

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Банин В. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.67_2017_74417

Рабочая программа учебной дисциплины
Русский язык и культура речи

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.67 <small>шифр</small>
	Английский язык, французский язык <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра русского языка, культуры речи и методики обучения (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small>

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины Русский язык и культура речи

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр. бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь
Направление подготовки	44.03.05 шифр Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.67 шифр Английский язык, французский язык наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат педагогических наук, Доцент, Степанова Антонина Дмитриевна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат филологических наук, Доцент, Наумова Наталья Геннадьевна
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Курс формирует у студентов знания, умения и навыки в области изучения культуры и техники речи, полемического мастерства, техники публичного выступления и аргументации речи. Особое внимание уделяется речевой культуре, методам подготовки различных видов публичных выступлений, умению вести конструктивный диалог и полемику.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	познакомить студентов со стилистической дифференциацией литературного языка, стилистическими средствами языка, языковыми нормами.
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none">- познакомить студентов с основными понятиями стилистики и культуры речи;- познакомить с основными нормами современного русского литературного языка;- заложить основы профессионального подхода будущих специалистов к особенностям разных функциональных стилей, к текстovým свойствам речи;- показать стилистические средства языка;- формировать языкового вкуса и высокой речевой культуры будущего специалиста.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в учебный цикл	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Предшествующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Внеклассная работа по иностранному языку История Политическая культура Производственная практика (1 профиль) Теория и методика обучения английскому языку

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Данная учебная дисциплина базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при получении предыдущего уровня образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОК-4

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Компетенция ОК-5

владение основами профессиональной этики и речевой культуры		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы профессиональной этики и речевой культуры	применять основные приемы и методы владения профессиональной этики и речевой культуры	основами профессиональной этики и речевой культуры

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Современный русский литературный язык	12.00	0.45	ОК-4, ОПК-5
2	Культура речи	26.00	0.70	ОК-4, ОПК-5
3	Стилистика русского языка	20.00	0.55	ОК-4, ОПК-5
4	Риторика	10.00	0.20	ОК-4, ОПК-5
5	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.10	ОК-4, ОПК-5

Формы промежуточной аттестации

Зачет	2 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1	2	72	2	36	18	18	0	36		2	

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Современный русский литературный язык»		0.45	12.00	2.00
	Лекция			
Л1.1	Современный русский литературный язык		2.00	
Л1.2	Морфологическая система современного русского литературного языка		2.00	2.00
	Практика, семинар			
П1.1	Фразеологические единицы современного русского литературного языка		2.00	
П1.2	Синтаксический анализ словосочетаний и предложений		2.00	
	СРС			
С1.1	Функции языка		2.00	
С1.2	Формы национального языка. Литературный язык как высшая форма организации национального языка		2.00	
Модуль 2 «Культура речи»		0.70	26.00	6.00
	Лекция			
Л2.1	Язык как важнейшее средство общения		4.00	2.00
Л2.2	Коммуникативный аспект культуры речи		2.00	2.00
Л2.3	Слово и его лексическое значение.		2.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Орфоэпические нормы русского языка.		2.00	
П2.2	Акцентологические нормы русского языка.		4.00	2.00
П2.3	Грамматическая правильность речи.		2.00	
П2.4	Синтаксические нормы и культура речи.		2.00	

	СРС			
С2.1	Язык как важнейшее средство общения		2.00	
С2.2	Лексические нормы русского языка.		2.00	
С2.3	Понятие об орфографии и пунктуации.		2.00	
С2.4	Словообразовательные нормы русского языка.		2.00	
Модуль 3 «Стилистика русского языка»		0.55	20.00	6.00
	Лекция			
Л3.1	Система функциональных стилей современного русского литературного языка		2.00	
Л3.2	Официально-деловой стиль		2.00	2.00
	Практика, семинар			
П3.1	Научный стиль		2.00	2.00
П3.2	Публицистический стиль		2.00	2.00
	СРС			
С3.1	Официально-деловой стиль		2.00	
С3.2	Жанры официально-делового стиля		2.00	
С3.3	Деловая переписка		2.00	
С3.4	Художественно-беллетристический стиль		2.00	
С3.5	Литературное редактирование		2.00	
С3.6	Стилистический анализ текста		2.00	
Модуль 4 «Риторика»		0.20	10.00	
	Лекция			
Л4.1	Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Логические основы речевого общения		2.00	
	СРС			
С4.1	Речевое взаимодействие. Фактор говорящего и фактор слушающего		2.00	
С4.2	Профессионально-ориентированная риторика		2.00	
С4.3	Основы ораторского искусства		2.00	
С4.4	Подготовка речи и публичное выступление		1.00	
С4.5	Оратор и его аудитория.		1.00	

