

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Банин В. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.67_2017_74421

Рабочая программа учебной дисциплины
Теоретическая грамматика

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.67 <small>шифр</small>
	Английский язык, французский язык <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small>

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины Теоретическая грамматика

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр. бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.67 шифр
	Английский язык, французский язык наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат филологических наук, Доцент, Загриева Ольга Евгеньевна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат филологических наук, Доцент, Швецова Марина Геннадьевна
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Теоретическая грамматика» (Б.3.В.ОД.1.7) относится к вариативной части ОП профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Теоретическая грамматика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в языкознание» (Б.3.В.ОД.1.1), «Теоретическая фонетика» (Б.3.В.ОД.1.2), «Лексикология» (Б.3.В.ОД.1.3), «Практический курс английского языка» (Б.3.В.ОД.1.5).

Прослеживаются также межпредметные связи с дисциплиной «Теория и методика обучения английскому языку» (Б.3.Б.5) базовой части профессионального цикла, дисциплинами «Философия» (Б1.Б.2) и «Иностранный язык» (Б1.Б.3) базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла, дисциплинами вариативной части профессионального цикла «Практический курс немецкого языка» (Б3.В.ОД.2.1) и «Теоретический курс немецкого языка» (Б3.В.ОД.2.2).

Освоение дисциплины «Теоретическая грамматика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла «Теория и практика перевода» (Б.3.В.ОД.1.8), «Общее языкознание» (Б3.В.ОД.1.9), дисциплин по выбору студента «История языка Англии» (Б.3.В.ДВ.2.1), «Сравнительная типология» (Б.3.В.ДВ.3.1), а также прохождения педагогической практики и детального рассмотрения и анализа теоретического и языкового материала в ходе работы над темами курсовой и бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов научного представления о грамматическом строе английского языка в целом и отдельных его единицах, а также о закономерностях их функционирования в речи при помощи демонстрации и применения современных методов анализа.
Задачи учебной дисциплины	Задачи дисциплины: <ul style="list-style-type: none">- представить студентам теоретически обоснованную и систематизированную информацию по основным разделам грамматики, обобщив основные сведения, усвоенные ими в курсе практической грамматики, и дополнив их в соответствии с новейшими исследованиями в лингвистике;- ознакомить студентов с наиболее важными спорными вопросами грамматики, развивая способность к сопоставлению различных точек зрения и научной аргументации;- ознакомить студентов с методикой современного научно-грамматического анализа языкового материала;- развить у студентов умение применять теоретические знания по грамматике языка к практическому преподаванию английского языка на разных ступенях обучения;- развивать у студентов умение самостоятельно работать с научной информацией по грамматическим исследованиям в филологии, систематизировать материал по проблемам курса в форме портфолио, развивать научное мышление.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в учебный цикл	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Предшествующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Производственная практика (1 профиль) Теоретический курс французского языка

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Данная учебная дисциплина базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при получении предыдущего уровня образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОК-4

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Компетенция ОК-5

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия	применять основополагающие методы и приемы работы в команде с учетом социальных, культурных и личностных различий	навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия

Компетенция ОК-6

способность к самоорганизации и самообразованию		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
виды и способы самоорганизации и самообразования	правильно применять виды и способы самоорганизации и самообразования	навыками самоорганизации и самообразования

Компетенция СК-34

владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном	применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке

языке	языке	
-------	-------	--

Компетенция СК-35

способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

Компетенция СК-36

готовность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Теоретическая грамматика как наука	15.00	0.40	ОК-4, СК-34, СК-35
2	Морфология	64.00	1.80	ОК-4, ОК-5, СК-34, СК-35
3	Синтаксис	38.00	1.05	СК-34, СК-35, СК-36
4	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	27.00	0.75	ОК-4, ОК-6, СК-34, СК-35, СК-36

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Экзамен	7 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	4	7	144	4	54	36	18	0	90			7

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Теоретическая грамматика как наука »		0.40	15.00	2.00
	Лекция			
Л1.1	Тема 1.1 Системный подход в изучении языка		2.00	
Л1.2	Тема 1.2 Грамматические категории, значения, формы		2.00	
Л1.3	Тема 1.3 Этапы развития теоретической грамматики и методы грамматического анализа		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Тема 1.3 Этапы развития теоретической грамматики и методы грамматического анализа		2.00	2.00
	СРС			
С1.1	Тема 1.1 Системный подход в изучении языка		2.00	
С1.2	Тема 1.2 Грамматические категории, значения, формы		2.00	
С1.3	Тема 1.3 Этапы развития теоретической грамматики и методы грамматического анализа		2.00	
С1.4	Тема 1.3 Этапы развития теоретической грамматики и методы грамматического анализа		1.00	
Модуль 2 «Морфология»		1.80	64.00	10.00
	Лекция			
Л2.1	Морфемный состав слова.		2.00	
Л2.2	Теория частей речи.		2.00	
Л2.3	Имя существительное и его грамматические категории		2.00	
Л2.4	Имя существительное и его грамматические категории		2.00	
Л2.5	Глагол и его грамматические категории.		2.00	

Л2.6	Глагол и его грамматические категории.		2.00	
Л2.7	Глагол и его грамматические категории		2.00	
Л2.8	Имя прилагательное и наречие		2.00	
Л2.9	Имя прилагательное и наречие		2.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Морфемный состав слова.		2.00	2.00
П2.2	Теория частей речи.		2.00	2.00
П2.3	Имя существительное и его грамматические категории		2.00	2.00
П2.4	Глагол и его грамматические категории.		2.00	2.00
П2.5	Имя прилагательное и наречие		2.00	2.00
	СРС			
С2.1	Морфемный состав слова.		2.00	
С2.2	Теория частей речи.		2.00	
С2.3	Теория частей речи.		2.00	
С2.4	Теория частей речи.		2.00	
С2.5	Морфемный состав слова.		2.00	
С2.6	Морфемный состав слова.		2.00	
С2.7	Имя существительное и его грамматические категории		2.00	
С2.8	Имя существительное и его грамматические категории		2.00	
С2.9	Имя существительное и его грамматические категории		2.00	
С2.10	Имя существительное и его грамматические категории		2.00	
С2.11	Глагол и его грамматические категории.		2.00	
С2.12	Глагол и его грамматические категории.		2.00	
С2.13	Глагол и его грамматические категории.		2.00	
С2.14	Глагол и его грамматические категории.		2.00	
С2.15	Глагол и его грамматические категории.		2.00	
С2.16	Имя прилагательное и наречие		2.00	
С2.17	Имя прилагательное и наречие		2.00	
С2.18	Имя прилагательное и наречие		2.00	

