	Основные фонды организации		1.00	1.00
Л2.10	Оборотные средства организации		1.00	1.00
Л2.11	Материально-техническое обеспечение производства		1.00	1.00

Л2.12	Персонал организации и производительность труда		1.00	
Л2.13	Особенности формирования себестоимости продукции, работ, услуг организации		1.00	
Л2.14	Финансовые результаты деятельности организации		1.00	
Л2.15	Методы экономического анализа при проведении оценки эффективности деятельности организации		1.00	
Л2.16	Особенности бухгалтерского учета в организации		1.00	
Л2.17	Налогообложение организации с учетом отраслевых особенностей		1.00	
Л2.18	Инвестиционная деятельность организации		1.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Организация в условиях рынка		1.00	
П2.2	Экономическая и социальная эффективность деятельности организации		1.00	
П2.3	Виды и формы предпринимательской деятельности		1.00	
П2.4	Экономическая система как объект государственного регулирования		1.00	
П2.5	Концентрация производства и эффективность размеров с учетом отраслевых особенностей		1.00	
П2.6	Специализация и размещение производств с учетом отраслевых особенностей		1.00	
П2.7	Кооперирование и комбинирование		1.00	
П2.8	Диверсификация производства в организации		1.00	
П2.9	Основные фонды организации		1.00	
П2.10	Оборотные средства организации		1.00	

П2.11	Материально-техническое обеспечение производства		1.00	
П2.12	Персонал организации и производительность труда		1.00	
П2.13	Особенности формирования себестоимости продукции, работ, услуг организации		1.00	
П2.14	Финансовые результаты деятельности организации		1.00	
П2.15	Методы экономического анализа при проведении оценки эффективности деятельности организации		1.00	
П2.16	Особенности бухгалтерского учета в организации		1.00	
П2.17	Налогообложение организации с учетом отраслевых особенностей		1.00	
П2.18	Инвестиционная деятельность организации		1.00	
	СРС			
С2.1	Подготовка к лекционным занятиям		10.00	
С2.2	Подготовка к практическим занятиям		6.00	
С2.3	Подготовка к промежуточной аттестации		27.00	
Модуль 3 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.85	31.00	
	Экзамен			
Э3.1	Подготовка к экзамену		27.00	
	Зачет			
З3.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		5	180.00	18.00

Описание применяемых образовательных технологий

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
Л1.1	Предмет и методология экономической теории	1.00	разбор конкретных ситуаций
Л1.2	Экономические системы и экономические модели	1.00	разбор конкретных ситуаций
Л1.3	Институциональные основы функционирования рынка (деньги, конкуренция, собственность, рынок)	1.00	разбор конкретных ситуаций
П1.2	Экономические системы и экономические модели	0.50	разбор конкретных ситуаций
П1.3	Институциональные основы функционирования рынка (деньги, конкуренция, собственность, рынок)	0.50	разбор конкретных ситуаций
П1.4	Спрос, предложение, равновесная цена, эластичность	0.50	разбор конкретных ситуаций
П1.5	Теория поведения потребителя	0.50	разбор конкретных ситуаций
П1.6	Теория производства фирмы	0.50	разбор конкретных ситуаций
П1.7	Издержки производства и прибыль	0.50	разбор конкретных ситуаций
П1.8	Рынки совершенной и несовершенной конкуренции	0.50	разбор конкретных ситуаций
П1.9	Рынки ресурсов	0.50	разбор конкретных ситуаций
Л2.1	Организация в условиях рынка	1.00	разбор конкретных ситуаций
Л2.2	Экономическая и социальная эффективность деятельности организации	1.00	разбор конкретных ситуаций
Л2.3	Виды и формы предпринимательской деятельности	1.00	разбор конкретных ситуаций
Л2.4	Экономическая система как объект государственного регулирования	1.00	разбор конкретных ситуаций
Л2.5	Концентрация производства и эффективность размеров с учетом отраслевых особенностей	1.00	разбор конкретных ситуаций
Л2.6	Специализация и размещение	1.00	разбор конкретных ситуаций

	производств с учетом отраслевых особенностей		ситуаций
Л2.7	Кооперирование и комбинирование	1.00	разбор конкретных ситуаций
Л2.8	Диверсификация производства в организации	1.00	разбор конкретных ситуаций
Л2.9	Основные фонды организации	1.00	разбор конкретных ситуаций
Л2.10	Оборотные средства организации	1.00	разбор конкретных ситуаций
Л2.11	Материально-техническое обеспечение производства	1.00	разбор конкретных ситуаций

