

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования «Вятский государственный университет»**  
**(«ВятГУ»)**  
**г. Киров**

Утверждаю  
Директор/Декан Банин В. А.

  
\_\_\_\_\_

Номер регистрации  
РПД\_4-44.03.05.67\_2017\_74418

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**Речевая деятельность**

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.67 <small>шифр</small>
	Английский язык, французский язык <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small>

## Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины Речевая деятельность

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр. бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.67 шифр
	Английский язык, французский язык наименование
Формы обучения	Очная наименование

### Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат филологических наук, Доцент, Буторина Галина Германовна  
степень, звание, ФИО

### Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат филологических наук, Доцент, Швецова Марина Геннадьевна  
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

## Концепция учебной дисциплины

совершенствование умений и навыков владения основными видами речевой деятельности современного английского языка на основе сформированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов

## Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины «Речевая деятельность» является дальнейшее совершенствование речевых навыков и развитие речевых умений во всех видах речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения и письма – средствами английского языка.
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>• ознакомление студентов с особенностями современного развития английского языка;</li><li>• систематичное описание фонетического и лексико-грамматического строя английского языка на основе актуальных разговорных тем;</li><li>• совершенствование умений и навыков владения основными видами речевой деятельности современного английского языка на основе сформированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов на I-V курсах;</li><li>• обучение студентов самостоятельному пользованию литературой и справочными материалами по речевой деятельности английского языка.</li></ul>

## Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в учебный цикл	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Предшествующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Внеклассная работа по иностранному языку Производственная практика (1 профиль)

**Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)**

Данная учебная дисциплина базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при получении предыдущего уровня образования.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Компетенция ОК-4**

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**Компетенция СК-34**

владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке

**Компетенция СК-35**

способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

**Компетенция СК-36**

готовность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности

стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка
---	---	---

**Структура учебной дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Искусство англоязычных стран	47.00	1.30	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36
2	Литература англоязычных стран	47.00	1.30	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36
3	Музыка англоязычных стран	47.00	1.30	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36
4	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	39.00	1.10	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	6, 7, 8 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	9 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

### Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	3, 4, 5	6, 7, 8, 9	180	5	90	0	90	0	90		6, 7, 8	9



## Содержание учебной дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
<b>Модуль 1 «Искусство англоязычных стран»</b>		<b>1.30</b>	<b>47.00</b>	<b>47.00</b>
	Практика, семинар			
П1.1	Искусство англоязычных стран		30.00	30.00
	СРС			
С1.1	Искусство англоязычных стран		17.00	17.00
<b>Модуль 2 «Литература англоязычных стран»</b>		<b>1.30</b>	<b>47.00</b>	<b>30.00</b>
	Практика, семинар			
П2.1	Литература англоязычных стран		30.00	30.00
	СРС			
С2.1	Литература англоязычных стран		17.00	
<b>Модуль 3 «Музыка англоязычных стран»</b>		<b>1.30</b>	<b>47.00</b>	<b>5.00</b>
	Практика, семинар			
П3.1	Музыка англоязычных стран		30.00	5.00
	СРС			
С3.1	Музыка англоязычных стран		17.00	
<b>Модуль 4 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»</b>		<b>1.10</b>	<b>39.00</b>	
	Экзамен			
Э4.1	Подготовка к экзамену		27.00	
	Зачет			
З4.1	Подготовка к зачету		12.00	
<b>ИТОГО</b>		<b>5</b>	<b>180.00</b>	<b>82.00</b>

## Описание применяемых образовательных технологий

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
П1.1	Искусство англоязычных стран	30.00	деловые и ролевые игры
С1.1	Искусство англоязычных стран	17.00	разбор конкретных ситуаций
П2.1	Литература англоязычных стран	30.00	разбор конкретных ситуаций
П3.1	Музыка англоязычных стран	5.00	разбор конкретных ситуаций

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

## Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

### Ресурсы в сети Интернет

1) Мелихова А.А. Английский язык [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/55585#authors>. - Загл. с экрана.

2) Киричук Е.В. История зарубежной литературы XX в [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/13004#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/13004#book_name). - Загл. с экрана.

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-44.03.05.67](http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.67)

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

### Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- ЭБС «Библиокомплектатор» (<http://www.bibliocomplectator.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»
- Кодекс: Помощник Финансового Директора
- КонсультантПлюс
- Техэксперт
- РЖ ВИНТИ ([www.viniti.ru](http://www.viniti.ru))
- Роспатент ([http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru/inform\\_resources/inform\\_retrieval\\_system/](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/))
- Сводный каталог периодики библиотек России (<http://ucpr.arbicon.ru/>)
- Информкультура

- Polpred.com Обзор СМИ ([www.polpred.com](http://www.polpred.com))
- Архивы НЭИКОН (<http://archive.neicon.ru/>): журналы издательства AGU (Wiley); Cambridge Journals Digital Archive; Nature Publishing Group; Oxford Journals Archive; Royal Society of Chemistry; Science Classic (журнал)
- Nature Publishing Group (журналы) ([www.nature.com/](http://www.nature.com/))
- Questel Orbit (<http://www.orbit.com>)
- Диссертации и тезисы ProQuest Dissertations & Theses Global (<http://search.proquest.com>)
- Sage Publications (Журналы) (<http://online.sagepub.com/>)
- Ресурсы издательства Springer: журналы (<http://rd.springer.com>), SpringerMaterials (<http://www.springermaterials.com>), SpringerProtocols (<http://www.springerprotocols.com>), Zentralblatt MATH (<http://www.zentralblatt-math.org/zblmath/en>)
- Taylor & Francis Group (журналы) (<http://www.tandfonline.com/>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

## Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

### Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Номер аудитории	Назначение аудитории
Для всех видов занятий	1-126	Дисплейный класс. Учебный корпус 1

### Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА SMART BOARD 480IV СО ВСТРОЕННЫМ ПРОЕКТОРОМ V25 С КАБЕЛЕМ VGA 15,2М C-GM/GM-50
КОНДИЦИОНЕР Samsung R22/DNA
МОНОБЛОК ICL RAY S 922.Mi.5 (БЕЛЫЙ)
МОНОБЛОК ICL RAY S 922.Mi.5 (БЕЛЫЙ)
МОНОБЛОК ICL RAY S 922.Mi.5 (БЕЛЫЙ)
МОНОБЛОК ICL RAY S 922.Mi.5 (БЕЛЫЙ)
МОНОБЛОК ICL RAY S 922.Mi.5 (БЕЛЫЙ)
МОНОБЛОК ICL RAY S 922.Mi.5 (БЕЛЫЙ)
МОНОБЛОК ICL RAY S 922.Mi.5 (БЕЛЫЙ)
МОНОБЛОК ICL RAY S 922.Mi.5 (БЕЛЫЙ)
МОНОБЛОК ICL RAY S 922.Mi.5 (БЕЛЫЙ)
МОНОБЛОК ICL RAY S 922.Mi.5 (БЕЛЫЙ)
МОНОБЛОК ICL RAY S 922.Mi.5 (БЕЛЫЙ)
МОНОБЛОК ICL RAY S 922.Mi.5 (БЕЛЫЙ)
МОНОБЛОК ICL RAY S 922.Mi.5 (БЕЛЫЙ)
МОНОБЛОК ICL RAY S 922.Mi.5 (БЕЛЫЙ)
МОНОБЛОК ICL RAY S 922.Mi.5 (БЕЛЫЙ)
НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3
ШКАФ ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННЫЙ 19* ESTAR

Звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства, сурдотехнические и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха.

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой и/или аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), и/или видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), и/или электронной доской, и/или мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор об информационной поддержке №1-2012УЗ  Договор № 559-2017-ЕП	19 сентября 2012  13 июня 2017



				Контракт № 149/17/44-ЭА	12 сентября 2017
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2016-07 Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	01 сентября 2016  01 сентября 2017
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине**

Речевая деятельность

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр. бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь
Направление подготовки	44.03.05 шифр Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ наименование
Направленность (профиль)	шифр Английский язык, французский язык наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) наименование

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	<p>нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка</p>	<p>выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке</p>	<p>навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке</p>
Критерий оценивания			

	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<p>: нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий виды и способы самоорганизации и самообразования способы и приемы восприятия, а также анализа иностранного научного текста и другого языкового и речевого материала на содержательном и формальном уровнях систему, структуру и нормы изучаемого иностранного языка национально-культурные особенности страны изучаемого языка, нормы речевого и неречевого поведения его носителей</p>	<p>грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать средства совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия правильно формулировать основную цель и задачи, распределять степени приоритетов, грамотно распределять рабочее время, самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать ее, делать выводы по результатам анализа правильно использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых высказываний в рамках тематики многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке правильно использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке</p>	<p>навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия навыками и умениями планирования, организации и контроля за своей работой, способностью к использованию инновационных идей для достижения поставленных целей, навыками обобщения и систематизации полученного материала, навыками самостоятельной разработки мероприятий навыками и умениями восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке</p>

		правильных, значимых высказываний в рамках изучаемой тематики	
Хорошо	: нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий виды и способы самоорганизации и самообразования систему, структуру и нормы изучаемого иностранного языка	: грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать средства совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия формулировать основную цель и задачи, распределять степени приоритетов, грамотно распределять рабочее время, самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать ее, делать выводы по результатам анализа использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых высказываний в рамках тематики многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия навыками и умениями планирования, организации и контроля за своей работой, способностью к использованию инновационных идей для достижения поставленных целей, навыками обобщения и систематизации полученного материала, навыками самостоятельной разработки мероприятий
Удовлетворительно	нормы современного русского и	формулировать свои мысли в	навыками и умениями построения

	иностранных языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий	устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать средства совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
--	---	---	--

### Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации	выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

	общения на изучаемом иностранном языке стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий	формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать средства совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

### Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов	выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке

	<p>решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка</p>	<p>особенностями изучаемого языка грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке</p>	<p>навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	<p>нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий</p>	<p>формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать средства совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; методами и приемами работы над научным исследованием</p>



--	--	--	--

### Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка</p>	<p>выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке</p>	<p>навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке</p>
	Критерий оценивания		

	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<p>: нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий виды и способы самоорганизации и самообразования способы и приемы восприятия, а также анализа иностранного научного текста и другого языкового и речевого материала на содержательном и формальном уровнях систему, структуру и нормы изучаемого иностранного языка национально-культурные особенности страны изучаемого языка, нормы речевого и неречевого поведения его носителей</p>	<p>грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать средства совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия правильно формулировать основную цель и задачи, распределять степени приоритетов, грамотно распределять рабочее время, самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать ее, делать выводы по результатам анализа правильно использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых высказываний в рамках тематики многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке правильно использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке</p>	<p>навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия навыками и умениями планирования, организации и контроля за своей работой, способностью к использованию инновационных идей для достижения поставленных целей, навыками обобщения и систематизации полученного материала, навыками самостоятельной разработки мероприятий навыками и умениями восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке</p>

		правильных, значимых высказываний в рамках изучаемой тематики	
Хорошо	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий виды и способы самоорганизации и самообразования систему, структуру и нормы изучаемого иностранного языка	: грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать средства совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия формулировать основную цель и задачи, распределять степени приоритетов, грамотно распределять рабочее время, самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать ее, делать выводы по результатам анализа использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых высказываний в рамках тематики многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия навыками и умениями планирования, организации и контроля за своей работой, способностью к использованию инновационных идей для достижения поставленных целей, навыками обобщения и систематизации полученного материала, навыками самостоятельной разработки мероприятий
Удовлетворительно	нормы современного русского и	формулировать свои мысли в	навыками и умениями построения