Модуль 3 «Синтаксис»		1.05	38.00	6.00
	Лекция			
ЛЗ.1	Словосочетание		2.00	
ЛЗ.2	Предложение		2.00	
ЛЗ.3	Предложение		2.00	
ЛЗ.4	Предложение		2.00	
ЛЗ.5	Текст		2.00	
ЛЗ.6	Текст		2.00	
	Практика, семинар			
ПЗ.1	Словосочетание		2.00	2.00
ПЗ.2	Предложение		2.00	2.00
ПЗ.3	Предложение		2.00	2.00
	СРС			
СЗ.1	Словосочетание		2.00	
СЗ.2	Словосочетание		2.00	
СЗ.3	Словосочетание		2.00	
СЗ.4	Предложение		2.00	
СЗ.5	Предложение		2.00	
СЗ.6	Предложение		2.00	
СЗ.7	Предложение		2.00	
СЗ.8	Предложение		2.00	
СЗ.9	Текст		2.00	
СЗ.10	Текст		2.00	
Модуль 4 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.75	27.00	
	Экзамен			
Э4.1	Подготовка к экзамену		27.00	
ИТОГО		4	144.00	18.00

Описание применяемых образовательных технологий

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
П1.1	Тема 1.3 Этапы развития теоретической грамматики и методы грамматического анализа	2.00	разбор конкретных ситуаций
П2.1	Морфемный состав слова.	2.00	разбор конкретных ситуаций
П2.2	Теория частей речи.	2.00	разбор конкретных ситуаций
П2.3	Имя существительное и его грамматические категории	2.00	разбор конкретных ситуаций
П2.4	Глагол и его грамматические категории.	2.00	разбор конкретных ситуаций
П2.5	Имя прилагательное и наречие	2.00	разбор конкретных ситуаций
П3.1	Словосочетание	2.00	разбор конкретных ситуаций
П3.2	Предложение	2.00	разбор конкретных ситуаций
П3.3	Предложение	2.00	разбор конкретных ситуаций

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Ресурсы в сети Интернет

1) Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учеб. пособие. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 168 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2491> — Загл. с экрана.

2) Теоретическая грамматика английского языка: электронный сборник заданий и тестов. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 50 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80103> — Загл. с экрана.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.67

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- ЭБС «Библиокомплектатор» (<http://www.bibliocomplectator.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»
- Кодекс: Помощник Финансового Директора
- КонсультантПлюс
- Техэксперт
- РЖ ВИНТИ (www.viniti.ru)
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)

- Сводный каталог периодики библиотек России (<http://ucpr.arbicon.ru/>)
- Информкультура
- Polpred.com Обзор СМИ (www.polpred.com)
- Архивы НЭИКОН (<http://archive.neicon.ru/>): журналы издательства AGU (Wiley); Cambridge Journals Digital Archive; Nature Publishing Group; Oxford Journals Archive; Royal Society of Chemistry; Science Classic (журнал)
- Nature Publishing Group (журналы) (www.nature.com/)
- Questel Orbit (<http://www.orbit.com>)
- Диссертации и тезисы ProQuest Dissertations & Theses Global (<http://search.proquest.com>)
- Sage Publications (Журналы) (<http://online.sagepub.com/>)
- Ресурсы издательства Springer: журналы (<http://rd.springer.com>), SpringerMaterials (<http://www.springermaterials.com>), SpringerProtocols (<http://www.springerprotocols.com>), Zentralblatt MATH (<http://www.zentralblatt-math.org/zblmath/en>)
- Taylor & Francis Group (журналы) (<http://www.tandfonline.com/>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Номер аудитории	Назначение аудитории
Для всех видов занятий	1-026	Учебная лаборатория. Факультет автоматизации машиностроения
Для всех видов занятий	15-207	Учебная аудитория.

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА SMART BOARD 480IV СО ВСТРОЕННЫМ ПРОЕКТОРОМ V25 С КАБЕЛЕМ VGA 15,2М C-GM/GM-50
КОНДИЦИОНЕР Samsung R22/DNA
МОНОБЛОК ICL RAY S 922.Mi.5 (БЕЛЫЙ)
МОНОБЛОК ICL RAY S 922.Mi.5 (БЕЛЫЙ)
МОНОБЛОК ICL RAY S 922.Mi.5 (БЕЛЫЙ)
МОНОБЛОК ICL RAY S 922.Mi.5 (БЕЛЫЙ)
МОНОБЛОК ICL RAY S 922.Mi.5 (БЕЛЫЙ)
МОНОБЛОК ICL RAY S 922.Mi.5 (БЕЛЫЙ)
МОНОБЛОК ICL RAY S 922.Mi.5 (БЕЛЫЙ)
МОНОБЛОК ICL RAY S 922.Mi.5 (БЕЛЫЙ)
МОНОБЛОК ICL RAY S 922.Mi.5 (БЕЛЫЙ)
МОНОБЛОК ICL RAY S 922.Mi.5 (БЕЛЫЙ)
МОНОБЛОК ICL RAY S 922.Mi.5 (БЕЛЫЙ)
МОНОБЛОК ICL RAY S 922.Mi.5 (БЕЛЫЙ)
МОНОБЛОК ICL RAY S 922.Mi.5 (БЕЛЫЙ)
МОНОБЛОК ICL RAY S 922.Mi.5 (БЕЛЫЙ)
НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3
ШКАФ ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННЫЙ 19* ESTAR

Звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства, сурдотехнические и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха.

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой и/или аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), и/или видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), и/или электронной доской, и/или мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор об информационной поддержке №1-2012УЗ Договор № 559-2017-ЕП	19 сентября 2012 13 июня 2017

				Контракт № 149/17/44-ЭА	12 сентября 2017
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2016-07 Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	01 сентября 2016 01 сентября 2017
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Теоретическая грамматика

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small> Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small> Английский язык, французский язык <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>виды и способы самоорганизации и самообразования нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке правильно применять виды и способы самоорганизации и самообразования применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке</p>	<p>навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке навыками работы в команде, толерантно воспринимая</p>

	стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	применять основополагающие методы и приемы работы в команде с учетом социальных, культурных и личностных различий	социальные, культурные и личностные различия навыками самоорганизации и самообразования
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> ☒ основные единицы лексического и грамматического строя языка; ☒ основы практической грамматики английского языка; ☒ основные типы грамматических парадигм в английском языке; ☒ основные способы и приемы анализа текста 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ определять грамматические формы и грамматические категории; разграничивать слово, словосочетание и предложение в языке; ☒ использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности ☒ выделять морфологическую и синтаксическую парадигму в английском языке; ☒ понимать и анализировать научную литературу. ☒ использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ навыки разграничения грамматических форм и грамматических категорий, практического анализа англоязычного текста. ☒ навыки ориентации в профессиональных источниках информации; ☒ опыт приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; ☒ навыки восприятия и понимания английской речи ☒ навыки коммуникации в родной и англоязычной среде; ☒ опыт теоретического анализа языковых явлений.
Хорошо	☒ основные единицы	☒ определять грамматические	☒ навыки разграничения

	<p>лексического и грамматического строя языка;</p> <p>☐ основы практической грамматики английского языка;</p> <p>☐ основные типы грамматических парадигм в английском языке;</p> <p>☐ основные способы и приемы анализа текста</p>	<p>формы и грамматические категории; разграничивать слово, словосочетание и предложение в языке;</p> <p>☐ использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности</p> <p>☐ выделять морфологическую и синтаксическую парадигму в английском языке;</p> <p>☐ понимать и анализировать научную литературу.</p> <p>☐</p>	<p>грамматических форм и грамматических категорий, практического анализа англоязычного текста.</p> <p>☐ навыки ориентации в профессиональных источниках информации;</p> <p>☐ навыки восприятия и понимания английской речи</p> <p>☐ навыки коммуникации в родной и англоязычной среде;</p> <p>☐ опыт теоретического анализа языковых явлений.</p>
Удовлетворительно	<p>☐ основные единицы лексического и грамматического строя языка;</p> <p>☐ основы практической грамматики английского языка;</p> <p>☐ основные типы грамматических парадигм в английском языке;</p> <p>☐ основные способы и приемы анализа текста</p>	<p>☐ определять грамматические формы и грамматические категории; разграничивать слово, словосочетание и предложение в языке;</p> <p>☐ использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности</p> <p>☐ выделять морфологическую и синтаксическую парадигму в английском языке;</p> <p>☐ понимать и анализировать научную литературу.</p> <p>☐</p>	<p>☐ навыки разграничения грамматических форм и грамматических категорий, практического анализа англоязычного текста.</p> <p>☐ навыки восприятия и понимания английской речи</p> <p>☐ навыки коммуникации в родной и англоязычной среде;</p> <p>☐ опыт теоретического анализа языковых явлений.</p>

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>виды и способы самоорганизации и самообразования нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия стратегии устного и письменного общения на изучаемом</p>	<p>выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке правильно применять виды и способы самоорганизации и самообразования применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке применять основополагающие методы и приемы работы в</p>	<p>навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия навыками</p>

	иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	команде с учетом социальных, культурных и личностных различий	самоорганизации и самообразования
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий виды и способы самоорганизации и самообразования способы и приемы восприятия, а также анализа иностранного научного текста и другого языкового и речевого материала на содержательном и формальном уровнях национально-культурные особенности страны изучаемого языка, нормы речевого и неречевого поведения его носителей	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме в рамках изучаемой учебной дисциплины для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать средства совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия грамотно распределять рабочее время, самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать ее, делать выводы по результатам анализа правильно использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых высказываний в рамках изучаемой тематики использовать национально-культурные особенности страны изучаемого языка, нормы речевого	навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия навыками и умениями планирования, организации и контроля своей работы, навыками обобщения и систематизации полученного материала, навыками самостоятельной разработки мероприятий навыками и умениями восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке

		и неречевого поведения его носителей	
--	--	--------------------------------------	--

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	<p>виды и способы самоорганизации и самообразования нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке основы работы в команде, толерантно</p>	<p>выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке правильно применять виды и способы самоорганизации и самообразования применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного</p>	<p>навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке</p>

	воспринимаемая социальные, культурные и личностные различия стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке применять основополагающие методы и приемы работы в команде с учетом социальных, культурных и личностных различий	навыками работы в команде, толерантно воспринимаемая социальные, культурные и личностные различия навыками самоорганизации и самообразования
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий виды и способы самоорганизации и самообразования способы и приемы восприятия, а также анализа иностранного научного текста и другого языкового и речевого материала на содержательном и формальном уровнях национально-культурные особенности страны изучаемого языка, нормы речевого и неречевого поведения его носителей	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме в рамках изучаемой учебной дисциплины для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать средства совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия грамотно распределять рабочее время, самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать ее, делать выводы по результатам анализа правильно использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых высказываний в рамках изучаемой	навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия навыками и умениями планирования, организации и контроля своей работы, навыками обобщения и систематизации полученного материала, навыками самостоятельной разработки мероприятий навыками и умениями восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом

		тематики использовать национально-культурные особенности страны изучаемого языка, нормы речевого и неречевого поведения его носителей	иностранном языке
Хорошо	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий виды и способы самоорганизации и самообразования способы и приемы восприятия, а также анализа иностранного научного текста и другого языкового и речевого материала на содержательном и формальном уровнях национально-культурные особенности страны изучаемого языка, нормы речевого и неречевого поведения его носителей	формулировать свои мысли в устной и письменной форме в рамках изучаемой учебной дисциплины для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать средства совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия распределять рабочее время, самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать ее, делать выводы по результатам анализа правильно использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых высказываний в рамках изучаемой тематики использовать национально-культурные особенности страны	навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия навыками и умениями планирования, организации и контроля своей работы, навыками обобщения и систематизации полученного материала навыками и умениями восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке

		изучаемого языка, нормы речевого и неречевого поведения его носителей	
Удовлетворительно	<p>нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий</p> <p>виды и способы самоорганизации и самообразования</p> <p>способы и приемы восприятия, а также анализа иностранного научного текста и другого языкового и речевого материала на содержательном и формальном уровнях</p> <p>национально-культурные особенности страны изучаемого языка, нормы речевого и неречевого поведения его носителей</p>	<p>формулировать свои мысли в устной и письменной форме в рамках изучаемой учебной дисциплины для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>распределять рабочее время, самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать ее, делать выводы по результатам анализа</p> <p>правильно использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых высказываний в рамках изучаемой тематики</p>	<p>навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>навыками и умениями планирования, организации и контроля своей работы, навыками обобщения и систематизации полученного материала</p> <p>навыками и умениями восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке</p>