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

- 1) Выварец, А. Д. Экономика предприятия. Учебник [Электронный ресурс] / Выварец А. Д.. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 544 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 2) Елисеев, А. С. Экономика. Учебник [Электронный ресурс] / Елисеев А. С.. - Москва : Дашков и Ко, 2014. - 528 с.. - (Учебные издания для бакалавров) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 3) Романов, А. Н. Экономика предприятия. Учебник [Электронный ресурс] / Романов А. Н.. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 768 с.. - (Золотой фонд российских учебников) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 4) Экономика предприятия. Учебник [Электронный ресурс] / . . - М. : Юнити-Дана, 2013. - 664 с.. - (Золотой фонд российских учебников) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Рыбина, З. В. Экономика [Электронный ресурс] / Рыбина З. В.. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 497 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 2) Смелик, Р. Г. Экономика предприятия (организации) [Электронный ресурс] / Р.Г. Смелик. - Омск : Омский государственный университет, 2014. - 296 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

Учебно-методические издания

- 1) Суворова, Лариса Анатольевна. Экономическая теория, экономика [Электронный ресурс] : учебно-наглядное пособие / Л. А. Суворова ; ВятГУ, ФЭМ, каф. ОПЭ. - Киров : [б. и.], 2012
- 2) Экономика [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для проведения практических занятий для студентов всех направлений всех профилей подготовки, всех форм обучения / Л. К. Прокопенко [и др.] ; ВятГУ, ФЭМ, каф. ОПЭ. - Киров : [б. и.], 2013. - 133 с.. - Загл. с титул. экрана
- 3) Экономика [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для самостоят. работы по экономике для студентов всех направлений, всех форм обучения / А. А. Грабар и др. ; ВятГУ, ФЭМ, каф. ЭК. - Киров : [б. и.], 2013. - 99 с.. - Загл. с титул. экрана

4) Воронцова, Наталья Дмитриевна. Экономика предприятия (организации) [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для студентов всех направлений и профилей подготовки, всех форм обучения / Н. Д. Воронцова, Н. Г. Голдованская ; ВятГУ, ФЭМ, каф. ЭК. - Киров : [б. и.], 2015

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.67
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для
самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- ЭБС «Библиокомплектатор» (<http://www.bibliocomplectator.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»
- Кодекс: Помощник Финансового Директора
- КонсультантПлюс
- Техэксперт
- РЖ ВИНТИ (www.viniti.ru)
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Сводный каталог периодики библиотек России (<http://ucpr.arbicon.ru/>)
- Информкультура
- Polpred.com Обзор СМИ (www.polpred.com)
- Архивы НЭИКОН (<http://archive.neicon.ru/>): журналы издательства AGU (Wiley); Cambridge Journals Digital Archive; Nature Publishing Group; Oxford Journals Archive; Royal Society of Chemistry; Science Classic (журнал)
- Nature Publishing Group (журналы) (www.nature.com/)
- Questel Orbit (<http://www.orbit.com>)
- Диссертации и тезисы ProQuest Dissertations & Theses Global
(<http://search.proquest.com>)

- Sage Publications (Журналы) (<http://online.sagepub.com/>)
- Ресурсы издательства Springer: журналы (<http://rd.springer.com>), SpringerMaterials (<http://www.springermaterials.com>), SpringerProtocols (<http://www.springerprotocols.com>), Zentralblatt MATH (<http://www.zentralblatt-math.org/zblmath/en>)
- Taylor & Francis Group (журналы) (<http://www.tandfonline.com/>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Номер аудитории	Назначение аудитории
Лекция	1-242	Учебная аудитория. Учебный корпус 1
Практика, семинар	1-311	Учебная аудитория. Кафедра Автоматики и телемеханики

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования			
КОМПЛЕКТ	ЗВУКОУСИТЕЛЬНОЙ	АППАРАТУРЫ	(аккус.сист.- 2шт,усилитель,микш.пульт,микрофон,стойка)
МУЛЬТИМЕДИА-ПРОЕКТОР Epson EB-465i			
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-A140V С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ PROJECTA ПРОФИ 180*180СМ, ШТАТИВОМ PROFFIX 63-100СМ И КАБЕЛЕМ VGA 15.2М			
НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3			
НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3			

Звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства, сурдотехнические и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха.

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой и/или аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), и/или видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), и/или электронной доской, и/или мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор об информационной поддержке №1-2012УЗ Договор № 559-2017-ЕП	19 сентября 2012 13 июня 2017

				Контракт № 149/17/44-ЭА	12 сентября 2017
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2016-07 Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	01 сентября 2016 01 сентября 2017
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Экономика