	<p>иностранных языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий</p>	<p>устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать средства совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>устного и письменного высказывания на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; методами и приемами работы над научным исследованием</p>
--	--	--	---

**Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта  
деятельности, характеризующих этапы формирования  
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине**

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
<p>I. Переведите предложения на английский язык, используя новую лексику: 1. Ее нестандартное поведение шокирует людей. I. Переведите предложения на английский язык, используя новую лексику: 1. Ее нестандартное поведение шокирует людей. 2. Не унижай меня перед друзьями. 3. Он всегда старается быть любезным, даже если он в унынии. 4. Успокойся! Тебе не следует доводить себя до такого ужасного состояния. 5. Они отказались сдаться и были расстреляны полицией. 6. Ты всегда помнишь мой день рождения. Ты такая внимательная! 7. Его напористый характер помогает ему добиваться своей цели. 8. Стихи этого поэта были одобрены публикой. 9. Моя бабушка не может понять, как пользоваться Интернетом. 10. Я не люблю</p>	<p>ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Представления</p>	

<p>властных, высокомерных людей. II. Вставьте фразовые глаголы в пропущенные места: 1. 'Guess how old I am.' 'I _____. You'll have to tell me.' 2. He tried to disguise himself, but I knew it was him. His voice _____ him _____. 3. I can't _____ how to start this machine. 4. I keep fit by _____ regularly at the gym. 5. Stay with us. We can easily _____ you _____ for the night. 6. He has a way of always _____ me _____, and I feel so foolish. Телевидение в нашей жизни</p>					
<p>Знаменитости и мы. Почему все хотят быть знаменитыми?</p>	<p>OK-4, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Представления</p>	
<p>Give the English equivalents for: передавать звук и изображение; восходить к; превратить в ре-альность; прорыв; выйти в эфир; претерпеть бурный рост; в конце 40-х годов; общенациональные сети; цветное ТВ; освещать событие; десятилетие; быстрая и точная информация; показывать в прямом эфире; видеомагнитофон; спутниковое телевидение; "тарелка"; за определенную цену; двусторонняя связь;</p>	<p>OK-4, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Понятия</p>	

дистанционное управление; телевидение прошло очень длинный путь за очень короткое время.					
Paraphrase the following sentences using the essential vocabulary: 1. I could never understand what caused their quarrel. 2. Very often an emergency reveals a person's main qualities. 3. The noise of the gun scared hundreds of birds. 4. She is very difficult to please, always complaining or worrying when she is ill. 5 My hints failed to impress Sally. 6. He can't tear himself away from TV. 7. He was drawn into a smuggling ring. 8. Camping trips require/call for hard work. 9. She is a woman of worldly knowledge and refinement. 10. These are really very elaborate and complicated instruments. 11. Your opinion is of great importance to me. 12. This apparatus is to be used only in case of emergencies that demand quick action. 13. "SOS" is a message requiring immediate action. 14. Don't pack the girl's head with fancies.	OK-4, CK-34, CK-35, CK-36	Практический	Творческий	[C] Закономерности	
Тематика презентаций по теме: 1. Society would not exist without marriage.	OK-4, CK-34, CK-35, CK-36	Практический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	

<p>2. Marriage is un-necessary.</p> <p>3. Marriage is important for the children.</p> <p>4. Marriage keeps couples together.</p> <p>5. A marriage license is a worthless piece of paper.</p> <p>6. Marriage restricts freedom.</p> <p>7. A lot of married people get divorced.</p> <p>8. Husbands and wives who both work should share domestic chores.</p>					
<p>I. Translate the following sentences into English:</p> <p>1. Нежелание Гордона понять жену разозлило Лору.</p> <p>2. Ребенок станет счастливее, если его мать будет проводить с ним больше времени.</p> <p>3. Все, на что мог надеяться Вол, так это на показания его жены.</p> <p>4. "Единственное, что ты умеешь делать, так это придирааться ко мне, и это меня бесит", — сказала Лора.</p> <p>5. Последняя встреча с Фрэнком опечалила Эйлин.</p> <p>Все, на что она могла надеяться, так это ждать, что он в конце концов поймет, как он ее унизил.</p> <p>6. Его возмущает, что ему не доверяют.</p> <p>7. Ее сердит, что ей приходится напоминать ему о его обязанностях.</p> <p>8. Учительницу всегда радует, когда она слышит об успехах своих учеников.</p> <p>9. Каждой матери</p>	<p>OK-4, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Представления</p>	



<p>приятно, когда ее ребенка хвалят. 10. Каждый бы пришел в ярость, если бы с ним так поступили. 11. Она только и мечтает о том, чтобы стать ар-тисткой. 12. Единственное, что меня возмущает, это твоя лень.</p>					
<p>Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets. Example: How many CDs have you got (have got) in you collection? 1 _____ he _____ (have to) start work at 7.00? 2 I'm upset because Agatha isn't here yet and I _____ (wait) for two hours. 3 Karl _____ (be) given a new job in marketing. 4 Betty isn't very good at DIY, so last year she _____ her house _____ (decorate) by a painter. 5 You _____ (not have) time to go to the cinema tonight – you need to study. 6 I was watching TV when I _____ (hear) a strange noise outside in the garden. 7 Igor _____ (work) for the company for 20 years when he finally received a pay rise. 8 It _____ (say) that getting enough sleep is a very important part of staying healthy. 9 The</p>	<p>OK-4, CK-34, CK-35, CK-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[B] Представления</p>	