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Прочитайте начало утверждения и закончите его словом или фразой, лаконично выражающими сущность утверждения. 1. Чем отличается язык от речи? 2. Различие синтетического и аналитического строя языков заключается в... 3. Фонема – это ...	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Прочитайте начало утверждения и закончите его словом или фразой, лаконично выражающими сущность утверждения. 1. Части речи – это ... 2. Синтаксис – это... 3. Грамматическая категория – это...	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Прочитайте начало утверждения и закончите его словом или фразой, лаконично выражающими сущность утверждения. 1. Различие морфа и морфемы представлено... 2. В чем отличие синтетических форм слова от аналитических? 3. Различие предложения и словосочетания заключается в ...	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Прочитайте начало утверждения и закончите его словом или фразой, лаконично выражающими сущность утверждения. 1. Основные единицы грамматического строя языка - это... 2. Синтаксические единицы языка – это... 3. Грамматическая структура глагольного предложения представле-на...	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
What does morphology study?	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
What does syntax study?	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
What is the difference between language and speech?	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
What do we call a grammatical paradigm?	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
How does a simple sentence differ from a composite sentence?	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
How does an unexpanded sentence differ from an expanded sentence?	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
How does a simple sentence differ from a composite sentence?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
What can you say about the category of case in English?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
How does an unexpanded sentence differ from an expanded sentence?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
What do we call a grammatical paradigm?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
What is the difference between language and speech?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
What does syntax study?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
What does morphology study?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Прочитайте начало утверждения и	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

закончите его словом или фразой, лаконично выражающими сущность утверждения. 1. Чем отличается язык от речи? 2. Различие синтетического и аналитического строя языков заключается в... 3. Фонема – это ...					
Прочитайте начало утверждения и закончите его словом или фразой, лаконично выражающими сущность утверждения. 1. Части речи – это ... 2. Синтаксис – это... 3. Грамматическая категория – это...	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Прочитайте начало утверждения и закончите его словом или фразой, лаконично выражающими сущность утверждения. 1. Различие морфа и морфемы представлено... 2. В чем отличие синтетических форм слова от аналитических? 3. Различие предложения и словосочетания заключается в ...	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Прочитайте начало утверждения и закончите его словом или фразой, лаконично выражающими сущность утверждения. 1. Основные единицы грамматического строя языка - это... 2. Синтаксические единицы языка –	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

это... 3. Грамматическая структура глагольного предложения представле-на...					
--	--	--	--	--	--

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Select among the following lingual phenomena supra-segmental lingual units: a) morpheme, b) word-order, c) phoneme, d) intonation pattern, e) word stress, f) sentence	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Arrange the following lingual units into three sets: A. synthetical grammatical forms; B. analytical grammatical forms; C. free word-combinations: stays, is ill, will grow, have arranged, geese, has nothing, was arrested A. _____ _____ B. _____ _____ C. _____	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
The founder of the systemic approach in linguistics is: a) Ferdinand de Saussure b) . N. Chomsky c) . L. Hjelmslev	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
What does morphology study?	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
What does syntax study?	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
How do we call immediate linear relations between language units?	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Why don't phonemes belong to lingual signs?	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
What is the difference between language and speech?	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
How do we call relations between elements in the system outside the strings in which they co-occur?	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
What is called grammatical synonyms? Give an example of grammatical synonymy.	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
What is called grammatical homonyms? Give an example of grammatical homonymy.	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
What do we call a grammatical paradigm?	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Which is true? The strong member of the opposition is characterized by a) more	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

particular semantics b) more general semantics.					
How do we call the study of a language at the given moment of its historic development?	OK-4, OK-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Which type of grammatical opposition is prevalent in English? Give an example.	OK-4, OK-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Define the type of oppositional reduction in the sentence: The rose is my favourite flower.	OK-4, OK-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Which school of grammarians developed contrast criteria for the recognition and classification of phonemes in phonological oppositions?	OK-4, OK-5, OK-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
What is called "distribution" of a lingual unit?	OK-4, OK-5, OK-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	
Which method is used to analyze and discover the relationship of different languages and groups of languages?	OK-4, OK-5, OK-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Define the method applied to the analysis of the sentence. The boy saw the dog. ----- S / \ I noun-phrase (NP) verb-phrase (VP) / \ / \ II determiner noun verb noun-phrase / \ III noun determiner	OK-4, OK-5, OK-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
When did Generative grammar appear?	OK-4, OK-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
What type of grammar succeeded Classical scientific English grammar?	OK-4, OK-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Is the article a morpheme or a word?	OK-4, OK-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Are the final elements -s in these words (arrives, girls) a) different morphemes? b) allomorphs of one morpheme? c) free variants of one morpheme?	OK-4, OK-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Finish the sentence: "Grammatical affixes are those which ...".	OK-4, OK-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	
Divide these words into morphemes and characterize each morpheme: reproductiveness	OK-4, OK-6	Практический	Конструктивный	[B] Представления	
What main groups are English words classified into (acc. to Prof. Blokh)?	OK-4, OK-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
In the field theory, what constitutes the core of a part of speech?	OK-4, OK-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
What principle did Ch.Fries use in his classification of words into parts of speech?	OK-4, OK-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Comment on the intermediary status of the underlined words according to the field approach: 1) Loving colors, I bought for myself beautiful reds and oranges, and greens	OK-4, OK-6	Практический	Творческий	[C] Теории	