	Законы риторики			
Модуль 5 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.10	4.00	
	Зачет			
35.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		2	72.00	14.00

Описание применяемых образовательных технологий

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
Л1.2	Морфологическая система современного русского литературного языка	2.00	разбор конкретных ситуаций
Л2.1	Язык как важнейшее средство общения	2.00	разбор конкретных ситуаций
Л2.2	Коммуникативный аспект культуры речи	2.00	разбор конкретных ситуаций
П2.2	Акцентологические нормы русского языка.	2.00	разбор конкретных ситуаций
Л3.2	Официально-деловой стиль	2.00	разбор конкретных ситуаций
П3.1	Научный стиль	2.00	разбор конкретных ситуаций
П3.2	Публицистический стиль	2.00	разбор конкретных ситуаций

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Ресурсы в сети Интернет

- 1) Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи : учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - М. : Флинта, 2011. - 608 с. - ISBN 978-5-9765-1004-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539)
- 2) Ипполитова, Н.А. Русский язык и культура речи : практикум / Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова ; под ред. Н.А. Ипполитовой. - М. : Проспект, 2016. - 327 с. - ISBN 978-5-392-19310-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443580](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443580)
- 3) Козырев, В.А. Правильно ли мы говорим? Краткий словарь-справочник трудностей русского языка и тестовые задания по культуре речи / В.А. Козырев, В.Д. Черняк ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - 4-е изд. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-8064-1485-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428321](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428321)
- 4) Нормы русского языка: учебное пособие по культуре речи : пособие / под ред. Л.А. Константинова. - М. : Флинта, 2010. - 85 с. - ISBN 978-5-9765-0329-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57961](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57961)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.67
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- ЭБС «Библиокомплектатор» (<http://www.bibliocomplectator.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»
- Кодекс: Помощник Финансового Директора
- КонсультантПлюс
- Техэксперт
- РЖ ВИНТИ (www.viniti.ru)
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Сводный каталог периодики библиотек России (<http://ucpr.arbicon.ru/>)
- Информкультура
- Polpred.com Обзор СМИ (www.polpred.com)
- Архивы НЭИКОН (<http://archive.neicon.ru/>): журналы издательства AGU (Wiley); Cambridge Journals Digital Archive; Nature Publishing Group; Oxford Journals Archive; Royal Society of Chemistry; Science Classic (журнал)
- Nature Publishing Group (журналы) (www.nature.com/)
- Questel Orbit (<http://www.orbit.com>)
- Диссертации и тезисы ProQuest Dissertations & Theses Global (<http://search.proquest.com>)
- Sage Publications (Журналы) (<http://online.sagepub.com/>)
- Ресурсы издательства Springer: журналы (<http://rd.springer.com>), SpringerMaterials (<http://www.springermaterials.com>), SpringerProtocols (<http://www.springerprotocols.com>), Zentralblatt MATH (<http://www.zentralblatt-math.org/zblmath/en>)
- Taylor & Francis Group (журналы) (<http://www.tandfonline.com/>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Номер аудитории	Назначение аудитории
Практика, семинар	14-324	Учебная аудитория.
Лекция	14-328	Учебная аудитория.

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Ноутбук Acer
Проектор Acer

Звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства, сурдотехнические и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха.