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small> Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small> Английский язык, французский язык <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик Выпускающая кафедра	Кафедра экономики (ОРУ) <small>наименование</small> Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	виды и способы самоорганизации и самообразования основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия	правильно применять виды и способы самоорганизации и самообразования применять основополагающие методы и приемы работы в команде с учетом социальных, культурных и личностных различий	навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия навыками самоорганизации и самообразования
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Входной контроль знаний по дисциплине не предусмотрен	Входной контроль знаний по дисциплине не предусмотрен	Входной контроль знаний по дисциплине не предусмотрен
Хорошо	Входной контроль знаний по дисциплине не предусмотрен	Входной контроль знаний по дисциплине не предусмотрен	Входной контроль знаний по дисциплине не предусмотрен
Удовлетворительно	Входной контроль знаний по дисциплине не предусмотрен	Входной контроль знаний по дисциплине не предусмотрен	Входной контроль знаний по дисциплине не предусмотрен

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	виды и способы самоорганизации и самообразования основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия	правильно применять виды и способы самоорганизации и самообразования применять основополагающие методы и приемы работы в команде с учетом социальных, культурных и личностных различий	навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия навыками самоорганизации и самообразования
	Критерий оценивания		
знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности	
Аттестовано	<p>Основные проблемы экономики. Альтернативные издержки. Типы экономических систем. Виды и формы собственности. Основы функционирования рыночного механизма. Издержки и производственная функция. Структурные рынки. Рынки ресурсов. Внешние эффекты. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность. Монетарная и фискальная политика государства. Мирохозяйственные связи. Тенденции и закономерности экономического развития организации (предприятия). Основы планирования и</p>	<p>Анализировать различные состояния рыночного механизма, находить состояния экономического равновесия потребителя и производителя, оптимизировать издержки производителя, характеризовать рынки производителя по признакам, анализировать эффективность используемых ресурсов, сопоставлять макроэкономические показатели разных периодов, выявлять причинно-следственные связи для достижения макроэкономического равновесия, определять виды и формы безработицы и инфляции, определять необходимость</p>	<p>Навыками расчета показателей различных состояний рыночного механизма, расчета показателей экономического равновесия потребителя и производителя, расчета оптимального объема производства производителя, расчета степени монопольной власти на структурных рынках, навыками оценки эффективности используемых экономических ресурсов, расчета макроэкономических показателей, навыками определения условий макроэкономического равновесия, расчета показателей инфляции и безработицы, способностью охарактеризовать виды</p>

	<p>разработки производственной программы. Знает состав ресурсов и резервы повышения их эффективности. Порядок формирования затрат и финансовых результатов, показатели качества продукции и эффективности деятельности организации (предприятия).</p>	<p>использования различных видов налогово-бюджетной политики, определять необходимость использования различных видов кредитно-денежной политики, охарактеризовать виды экономического роста, охарактеризовать виды торговой политики государства, составить платежный баланс на основе макроэкономических показателей, охарактеризовать виды валютной политики государства. Анализировать и оценивать экономические процессы, рассчитывать себестоимость продукции, формировать цены, рассчитывать финансовый результат, оценивать эффективность инвестиций, использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса.</p>	<p>фискальной и монетарной политики, навыками расчета показателей экономического роста, способностью охарактеризовать виды торговой политики, расчета платежного баланса, способностью охарактеризовать виды валютной политики. Методами сбора и анализа экономической информации, навыками расчета экономических показателей, отражающих эффективность оперативной, финансовой и инвестиционной деятельности организации (предприятия).</p>
--	---	--	--

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель
--------	------------

	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	виды и способы самоорганизации и самообразования основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия	правильно применять виды и способы самоорганизации и самообразования применять основополагающие методы и приемы работы в команде с учетом социальных, культурных и личностных различий	навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия навыками самоорганизации и самообразования
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<p>1. Организация в условиях рынка</p> <p>2. Экономическая и социальная эффективность деятельности организации</p> <p>3. Виды и формы предпринимательской деятельности</p> <p>4. Экономическая система как объект государственного регулирования</p> <p>5. Концентрация производства и эффективность размеров с учётом отраслевых особенностей</p> <p>6. Специализация и размещение производств с учётом отраслевых особенностей</p> <p>7. Кооперирование и комбинирование</p> <p>8. Диверсификация производства в</p>	<p>Использовать систему показателей экономической эффективности.</p> <p>Разрабатывать направления повышения экономической эффективности организации.</p> <p>Определять оптимальные масштабы производства.</p> <p>Рассчитывать эффективность размеров производства с учётом отраслевых особенностей.</p> <p>Рассчитывать показатели специализации производства.</p> <p>Экономически обосновывать проведение диверсификации производства. Осуществлять денежную оценку фондов организации и начисление амортизации. Рассчитывать показатели экономической</p>	<p>Навыками использования системы показателей экономической эффективности. Способностью разрабатывать направления повышения экономической эффективности организации, определять оптимальные масштабы производства, рассчитывать эффективность размеров производства с учётом отраслевых особенностей, рассчитывать показатели специализации производства, экономически обосновывать проведение диверсификации производства. Навыками осуществлять денежную оценку фондов организации и начисления амортизации, рассчитывать</p>