and pinks, and teals and turquoise (Angelou). 2) I altered my path to pass his table, at which he immersed himself deep in conversation with the trollop, glancing up as I walked past and giving me a confident smile as if to say 'business meeting'. I gave him a look which said, 'Don't you business meeting me,' and strutted on (Fielding, H.). 3) Susan glanced at Jack – a what's-this? look (Primary Colors)					
Define the word-class the word belongs to. Prove by placing them in the con-text. after	ОК-4, ОК-6	Практический	Творческий	[С] Теории	
Which gender would be given to the noun "Tenderness" in case of its personification? Why?	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Define the gender of the noun "teacher"? Prove your point of view.	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Which category expresses the relation of the referent of the noun to other referents of the same class?	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Comment on the means used to substantivize the underlined words. 1) He who has a why to live can bear almost any how (Nietzsche). 2) You do this not because you can figure out the specific whys and hows, but because you trust His love and wisdom (Myers). 3) Wonderful what Hollywood will do to a nobody (Chandler).	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Why isn't the term "tense" suitable to define such verb forms as Present Indefinite, Past Perfect etc?	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
What views are there on the combination "shall/will + infinitive"?	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Which category is expressed in the following opposition: studies – will study?	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Which verb-form has the broadest range of meanings and usage? Why?	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
These three sentences express modality in different ways. Which way is lexical, grammatical, lexico-grammatical? Which way of expressing modality is miss-ing - *d) a) He ought to go now. b) He will come by all means. c) He would go if you allowed to.	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Define the grammatical meaning of continuous and non-continuous forms (in one word for each).	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Can the verbs "consist" and "lack" be used in the Passive? Why?	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
In which of the following sentences the combination of the verb to be with participle II is a) a passive voice form; b) compound nominal predicate? A. The door was painted. B. The door is being painted. C. The door was	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Painted by the landlord.					
Modal shade of meaning is inherent for the verbal forms of: A. the past tense B. the present tense C. the future tense	OK-4, OK-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Name the groups of qualitative adjectives that can't form degrees of comparison (+ give examples).	OK-4, OK-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
What type of phrase does the combination "him go" belong to in the sentence (acc. to the type of syntagmatic connection)? They let him go there.	OK-4, OK-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Define the mode of realization of connections between the words in the following phrases: A. came late a) agreement D. answered me b) government C. these books c) adjoining D. has already answered d) enclosure	OK-4, OK-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
The narrow definition of the phrase, that includes only the combinations of notional words one of which dominates another, belongs to: A. V.V. Vinogradov B. L. Bloomfield C. V.V. Burlakova	OK-4, OK-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Dominational phrases are those in which ...	OK-4, OK-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
What is a "linguistic sentence"?	OK-4, OK-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
How does a simple sentence differ from a composite sentence?	OK-4, OK-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
How does an unexpanded sentence differ from an expanded sentence?	OK-4, OK-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Define the semantic role of the subject in the following sentences: A. Jenny wrote that letter.. a) Locative B. That letter was written by Jenny. b) Agent C. The pen tore the paper. c) Patient D. Moscow hosted the summit. d) Instrument	OK-4, OK-6	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Define the type of the following sentences: A. He loves his job and works a lot. B. He works a lot, because he loves his job. C. Loving his job, he works a lot. D. He loves his job, so he works a lot. a) a complex sentence b) a compound sentence c) a semi-composite sentence d) a simple sentence	OK-4, OK-6	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
What are the types of one-member sentences?	OK-4, OK-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Which of the following categories is not the feature of text? A. semantic unity B. semantico-syntactic cohesion C. predication	OK-4, OK-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
What are grammatical characteristics of the text?	OK-4, OK-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Объясните, используя теорию оппозиций, почему типформа Present Simple	OK-4, OK-6	Теоретический	Творческий	[С] Теории	

употребляется в большем количестве ситуаций, чем типформа Past Perfect.					
Объясните, с чем связано появление новых методов лингвистического анализа в начале 20-го века.	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Which category is expressed in the following opposition: wrote – had written?	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
The parts of speech classification by Ch. Fries is based on: A. semantic criterion B. changeability/unchangeability of words C. syntactico-distributional criterion.	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Give an example where the opposition of the category of tense is neutralized and explain the reason of that.	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Give an example when the Genitive case of the noun has the meaning of destination.	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Give an example when a verb in the Active expresses a Passive meaning.	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Identify and explain the grammatical ambiguity of the sentence: Flying planes can be dangerous.	ОК-4, ОК-6	Практический	Творческий	[С] Теории	
How does a simple sentence differ from a composite sentence?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
What are grammatical characteristics of the text?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Identify and explain the grammatical ambiguity of the sentence: Flying planes can be dangerous.	СК-34, СК-35, СК-36	Практический	Творческий	[С] Теории	
Give an example when a verb in the Active expresses a Passive meaning.	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Are the final elements -s in these words (arrives, girls) a) different morphemes? b) allomorphs of one morpheme? c) free variants of one morpheme?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Divide these words into morphemes and characterize each morpheme: reproductiveness	СК-34, СК-35, СК-36	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
What can you say about the category of case in English?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Which school of grammarians developed contrast criteria for the recognition and classification of phonemes in phonological oppositions?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
What is called “distribution” of a lingual unit?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Which method is used to analyze and discover the relationship of different languages and groups of languages?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Define the method applied to the analysis of the sentence. The boy saw the	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Представле	

<p> dog. -----</p> <p style="text-align: right;">S</p> <p style="text-align: center;">/ \ I</p> <p style="text-align: center;">noun-phrase (NP) verb-phrase</p> <p>(VP)</p> <p style="text-align: center;">/ \</p> <p style="text-align: center;">/ \ II determiner noun verb</p> <p style="text-align: center;">noun-phrase</p> <p style="text-align: center;">/ \ III</p> <p style="text-align: center;">determiner</p> <p>noun</p>				ния	
When did Generative grammar appear?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
What type of grammar succeeded Classical scientific English grammar?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Is the article a morpheme or a word?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Finish the sentence: "Grammatical affixes are those which ...".	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
What main groups are English words classified into (acc. to Prof. Blokh)?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
In the field theory, what constitutes the core of a part of speech?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
What principle did Ch.Fries use in his classification of words into parts of speech?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Define the gender of the noun "teacher"? Prove your point of view.	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Which gender would be given to the noun "Tenderness" in case of its personification? Why?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Define the word-class the word belongs to. Prove by placing them in the con-text. after	СК-34, СК-35, СК-36	Практический	Творческий	[С] Теории	
Comment on the intermediary status of the underlined words according to the field approach: 1) Loving colors, I bought for myself beautiful reds and oranges, and greens and pinks, and teals and turquoise (Angelou). 2) I altered my path to pass his table, at which he immersed himself deep in conversation with the trollop, glancing up as I walked past and giving me a confident smile as if to say 'business meeting'. I gave him a look which said, 'Don't you business meeting me,' and strutted on (Fielding, H.). 3) Susan glanced at Jack – a what's-this? look (Primary Colors)	СК-34, СК-35, СК-36	Практический	Творческий	[С] Теории	
Which category expresses the relation of the referent of the noun to other referents of the same class?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Comment on the means used to substantivize the underlined words. 1) He who has a why to live can bear almost any how (Nietzsche). 2) You do this not because you can figure out the specific whys and hows, but because you trust His love and wisdom (Myers). 3) Wonderful what Hollywood will do to a nobody (Chandler).	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Why isn't the term "tense" suitable to define	СК-34, СК-	Теоретиче	Конструкти	[В]	