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой и/или аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), и/или видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), и/или электронной доской, и/или мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор об информационной поддержке №1-2012УЗ Договор № 559-2017-ЕП	19 сентября 2012 13 июня 2017

				Контракт № 149/17/44-ЭА	12 сентября 2017
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2016-07 Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	01 сентября 2016 01 сентября 2017
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Русский язык и культура речи

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small> Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small> Английский язык, французский язык <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра русского языка, культуры речи и методики обучения (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия основы профессиональной этики и речевой культуры	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия применять основные приемы и методы владения профессиональной этики и речевой культуры	навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия основами профессиональной этики и речевой культуры
Критерий оценивания			
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	разделы и единицы языковой системы на высоком уровне	на высоком уровне анализировать языковые единицы разных уровней	навыками устной и письменной коммуникации на высоком уровне
Хорошо	разделы и единицы языковой системы на продвинутом уровне	анализировать языковые единицы на продвинутом уровне	навыками устной и письменной речи на продвинутом уровне
Удовлетворительно	разделы и единицы языковой системы на пороговом уровне	анализировать языковые единицы на пороговом уровне	навыками устной и письменной речи на пороговом уровне

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия основы профессиональной этики и речевой культуры	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия применять основные приемы и методы владения профессиональной этики и речевой культуры	навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия основами профессиональной этики и речевой культуры
Критерий оценивания			
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	нормы современного русского литературного языка	анализировать языковые единицы разных уровней	навыками устной и письменной речи

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия применять	навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

	межкультурного взаимодействия основы профессиональной этики и речевой культуры	основные приемы и методы владения профессиональной этики и речевой культуры	основами профессиональной этики и речевой культуры
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	Нормы современного русского литературного языка, стилевые черты и языковые особенности функциональных стилей современного русского литературного языка	применять полученные знания в конкретной коммуникативной ситуации.	необходимыми коммуникативными навыками официального и неофициального общения.

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Орфография и пунктуация как основа грамотной письменной речи. Основные принципы русской орфографии.	ОК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Нормы согласования между различными членами предложения в русском языке.	ОК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Нормы управления в русском языке.	ОК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Особенности употребления грамматических форм глаголов.	ОК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Грамматические нормы в области числительных. Склонение числительных. Употребление собирательных числительных с другими частями речи.	ОК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Особенности употребления категории рода имен существительных.	ОК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Грамматика, единицы изучения. Грамматические нормы.	ОК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Нормы словообразования в русском языке.	ОК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Лексические нормы русского языка. Слово как основная единица языка. Типы лексических значений слова.	ОК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Акцентологические	ОК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	

нормы русского языка.					
Синтаксические нормы русского языка. Словосочетание и предложение как основные единицы языка.	ОК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Орфоэпические нормы русского языка.	ОК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Язык художественной литературы. Группы слов, выходящие за рамки литературного языка.	ОК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Литературная разговорная речь. Жанры городского общения.	ОК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Публицистический стиль, признаки публицистического стиля.	ОК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Научный стиль, его особенности.	ОК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Официально-деловой стиль, его особенности.	ОК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Культура речи. Языковая норма, ее исторический характер.	ОК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Язык как важнейшее средство общения. Язык и речь. Язык и мышление.	ОК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Языковая норма – это...	ОК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Выберите словосочетание, которое не соответствует грамматической норме	ОК-4	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	4
В каком слове ударение падает на первый слог?	ОК-4	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	4
В каком слове на месте сочетания ЧН нужно произнести [ШН]?	ОК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Какую форму имеет числительное «восемьдесят» в творительном падеже?	ОК-4	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	4