<p>weather _____ (expect) to be mild and rainy this summer. 10</p> <p>There are thought _____ (be) tribes living in the Amazon that no one has ever contacted. 11</p> <p>While my brother _____ (ride) his bike to school, he had a minor accident. 12</p> <p>If only you _____ (not forget) to close the windows, the rain wouldn't have come in. 13 I wish I _____ (know) how to help you, but I'm afraid I don't know how to fix computers. 14</p> <p>We'd rather you _____ (not borrow) money for university. We're happy to pay for you to go. 15</p> <p>Would you rather we _____ (have) Chinese food tonight? 16 If only Ian _____ (be) a bit happier. It makes me sad to know that he doesn't like his new school.</p>					
<p>Underline the correct word(s). Example: I lost my wallet, so / because I had to phone the bank and cancel my credit card. 1 He was late for the interview and owing / consequently, he didn't get the job. 2 We had to work quietly so that / so as not to wake the children. 3 We worked hard to</p>	<p>OK-4, CK-34, CK-35, CK-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Причинно- следственные связи</p>	

<p>prepare the garden for the party. As a result / Nevertheless, it looked beautiful and everyone enjoyed being outdoors. 4</p> <p>He's stopped working due to / since he turned 70 last year. 5</p> <p>Warren is understood to / understood have driven to Mexico on a motorcycle with a suitcase full of money. 6 It's seem / It seems that we no longer need to worry about Adam. He got a job and he's going to marry Louisa. 7 We used / would go skiing in the Alps every winter. 8</p> <p>Apparently / According Frederick is going to buy a house in Lyon. 9 We'll probably / probably be go on holiday in Croatia next August. 10 Brian's sure / bound to come back home when he realizes he's left his mobile here. 11</p> <p>Bader can't / should be in Tunis now. It's a four-hour flight, and he left about four hours ago. 12 Marsela unlikely / won't be here until after lunch.</p>					
---	--	--	--	--	--

**Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине**

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
I. Переведите предложения на английский язык,	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

<p>используя новую лексику: 1. Ее нестандартное поведение шокирует людей. 2. Не унижай меня перед друзьями. 3. Он всегда старается быть любезным, даже если он в унынии. 4. Успокойся! Тебе не следует доводить себя до такого ужасного состояния. 5. Они отказались сдаться и были расстреляны полицией. 6. Ты всегда помнишь мой день рождения. Ты такая внимательная! 7. Его напористый характер помогает ему добиваться своей цели. 8. Стихи этого поэта были одобрены публикой. 9. Моя бабушка не может понять, как пользоваться Интернетом. 10. Я не люблю властных, высокомерных людей. II. Вставьте фразовые глаголы в пропущенные места: 1. 'Guess how old I am.' 'I _____. You'll have to tell me.' 2. He tried to disguise himself, but I knew it was him. His voice _____ him _____. 3. I can't _____ how to start this machine. 4. I keep fit by _____ regularly at the gym. 5. Stay with</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>us. We can easily ___ you ___ for the night. 6. He has a way of always _____ me ____, and I feel so foolish. 7. What page did you _____ at the last lesson? 8. How do you _____ your husband's family?</p>					
<p>I. Переведите предложения на английский язык, используя новую лексику: 1. Ее нестандартное поведение шокирует людей. I. Переведите предложения на английский язык, используя новую лексику: 1. Ее нестандартное поведение шокирует людей. 2. Не унижай меня перед друзьями. 3. Он всегда старается быть любезным, даже если он в унынии. 4. Успокойся! Тебе не следует доводить себя до такого ужасного состояния. 5. Они отказались сдать и были расстреляны полицией. 6. Ты всегда помнишь мой день рождения. Ты такая внимательная! 7. Его напористый характер помогает ему добиваться своей цели. 8. Стихи этого поэта были одобрены публикой. 9. Моя бабушка не может понять, как пользоваться Интернетом. 10. Я</p>	<p>ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Представления</p>	

<p>не люблю властных, высокомерных людей. II. Вставьте фразовые глаголы в пропущенные места: 1. 'Guess how old I am.' 'I _____. You'll have to tell me.' 2. He tried to disguise himself, but I knew it was him. His voice _____ him _____. 3. I can't _____ how to start this machine. 4. I keep fit by _____ regularly at the gym. 5. Stay with us. We can easily _____ you _____ for the night. 6. He has a way of always _____ me _____, and I feel so foolish. Телевидение в нашей жизни</p>					
<p>Знаменитости и мы. Почему все хотят быть знаменитыми?</p>	<p>ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[B] Представления</p>	
<p>История возникновения Интернета</p>	<p>СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[B] Представления</p>	
<p>Paraphrase the following sentences using the essential vocabulary: 1. I could never understand what caused their quarrel. 2. Very often an emergency reveals a person's main qualities. 3. The noise of the gun scared hundreds of birds. 4. She is very difficult to please, always complaining or worrying when she is ill. 5 My hints failed to impress Sally. 6. He can't tear himself away</p>	<p>ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Творческий</p>	<p>[C] Закономерности</p>	

<p>from TV. 7. He was drawn into a smuggling ring. 8. Camping trips require/call for hard work. 9. She is a woman of worldly knowledge and refinement. 10. These are really very elaborate and complicated instruments. 11. Your opinion is of great importance to me. 12. This apparatus is to be used only in case of emergencies that demand quick action. 13. "SOS" is a message requiring immediate action. 14. Don't pack the girl's head with fancies.</p>					
<p>Review the essential vocabulary and translate the following sentences into English: 1. В наше время средства массовой информации ежедневно поднимают вопросы, требующие неотложного решения. 2. Белая шляпа с широкими полями оттеняла (подчеркивала) красоту ее больших темно-синих глаз. 3. То, что подобное путешествие вводило семью в большие расходы, вызвало горячий спор. 4. Некоторые политики в Англии выступают за то, чтобы вернуть смертную казнь. 5. Мысли Джейн становились все тревожнее, она ускорила шаг. 6. У</p>	<p>ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Представления</p>	