such verb forms as Present Indefinite, Past Perfect etc?	35, СК-36	ский	вный	Причинно-следственные связи	
What views are there on the combination "shall/will + infinitive"?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Which category is expressed in the following opposition: studies – will study?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Which verb-form has the broadest range of meanings and usage? Why?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
These three sentences express modality in different ways. Which way is lexical, grammatical, lexico-grammatical? Which way of expressing modality is miss-ing - *d) a) He ought to go now. b) He will come by all means. c) He would go if you allowed to.	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Define the grammatical meaning of continuous and non-continuous forms (in one word for each).	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Can the verbs "consist" and "lack" be used in the Passive? Why?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
In which of the following sentences the combination of the verb to be with participle II is a) a passive voice form; b) compound nominal predicate? A. The door was painted. B. The door is being painted. C. The door was painted by the landlord.	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Modal shade of meaning is inherent for the verbal forms of: A. the past tense B. the present tense C. the future tense	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Name the groups of qualitative adjectives that can't form degrees of comparison (+ give examples).	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
What type of phrase does the combination "him go" belong to in the sentence (acc. to the type of syntagmatic connection)? They let him go there.	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Define the mode of realization of connections between the words in the following phrases: A. came late a) agreement D. answered me b) government C. these books c) adjoining D. has already answered d) enclosure	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
The narrow definition of the phrase, that includes only the combinations of notional words one of which dominates another, belongs to: A. V.V. Vinogradov B. L. Bloomfield C. V.V. Burlakova	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Dominational phrases are those in which ...	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
What is a "linguistic sentence"?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
How does an unexpanded sentence differ	СК-34, СК-	Теоретический	Конструктивный	[В]	

from an expanded sentence?	35, СК-36	ский	вный	Представле ния	
Define the semantic role of the subject in the following sentences: A. Jenny wrote that letter.. a) Locative B. That letter was written by Jenny. b) Agent C. The pen tore the paper. c) Patient D. Moscow hosted the summit. d) Instrument	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретиче ский	Творческий	[C] Закономер ности	
Define the type of the following sentences: A. He loves his job and works a lot. B. He works a lot, because he loves his job. C. Loving his job, he works a lot. D. He loves his job, so he works a lot. a) a complex sentence b) a compound sentence c) a semi-composite sentence d) a simple sentence	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретиче ский	Творческий	[C] Закономер ности	
What are the types of one-member sentences?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретиче ский	Конструкти вный	[B] Представле ния	
Which of the following categories is not the feature of text? A. semantic unity B. semantico-syntactic cohesion C. predication	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретиче ский	Конструкти вный	[B] Представле ния	
Объясните, используя теорию оппозиций, почему типформа Present Simple употребляется в большем количестве ситуаций, чем типформа Past Perfect.	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретиче ский	Творческий	[C] Теории	
Which category is expressed in the following opposi-tion: wrote – had written?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретиче ский	Конструкти вный	[B] Представле ния	
Объясните, с чем связано появление новых методов лингвистического анализа в начале 20-го века.	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретиче ский	Конструкти вный	[B] Причинно- следственн ые связи	
The parts of speech classification by Ch. Fries is based on: A. semantic criterion B. changeability/unchangeability of words C. syntactico-distributional criterion.	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретиче ский	Репродукти вный	[A] Факты	
Give an example where the opposition of the category of tense is neutralized and explain the reason of that.	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретиче ский	Творческий	[C] Законы	
Give an example when the Genitive case of the noun has the meaning of destination.	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретиче ский	Конструкти вный	[B] Представле ния	
Define the type of oppositional reduction in the sentence: The rose is my favourite flower.	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретиче ский	Конструкти вный	[B] Представле ния	
Which type of grammatical opposition is prevalent in English? Give an example.	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретиче ский	Конструкти вный	[B] Представле ния	
How do we call the study of a language at the given moment of its historic development?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретиче ский	Репродукти вный	[A] Термины	
Which is true? The strong member of the opposition is characterized by a) more particular semantics b) more general semantics.	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретиче ский	Конструкти вный	[B] Понятия	
What do we call a grammatical paradigm?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретиче ский	Конструкти вный	[B] Понятия	

What is called grammatical homonyms? Give an example of grammatical homonymy.	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
What is called grammatical synonyms? Give an example of grammatical synonymy.	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
How do we call relations between elements in the system outside the strings in which they co-occur?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
What is the difference between language and speech?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Why don't phonemes belong to lingual signs?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
How do we call immediate linear relations between language units?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
What does syntax study?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
What does morphology study?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
The founder of the systemic approach in linguistics is: a) Ferdinand de Saussure b) N. Chomsky c) L. Hjelmslev	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Arrange the following lingual units into three sets: A. synthetical grammatical forms; B. analytical grammatical forms; C. free word-combinations: stays, is ill, will grow, have arranged, geese, has nothing, was arrested A. _____ _____ B. _____ _____ C. _____	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Select among the following lingual phenomena supra-segmental lingual units: a) morpheme, b) word-order, c) phoneme, d) intonation pattern, e) word stress, f) sentence	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Select among the following lingual phenomena supra-segmental lingual units: a) morpheme, b) word-order, c) phoneme, d) intonation pattern, e) word stress, f) sentence	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Arrange the following lingual units into three sets: A. synthetical grammatical forms; B. analytical grammatical forms; C. free word-combinations: stays, is ill, will grow, have arranged, geese, has nothing, was arrested A.	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

_____ B. _____ _____ C. _____					
The founder of the systemic approach in linguistics is: a) Ferdinand de Saussure b) . N. Chomsky c) . L. Hjelmslev	OK-4, OK-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
What does morphology study?	OK-4, OK-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
What does syntax study?	OK-4, OK-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
How do we call immediate linear relations between language units?	OK-4, OK-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Why don't phonemes belong to lingual signs?	OK-4, OK-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	
What is the difference between language and speech?	OK-4, OK-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
How do we call relations between elements in the system outside the strings in which they co-occur?	OK-4, OK-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
What is called grammatical synonyms? Give an example of grammatical synonymy.	OK-4, OK-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
What is called grammatical homonyms? Give an example of grammatical homonymy.	OK-4, OK-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
What do we call a grammatical paradigm?	OK-4, OK-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	
Which is true? The strong member of the opposition is characterized by a) more particular semantics b) more general semantics.	OK-4, OK-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	
How do we call the study of a language at the given moment of its historic development?	OK-4, OK-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Which type of grammatical opposition is prevalent in English? Give an example.	OK-4, OK-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Define the type of oppositional reduction in the sentence: The rose is my favourite flower.	OK-4, OK-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Which school of grammarians developed contrast criteria for the recognition and classification of phonemes in phonological oppositions?	OK-4, OK-5, OK-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
What is called "distribution" of a lingual unit?	OK-4, OK-5, OK-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	
Which method is used to analyze and discover the relationship of different languages and groups of languages?	OK-4, OK-5, OK-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Define the method applied to the analysis of the sentence. The boy saw the dog. _____ S / \ noun-phrase (NP) verb-phrase	OK-4, OK-5, OK-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	