	<p>организации</p> <p>9. Основные фонды организации</p> <p>10. Оборотные средства организации</p> <p>11. Материально-техническое обеспечение производства</p> <p>12. Персонал организации и производительность труда</p> <p>13. Особенности формирования себестоимости продукции, работ, услуг организации</p> <p>14. Финансовые результаты деятельности организации</p> <p>15. Методы экономического анализа при проведении оценки эффективности деятельности организации</p> <p>16. Особенности бухгалтерского учёта в организации</p> <p>17. Налогообложение организации с учетом отраслевых особенностей</p> <p>18. Инвестиционная деятельность организации</p>	<p>эффективности использования основных фондов организации.</p> <p>Определять величину оборотных средств организации. Рассчитывать показатели экономической эффективности использования оборотных средств организации.</p> <p>Использовать методы планирования в снабжении.</p> <p>Использовать методы измерения производительности труда.</p> <p>Использовать методы формирования себестоимости продукции, работ, услуг с учетом отраслевых особенностей.</p> <p>Рассчитывать доходы и прибыль организации, показатели рентабельности. Осуществлять анализ доходности организации.</p> <p>Осуществлять учёт хозяйственных операций, исходя из отраслевых особенностей организации.</p> <p>Оптимизировать налогообложение организации. Применять методику оценки эффективности инвестиционного проекта.</p>	<p>показатели экономической эффективности использования основных фондов организации, определять величину оборотных средств организации, рассчитывать показатели экономической эффективности использования оборотных средств организации, использовать методы планирования в снабжении, использовать методы измерения производительности труда, использовать методы формирования себестоимости продукции, работ, услуг с учетом отраслевых особенностей.</p> <p>Способен рассчитывать доходы и прибыль организации, показатели рентабельности, осуществлять анализ доходности организации, осуществлять учёт хозяйственных операций, исходя из отраслевых особенностей организации, оптимизировать налогообложение организации, применять методику оценки эффективности инвестиционного проекта.</p>
Хорошо	Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает отдельные не критичные ошибки, не	Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает не критичные ошибки, не	На среднем уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками не

	искажающие сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса.	искажающие итогового результата. Не в полной мере способен проявить отдельные практические умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает.	полностью развит, что может привести к возникновению отдельных некритичных ошибок. Отдельные практические навыки сформированы не в полной мере, но в целом готов к их применению.
Удовлетворительно	Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительно количество некритичных ошибок, не искажающих, тем не менее, сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса.	Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительно количество некритичных ошибок, не искажающих итогового результата. Не в полной мере способен проявить значительную часть практически умений, требуемых для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает.	На низком уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками находится в начальной степени формирования, что может привести к возникновению значительного количества некритичных ошибок. Значительная часть практически навыков сформирована не в полной мере, но в целом готов к их применению.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме диф.зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности

	виды и способы самоорганизации и самообразования основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия	правильно применять виды и способы самоорганизации и самообразования применять основополагающие методы и приемы работы в команде с учетом социальных, культурных и личностных различий	навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия навыками самоорганизации и самообразования
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично			
Хорошо			
Удовлетворительно			

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Производственная функция. Изокванта. Виды изоквант.	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Издержки производства в долгосрочном периоде: MRTS, изокоста, условие минимизации издержек производства.	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Эффект масштаба.	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Варианты равновесия совершенно конкурентной фирмы в краткосрочном периоде.	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Понятие ренты: дифференцированная и абсолютная. Цена земли.	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Рынок капитала. Дисконтированная стоимость.	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	
Труд как фактор производства и рынок труда.	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Внешние эффекты: положительные и отрицательные.	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Предмет макроэкономики. Основные проблемы макроэкономики и взаимосвязи между ними.	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Система национальных счетов. ВВП и ВНП	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	
Взаимосвязь потребления и сбережений в модели совокупные расходы - доходы. Автономное потребление.	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

Инвестиционный спрос в модели совокупные расходы - доходы.	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
«Кейнсианский крест». Мультипликатор инвестиций.	OK-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Причины циклического развития экономики. Характеристика фаз цикла.	OK-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Основные концепции спроса на деньги. равновесие на денежном рынке.	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Социально-экономические последствия инфляции.	OK-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Взаимосвязь инфляции и безработицы. Стагфляция	OK-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Сущность, функции и формы кредита.	OK-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Сущность КДП. Ее основные и дополнительные инструменты.	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Причины и способы финансирования дефицита бюджета.	OK-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Показатели эффективности социальной политики.	OK-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости

изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем производится текущая аттестация обучающихся, обучающихся по очной и очно-заочной формам в сроки:

- 8 неделя учебного года;
- 14 неделя учебного года;
- 31 неделя учебного года;
- 37 неделя учебного года.

Для обучающихся по заочной форме текущая аттестация не проводится.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим

кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.