<p> него было какое-то тревожное предчувствие, от которого он не мог отделаться, как ни старался. 7. Многие родители встревожены тем, что дети про-сто не могут оторваться от телевизора. 8. Столько было суеты в свя-зи с моим приездом, что я чувствовала себя просто неловко. 9. Пожа-луйста, не поднимай шума, это просто царапина. 10. Больной ребе-нок часто капризничает, ему все не так, но родители не должны те-рять терпения. 11. Я в затруднении объяснить его отсутствие. 12. Он несколько раз намекал на свою крайнюю нужду в деньгах, но его намеки не дошли до редактора. 13. Алкогольная зависимость — это трагедия для семьи. 14. Многие, начав смотреть мыльные оперы, про-сто не могут оторваться от них. 15. Наркоманы теряют голову, пыта-ясь достать наркотики. 16. В скандале были замешаны известные по-литики, и это вызвало правительственный кризис. 17. На вашем мес-те директора школы я </p>					
---	--	--	--	--	--



<p>бы больше привлекала родителей к решению всяких проблем. 18. Помоему, некоторые телевизионные программы создаются для искушенной (подготовленной) аудитории. 19. Все признавали, что миссис Ерлинг имела утонченный вкус. 20. Вы ока-зали мне неоценимую услугу. 21. Я ценю ваше мнение больше чем чье-либо другое. 22. Ценность некоторых вещей не может быть из-мерена деньгами. 23. Неотложный вызов заставил врача отправиться к больному в такую ночь. 24. Она попросила не беспокоить ее, если не было крайней необходимости. 25. У меня голова забита всякими тревожными мыслями. 26. Индейка, обычно фаршированная, — обя-зательное блюдо в американской семье в День Благодарения.</p>					
<p>Put the verbs in brackets into the correct tense. 1. She would have come to dinner if we _____ (invite) her. 2. If you had locked the door, the burglars _____ (not / get) in. 3. Were I you,</p>	<p>OK-4, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Представления</p>	

<p>I _____ (put on) some warmer clothes. 4. Joan _____ (be able to) come to the party if she wasn't working. 5. Had I heard any news, I _____ (tell) you immediately. 6. Paul _____ (ruin) his shirt if he climbs that tree. 7. If Mark _____ (be) younger, he could join the army. 8. Should he _____ (get) this job, he will be able to buy his own flat. 9. Dave _____ (be) home at six o'clock provided he catches the five o'clock bus. 10. Emily _____ (call) me if she had changed her mind.</p>					
<p>Тематика презентаций по теме: 1. Society would not exist without marriage. 2. Marriage is un-necessary. 3. Marriage is important for the children. 4. Marriage keeps couples together. 5. A marriage license is a worthless piece of paper. 6. Marriage restricts freedom. 7. A lot of married people get divorced. 8. Husbands and wives who both work should share domestic chores.</p>	<p>OK-4, CK-34, CK-35, CK-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Причинно-следственные связи</p>	
<p>I. Translate the following sentences into English: 1. Нежелание</p>	<p>OK-4, CK-34, CK-35, CK-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Представления</p>	

<p>Гордона понять жену разозлило Лору. 2. Ребенок станет счастливее, если его мать будет проводить с ним больше времени. 3. Все, на что мог надеяться Вол, так это на показания его жены. 4. "Единственное, что ты умеешь делать, так это придирааться ко мне, и это меня бесит", — сказала Лора. 5. Последняя встреча с Фрэнком опечалила Эйлин. Все, на что она могла надеяться, так это ждать, что он в конце концов поймет, как он ее унизил. 6. Его возмущает, что ему не доверяют. 7. Ее сердит, что ей приходится напоминать ему о его обязанностях. 8. Учительницу всегда радует, когда она слышит об успехах своих учеников. 9. Каждой матери приятно, когда ее ребенка хвалят. 10. Каждый бы пришел в ярость, если бы с ним так поступили. 11. Она только и мечтает о том, чтобы стать артисткой. 12. Единственное, что меня возмущает, это твоя лень.</p>					
<p>Paraphrase the following sentences: 1. At times some praise will work wonders. 2. You'd better explain to him how he is to behave when his wife has friends</p>	<p>ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Понятия</p>	

<p>over. 3. Don't you think we are giving the child too much attention? 4. Never mind Molly, what has she got to do with it? 5. You don't mean to betray your friend, do you? Who has turned you against him? 6.1 have a feeling that somebody has been ransack-ing my drawer. 7. "How long are you going to labour with that assignment?" my roommate asked me at two in the morning. 8. When a young couple is expecting friends they are anxious to arrange everything properly in the house. 9. His reckless driving brought about the accident. 10. Photographs are sure to remind one of the past. 11.1 don't mind your being curious, but you are overdoing it. 12. If you must give support to one or the other cause first make up your mind. 13. How do you feel about Smith? I used to respect him a lot, but now I'm angry with him. 14. Scarlett was .furious that she had to spend so much time and work so hard on the wounded in the hospital under the supervision of Mrs Meade.</p>					
<p>Rephrase these sentences to make them more emphatic: 1. Love changes the course</p>	<p>OK-4, CK-34, CK-35, CK-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Причинно-следственные связи</p>	

<p>of your life. 2. She repeatedly contradicts me. 3. First you have to decide your priorities. 4. I admire Bill's courage. 5. You should go to Spain for your holiday. 6. I've never been so humiliated in my life. 7. It was love at first sight. 8. We eat out only occasionally. 9. Sam broke the blue vase. 10. I won't marry anybody.</p>					
<p>Underline the correct word(s). Example: I lost my wallet, so / because I had to phone the bank and cancel my credit card. 1 He was late for the interview and owing / consequently, he didn't get the job. 2 We had to work quietly so that / so as not to wake the children. 3 We worked hard to prepare the garden for the party. As a result / Nevertheless, it looked beautiful and everyone enjoyed being outdoors. 4 He's stopped working due to / since he turned 70 last year. 5 Warren is understood to / understood have driven to Mexico on a motorcycle with a suitcase full of money. 6 It's seem / It seems that we no longer need</p>	<p>ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Причинно-следственные связи</p>	