(VP) / \ / \ II determiner noun verb noun-phrase / \ III determiner noun					
When did Generative grammar appear?	OK-4, OK-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
What type of grammar succeeded Classical scientific English grammar?	OK-4, OK-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Is the article a morpheme or a word?	OK-4, OK-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Are the final elements -s in these words (arrives, girls) a) different morphemes? b) allomorphs of one morpheme? c) free variants of one morpheme?	OK-4, OK-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Finish the sentence: "Grammatical affixes are those which ...".	OK-4, OK-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	
Divide these words into morphemes and characterize each morpheme: reproductiveness	OK-4, OK-6	Практический	Конструктивный	[B] Представления	
What main groups are English words classified into (acc. to Prof. Blokh)?	OK-4, OK-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
In the field theory, what constitutes the core of a part of speech?	OK-4, OK-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
What principle did Ch.Fries use in his classification of words into parts of speech?	OK-4, OK-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Comment on the intermediary status of the underlined words according to the field approach: 1) Loving colors, I bought for myself beautiful reds and oranges, and greens and pinks, and teals and turquoise (Angelou). 2) I altered my path to pass his table, at which he immersed himself deep in conversation with the trollop, glancing up as I walked past and giving me a confident smile as if to say 'business meeting'. I gave him a look which said, 'Don't you business meeting me,' and strutted on (Fielding, H.). 3) Susan glanced at Jack – a what's-this? look (Primary Colors)	OK-4, OK-6	Практический	Творческий	[C] Теории	
Define the word-class the word belongs to. Prove by placing them in the con-text. after	OK-4, OK-6	Практический	Творческий	[C] Теории	
Which gender would be given to the noun "Tenderness" in case of its personification? Why?	OK-4, OK-6	Теоретический	Творческий	[C] Теории	
Define the gender of the noun "teacher"? Prove your point of view.	OK-4, OK-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Which category expresses the relation of the referent of the noun to other referents of the same class?	OK-4, OK-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	
Comment on the means used to substantivize the underlined words. 1) He who has a why to live can bear almost any how (Nietzsche). 2) You do this not because you can figure out the specific whys and hows, but because you	OK-4, OK-6	Теоретический	Творческий	[C] Теории	

trust His love and wisdom (Myers). 3) Wonderful what Hollywood will do to a nobody (Chandler).					
Why isn't the term "tense" suitable to define such verb forms as Present Indefinite, Past Perfect etc?	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
What views are there on the combination "shall/will + infinitive"?	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Which category is expressed in the following opposition: studies – will study?	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Which verb-form has the broadest range of meanings and usage? Why?	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
These three sentences express modality in different ways. Which way is lexical, grammatical, lexico-grammatical? Which way of expressing modality is missing - *d) a) He ought to go now. b) He will come by all means. c) He would go if you allowed to.	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Define the grammatical meaning of continuous and non-continuous forms (in one word for each).	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Can the verbs "consist" and "lack" be used in the Passive? Why?	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
In which of the following sentences the combination of the verb to be with participle II is a) a passive voice form; b) compound nominal predicate? A. The door was painted. B. The door is being painted. C. The door was painted by the landlord.	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Modal shade of meaning is inherent for the verbal forms of: A. the past tense B. the present tense C. the future tense	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Name the groups of qualitative adjectives that can't form degrees of comparison (+ give examples).	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
What type of phrase does the combination "him go" belong to in the sentence (acc. to the type of syntagmatic connection)? They let him go there.	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Define the mode of realization of connections between the words in the following phrases: A. came late a) agreement D. answered me b) government C. these books c) adjoining D. has already answered d) enclosure	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
The narrow definition of the phrase, that includes only the combinations of notional words one of which dominates another, belongs to: A. V.V. Vinogradov B. L. Bloomfield C. V.V. Burlakova	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Dominational phrases are those in which	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

What is a "linguistic sentence"?	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
How does a simple sentence differ from a composite sentence?	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
How does an unexpanded sentence differ from an expanded sentence?	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Define the semantic role of the subject in the following sentences: A. Jenny wrote that letter.. a) Locative B. That letter was written by Jenny. b) Agent C. The pen tore the paper. c) Patient D. Moscow hosted the summit. d) Instrument	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Define the type of the following sentences: A. He loves his job and works a lot. B. He works a lot, because he loves his job. C. Loving his job, he works a lot. D. He loves his job, so he works a lot. a) a complex sentence b) a compound sentence c) a semi-composite sentence d) a simple sentence	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
What are the types of one-member sentences?	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Which of the following categories is not the feature of text? A. semantic unity B. semantico-syntactic cohesion C. predication	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
What are grammatical characteristics of the text?	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Объясните, используя теорию оппозиций, почему типформа Present Simple употребляется в большем количестве ситуаций, чем типформа Past Perfect.	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Объясните, с чем связано появление новых методов лингвистического анализа в начале 20-го века.	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Which category is expressed in the following opposition: wrote – had written?	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Give an example where the opposition of the category of tense is neutralized and explain the reason of that.	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Give an example when the Genitive case of the noun has the meaning of destination.	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Give an example when a verb in the Active expresses a Passive meaning.	ОК-4, ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Identify and explain the grammatical ambiguity of the sentence: Flying planes can be dangerous.	ОК-4, ОК-6	Практический	Творческий	[С] Теории	
How does a simple sentence differ from a composite sentence?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
What are grammatical characteristics of the	СК-34, СК-	Теоретический	Конструктивный	[В]	

text?	35, СК-36	ский	вный	Представле ния	
Identify and explain the grammatical ambiguity of the sentence: Flying planes can be dangerous.	СК-34, СК-35, СК-36	Практический	Творческий	[C] Теории	
Give an example when a verb in the Active expresses a Passive meaning.	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[B] Представле ния	
Are the final elements -s in these words (arrives, girls) a) different morphemes? b) allomorphs of one morpheme? c) free variants of one morpheme?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[B] Представле ния	
Divide these words into morphemes and characterize each morpheme: reproductiveness	СК-34, СК-35, СК-36	Практический	Конструктивный	[B] Представле ния	
What can you say about the category of case in English?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Творческий	[C] Теории	
Which school of grammarians developed contrast criteria for the recognition and classification of phonemes in phonological oppositions?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
What is called "distribution" of a lingual unit?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	
Which method is used to analyze and discover the relationship of different languages and groups of languages?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Define the method applied to the analysis of the sentence. The boy saw the dog. <div style="text-align: center;"> S / \ I noun-phrase (NP) verb-phrase (VP) / \ / \ II determiner noun verb noun-phrase / \ III noun determiner </div>	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[B] Представле ния	
When did Generative grammar appear?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
What type of grammar succeeded Classical scientific English grammar?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Is the article a morpheme or a word?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[B] Представле ния	
Finish the sentence: "Grammatical affixes are those which ...".	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	
What main groups are English words classified into (acc. to Prof. Blokh)?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[B] Представле ния	
In the field theory, what constitutes the core of a part of speech?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
What principle did Ch.Fries use in his classification of words into parts of speech?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Define the gender of the noun "teacher"? Prove your point of view.	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[B] Представле ния	
Which gender would be given to the noun	СК-34, СК-	Теоретиче	Творческий	[C] Теории	