<p>В каком предложении вместо слова ИНФОРМАЦИОННЫЙ нужно употребить ИНФОРМАТИВНЫЙ?</p>	<p>ОК-4</p>	<p>Практический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[A] Термины</p>	<p>4</p>
<p>Определите, к какому функциональному стилю относится данный отрывок: Набережные Челны, похоже, решили побороться за возвращение городу славного имени Брежнева. Уже сделана весомая заявка: на днях здешний горсовет отказался от запланированных всенародных выборов мэра. Леонид Ильич, чье имя город носил шесть лет, был бы очень доволен. Верной дорогой идут товарищи.</p>	<p>ОК-4</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[A] Термины</p>	<p>4</p>
<p>Определите, к какому функциональному стилю относится данный отрывок: Защита прав и интересов детей в случаях смерти родителей, лишения их родительских прав, ограничения их в родительских правах, признания родителей недееспособными, болезни родителей, длительного отсутствия родителей уклонения родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, в том числе при отказе родителей взять своих детей из воспитательных учреждений,</p>	<p>ОК-4</p>	<p>Практический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[A] Термины</p>	<p>4</p>

лечебных учреждений, учреждений социальной защиты на селения и других аналогичных учреждений, а также в других случаях отсутствия родительского попечения возлагается на органы опеки и попечительства.					
Культура речи – это раздел языкознания, изучающий	ОК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
К основной функции языка относится:	ОК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Наличие вариантов языковой нормы является результатом	ОК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Нарушение логики речи присутствует в предложении	ОК-4	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Условием успешной коммуникации является:	ОК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Каким законом определяется успешное речевое взаимодействие?	ОК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Речь адвоката и прокурора входит в состав:	ОК-4	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова	ОК-4	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова	ОК-4	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова	ОК-4	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова	ОК-4	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова	ОК-4	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Определите тип повествования приведённого ниже	ОПК-5	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4

фрагмента Мы сейчас недовольны языком, но здесь очень важно разобраться – язык в этом виноват или что то другое. Ведь язык подчиняется людям, которые им пользуются. Он приспосабливается к потребностям общества. Если в нашем обществе сегодня потребность думать о будущем. О крепкой семье, о счастье детей – то язык пойдёт в эту сторону, будет нам давать средства для этого. Если у нас главное – как, не работая, заработать миллион, секс, насилие, наркотики, то язык повернётся сюда. За что его поносить? Он отражает состояние общества. Так что не язык надо сейчас исправлять.					
Литературный язык – это форма общенационального языка, регламентированная	ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
В каком слове на месте сочетания чн произносится [шн]?	ОПК-5	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
В приведенном слове ударение падает на первый слог	ОПК-5	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
В приведенном слове ударение падает на последний слог	ОПК-5	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
К мужскому роду относится несклоняемое существительное:	ОПК-5	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
Не является литературной нормой форма множественного числа на «-ы» слова:	ОПК-5	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
Не имеет формы 1-го	ОПК-5	Практический	Конструктивный	[В]	4

лица единственного числа глагол:				Представления	
Примером речевой избыточности является предложение:	ОПК-5	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Неоправданное употребление однокоренных слов в одной и той же или близко стоящих фразах называется:	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Употребление слова в несвойственном значении как следствие незнания его значения встречается в предложении:	ОПК-5	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова	ОПК-5	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Выберите словосочетание, не соответствующее грамматической норме	ОПК-5	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Выберите словосочетание, не соответствующее грамматической норме	ОПК-5	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложения должны стоять запяты? В XIV столетии (1) по данным историков (2) Великий Новгород рос и богател. Это было обусловлено тем, что (3) во первых (4) он вывозил в другие страны на продажу воск, сало, меха, а во вторых (5) продавал искусные изделия новгородских ремесленников.	ОПК-5	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Какую форму имеет числительное «восемьдесят» в творительном падеже?	ОПК-5	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4

Слова с противоположным лексическим значением называются:	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Оба выделенных слова пишутся слитно в предложении:	ОПК-5	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Принцип «победителя не судят» является мотивом:	ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Назовите качество речи, в которой отсутствуют слова-паразиты	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
В чём причина употребления в речи слов-паразитов?	ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости

изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем производится текущая аттестация обучающихся, обучающихся по очной и очно-заочной формам в сроки:

- 8 неделя учебного года;
- 14 неделя учебного года;
- 31 неделя учебного года;
- 37 неделя учебного года.

Для обучающихся по заочной форме текущая аттестация не проводится.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Устный опрос по результатам освоения дисциплины

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для студентов, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.