<p>to worry about Adam. He got a job and he's going to marry Louisa. 7 We used / would go skiing in the Alps every winter. 8</p> <p>Apparently / According Frederick is going to buy a house in Lyon. 9 We'll probably / probably be go on holiday in Croatia next August. 10 Brian's sure / bound to come back home when he realizes he's left his mobile here. 11</p> <p>Bader can't / should be in Tunis now. It's a four-hour flight, and he left about four hours ago. 12 Marsela unlikely / won't be here until after lunch.</p>					
<p>Complete the sentences with the correct word(s). Example:</p> <p>They say you should get eight hours of sleep every night, but I usually get about six. They They're Their 1 My brother and I give _____ a box of chocolates every year on our birthdays. another each other by one another 2 I need to spend some time _____ every day. I need time to think and to relax on my own. ourselves yourself by myself 3</p> <p>_____ can use your computer for video conferencing, and it's free. One Each other You 4</p>	<p>OK-4, CK-34, CK-35, CK-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[A] Термины</p>	

<p>_____</p> <p>all have problems remembering things sometimes. One We Ourselves 5 A</p> <p>Did you ever _____ to living away from the seaside? B</p> <p>Not really. Actually, I really miss walking on the beach every day. get use get used to get use 6</p> <p>Could you get Mario _____ and see me this afternoon, please? coming come to come 7 It's _____ late and I need to go home. get getting gets 8</p> <p>Rarely _____ so happy. The interview went perfectly and they offered me the job! have been I have been have I been 9</p> <p>_____</p> <p>we got to the shopping centre than all the shops closed. As soon Sooner as No sooner had 10 I'm afraid my little sister _____ taking some sweets from the shop. got someone caught got caught was got caught 11</p> <p>Never _____ such a terrible, shocking story. I have heard have I heard I heard 12</p> <p>Not until someone tells me _____ who wrote the letter. will I know do I know I know</p>					
Составьте и запишите конспект	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

«Знаменитые писатели Великобритании»					
Составьте глоссарий по теме «Литература Великобритании»	СК-34, СК-35, СК-36	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	

### Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
<p>I. Переведите предложения на английский язык, используя новую лексику:</p> <p>1. Ее нестандартное поведение шокирует людей. 2. Не унижай меня перед друзьями. 3. Он всегда старается быть любезным, даже если он в унынии. 4. Успокойся! Тебе не следует доводить себя до такого ужасного состояния. 5. Они отказались сдаться и были расстреляны полицией. 6. Ты всегда помнишь мой день рождения. Ты такая внимательная! 7. Его напористый характер помогает ему добиваться своей цели. 8. Стихи этого поэта были одобрены публикой. 9. Моя бабушка не может понять, как пользоваться Интернетом. 10. Я не люблю властных, высокомерных людей.</p> <p>II. Вставьте фразовые глаголы в пропущенные</p>	ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36	Практический	Конструктивный	[В] Представления	



<p>места: 1.  'Guess how old I am.' 'I _____. You'll have to tell me.' 2. He tried to disguise himself, but I knew it was him. His voice _____ him _____. 3. I can't _____ how to start this machine. 4. I keep fit by _____ regularly at the gym. 5. Stay with us. We can easily _____ you _____ for the night. 6. He has a way of always _____ me _____, and I feel so foolish. 7. What page did you _____ at the last lesson? 8. How do you _____ your husband's family?</p>					
<p>I. Переведите предложения на английский язык, используя новую лексику: 1. Ее нестандартное поведение шокирует людей. I. Переведите предложения на английский язык, используя новую лексику: 1. Ее нестандартное поведение шокирует людей. 2. Не унижай меня перед друзьями. 3. Он всегда старается быть любезным, даже если он в унынии. 4. Успокойся! Тебе не следует доводить себя до такого ужасного состояния. 5. Они отказались сдаться и были расстреляны полицией. 6. Ты всегда помнишь</p>	<p>OK-4, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Представления</p>	

<p>мой день рождения. Ты такая внимательная! 7. Его напористый характер помогает ему добиваться своей цели. 8. Стихи этого поэта были одобрены публикой. 9. Моя бабушка не может понять, как пользоваться Интернетом. 10. Я не люблю властных, высокомерных людей. II. Вставьте фразовые глаголы в пропущенные места: 1. 'Guess how old I am.' 'I _____. You'll have to tell me.' 2. He tried to disguise himself, but I knew it was him. His voice ____ him ____.</p> <p>3. I can't ____ how to start this machine. 4. I keep fit by ____ regularly at the gym. 5. Stay with us. We can easily ____ you ____ for the night. 6. He has a way of always ____ me ____, and I feel so foolish.</p> <p>Телевидение в нашей жизни</p>					
<p>Знаменитости и мы. Почему все хотят быть знаменитыми?</p>	<p>ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Представления</p>	
<p>История возникновения Интернета</p>	<p>СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Представления</p>	
<p>Give the English equivalents for: передавать звук и изображение; восходить к; превратить в ре-альность; прорыв; выйти в</p>	<p>ОК-4, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Понятия</p>	