"Tenderness" in case of its personification? Why?	35, СК-36	ский			
Define the word-class the word belongs to. Prove by placing them in the con-text. after	СК-34, СК-35, СК-36	Практический	Творческий	[С] Теории	
Comment on the intermediary status of the underlined words according to the field approach: 1) Loving colors, I bought for myself beautiful reds and oranges, and greens and pinks, and teals and turquoise (Angelou). 2) I altered my path to pass his table, at which he immersed himself deep in conversation with the trollop, glancing up as I walked past and giving me a confident smile as if to say 'business meeting'. I gave him a look which said, 'Don't you business meeting me,' and strutted on (Fielding, H.). 3) Susan glanced at Jack – a what's-this? look (Primary Colors)	СК-34, СК-35, СК-36	Практический	Творческий	[С] Теории	
Which category expresses the relation of the referent of the noun to other referents of the same class?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Comment on the means used to substantivize the underlined words. 1) He who has a why to live can bear almost any how (Nietzsche). 2) You do this not because you can figure out the specific whys and hows, but because you trust His love and wisdom (Myers). 3) Wonderful what Hollywood will do to a nobody (Chandler).	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Why isn't the term "tense" suitable to define such verb forms as Present Indefinite, Past Perfect etc?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
What views are there on the combination "shall/will + infinitive"?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Which category is expressed in the following opposition: studies – will study?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Which verb-form has the broadest range of meanings and usage? Why?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
These three sentences express modality in different ways. Which way is lexical, grammatical, lexico-grammatical? Which way of expressing modality is miss-ing - *d) a) He ought to go now. b) He will come by all means. c) He would go if you allowed to.	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Define the grammatical meaning of continuous and non-continuous forms (in one word for each).	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Can the verbs "consist" and "lack" be used in the Passive? Why?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
In which of the following sentences the combination of the verb to be with participle II is a) a passive voice form; b) compound nominal predicate? A. The door was painted. B. The door is being painted. C. The door was	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Painted by the landlord.					
Modal shade of meaning is inherent for the verbal forms of: A. the past tense B. the present tense C. the future tense	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Name the groups of qualitative adjectives that can't form degrees of comparison (+ give examples).	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
What type of phrase does the combination "him go" belong to in the sentence (acc. to the type of syntagmatic connection)? They let him go there.	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Define the mode of realization of connections between the words in the following phrases: A. came late a) agreement D. answered me b) government C. these books c) adjoining D. has already answered d) enclosure	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
The narrow definition of the phrase, that includes only the combinations of notional words one of which dominates another, belongs to: A. V.V. Vinogradov B. L. Bloomfield C. V.V. Burlakova	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Dominational phrases are those in which ...	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
What is a "linguistic sentence"?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
How does an unexpanded sentence differ from an expanded sentence?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Define the semantic role of the subject in the following sentences: A. Jenny wrote that letter.. a) Locative B. That letter was written by Jenny. b) Agent C. The pen tore the paper. c) Patient D. Moscow hosted the summit. d) Instrument	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Define the type of the following sentences: A. He loves his job and works a lot. B. He works a lot, because he loves his job. C. Loving his job, he works a lot. D. He loves his job, so he works a lot. a) a complex sentence b) a compound sentence c) a semi-composite sentence d) a simple sentence	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
What are the types of one-member sentences?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Which of the following categories is not the feature of text? A. semantic unity B. semantico-syntactic cohesion C. predication	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Объясните, используя теорию оппозиций, почему типформа Present Simple употребляется в большем количестве ситуаций, чем типформа Past Perfect.	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Which category is expressed in the following opposition: wrote – had written?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Объясните, с чем связано появление новых	СК-34, СК-	Теоретический	Конструктивный	[В]	

методов лингвистического анализа в начале 20-го века.	35, СК-36	ский	вный	Причинно-следственные связи	
Give an example where the opposition of the category of tense is neutralized and explain the reason of that.	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Give an example when the Genitive case of the noun has the meaning of destination.	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Define the type of oppositional reduction in the sentence: The rose is my favourite flower.	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Which type of grammatical opposition is prevalent in English? Give an example.	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
How do we call the study of a language at the given moment of its historic development?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Which is true? The strong member of the opposition is characterized by a) more particular semantics b) more general semantics.	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
What do we call a grammatical paradigm?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
What is called grammatical homonyms? Give an example of grammatical homonymy.	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
What is called grammatical synonyms? Give an example of grammatical synonymy.	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
How do we call relations between elements in the system outside the strings in which they co-occur?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
What is the difference between language and speech?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Why don't phonemes belong to lingual signs?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
How do we call immediate linear relations between language units?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
What does syntax study?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
What does morphology study?	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
The founder of the systemic approach in linguistics is: a) Ferdinand de Saussure b) . N. Chomsky c) . L. Hjelmslev	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Arrange the following lingual units into three sets: A. synthetical grammatical forms; B. analytical grammatical forms; C. free word-combinations: stays, is ill, will grow, have arranged, geese, has nothing, was arrested A. _____ B. _____ C. _____	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Select among the following lingual	СК-34, СК-	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

phenomena supra-segmental lingual units: a) morpheme, b) word-order, c) phoneme, d) intonation pattern, e) word stress, f) sentence	35, СК-36	ский	вный		
---	-----------	------	------	--	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости

изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем производится текущая аттестация обучающихся, обучающихся по очной и очно-заочной формам в сроки:

- 8 неделя учебного года;
- 14 неделя учебного года;
- 31 неделя учебного года;
- 37 неделя учебного года.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков. Для обучающихся по заочной форме текущая аттестация не проводится.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После

получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.