<p>эфир; претерпеть бурный рост; в конце 40-х годов; общенациональные сети; цветное ТВ; освещать событие; десятилетие; быстрая и точная информация; показывать в прямом эфире; видеомэгнитофон; спутниковое телевидение; "тарелка"; за определенную цену; двусторонняя связь; дистанционное управление; телевидение прошло очень длинный путь за очень короткое время.</p>					
<p>Paraphrase the following sentences using the essential vocabulary: 1. I could never understand what caused their quarrel. 2. Very often an emergency reveals a person's main qualities. 3. The noise of the gun scared hundreds of birds. 4. She is very difficult to please, always complaining or worrying when she is ill. 5 My hints failed to impress Sally. 6. He can't tear himself away from TV. 7. He was drawn into a smuggling ring. 8. Camping trips require/call for hard work. 9. She is a woman of worldly knowledge and refinement. 10. These are really very elaborate and complicated instruments. 11.</p>	<p>OK-4, CK-34, CK-35, CK-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Творческий</p>	<p>[C] Закономерности</p>	

<p>Your opinion is of great importance to me. 12. This apparatus is to be used only in case of emergencies that demand quick action. 13. "SOS" is a message requiring immediate action. 14. Don't pack the girl's head with fancies.</p>					
<p>Review the essential vocabulary and translate the following sentences into English: 1. В наше время средства массовой информации ежедневно поднимают вопросы, требующие неотложного решения. 2. Белая шляпа с широкими полями оттеняла (подчеркивала) красоту ее больших темно-синих глаз. 3. То, что подобное путешествие вводило семью в большие расходы, вызвало горячий спор. 4. Некоторые политики в Англии выступают за то, чтобы вернуть смертную казнь. 5. Мысли Джейн становились все тревожнее, она ускорила шаг. 6. У него было какое-то тревожное предчувствие, от которого он не мог отделаться, как ни старался. 7. Многие родители встревожены тем, что дети просто не могут оторваться от телевизора. 8. Столько было суеты в связи с моим</p>	<p>OK-4, CK-34, CK-35, CK-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[B] Представления</p>	

<p>приездом, что я чувствовала себя просто неловко. 9. Пожа-луйста, не поднимай шума, это просто царапина. 10. Больной ребе-нок часто капризничает, ему все не так, но родители не должны те-рять терпения. 11. Я в затруднении объяснить его отсутствие. 12. Он несколько раз намекал на свою крайнюю нужду в деньгах, но его намеки не дошли до редактора. 13. Алкогольная зависимость — это трагедия для семьи. 14. Многие, начав смотреть мыльные оперы, про-сто не могут оторваться от них. 15. Наркоманы теряют голову, пыта-ясь достать наркотики. 16. В скандале были замешаны известные по-литики, и это вызвало правительственный кризис. 17. На вашем мес-те директора школы я бы больше привлекала родителей к решению всяких проблем. 18. По-моему, некоторые телевизионные програм мы создаются для искусенной (подготовленной) аудитории. 19. Все признавали, что миссис Ерлинг имела утонченный вкус. 20. Вы</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>ока-зали мне неоценимую услугу. 21. Я ценю ваше мнение больше чем чье-либо другое. 22. Ценность некоторых вещей не может быть из-мерена деньгами. 23. Неотложный вызов заставил врача отправиться к больному в такую ночь. 24. Она попросила не беспокоить ее, если не было крайней необходимости. 25 У меня голова забита всякими тревожными мыслями. 26. Индейка, обычно фаршированная, — обя-зательное блюдо в американской семье в День Благодарения.</p>					
<p>Put the verbs in brackets into the correct tense. 1. She would have come to dinner if we _____ (invite) her. 2. If you had locked the door, the burglars _____ (not / get) in. 3. Were I you, I _____ (put on) some warmer clothes. 4. Joan _____ (be able to) come to he party if she wasn't working. 5. Had I heard any news, I _____ (tell) you immediately. 6. Paul _____ (ruin) his shirt if he climbs that tree. 7. If Mark _____ (be) younger, he could join the army. 8.</p>	<p>OK-4, СК-34, СК-35, СК-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[B] Представления</p>	

<p>Should he _____ (get) this job, he will be able to buy his own flat. 9.</p> <p>Dave _____ (be) home at six o'clock provided he catches the five o'clock bus. 10.</p> <p>Emily _____ (call) me if she had changed her mind.</p>					
<p>Тематика презентаций по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Society would not exist without marriage.</li> <li>2. Marriage is un-necessary.</li> <li>3. Marriage is important for the children.</li> <li>4. Marriage keeps couples together.</li> <li>5. A marriage license is a worthless piece of paper.</li> <li>6. Marriage restricts freedom.</li> <li>7. A lot of married people get divorced.</li> <li>8. Husbands and wives who both work should share domestic chores.</li> </ol>	<p>OK-4, CK-34, CK-35, CK-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Причинно-следственные связи</p>	
<p>I. Translate the following sentences into English:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нежелание Гордона понять жену разозлило Лору.</li> <li>2. Ребенок станет счастливее, если его мать будет проводить с ним больше времени.</li> <li>3. Все, на что мог надеяться Вол, так это на показания его жены.</li> <li>4. "Единственное, что ты умеешь делать, так это придираться ко мне, и это меня бесит", — сказала Лора.</li> <li>5. Последняя встреча с Фрэнком</li> </ol>	<p>OK-4, CK-34, CK-35, CK-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Представления</p>	

<p>опечалила Эйлин. Все, на что она могла надеяться, так это ждать, что он в конце концов поймет, как он ее унизил. 6. Его возмущает, что ему не доверяют. 7. Ее сердит, что ей приходится напоминать ему о его обязанностях. 8. Учительницу всегда радует, когда она слышит об успехах своих учеников. 9. Каждой матери приятно, когда ее ребенка хвалят. 10. Каждый бы пришел в ярость, если бы с ним так поступили. 11. Она только и мечтает о том, чтобы стать артисткой. 12. Единственное, что меня возмущает, это твоя лень.</p>					
<p>Paraphrase the following sentences:  1. At times some praise will work wonders. 2. You'd better explain to him how he is to behave when his wife has friends over. 3. Don't you think we are giving the child too much attention? 4. Never mind Molly, what has she got to do with it? 5. You don't mean to betray your friend, do you? Who has turned you against him? 6.1 have a feeling that somebody has been ransacking my drawer. 7. "How long are you going to labour with that assignment?" my roommate asked me at two in the morning. 8. When a</p>	<p>OK-4, CK-34, CK-35, CK-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Понятия</p>	



<p>young couple is expecting friends they are anxious to arrange everything properly in the house. 9. His reckless driving brought about the accident. 10. Photographs are sure to remind one of the past. 11.1 don't mind your being curious, but you are overdoing it. 12. If you must give support to one or the other cause first make up your mind. 13. How do you feel about Smith? I used to respect him a lot, but now I'm angry with him. 14. Scarlett was .furious that she had to spend so much time and work so hard on the wounded in the hospital under the supervision of Mrs Meade.</p>					
<p>Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets. Example:  How many CDs have you got (have got) in you collection? 1  _____ he _____ (have to) start work at 7.00? 2 I'm upset because Agatha isn't here yet and I _____ (wait) for two hours. 3  Karl _____ (be) given a new job in marketing. 4  Betty isn't very good at DIY, so last year she _____ her house _____ (decorate) by a painter. 5 You</p>	<p>OK-4, CK-34, CK-35, CK-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[B] Представления</p>	

<p>_____ (not have) time to go to the cinema tonight – you need to study. 6 I was watching TV when I _____ (hear) a strange noise outside in the garden. 7</p> <p>Igor _____ (work) for the company for 20 years when he finally received a pay rise. 8</p> <p>It _____ (say) that getting enough sleep is a very important part of staying healthy. 9</p> <p>The weather _____ (expect) to be mild and rainy this summer. 10</p> <p>There are thought _____ (be) tribes living in the Amazon that no one has ever contacted. 11</p> <p>While my brother _____ (ride) his bike to school, he had a minor accident. 12</p> <p>If only you _____ (not forget) to close the windows, the rain wouldn't have come in. 13 I wish I _____ (know) how to help you, but I'm afraid I don't know how to fix computers. 14</p> <p>We'd rather you _____ (not borrow) money for university. We're happy to pay for you to go. 15</p> <p>Would you rather we _____ (have) Chinese food tonight? 16 If only Ian _____ (be) a bit happier. It makes me sad to</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>know that he doesn't like his new school.</p>					
<p>Underline the correct word(s).  Example: I lost my wallet, so / because I had to phone the bank and cancel my credit card. 1 He was late for the interview and owing / consequently, he didn't get the job. 2 We had to work quietly so that / so as not to wake the children. 3 We worked hard to prepare the garden for the party. As a result / Nevertheless, it looked beautiful and everyone enjoyed being outdoors. 4 He's stopped working due to / since he turned 70 last year. 5 Warren is understood to / understood have driven to Mexico on a motorcycle with a suitcase full of money. 6 It's seem / It seems that we no longer need to worry about Adam. He got a job and he's going to marry Louisa. 7 We used / would go skiing in the Alps every winter. 8 Apparently / According Frederick is going to buy a house in Lyon. 9 We'll probably / probably be go on holiday in Croatia next August. 10 Brian's sure / bound to come back home when he realizes he's left his</p>	<p>OK-4, CK-34, CK-35, CK-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Причинно-следственные связи</p>	

<p>mobile here. 11 Bader can't / should be in Tunis now. It's a four-hour flight, and he left about four hours ago. 12 Marsela unlikely / won't be here until after lunch.</p>					
<p>Complete the sentences with the correct word(s). Example: They say you should get eight hours of sleep every night, but I usually get about six. They They're Their 1 My brother and I give _____ a box of chocolates every year on our birthdays. another each other by one another 2 I need to spend some time _____ every day. I need time to think and to relax on my own. ourselves yourself by myself 3 _____ can use your computer for video conferencing, and it's free. One Each other You 4 _____ all have problems remembering things sometimes. One We Ourselves 5 A Did you ever _____ to living away from the seaside? B Not really. Actually, I really miss walking on the beach every day. get use get used to get use 6 _____ Could you get Mario _____ and see me this afternoon, please? coming come to</p>	<p>OK-4, CK-34, CK-35, CK-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[A] Термины</p>	

<p>come 7 It's _____ late and I need to go home. get getting gets 8 Rarely _____ so happy. The interview went perfectly and they offered me the job! have been I have been have I been 9 _____</p> <p>we got to the shopping centre than all the shops closed. As soon Sooner as No sooner had 10 I'm afraid my little sister _____ taking some sweets from the shop. got someone caught got caught was got caught 11 Never _____ such a terrible, shocking story. I have heard have I heard I heard 12 Not until someone tells me _____ who wrote the letter. will I know do I know I know</p>					
<p>Составьте и запишите конспект «Знаменитые писатели Великобритании»</p>	<p>OK-4, CK-34, CK-35, CK-36</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[B] Представления</p>	
<p>Составьте гlossарий по теме «Литература Великобритании»</p>	<p>CK-34, CK-35, CK- 36</p>	<p>Практический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[A] Термины</p>	

# **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

## **Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине**

### **Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий**

#### **Цель процедуры:**

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости

изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

#### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

### **Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине**

#### **Устный опрос по результатам освоения части дисциплины**

##### **Цель процедуры:**

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

##### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

##### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, заданий в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.



По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем производится текущая аттестация обучающихся, обучающихся по очной и очно-заочной формам в сроки:

- 8 неделя учебного года;
- 14 неделя учебного года;
- 31 неделя учебного года;
- 37 неделя учебного года.

Для обучающихся по заочной форме текущая аттестация не проводится.

## **Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Зачет по совокупности выполненных работ в течение семестра**

### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

**Описание проведения процедуры:**

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

**Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

**Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме****экзамена****Устный экзамен****Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

**Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

**Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

**Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.